



Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Программа

Основная образовательная программа по направлению подготовки
кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические
науки, профиль 22.00.04 – Социальная структура, социальные
институты и процессы

УТВЕРЖДЕНА

(в соответствии с Приказом Минобрнауки
России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от
05.04.2016) решением ученого совета
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет»
(протокол от 26.05.2017 г. № 10)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
профиль:**

22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы

Очная и заочная формы обучения

Краснодар - 2017

Кубанский государственный университет		Стр. 3 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Оглавление

1.	Общие положения	5
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки»	6
1.3.1	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>	6
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>	7
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВПО	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	9
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	10
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	10
2.4	Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)	10
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО	11
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	11
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	13
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	13
4.1	Учебный план	81
4.2	График учебного процесса	82
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин	82
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	83
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	91
4.3.3	<i>Программа научно-исследовательской работы</i>	103
4.3.4	<i>Программа педагогической практики</i>	104

Кубанский государственный университет		Стр. 4 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

4.3.5	<i>Программа научно-производственной практики</i>	106
4.3.6	<i>Программа ИГА</i>	106
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	108
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	108
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	108
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	108
5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)	109
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	109
	Лист согласования	121
	Лист ознакомления	122
	Лист регистрации изменений и дополнений	124
	Лист периодических проверок	125

Кубанский государственный университет		Стр. 5 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **39.06.01 «Социологические науки»**.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программу педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **39.06.01 «Социологические науки»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **39.06.01 «Социологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 899, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г. № 33691;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав Кубанского государственного университета.
-

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **39.06.01 «Социологические науки»**

Кубанский государственный университет		Стр. 6 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВПО по данному направлению

Миссия ООП

Цель ООП по направлению 39.06.01 «Социологические науки» состоит в создании обучающимся условий для приобретения необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата социологических наук, а также особенностей научно-педагогической школы КубГУ, успешно сочетающей опыт классического университета с новейшими тенденциями развития российской и мировой науки и высшей школы.

Целью ООП является формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.06.01 «Социологические науки»

Задачи ООП:

- изучить теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмы социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах,
- применять полученные знания при анализе переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем
- знать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях
- применять знания о социальных общностях и социальных отношениях внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;
- анализировать процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **39.06.01 «Социологические науки»** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной

Кубанский государственный университет		Стр. 7 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья кафедра вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **39.06.01 «Социологические науки»**, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

Требования к результатам освоения ООП:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: *универсальные компетенции*, не зависящие от конкретного направления подготовки; *общепрофессиональные компетенции*, определяемые направлением подготовки; *профессиональные компетенции*, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

Аспиранту необходимо ЗНАТЬ:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях,

- социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в

Кубанский государственный университет		Стр. 8 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

соответствии с условиями, целями и задачами.

- использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на её социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

- способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации об общественно-политических событиях в тех или иных странах, экономических изменениях и др.;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

УМЕТЬ:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять социологические факты, делать логические и аргументированные выводы.

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых социологических исследований.

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть понятийным языком социологии;

- пониманием социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности;

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

- способностью самостоятельно проводить научные социологические

Кубанский государственный университет		Стр. 9 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

- механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

основами знаний в области теории и методологии социологической науки, методами социологического исследования;

- способностью и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения тех или иных социальных явлений;

навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- базовыми теоретическими социологическими знаниями, основами классической и отечественной социологии, методологии и методов социологического исследования, социальной структуры, процессов и институтов;
- методами применения научного знания в исследованиях;
- способностью использовать полученные знания на практике.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

- теория, методология и история социологии;
- социальная структура, социальные институты и процессы;
- экономическая социология и демография;
- социология управления;
- социология культуры, духовной жизни;
- политическая социология.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер

Кубанский государственный университет		Стр. 10 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

общественной жизни, социальных систем; реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения; процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды универсальных компетенций	Название компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению

Кубанский государственный университет		Стр. 11 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

	научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Коды общепрофессиональных компетенций	Название компетенции
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Коды профессиональных компетенций	Название компетенции
ПК-1	способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и

Кубанский государственный университет		Стр. 12 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

	регионализацией
ПК-2	способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности
ПК-3	способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

3.2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки»

Кубанский государственный университет		Стр. 13 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

3.2 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Кубанский государственный университет		Стр. 14 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и

Кубанский государственный университет		Стр. 15 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

междисциплинарных областях			практических задач	исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	практических задач, в том числе междисциплинарных
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Кубанский государственный университет		Стр. 16 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
---	-------------------	---	---	---	---

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Кубанский государственный университет		Стр. 17 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),					
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской

Кубанский государственный университет		Стр. 18 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

				исследовательской деятельности	деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

Кубанский государственный университет		Стр. 19 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
---	--------------------	--	--	--	---

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

Кубанский государственный университет		Стр. 20 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

Кубанский государственный университет		Стр. 21 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знаний	знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных

Кубанский государственный университет		Стр. 22 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

решения научных и научно-образовательных задач		коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в

Кубанский государственный университет		Стр. 23 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

международных исследовательских коллективах		задач в российских или международных исследовательских коллективах	научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

Кубанский государственный университет		Стр. 24 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

			ведущейся на иностранном языке	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Кубанский государственный университет		Стр. 25 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

				задач	
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Кубанский государственный университет		Стр. 26 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Кубанский государственный университет		Стр. 27 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Кубанский государственный университет		Стр. 28 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

		на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	на государственном и иностранном языках	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной

Кубанский государственный университет		Стр. 29 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

иностранном языках		научной коммуникации на государственном и иностранном языках	эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Кубанский государственный университет		Стр. 30 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

			деятельности на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

УК-5(6) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Кубанский государственный университет		Стр. 31 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Кубанский государственный университет		Стр. 32 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью

Кубанский государственный университет		Стр. 33 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

		приемов и технологий, и их реализации.	аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	варианты решения.	аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Кубанский государственный университет		Стр. 34 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

			конкретных путей их совершенствования.		
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять	Не готов и не умеет осуществлять	Готов осуществлять личный выбор в	Осуществляет личный выбор в	Осуществляет личный выбор в	Умеет осуществлять личный выбор в

Кубанский государственный университет		Стр. 35 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора

Кубанский государственный университет		Стр. 36 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.		способов реализации.	развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
--	--	----------------------	---	---	---

ОПК-1 способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Кубанский государственный университет		Стр. 37 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные правовые и этические нормы профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные правовые и этические идеи и нормы в социологических и социально-правовых учениях, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий;

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и трансляции правовой и этической информации в профессиональной и социальной деятельности; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Кубанский государственный университет		Стр. 38 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

