

**Аннотация по дисциплине
Б1.Б.28 «Физиология ВНД»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 8 часов контактной работы, лекционных 4 ч; практических 4 ч; 60 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров углубленных профессиональных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе высшей нервной деятельности человека и животных

Задачи:

- сформировать у бакалавров представление о важнейших закономерностях высшей нервной деятельности;

- о важнейших физиологических механизмах, реализующихся на различных уровнях (от субклеточного до организменного) и лежащих в основе высшей нервной деятельности в условиях нормы и при патологических состояниях;

- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной физиологии высшей нервной деятельности;

подготовить бакалавров к применению полученных знаний при осуществлении конкретного исследования в области физиологии высшей нервной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Физиология ВНД» входит в базовую (Б1.) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека»

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-9, ОПК-3, ОПК-6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			«среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.	среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности.	негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения	умением демонстрировать знание психологии и педагогики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				; определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;	применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основы гигиены и медицины; -способы оказания первой медицинской помощи; -основы безопасности жизнедеятельности; -основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях.	оказывать первую доврачебную помощь; - безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в __10__ семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие проблемы физиологии высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития физиологии высшей нервной деятельности.	12				12
2.	Морфо-функциональная характеристика коры больших полушарий головного мозга.	14		2		12
3.	Характеристика безусловных рефлексов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах Тормозные процессы в коре больших полушарий	14	2			12
4.	Характеристика поведенческого акта. Мотивации и эмоции. Функциональные системы	14	2			12
5.	Физиология памяти. Типы высшей нервной деятельности Физиология сна	14		2		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		60
	<i>ИКР</i>					0,2
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					3,8
	<i>Всего:</i>	72	4	4		64

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачёт в 10 семестре

Основная литература:

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — <https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631#page/1>

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — <https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F#page/1>

3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — <https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1>

