1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Математика Информатика
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 года.

Программу составил:

П.В. Чертков, ст. препод., канд. геогр. наук

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 1 от 30 августа 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки 30 августа 2017г., протокол № 1

Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска Безуглов Ю.В.

Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска Филь Т.А.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.
1.1 Цель освоения дисциплины
1.2 Задачи дисциплины.
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2.Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
2.2 Структура дисциплины
2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа.
2.3.2 Занятия семинарского типа.
2.3.3 Лабораторные занятия.
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1 Основная литература
5.2 Дополнительная литература
5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
8.1 Перечень информационных технологий.
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания; изучение студентами возрастной анатомии и физиологии, знать закономерности и особенности роста и развития организма на разных возрастных этапах; психофизиологические и индивидуально-типологические особенности и их возможные изменения в различные периоды индивидуального развития человека.

1.2 Задачи дисциплины.

- обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии;

– сформировать научное мышление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.

– развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.

– способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.12* «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, ф социально-культурной и профессиональной деятельности основами методики самостоятельных занятий и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				формирования здорового образа и стиля жизни	самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
2	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.	жизнедеятельности.	
3	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами и образовательной организации и родителями	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.		
4	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями(законными представителями), другими педагогическими работниками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных зад	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2__ зач.ед. (__72__ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	___		
Контактная работа, в том числе:	**12,2**	**12,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**12**	**12**			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**56**	**56**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	20	20	-	-	-

сообщений, презентаций)						
Реферат		15	15	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во __2_ семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие закономерности роста и развития организма			2		10
2.	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии	11	1	-	-	10
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	7	-	2	-	5
4.	Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы	11	1	-	-	10
5.	Анатомия и физиология желез внутренней секреции	10	-	2	-	8
6.	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ	11	1	2	-	8
7.	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.	6	1	-	-	5
	Итого по дисциплине:		4	8	-	56
	ИКР					0,2
	КОНТРОЛЬ					3,8
	Всего:	72	4	8	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма

Организм как единое целое. Единство организма и среды. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.

Периоды развития организма. Гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития. ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-6

Тема 2. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении

Гигиенические требования к организации питания детей и подростков. Значение сбалансированного питания для роста, развития, состояния здоровья. Нормы питания. Кратность и регулярность приема пищи.

Обмен веществ и энергии - основа процессов жизнедеятельности организма. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в обмене веществ. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности энергетического обмена. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.

Изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена в разном возрасте. Значение воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов в процессе роста и развития ребенка. Сохранение витаминов пище. ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-6

Тема 3 Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация

Зрительный анализатор. Строение и оптические свойства глаза.

Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка.

Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-6

Тема 4. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Дыхательная, транспортная и защитная функции крови.. Заболевания крови.

Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы.

Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Пульс и его характеристика. Возрастные изменения систолического и минутного объема сердца. Давления крови и его изменения с возрастом: гипотония и гипертония.

Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-6

Тема 5. Анатомия и физиология желез внутренней секреции

Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы.

Половые железы, их роль в процессе роста развития организма и полового созревания.

Возрастные особенности желез внутренней секреции. ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-6

Тема 6 Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.

Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа.

Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.

Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Значение физических упражнений в

формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.
Гигиенические требования к работе в компьютерных классах, в учебных мастерских. ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-6
Тема 7 Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.
Строение нервной системы. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций. Структура нейрона, его свойства. Понятия о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении. Свойства нервного волокна. Возрастные изменения свойств нервных волокон и связи их с миелизацией.
Рефлекс как основа нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
Структурно-функциональная организация коры головного мозга и ее становление в постнатальном онтогенезе
Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.
Учение об условных рефлексах. Механизм их образования. Отличия условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов.
Учение А.А.Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью учащихся.
Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня
Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Гигиена сна. ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-6

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие закономерности роста и развития организма	Организм как единое целое. Единство организма и среды. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения. Периоды развития организма. Гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития	*Р*
2.	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии	Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении Гигиенические требования к организации питания детей и подростков. Значение сбалансированного питания для роста, развития, состояния здоровья. Нормы питания. Кратность и регулярность приема пищи. Обмен веществ и энергии - основа процессов жизнедеятельности организма. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в обмене веществ.	*Р*

		Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности энергетического обмена. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена в разном возрасте. Значение воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов в процессе роста и развития ребенка. Сохранение витаминов пище.	
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация Зрительный анализатор. Строение и оптические свойства глаза. Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.	*P*
4.	Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Дыхательная, транспортная и защитная функции крови.. Заболевания крови. Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Пульс и его характеристика. Возрастные изменения систолического и минутного объема сердца. Давления крови и его изменения с возрастом: гипотония и гипертония. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.	*T*
5.	Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Половые железы, их роль в процессе роста развития организма и полового созревания. Возрастные особенности желез внутренней секреции	*P*
6.	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к	Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные	*P*

	оборудованию школ	периоды. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах, в учебных мастерских.	
7.	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.	Строение нервной системы. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций. Структура нейрона, его свойства. Понятия о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении. Свойства нервного волокна. Возрастные изменения свойств нервных волокон и связи их с миелизацией. Рефлекс как основа нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие. Структурно-функциональная организация коры головного мозга и ее становление в постнатальном онтогенезе Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Учение об условных рефлексах. Механизм их образования. Отличия условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов. Учение А.А.Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью учащихся. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Гигиена сна.	*Т*

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие закономерности роста и развития организма	Эссе «Общие закономерности роста и развития организма.»	Э
2.	Анатомия,	Практическое задание: «Характерные системы	Т

	физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.	"человек - среда обитания".	
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Практическое задание: Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Р
4.	Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой систем	Практическое задание: Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы	Анализ программ
5.	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.здоровья	Практическое задание: Гигиенические требования к оборудованию школ	Анализ программ
6.	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.	Практическое задание Возрастные особенности органов пищеварения	Р
7.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Практическое задание: Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Т

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Общие закономерности роста и развития организма».

Выяснить общие положения возрастной анатомии, физиологии и гигинеы необходимо начинать с рассмотрения понятий анатомия, физиология, школьная гигиена. Далее следует рассмотреть и сравнить понятия клетка, орган, ткань, система органов, организм. Сравнив указанные понятия, Вы сможете ориентироваться в них и отличать один вид от другого. Определив понятие рост и развитие, Вы можете перейти к изучению общих закономерностей роста и развития организма.

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Понятие об анатомии, физиологии и гигиене. Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2.Уровни организации организма ребенка.
2.Понятие о росте и развитии детского организма. Основные периоды онтогенеза человека. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст.
4.Общие закономерности роста и развития организма ребенка.
5.Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.».

В данной теме следует рассмотреть понятия нервная система. Определив данное понятия, Вы можете перейти к изучению отделов ЦНС, ее строению и функциям. а затем разобраться с понятием рефлекс.

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Общий план строения и значение нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы.
2.Нейрон, его строение, возрастные особенности. Возбуждение и торможение - основные свойства нейрона.
3.Нервное волокно: виды, возрастные изменения. Нервы. Синапсы, их строение, механизм функционирования и возрастные особенности. Понятие о нервных центрах.
4.Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
5.Вегетативная нервная система.

Семинарское занятие 3. Тема 3: «Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.».

В данной теме следует рассмотреть понятия сенсорных систем, строение и функциональное значение. Определив данное понятия, Вы можете перейти к изучению влияния сенсорной деривации и сенсорообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребенка. а затем рассмотреть зрительную и слуховую сенсорную систему.

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Общая характеристика сенсорных систем, строение и функциональное значение.
2.Влияние сенсорной деривации и сенсорообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребенка.

3.Развитие сенсорных систем.

4.Зрительная сенсорная система, возрастные особенности. Гигиена зрения.

5.Слуховая сенсорная система, ее строение и функции. Возрастные особенности слуха. Гигиена слуха.

Семинарское занятие 4. Тема 4: «Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой систем».