компетенций)					
ЗНАТЬ: основные правовые и этические нормы профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки	Общие, но не структурированные знания основных правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки	Сформированные систематические знания основных правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности в области социологической науки
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные правовые и этические идеи и нормы в социологических и социально-правовых учениях, критически оценивать состояние	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выделять и систематизировать основные правовые и этические идеи и нормы в социологических и социально-правовых учениях, критически	В целом успешно, но не систематизированные основные правовые и этических идей и норм в социологических и социально-правовых учениях, критически оценивать состояние и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации правовых и этических идей и норм в социологических и социально-правовых	Сформированное умение анализировать, выделять и систематизировать основные правовые и этические идеи и нормы в социологических и

Кубанский государственный университет		Стр. 39 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий;		оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий	тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий	учениях, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий	социально-правовых учениях, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных теорий;
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и трансляции правовой и этической информации в профессиональной и социальной деятельности;	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной	В целом успешное, но не систематическое способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора

Кубанский государственный университет		Стр. 40 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

		работы.	научной работы.		методов и средств решения задач научной работы.
--	--	---------	-----------------	--	---

ОПК-2 способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Кубанский государственный университет		Стр. 41 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

ЗНАТЬ: основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности

УМЕТЬ: применять на практике основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Кубанский государственный университет		Стр. 42 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

ЗНАТЬ: основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных теорий, методологических подходов, методики и технологий профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	Общие, но не структурированные знания основных теорий, методологических подходов, методики и технологий профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий, методологических подходов, методики и технологий профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	Сформированные систематические знания методов основных теорий, методологических подходов, методики и технологий профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности
УМЕТЬ: применять на практике основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять на практике основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной	В целом успешно, но не систематическое знание применять на практике основные теории, методологические подходы, методики и технологии профессиональной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и применять на практике основные теории, методологические подходы, методики и технологии	Сформированное умение анализировать и выделять, и применять на практике основные теории, методологические

Кубанский государственный университет		Стр. 43 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

области социологических наук и социальной деятельности		деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности	подходы, методики и технологии профессиональной деятельности в области социологических наук и социальной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но не систематическая способность определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Успешное и систематическое применение методики решения конкретных задач, определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

Кубанский государственный университет		Стр. 44 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

ОПК-3 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: новые методы, методики и технологии исследования, их развитие и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Кубанский государственный университет		Стр. 45 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: новые методы, методики и технологии исследования, их развитие и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной	Общие, но не структурированные знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной	Сформированные систематические знания о новых методах, методиках и технологиях исследований, их развитии и путях совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной

Кубанский государственный университет		Стр. 46 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

		деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;	В целом успешно, но не систематизированные основные идеи методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных методов, методик и технологий исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Сформированное умение анализировать и самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной

Кубанский государственный университет		Стр. 47 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

					деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач	В целом успешное, но не систематическое способность к навыкам сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной	Успешное и систематическое применение навыков навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по новым методам исследования; навыками совершенствования информационных технологий при

Кубанский государственный университет		Стр. 48 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

деятельности.		профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	деятельности.	решении задач профессиональной деятельности.
---------------	--	--------------------------------	--------------------------------	---------------	--

ОПК-4 способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Кубанский государственный университет		Стр. 49 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии исследования, определять перспективы и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по актуальным задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: перспективные	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о перспективных	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированные систематические

Кубанский государственный университет		Стр. 50 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта		направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии	В целом успешно, но не систематизированные самостоятельно выделять и систематизировать основные методы,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных методов, методик и технологий	Сформированное умение самостоятельно выделять и систематизировать основные методы,

Кубанский государственный университет		Стр. 51 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

технологии исследования, определять перспективы и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;		исследования, определять перспективы и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;	методики и технологии исследования, определять перспективы и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;	исследования, в определении перспектив и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;	методики и технологии исследования, определять перспективы и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по актуальным	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность к навыкам сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации	В целом успешное, но не систематическая способность к навыкам сбора, обработки, анализа и систематизации научной	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации

Кубанский государственный университет		Стр. 52 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	по актуальным задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	информации по актуальным задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	актуальным задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	научной информации по актуальным задачам исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
---	---	--	--	--

ОПК-5 способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Кубанский государственный университет		Стр. 53 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: новые методы, методики и технологии самостоятельных исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Кубанский государственный университет		Стр. 54 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: новые методы, методики и технологии самостоятельных исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о новых методах, методиках и технологиях исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Общие, но не структурированные знания о новых методах, методиках и технологиях исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о новых методах, методиках и технологиях исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Сформированные систематические знания о новых методах, методиках и технологиях исследований с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

Кубанский государственный университет		Стр. 55 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

УМЕТЬ: самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;	В целом успешно, но не систематизированные основные методы, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных методов, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;	Сформированное умение анализировать и самостоятельно выделять и систематизировать основные методы, методики и технологии научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
--	-------------------	--	---	--	--

Кубанский государственный университет		Стр. 56 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

					средств
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования	В целом успешное, но не систематическое способность к навыкам сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных методов моделирования процессов явлений и	Успешное и систематическое применение навыков навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по результатам научного социологического исследования, с использованием современных

Кубанский государственный университет		Стр. 57 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств		процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	объектов, математических методов и инструментальных средств	методов моделирования процессов явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
---	--	---	---	---	---

ОПК-6 способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

Кубанский государственный университет		Стр. 58 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

УМЕТЬ: самостоятельно использовать и систематизировать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по механизмам прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о механизмах прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных	Общие, но не структурированные знания о механизмах прогнозирования и проектирования инновационного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизмах прогнозирования и проектирования	Сформированные систематические знания о механизмах прогнозирования и проектирования инновационного

Кубанский государственный университет		Стр. 59 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

систем		систем	развития социальных систем	инновационного развития социальных систем	развития социальных систем
УМЕТЬ: самостоятельно использовать и систематизировать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно использовать и систематизировать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	В целом успешно, но не систематизированные механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Сформированное умение анализировать и самостоятельно использовать и систематизировать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по механизмам	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации	В целом успешное, но не систематическое способность к навыкам сбора, обработки, анализа и систематизации научной	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по	Успешное и систематическое применение навыков навыками сбора, обработки, анализа и систематизации

Кубанский государственный университет		Стр. 60 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем		по механизмам прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	информации по механизмам прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	механизмам прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	научной информации по механизмам прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
--	--	--	---	---	---

ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные теории, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования

УМЕТЬ: применять в практике преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.

