

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.02.01 «МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов контактной работы, лекционных 4 ч; практических 4ч; 91 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины: повышение профессиональной компетентности обучающихся в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности; развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
- расширить знания природоведческого характера;
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического воспитания, методы и формы, особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп;
- развивать умение обучающихся анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического воспитания детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс;

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методика экологического развития» входит в базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «История образования и педагогической мысли», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Землеведение и краеведение», «Общая педагогика».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОПК-6, ОК-6, ПК-7, ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности);</p> <p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития;</p> <p>- основные принципы самообразования;</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной</p>	<p>использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</p> <p>- адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты;</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p>	<p>навыками самостоятельной работы;</p> <p>- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>- навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.</p> <p>- методами и средствами самоорганизации и самообразования;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>деятельности;</p> <p>основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>-обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов</p>	<p>и самооценки профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания</p>
2	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>- основы гигиены и медицины;</p> <p>-способы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>-основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях.</p>	<p>оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>- безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование;</p> <p>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</p> <p>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
3	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	<p>возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные</p>	<p>подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность</p>	<p>навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		самостоятельность, развивать творческие способности	технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	; осуществляют обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся	- навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
4	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			результатов научных исследований.	результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе	

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы					18
2.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики		2			19
3.	Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой					18
4.	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования		2	2		18
5.	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях			2		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		91
	<i>ИКР</i>					0,3
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					8,7
		108	4	4		100

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен в 10 семестре

Основная литература:

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1>

2. *Жохова, Е. В.* Ботаника [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складеревская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/64BC35A1-6477-425C-BDF2-FBE611CE8273#page/1>