В данной теме следует рассмотреть понятия внутренняя среда организма. Определив данное понятия, Вы можете перейти к изучению крови, ее значению, составу и возрастным особенностям.. а затем рассмотреть сосудистую систему и нейрогуморальную регуляцию деятельности сердца и сосудов.

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Внутренняя среда организма. Кровь, ее значение, состав и возрастные особенности.

2.Заболевания и переливание крови.

3.Сердце, его работа, возрастные особенности.

4.Сосудистая система, круги кровообращения. Особенности кровообращения плода.

5.Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.

6.Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Семинарское занятие 5. Тема 5: «Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата».

В данной теме следует рассмотреть свойства, состав и строение костей. Рассмотрев это, Вы можете перейти к изучению соединения костей. а затем рассмотреть строение и свойства мышц, их работу и мышечное утомление.

Рассмотреть приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Значение опорно-двигательного аппарата. Свойства, состав и строение костей. Типы соединения костей.

2.Скелет черепа, туловища, конечностей, их изменения с возрастом.

3.Мышцы - активный аппарат движения. Строение и свойства мышц. Основные группы мышц.

4.Работа мышц. Развитие мышечной системы. Мышечное утомление.

5.Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика.

6.Физическое развитие, его показатели, оценка. Состояние здоровья детей и подростков.

7.Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за партой.

Семинарское занятие 6. Тема 6 Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.

В данной теме следует рассмотреть строение пищеварительной системы. Рассмотрев строение, Вы можете перейти к изучению пищеварения в желудке, возрастным особенностям. а затем рассмотреть секреторную функцию поджелудочной железы и печени, а также пищеварение в кишечнике, возрастные особенности и особенности всасывания у детей.

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Значение пищеварения. Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости, возрастные особенности. Гигиена ротовой полости.

2.Пищеварение в желудке, возрастные особенности.

3.Секреторная функция поджелудочной железы и печени.

4.Пищеварение в кишечнике, возрастные особенности. Особенности всасывания у детей.

Семинарское занятие 7. Тема 7 Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

В данной теме следует рассмотреть понятия сенсорных систем, строение и функциональное значение. Определив данное понятия, Вы можете перейти к изучению влияния сенсорной деривации и сенсорообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребенка. а затем рассмотреть зрительную и слуховую сенсорную систему.

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Общая характеристика сенсорных систем, строение и функциональное значение.

2.Влияние сенсорной деривации и сенсорообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребенка.

3.Развитие сенсорных систем.

4.Зрительная сенсорная система, возрастные особенности. Гигиена зрения.

5.Слуховая сенсорная система, ее строение и функции. Возрастные особенности слуха. Гигиена слуха.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Общие закономерности роста и развития организма	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	10	Периоды развития организма. Гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития
Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html, http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	8	Обмен веществ и энергии - основа процессов жизнедеятельности организма.
Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	5	Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка.
Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	8	Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

сосудистой систем			
Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного ап-парата.здоровья	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	5	Половые железы, их роль в процессе роста развития организма и полового созревания.
Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы	10	Гигиенические требования к работе в компьютерных классах, в учебных мастерских.
Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы	10	Понятия о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении. Свойства нервного волокна.
Итого		**56**	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Предмет и содержание курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Наследственность и здоровье человека.
3. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
4. Экология и особенности развития детского организма.
5. Закономерности роста и развития детского организма.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Клетка, строение, химический состав и функции.
8. Возрастные особенности щитовидной, паращитовидной желез.
9. Возрастные особенности надпочечников и поджелудочной желез
10. Эпителиальная и мышечные ткани, строение и функции.
11. Сенситивные периоды развития ребенка.
12. Общая характеристика тканей организма.
13. Морфологическая и функциональная характеристика соединительных тканей.
14. Оценка физического развития, значение антропометрических исследований.
15. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.

16. Нервная ткань, морфологическая и функциональная характеристика.

17. Возрастные особенности скелетных мышц. Работа и сила мышц.

18. Рефлекторный принцип работы нервной системы.

19. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

20. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9 2. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53 3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие

		для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9 2. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53 3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3
3	решение ситуаций по темам занятий;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9 2. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53 3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы [Электронный ресурс]: учебник для академического

		бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3
4	выполнение домашней контрольной работы;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9 2. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53 3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3
5	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9 2. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и

		интегративные системы[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53 3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов

самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Тестовые задания

«Общие закономерности роста и развития организма»

1.Длина тела у детей от

рождения до года увеличивается в:

А) 2 раза

Б) 1,5 раза

В) 3 раза

Г) 4 раза

2.Период второго детства у

мальчиков длится

А) с 4 до 7 лет

Б) с 13 до 14 лет

В) с 8 до 12 лет

Г) с 15 до 16 лет

3.Осанка у детей в

основном формируется

А) 6 - 7 лет

Б) 8 - 9 лет

В) 10 - 11 лет

Г) 12 - 13 лет

4.Длина тела с периода

новорожденности и до

достижения зрелого

возраста увеличивается в:

А) 3,5 раза

Б) 2 раза

В) 4 раза

Г) 5 раз

5.Подростковый период у
девочек продолжается

А) с 12 до 15 лет

Б) с 9 до 10 лет

В) с 7 до 8 лет

Г) с 16 до 17 лет

6.Зубной возраст
используют для
определения

А) соматоскопических показателей

Б) календарного возраста

В) соматометрических показателей

Г) биологического возраста

7.Рост и развитие
происходят в организме

А) только в критические периоды
онтогенеза

Б) непрерывно в течение всего
онтогенеза

В) только в пренатальном периоде

Г) только в постнатальном периоде

8.При подборе школьной
мебели ребенку
ориентируются на

А) длину и пропорции тела

Б) возраст

В) состояние осанки

Г) мышечную силу

9.К медицинским критериям
школьной зрелости не
относится

А) состояние здоровья

Б) уровень физического здоровья

В) уровень восприятия, памяти и мышления

Г) наличие функциональных отклонений в развитии

10.Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

А) гистологией

Б) физиологией

В) анатомией

Г) морфологией

11.Индивидуальное развитие организма называют

А) филогенезом

Б) антропогенезом

В) системогенезом

Г) онтогенезом

12.Готовность ребенка к обучению в школе определяют

А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям

Б) только по уровню физического развития

В) только по уровню психического развития

Г) только по координационным способностям

13.В каждой классной комнате необходимо иметь мебель ростовых групп

А) двух - трех

Б) одной - двух

В) четырех - пяти

Г) шести

14.Пренатальным называется

период

А) полового созревания

Б) дошкольного возраста

В) с момента рождения и до года

жизни

Г) от зачатия до рождения

Человека

15.Во избежание деформаций

грудной клетки,

расстояние между

туловищем и краем стола

при письме должно быть

не менее

А) 8 см

Б) 10 см

В) 3 - 4 см

Г) 1 - 2 см

Вопросы с разными вариантами ответов:

1.Количественные изменения, связанные с увеличением числа клеток и

размеров развивающегося организма называется?

а) деление;

б) развитие;

в) рост;

г) формообразование

2.К первичным половым

признакам относят

А) особенности волосяного

покрова

Б) развитие молочных желез

В) тембр голоса

Г) внутренние и наружные

половые органы

3.Развитие вторичных

половых признаков

регулируются

А) нервной системы

Б) ферментами

В) половыми гормонами

Г) соматотропиком

Вариант соответствия(или продолжить):

1. Продолжить определение

а) Нейрон – это…

б) Аксон – это…

в) Дендриты – это

2. Расставьте порядковые номера по уровню сложности – от низшего к

высшему:

а) нервная система;

б) нейрон;

в) нервная ткань.

3.Качественные изменения в детском организме, заключающиеся в

усложнении его организации, т.е. усложнении строения и функций всех

тканей и органов и их дифференцировка называется…

а) формообразование;

б) развитие;

в) рост.