Кубанский государственный университет		Стр. 61 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

ВЛАДЕТЬ: навыками научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Кубанский государственный университет		Стр. 62 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

ЗНАТЬ: основные теории, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования	Общие, но не структурированные знания основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические знания методов основных теорий, методологические подходы, методики и технологии преподавательской деятельности в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования
--	-------------------	--	---	--	---

Кубанский государственный университет		Стр. 63 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

ВЛАДЕТЬ: навыками научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическая способность научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое применение методики решения конкретных задач, научно-педагогической работы в области социологических наук по основным образовательным программам высшего образования
--	--------------------	--	--	--	---

Кубанский государственный университет		Стр. 64 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

УМЕТЬ: применять в практике преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять в практике преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.	В целом успешно, но не систематическое знание преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и применять преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.	Сформированное умение анализировать и выделять, и применять преподавания социологических наук по основным образовательным программам высшего образования основные педагогические теоретико-методологические подходы, методики и технологии.
--	-------------------	--	---	--	---

ПК-1 способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией

Кубанский государственный университет		Стр. 65 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные социально-структурные процессы, социальные институты в обществе, сущность и формы их существования в обществе как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией

УМЕТЬ: ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем, чтобы самостоятельно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией

ВЛАДЕТЬ: Владеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Кубанский государственный университет		Стр. 66 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные социально-структурные процессы, социальные институты в обществе, сущность и формы их существования в обществе как сложной иерархизированной системы,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов основных социально-структурных процессов, социальных институтов в обществе, сущность и формы их существования в обществе как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в	Общие, но не структурированные знания основных социально-структурных процессов, социальных институтов в обществе, сущность и формы их существования в обществе как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных социально-структурных процессов, социальных институтов в обществе, сущность и формы их существования в обществе как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе	Сформированные систематические знания методов основных социально-структурных процессов, социальных институтов в обществе, сущность и формы их существования в обществе как сложной

Кубанский государственный университет		Стр. 67 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией		контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией
УМЕТЬ: ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем, чтобы самостоятельно анализировать социально -	Отсутствие умений	Частично освоенное умение ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем, чтобы самостоятельно анализировать социально -	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ выделять и систематизировать ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем, чтобы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и систематизировать, ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем, чтобы самостоятельно	Сформированное умение анализировать и выделять, и систематизировать ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики с тем,

Кубанский государственный университет		Стр. 68 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией		структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	самостоятельно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	чтобы самостоятельно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией
--	--	--	---	--	---

Кубанский государственный университет		Стр. 69 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

ВЛАДЕТЬ: навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность самостоятельно владеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии	В целом успешное, но не систематическое способность самостоятельно использовать навыки критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность применения самостоятельно использовать навыки критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии	Успешное и систематическое применение самостоятельно использовать навыки критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии
--	--------------------	--	---	--	---

ПК-2 способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Кубанский государственный университет		Стр. 70 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы исследований происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

УМЕТЬ: обрабатывать и анализировать социологические данные для анализа процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

ВЛАДЕТЬ: навыками обработки и анализа социологических данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Кубанский государственный университет		Стр. 71 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: методы исследований происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях	Общие, но не структурированные знания основных методов исследований происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов исследований происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях	Сформированные систематические знания методов исследований происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения,

Кубанский государственный университет		Стр. 72 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

тенденциях и направлениях социальной мобильности		социальной мобильности	в тенденциях и направлениях социальной мобильности	и направлениях социальной мобильности	радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности
УМЕТЬ: обрабатывать и анализировать социологические данные для анализа процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения,	Отсутствие умений	Частично освоенное умение обрабатывать и анализировать социологические данные для анализа процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ обрабатывать и анализировать социологические данные для анализа процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы обрабатывать и анализировать социологические данные для анализа процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях	Сформированное умение обрабатывать и анализировать социологические данные для анализа процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения,

Кубанский государственный университет		Стр. 73 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности		в тенденциях и направлениях социальной мобильности	и расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности	социальной мобильности	радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности
ВЛАДЕТЬ: навыками обработки и анализа социологических данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность навыков обработки и анализа социологических данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных отношений общества по	В целом успешная, но не систематическая способность навыков обработки и анализа социологических данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных отношений общества по	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков обработки и анализа социологических данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных отношений общества по	Успешное и систематическое применение навыков обработки и анализа социологических данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации

Кубанский государственный университет		Стр. 74 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности		различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности	различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности	различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности	социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности
--	--	--	--	--	--

ПК-3 способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Кубанский государственный университет		Стр. 75 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методологические и методические подходы к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

УМЕТЬ: выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества на высоком профессиональном уровне.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Кубанский государственный университет		Стр. 76 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: основные методологические и методические подходы к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методологических и методических подходов в исследовании роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	Общие, но не структурированные знания основных методологических и методических подходов в исследовании роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических и методических подходов в исследовании роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	Сформированные систематические знания методов основных методологических и методических подходов в исследовании роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества
УМЕТЬ: выделять и систематизировать научную информацию для исследования и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выделять и систематизировать научную информацию для исследования и	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ выделять и систематизировать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и систематизировать научную информацию	Сформированное умение анализировать, выделять и систематизировать

Кубанский государственный университет		Стр. 77 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества		анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	научную информацию для исследования и анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	для исследования и анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	научную информацию для исследования и анализа роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность навыков подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества на высоком	В целом успешная, но не систематическая способность навыков подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества на высоком	Успешное и систематическое применение навыков подготовки, организации и проведения исследований по изучению роли социальных институтов в трансформации

Кубанский государственный университет		Стр. 78 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

на высоком профессиональном уровне.		профессиональном уровне.	общества на высоком профессиональном уровне.	профессиональном уровне.	социальной структуры общества на высоком профессиональном уровне
--	--	-----------------------------	--	-----------------------------	---

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП
по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки
профиль 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Структура учебного плана ООП	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональн ые компетенции

Кубанский государственный университет		Стр. 79 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3
<i>Базовая часть</i>																
Б.1.Б.1 Иностранный язык			+	+												
Б.1.Б.2 Иностранный язык в специальности			+	+												
Б.1.Б.3 История и философия науки	+	+														
Б.1.Б.4 Логика и методология научного познания	+	+					+									
<i>Вариативная часть</i>																
<i>Обязательные дисциплины</i>																
Б.1.В.ОД.1 Социальная структура, социальные														+		+

Кубанский государственный университет		Стр. 85 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна); вести беседу по специальности на иностранном языке.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по структуре в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и

Кубанский государственный университет		Стр. 86 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

другими источниками дополнительной информации.

Владеть

– лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.

– грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции УК- 4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины: Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на английском языке; развитие навыков устной речи

4. Объем учебной дисциплины Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часа. Внеаудиторное чтение (занятия 27-42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем 300 000 знаков.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;

- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;

- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;

- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком;

- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

Б1.Б2 Иностранный язык в специальности

1. Цель/цели дисциплины.

Целью курса является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

Кубанский государственный университет		Стр. 87 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), вести беседу по специальности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь

выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по структуре в соответствии с лексико-грамматическими и

Кубанский государственный университет		Стр. 88 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

<p>стилистическими нормами изучаемого языка;</p> <p><i>в переводе:</i> уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности. – грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; – навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. <p>Формируемые компетенции:</p> <p>УК- 4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>3 . Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции; Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта; Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловый анализ и презентация текстов; Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.</p> <p>4. Объем учебной дисциплины</p> <p>Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций</p>

Кубанский государственный университет		Стр. 89 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 9% аудиторных занятий.

Б 1. Б.3 История философии и науки

1. Цель/цели дисциплины.

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития философии и методологии науки;
- основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии и методологии науки;
- принципы классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- сущность и главные достижения историко-методологической мысли, современные философско-методологические концепции;
- содержание логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;

Уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

Владеть:

- структурой, формами и методами научного познания, их эволюцией;
- философско-мировоззренческими и концептуально-методологическими основами современной науки;

Кубанский государственный университет		Стр. 90 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

- спецификой и основаниями постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основами стратегии описания развития науки;
- основными проблемами исследования науки как социокультурного феномена, ее функциями, законами развития и функционирования;
- ценностным содержанием научной рациональности и ее исторических типов;
- этическими проблемами и аспектами науки и научной деятельности;
- современным состоянием философско-методологических исследований науки.

Формируемые компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

3.Краткое содержание дисциплины:

Понятие системы философии и методологии науки. Общие проблемы истории и методологии науки. Проблемы истории и методологии социально-гуманитарных наук. Этапы эволюции философско-методологических систем и Философская логика как всеобщая методология частных наук. Философия природы как логика и методология естественных наук. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук. Проблема всеобщей методологии научного исследования. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты. Предмет и задачи философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании. Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования. Эмпирический уровень научного познания и его структура. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания. Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «История и философия науки» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную

Кубанский государственный университет		Стр. 91 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм.

Б1. Б 4 Логика и методология научного исследования

1. Цель/цели дисциплины.

Цель курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- закономерности развития современной логики и методологии науки; основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии, логики и методологии научного исследования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- логико-методологические функции науки в развитии цивилизации;
- основные современные социально-этические аспекты развития науки.
- основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы.

Уметь:

- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, теории и методологии научного исследования;
- участвовать в дискуссиях по актуальным философско-методологическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных философских и историко-методологических и социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о научных объектах с точки зрения философских наук;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-научоведческой и философско-методологической проблематике;

Кубанский государственный университет		Стр. 92 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Владеть:

- базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическими знаниями, основами философии и методологии научного мышления;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- методологией философского познания в позитивно-научных исследованиях;
- способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.;
- самостоятельная работа аспирантов;
- контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Формируемые компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3.Краткое содержание дисциплины:

Понятие системы философии и методологии науки; Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования; Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни; Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования; Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Кубанский государственный университет		Стр. 93 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

Б1.В.ОД.1 СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ

1. Цель/цели дисциплины.

Цель дисциплины – обеспечение углубленного изучения аспирантами теоретических и методологических основ социологической науки, анализа общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные социологические концепции западных и отечественных школ XIX и XX века; логику преемственности концепций при формировании научного знания; место и роль каждой из концепций в предметном поле социологии; актуальные проблемы и тенденции развития социологии в XXI веке.

- основные социально-структурные процессы, социальные институты в обществе, сущность и формы их существования и развития в современный период.

- сущность, основные особенности и типологию социальных процессов.

- специфику деятельности социальных институтов общества, сферу их регулятивного воздействия на жизнедеятельность современного российского общества.

Уметь:

- ориентироваться во всем многообразии материалов мировой и государственной статистики РФ с тем, чтобы правильно анализировать социально - структурные процессы, происходящие в обществе, тенденции их развития в перспективе.

- пользоваться методами социологического анализа социальных процессов, типологизировать, классифицировать их, уметь объяснить происходящие социоструктурные изменения в обществе.

- анализировать проблемы, возникающие при стратификационных трансформациях, уметь предвидеть их последствия.

- использовать метод социологической экспертизы для анализа социальных последствий тех или иных социоструктурных преобразований.

Владеть:

- владеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии

Формируемые компетенции: ПК-1 способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией; ПК-3 способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

- овладение методологией научного познания;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях

Кубанский государственный университет		Стр. 94 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;

- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;

- формирование умений и навыков анализа материалов государственной и ведомственной статистики, данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;

- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя и преподавателя.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Б1.В.ОД.2 СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПРАКТИКИ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ОБЩЕСТВАХ

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов научных представлений о социальных изменениях как совокупности явлений и процессов смены состояний социальной реальности, происходящей в ее пространственной и временной определенности, фиксируемой в наблюдаемых и измеряемых различиях меры количественных и качественных свойств и характеристик, присущих этим состояниям.

1.2 Задачи дисциплины

Для достижения цели в ходе учебного процесса предполагается решить следующие задачи:

- создать расширенное и теоретически обоснованное представление о детерминантах, содержании и характере, способах и формах, направлениях и следствиях социальных изменений;

- развить в процессе выполнения учебных практических заданий навыки научной аналитической деятельности при работе с теоретическими материалами и данными эмпирических исследований;

- совершенствовать умения в области практического применения теории и методики при разработке программ конкретных социологических исследований их реализации в объектно-предметном поле социальной реальности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Кубанский государственный университет		Стр. 95 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

- основные положения социологической теории, практики, направленные на качественное выполнение задач профессиональной деятельности и личностного развития

- методы исследований происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

- актуальные проблемы и тенденции развития социологии социальных изменений в XXI веке.

- основные социально-структурные процессы, социальные институты в обществе, сущность и формы их существования и развития в современный период.

- сущность, основные особенности и типологию социальных процессов.

- специфику деятельности социальных институтов общества, сферу их регулятивного воздействия на жизнедеятельность современного российского общества.

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при выполнении профессиональных задач и личностного развития

- пользоваться методами социологического анализа социальных процессов, типологизировать, классифицировать их, уметь объяснить происходящие социоструктурные изменения в обществе.

- обрабатывать и анализировать социологические данные для анализа процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

Владеть:

- навыками обработки и анализа социологических данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по анализу процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

- владеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии

- навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения в профессиональной деятельности и личностного развития

Формируемые компетенции: ПК-2 способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3.Краткое содержание дисциплины:

- овладение методологией научного познания;

Кубанский государственный университет		Стр. 96 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;

- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;

- формирование умений и навыков анализа материалов государственной и ведомственной статистики, данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;

- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя и преподавателя.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часа.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Б1.В.ОД.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ПРОЦЕССУАЛЬНО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ

1. Цель/цели дисциплины.

Цель дисциплины: освоение аспирантами теоретических оснований, методов и технологий осуществления инновационной деятельности в образовании, овладение знаниями и компетенциями в области педагогического мастерства.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- научные основы деятельности, подходы к генерированию новых идей при решении инновационных и практических задач

- этические нормы в профессиональной педагогической деятельности

- инновационные подходы к преподаванию обществоведческих дисциплин

Уметь:

- осуществлять деятельность по анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении инновационных и практических задач

- осуществлять инновационную и педагогическую деятельность в соответствии с профессиональными этическими нормами.

- осуществлять преподавательскую деятельность по обществоведческим дисциплинам основных образовательных программ высшего образования

Кубанский государственный университет		Стр. 97 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями решения инновационных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - профессиональными этическими нормами деятельности преподавателя высшей школы - современными и инновационными технологиями преподавания обществоведческих дисциплин <p>Формируемые компетенции: УК - 1 способностью к критическому анализу и оценке современных научн. достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК – 5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; ОПК – 7 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>3.Краткое содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить аспирантов с научными основами инновационной деятельности в образовании. 2. Сформировать представление о современных способах осуществления инновационной деятельности в высшем образовании. 3. Сформировать готовность к применению инновационных образовательных технологий в педагогической деятельности. 4. Сформировать основы педагогического мастерства и знания об особенностях его применения в высшем образовании. <p>4. Объем учебной дисциплины</p> <p>3 зачетные единицы (108 часов, из них – 18 час. аудиторной нагрузки: лекционных 9 час, практических 9 час, 90 час. самостоятельной работы)</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</p> <p>1. Цель/цели дисциплины.</p> <p>Цель курса - овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности: формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.</p> <p>2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>Знать</p> <p>функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его</p>
--

Кубанский государственный университет		Стр. 98 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

личности;

- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школы в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социокультурного взаимодействия;
- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;
- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке

Владеть

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Формируемые компетенции:

Кубанский государственный университет		Стр. 99 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

<p>ОПК 7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>УК 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины: Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования; Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза; Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения; Научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность преподавателя высшей школы.</p> <p>4. Объем учебной дисциплины Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.</p> <p>5. Образовательные технологии В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ</p> <p>1. Цель/цели дисциплины. Цель курса - овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности: формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.</p> <p>2. В результате изучения дисциплины аспирант должен: Знать функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом; - методологию научного исследования в области высшего профессионального образования - психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социокультурного взаимодействия;

Кубанский государственный университет		Стр. 100 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

<p>- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;</p> <p>- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; - анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; - методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития; - современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала. <p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОПК-5 Готовность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.</p> <p>УК-3 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-2 способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины: Общие основы педагогики и психологии</p>
--

Кубанский государственный университет		Стр. 101 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования; Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза; Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения; Научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность преподавателя высшей школы.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микро-моделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Б1.В.ДВ.1.2 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ И ПРЕСТУПНОСТЬ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

1. Цель/цели дисциплины.

Сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно социологических методов исследования и объяснения проблем девиантного поведения, сформировать представление о специфике и характере социальных причин отклоняющегося поведения в современном обществе.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать

- основные социологические теории девиантного поведения
- способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций
- содержание и специфику актуальных социальных проблем современности в сфере социологической девиантологии

Уметь

- логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях;
- разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности
- использовать современные социологические методы исследования для изучения потребностей и интересов различных социальных групп в различных социумах

Владеть

- методами девиантологических исследований с использованием современных информационных технологий
- методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов
- технологиями социальной аналитики различных социальных сфер в различных социумах и культурах.

Кубанский государственный университет		Стр. 102 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Формируемые компетенции:
ОПК-2 способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
ПК-2 способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности;
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
3. Краткое содержание дисциплины: изучить теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения; выработать умения и навыки использования методологии социологического исследования девиаций в структуре социальной реальности; осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций; осмысление социальных и культурных факторов, влияющих на процесс разработки технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в различных социокультурных средах; развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих аспирантов.
4. Объем учебной дисциплины
Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
5. Образовательные технологии
В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микро-моделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.
Б1.В.ДВ.2 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
Цель дисциплины:
Развитие теоретико-методологических представлений и методических навыков самостоятельного теоретического и / или эмпирического анализа формирования институционального порядка, институциональной структуры, социальных практик институциональной самоорганизации и институционального регулирования, внутри- и меж-институциональных изменений и проблем в российском обществе и глобализированном международном сообществе.
Изучение данной дисциплины в соответствии с ФГОС необходимо для формирования у учащихся (аспирантов) комплексного видения институциональных проблем, имеющих социальный характер, их решения посредством применения институциональной методологии, социологического инструментария; выработки компетенций, необходимых для разработки социально значимых проектов; формирования способности к трансляции знаний в области истории и теории развития социальных институтов, институциональной методологии, институциональной

Кубанский государственный университет		Стр. 103 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

структуры общества и сведения о трансформациях, происходящих в институциональных структурах современного общества.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся (аспирантов) понимание роли и навыков применения институциональной методологии и методов в научном и прикладном исследовании общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности (профессиональной; социальной; экономической, политической, культурной и т.д.);

- Выработать у учащихся навыки и способности выделения, исследования, анализа и трансляции институционально закреплённых правовых и этических нормы в профессиональной и социальной деятельности;

- Развить умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в социальной структуре и институтах современного общества, динамику и направленность изменений в структуре институтов (процессы трансформации институтов), наборе выполняемых институциональных функций (роли института в обществе), а также особенности общественного развития, становления общественных институтов, специфику их исторического развития;

- Сформировать и развить способность к участию в разработке: программ социального и экономического развития экономики и ее отдельных отраслей, социальной сферы и ее отдельных направлений на региональной и федеральном уровне; программ развития международных отношений, их институционализации с целью повышения эффективности политического, экономического и культурного взаимодействия; моделирование общественных отношений, системы научно-технического сотрудничества в глобализационном аспекте развития современного общества;

- Сформировать и развить способность поиска путей решения социальных, институциональных проблем на основе научной методологии и эмпирических методов социологических исследований, социального проектирования и моделирования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- институционально закреплённые правовые и этические нормы общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности (профессиональной, социальной, экономической, политической и т.д.)

- методологию и методы социологических исследований, методологию институциональных исследований проблем общественного развития, теорию социальных институтов и институциональных изменений, функции институтов в жизни общества, социальную структуру общества, современные тенденции изменений нормативной, ценностной, функционально-ролевой и др. аспектов жизни общества

Уметь:

- задавать (акцентировать внимание, выделять), транслировать институционально закреплённые правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

- анализировать социально- значимые проблемы и процессы, происходящие в

Кубанский государственный университет		Стр. 104 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

социальной структуре и институтах современного общества, динамику и направленность изменений в структуре институтов, наборе выполняемых функций (роли института в обществе), а также особенности общественного развития, становления общественных институтов, специфику их исторического развития

Владеть:

- навыками выделения, исследования, анализа и трансляции институционально закрепленных правовых и этических нормы в профессиональной и социальной деятельности

- навыками исследования и анализа социально-значимых внутри- и меж-институциональных проблем и процессов, специфики реализации институциональных функций в обществе, социальных проблем; навыками применения институциональной методологической базы в теоретических и эмпирических исследованиях, а также навыками поиска путей решения социальных, институциональных проблем

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

ПК-3 способность к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Социальная структура, институты и процессы», «Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах», «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: процессуально и личностно-ориентированные подходы», «Психология и педагогика высшей школы», «Социологические исследования социальных процессов в молодежной среде». К последующим дисциплинам (блокам), для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Педагогическая практика», «Научно-производственная практика», «Научно-исследовательская работа».

4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Кубанский государственный университет		Стр. 105 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

<p>Код и наименование программы в соответствии с учебным планом Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>1. Цель/цели программы – углубить навыки научно-исследовательской работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение профессиональных качеств личности будущего исследователя и преподавателя-исследователя; - апробация научно-исследовательской работы аспиранта; - формирование у практиканта умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования; - установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой. <p><i>в области учебно-воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; – планирование и проведение практики с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом; – использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения и исследовательской деятельности; – применение современных средств оценивания результатов научного исследования; – воспитание уважительного отношения к историческому наследию; <p><i>в области научно-методической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ собственной деятельности с целью её совершенствования <p>2. В результате прохождения программы научно-исследовательской работы аспирант должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и оценивать современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. <p>Формируемые компетенции</p> <p>УК–1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p> <p>ОПК – 3: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при</p>

Кубанский государственный университет		Стр. 106 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

решении задач профессиональной деятельности;

ПК – 3: способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества

3. Краткое содержание программы:

1. Обосновать выбор темы научного исследования. Ее актуальность.
2. Обозначить объект и предмет исследования.
3. Обосновать хронологические и географические границы исследования.
4. Обозначить цель и задачи исследования.
5. Дать характеристику источниковой базы исследования.
6. Показать историографию поставленной проблемы.
7. Представить примерный план исследовательской работы.

4. Объем научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость программы 129 зачетных единиц составляет 4644 ч.

4.3.4. Аннотация педагогической практики

Код и наименование практики в соответствии с учебным планом

Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель программы - овладение педагогическими методами и навыками работы в высшей школе, проведение учебных занятий (лекции, семинарские занятия) и подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам профиля, связанных с изучением исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2. В результате прохождения программы педагогической практики аспирант должен:

Знать

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школы в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социокультурного взаимодействия;
- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;
- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы,

Кубанский государственный университет		Стр. 107 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;

- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Формируемые компетенции

ОПК – 2: способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК – 7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3. Краткое содержание программы педагогической практики:

- формирование профессиональных качеств личности преподавателя, личностных качеств специалиста;
- апробация научно-исследовательской работы аспиранта в практике педагогической деятельности;
- приобщение практикантов к непосредственной практической деятельности в высшей школе, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебной работы;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами, с практикой;
- ознакомление аспирантов с современным состоянием учебной работы в вузе, с передовым педагогическим опытом;
- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к

Кубанский государственный университет		Стр. 108 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;

- воспитание у аспирантов любви и уважения к профессии преподавателя.

Педагогическая практика ориентирует аспирантов на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом профиля;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения.

4. Объем программы практики 108 часов

Общая трудоемкость программы 108 час. составляет 3 зачетные единицы

4.3.5. Аннотация научно-производственной практики

Код и наименование практики в соответствии с учебным планом

Б 2.2 НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью прохождения научно-производственной практики является обеспечение взаимосвязи между полученными аспирантами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

2. В результате прохождения программы научно-производственной практики аспирант должен:

Знать

- базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания
- технологию обоснования и верификации исследовательского материала;
- типологию моделей в социологических исследованиях;
- историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования

Уметь:

- произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания;
- оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой;
- составить отчет об исследовании в соответствии с видом исследования, его

Кубанский государственный университет		Стр. 109 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

темой, проблемой и сложностью работ.

- произвести реконструкцию истории своей научной области
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке

Владеть:

навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;

- навыками разработки исследовательских программ;
- навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения прикладного самостоятельного исследования;

-навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных

- современными информационными образовательными технологиями;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- методиками представления и защиты полученных научных результатов - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Формируемые компетенции

ОПК – 2: способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ПК – 1 способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Краткое содержание программы научно-производственной практики:

Научно-производственная практика направлена на подготовку аспирантов к профессиональной деятельности. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении факультативной дисциплины « Социальные процессы и практики в изменяющихся обществах», «Социальная структура, социальные институты и процессы». Кроме того, необходимо знание отдельных дисциплин, преподаваемых на кафедре социологии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Научно-производственная практика, по существу, завершает учебную программу подготовки аспирантов, а поэтому главная ее ценность в том, что она является синтезирующим этапом всего процесса обучения, когда проверяется и качество усвоения материала и те компетенции, которыми овладевает выпускник в процессе учебы. - закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные аспирантами в процессе теоретического обучения; - овладеть профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими,

Кубанский государственный университет		Стр. 110 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

производственными компетенциями, навыками и передовыми социологическими методами;- изучить различные стороны профессиональной деятельности: социальную, правовую, психологическую, техническую, технологическую, экономическую и т. д.

4. Объем программы 324 часа

Общая трудоемкость программы 324 час. составляет 9 зачетные единицы

4. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки».

4.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание - 100%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 %.

4.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы по классической и отечественной социологии, методологии и методам социологических исследований; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

4.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные

Кубанский государственный университет		Стр. 111 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	5
	<i>Интернет-класс</i>	<i>1</i>
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	6
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	<i>5</i>
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	<i>1</i>
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	<i>5</i>

5. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВПО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества

Кубанский государственный университет		Стр. 112 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

учебной и научной работы;

- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;

- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;

- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.

- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;

- актуализировать политику в области качества;

- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:

- журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»;
- журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;
- журнал «European quality»;
- журнал «Методы менеджмента качества»;
- журнал «Кубанское качество»;
- журнал «Законодательная и прикладная метрология»;
- журнал «Качество. Инновации. Образование»;
- журнал «Методы оценки соответствия»;

Кубанский государственный университет		Стр. 113 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

- журнал «Стандарты качества»;
- журнал «Качество образования»;
- журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;
- журнал «Управление качеством»;
- журнал «Инновации в образовании»;
- журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»;
- журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»;
- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»;
- журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»;
- газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВПО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:
 - социологии социальных изменений
 - социальной структуре, процессов и институтов
 - методологии и методике институционального анализа
 - подготовка и переподготовка кадров в области социологической науки на уровне мировых достижений;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров

Кубанский государственный университет		Стр. 114 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

высшей квалификации кандидатов наук.

Основными направлениями программы развития подготовки кадров высшей квалификации по кафедре социологии являются: Основное направление социологических исследований кафедры этносоциологическая проблематика и, в частности, изучение явлений и процессов в области этнических миграций. Исследовательской группой кафедры, при грантовой финансовой поддержке РГНФ изучалось явление мигрантофобии в современном российском обществе. Проведена большая теоретическая работа по разработке методологических конструктов, использованы методы фокус-группового интервью, анкетного опроса и опроса экспертов при сборе эмпирического материала, разработаны конкретные предложения для практики регулирования и управления процессами взаимодействия этнических мигрантов (в том числе трудовых) и местного населения.

Непосредственными результатами этих исследований стала защита кандидатских диссертаций: Нос Н.М. «Мигрантофобия как социальное явление в структуре межэтнических отношений»; М.В. Донцова «Этнические мигранты и принимающее общество: процессы социального взаимодействия (на материалах Краснодарского края)»; Л.С. Скрипниченко «Внешняя трудовая миграция: институциональный анализ общероссийской и региональной практик (на материалах Краснодарского края)»; Нгуен Тханг Хоай. «Трудовые мигранты из Вьетнама в современной России: процессы социальной адаптации».

Масштабные исследовательские работы проведены и получены научно-практические результаты на направлении, которое можно обобщенно обозначить как «социология нетипичности». В центре внимания серии исследований, - дети, подростки, молодые люди с врожденными или приобретенными нарушениями жизнедеятельности, квалифицируемыми как инвалидность. Животрепещущая проблема этой группы людей - их полноправная и активная включенность во все сферы жизнедеятельности общества, их полноценная самореализация на благо самой личности и общества в целом. На этом направлении научная результативность получена при выполнении нескольких грантовых проектов Министерства образования и науки, РФФИ и РГНФ. Защищены диссертации: кандидатская И.Б. Кантемировой «Детская инвалидность в современной России: институциональный подход к социальному конструированию явления»; докторская Г.В. Жигуновой «Ювенальная инвалидность в России: теоретический и эмпирический анализ институциональной организации и социальных практик».

Еще одно направление – разработка теории и методологии институционализма, как методологического инструмента исследования социальных практик в самых различных сферах. На это была нацелено выполнение грантового проекта РФФИ

Кубанский государственный университет		Стр. 115 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

«Институциональный анализ социальной реальности: социологические модели исследования социальных практик в современной России». В этом же русле выполнены кандидатские диссертации А.Н. Сафронова «Институциональные аспекты включенности молодежи в политические практики»; В.А. Передерий «Конструирование идентичности студенческой молодежи в поле различных социальных практик»; Д.В. Жаворонкова «Образование в России: институционально-функциональный анализ»; Н.В. Мелешко «Институт семьи в российском обществе: трансформация структуры и аксиологических норм».

Еще одно направление – социология образования. Его реализация происходит через исследования абитуриентов и студентов, а также послевузовского жизненного пути выпускников на предмет выявления особенностей субъективной реальности в этих социальных группах, поведенческих форм, направленности и результатов социального действия. По этому направлению, также есть достижения, воплотившиеся в защищенные диссертации: В.Б. Большов «Высшее образование в системе жизненных стратегий молодежи (региональный аспект)»; Е.С. Студеникина «Профессиональная социализация студентов в вузе: условия и процессы реализации функции».

Сложилась также в определенное направление исследовательская работа в объектно-предметной области – социология молодежи. Наглядное свидетельство достижения достаточно инновационных результатов на этом направлении - несколько защищенных диссертаций: Е.М. Куликов «Музыкальные предпочтения как дифференцирующий и интегрирующий фактор российской молодежной субкультуры»; А.А. Пшишок «Норма и девиация в молодежной субкультуре: проблемы социализации в современной России»; К.К. Мороз «Жилье как социальная проблема современной российской молодой семьи: на примере Краснодарского края».

Масштабный международный и всероссийский характер имели научные мероприятия в которых принимали непосредственное участие преподаватели кафедры. Это систематические, организуемые социологическим факультетом МГУ им М.В. Ломоносова и PoCA Сорокинские чтения 2002, 2004, 2005, 2007, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 гг.; V (2003) и VI (2005) Конгрессы этнологов и антропологов России; II Международный конгресс конфликтологов «Современная конфликтология: пути и средства содействия развитию демократии, культуры мира и согласия». Санкт-Петербург, 2004 г; организуемые кафедрой народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (заведующий кафедрой, профессор В.А. Ионцев) IV (2005), V (2007), VII (2012) Валентеевские чтения, множество других чтений (Адлерские, Казанские, Орловские, Когановские чтения в Екатеринбурге, Ковалевские в Санкт-Петербурге, Дридзеvские чтения и чтения памяти О.А. Крыштановского в

Кубанский государственный университет		Стр. 116 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Москве и др.) и конференций, научных семинаров с различной тематикой и различного уровня. Значимым стало участие в семинарах 2003, 2004 гг. организованных Советом Европы и кафедрой народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Кроме того, безусловно, интересным и полезным было участие в Международном информационном форуме «Интеграция соотечественников – 2007», организованном Министерством регионального развития РФ; в IV международном форуме «Миграция в России: сотрудничество и безопасность», организованном Общественной палатой Российской Федерации, Федерацией мигрантов России. Москва, апрель 2012 г.

Заметно представительство ученых кафедры на Всемирных социологических конгрессах, конференциях Международного института социологии и конференциях Европейской социологической ассоциации. Мне лично довелось участвовать в работе The XVI World Congress of the International Sociological Association «The Quality of Social Existence in a Globalising World». Durban, South Africa, 19 July to 1 August 2006. Очное участие состоялось в «Proceedings of 2001 international conference on management science & engineering». Harbin Institute of Technology. PRC, Harbin, August 18-22, 2001; в конференции «Education, Counseling and Social Work as Factors in the Integration of Immigrants and Refugees in Multicultural Societies». Warsaw, June 5-7, 2004.

Ученые кафедры представили свои материалы на зарубежных международных конгрессах и конференциях. Это - The XV World Congress of Sociology. Brisbane, Australia July 7–13, 2002; «Social values, social policies. The ESPRN annual conference 2002. Normative foundations of changing social policies». Tilburg University, Tilburg, the Netherlands, 29–31 August 2002; 8th Biannual Conference of the International Association for the Study of Forced Migration (IASFM). Chiang Mai, Thailand, January 5–9, 2003; RS33 Sixth International Conference on Social Science Methodology «Recent Developments and Applications in Social Research Methodology» Amsterdam, August 18-19, 2004; 8th ESA Conference. «Conflict, Citizenship and civil society». 6-9 September 2007. Glasgow, UK; 9th ESA Conference «European Society or European Societies». September, 2-9, 2009. Lisbon, Portugal; XVII ISA World Congress of Sociology. «Sociology on the Move». 11-17 July 2010. Gethenburg, Sweden.; на первом Международном социологическом форуме в Барселоне, Испания (1 ISA Forum of Sociology. September, 5-8, 2008. Barcelona, Spain); на конференции исследовательского комитета по социологии миграций международной социологической ассоциации в Акс-ен-Провансе, Франция (RC31 – Inter – Congress – Meeting a` Aix – en – Provence «The Mediterranean: between, passage, movement, settlement and deletion». August, 26-28, 2008 France).

Состоялось, также участие в XVIII Всемирном социологическом конгрессе (The ISA World Congress «Facing an Unequal World Challenges for Global Sociology») 13-19 июля 2014 г. в Иокогаме, Япония, в регулярной конференции Европейской

Кубанский государственный университет		Стр. 117 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

социологической ассоциации а августе 2013 г. в Турине, Италия.

Значимые монографические публикации: «Аналитический отчет по материалам социологического и социально-психологического исследования проблем толерантности во взаимодействии мигрантов и принимающего общества в Краснодарском крае». Кубанский государственный университет, специализированная издательско-полиграфическая фирма «Экоинвест». Краснодар, 2002 и книга «Миграции населения и этнические мигранты в современной России» / Под ред. В.И. Добренькова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004. Это также главы в коллективной монографии «Этнические мигранты в принимающем обществе. Ч.1. Методология и теория исследования толерантности и мигрантофобии». В.Н. Петров, М.В. Донцова, Н.М. Нос / Под ред. В.Н. Петрова. Краснодар: Изд-во «Просвещение-Юг», 2005.

Далее, это глава коллективной монографии «Жизненные ценности военнослужащих периода Великой Отечественной войны по материалам писем с фронта. Контент-аналитическое исследование // Социология Великой Победы. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005. (в соавторстве с Н.В. Момотовой) и глава учебно-методического пособия Социологический подход к исследованию толерантности // Толерантность и культура межнационального общения: Учебно-методическое пособие (для студентов высших учебных заведений). – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. (в соавторстве с М.В. Донцовой).

К значительным явлениям в публикаторской деятельности кафедры социологии в КубГУ - кафедральный сборник Социология социальной реальности: методология, теория, методика исследования явлений и процессов. Сборник статей и материалов преподавателей, аспирантов и соискателей кафедры социологии Кубанского государственного университета. Т. 1 / Под ред. В.Н. Петрова, Е.М. Куликова, В.Н. Ракачева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. В этом же ряду находятся опубликованные материалы трех организованных кафедрой конференций при активном участии доцента Е.М. Куликова и доцента В.Н. Ракачева. Это - Актуальные проблемы социального развития российской молодежи и пути оптимизации государственной молодежной политики: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009; Актуальные проблемы социального развития российской молодежи и пути оптимизации государственной молодежной политики: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2010; Эмпирические социологические исследования как инструмент анализа молодежных проблем и оптимизации государственной молодежной политики: Материалы третьей межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар: Просвещение-Юг,

Кубанский государственный университет		Стр. 118 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

2011.

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом студенческих объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав является Совет обучающихся Кубанского государственного университета.

Совет создан для консолидации усилий, обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой

Кубанский государственный университет		Стр. 119 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной

Кубанский государственный университет		Стр. 120 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;

- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВПО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;

- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;

- оказание помощи общественных организаций и студенческих объединений Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.

2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

Кубанский государственный университет		Стр. 121 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

<p>- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;</p> <p>- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.</p> <p>4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.</p> <p>5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.</p> <p>6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.</p> <p>7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы; - своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; - информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться; - помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.); - подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях; - выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п. <p>8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.</p> <p>9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.</p> <p>10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.</p> <p>11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.</p> <p>12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.</p> <p>Первичная профсоюзная организация студентов</p> <p>Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов</p>
--

Кубанский государственный университет		Стр. 122 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2013-2016 гг..

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

- Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов, связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

- Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

- Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

- Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов,

Кубанский государственный университет		Стр. 123 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

• Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;
- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
4. Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.
6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации

Кубанский государственный университет		Стр. 124 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального- (традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно - хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;

- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;

- содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,

- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);

- организация и проведение мастер- классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;

- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;

- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВПО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному

Кубанский государственный университет		Стр. 125 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;
- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;
- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной студенческой среде.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки».

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **39.06.01 «Социологические науки»** осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВПО «КубГУ», утвержденным приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463; Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов Кубанского государственного университета, Положением о выпускных квалификационных работах, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Кубанского государственного университета.

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,

Кубанский государственный университет		Стр. 126 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»	Версия:	1

<ul style="list-style-type: none"> – тесты, – примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, – другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.
--

6.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **39.06.01 «Социологические науки»** и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающая уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра социологии Факультета истории, социологии и международных отношений. Она утверждается Ученым советом вуза.

Кубанский государственный университет		Стр. 125 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»		Версия: 1

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, Иванов А.Г.		
Проректор по научной работе и инновациям, Барышев М.Г.		
Начальник отдела планирования и организации учебного процесса УМУ, Карапетян Ж.О.		
Заведующая отделом аспирантуры, Строганова Е.В.		
Заведующий кафедрой социологии, Петров В.Н.		
Декан ФИСМО КубГУ, Ващенко А.В.		