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу

«Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем»

Вопросы с одним вариантом ответов:

1.Нервная регуляция
функций
осуществляется с
помощью
А) механических раздражений
Б) гормонов
В) ферментов
Г) электрических импульсов
2.Нервные центры,
отвечающие за
осуществление
ориентировочных
рефлексов на
зрительные и слуховые
раздражители,
локализованы в
А) среднем мозге
Б) мосте
В) мозжечке
Г) промежуточном мозге
3.К эндокринным железам
относятся
А) слюнные железы
Б) потовые железы
В) гипофиз
Г) молочные железы
4.Структурной единицей
нервной системы
является
А) аксон
Б) дендрит
В) нейрон

Г) нейроглия

5.Возбуждение к телу
нервной клетки
проводится

А) по дендриту

Б) по рецептору

В) по аксону

Г) по аффектору

6.К центральной нервной
системе относится

А) головной и спинной мозг

Б) нервные узлы

В) нервы и их сплетения

Г) сплетения вокруг органов

7.Рост каких желез
происходит до
тринадцати лет

А) эпифиз

Б) гипофиз

В) надпочечники

Г) щитовидная железа

8.Масса гипофиза к 10
годам достигает

А) 0,3 г

Б) 0,1 г

В) 0,15 г

Г) 0,55 г

9.Основой нервной
регуляции функций
организма человека
является

А) рефлекс

Б) проводимость

В) возбудимость

Г раздражимость

10.Контакт между

нейронами

осуществляется с

участием

А) синапсов

Б) клеток нейроглии

В) эпителиальных клеток

Г) мышечных клеток

11. Гипоталамо-гипофизарная система участвует в …

а) регуляции мышечных реакций

б) гормональной регуляции

12.Функцией спинного мозга является

а) выработка условных рефлексов;

б) центр безусловных рефлексов;

г) проведение возбуждения.

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Функции синапса.

а) передача нервного импульса с аксона на тело нервной клетки и дендриты;

б) передача нервного импульса с аксона на мышечную клетку;

в) с дендритов на тело нервной клетки.

2. Какая связь образуется при выработке условных рефлексов?

а) условная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим

условное и воспринимающим безусловное раздражение

б) временная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим

условное, и воспринимающим безусловное раздражение

в) безусловная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим

условное раздражение

3.Скелет человека не

выполняет функцию

А) опорную

Б) регуляторную

В) защитную

Г) участие в обмене минеральных веществ

4.В состав среднего уха не

входит

А) улитка

Б) молоточек

В) стремечко

Г) наковальня

5.Раньше всего в процессе

онтогенеза созревают

отдел анализатора

А) подростковый

Б) проводниковый

В) корковый

Г) рецепторный

Вариант соответствия(или продолжить):

1. Продолжить определение:

Рефлекс это - …

2. Напишите, из каких звеньев состоит рефлекторная дуга.

Рецептор - … - … - …- эффектор (рабочий орган)

3. Какой из отделов головного мозга имеет пластинку четверохолмия

(подкорковые центры зрения и слуха)?

а) продолговатый мозг;

б) мост;

в) средний мозг.

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу

«Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология желез внутренней секреции»

Вопросы с одним вариантом ответа:

1.Артерии - это сосуды,

несущие

А) кровь от сердца

Б) кровь, насыщенную кислородом

В) кровь к сердцу

Г) кровь, насыщенную углекислым газом

2.Повреждение сердечных

клапанов приводит к

А) стенокардии

Б) аритмии

В) порокам сердца

Г) инфаркту миокарда

3.Во сколько лет грудная

клетка приобретает ту же

форму, что и у взрослого

А) 8 - 9 лет

Б) 10 - 11 лет

В) 15 - 16 лет

Г) 12 - 13 лет

4.Продолжительность

сердечного цикла

А) 0,8 с

Б) 0,1 с

В) 0,4 с

Г) 0,3 с

5.Большой круг

кровообращения

начинается от

А) правого предсердия

Б) левого желудочка

В) правого желудочка

Г) левого предсердия

6.Количество крови в

организме человека

А) 2 - 3 л

Б) 5,5 - 6 л

В) 3 - 5 л

Г) 5 - 7 л

7.Секрецию желудочных

желез усиливает

А) серотонин

Б) гистамин

В) брадикинин

Г) гастри

8.К пищеварительным

железам не относят

А) печень

Б) надпочечники

В) поджелудочную

Г) слюнные

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Какой термин соответствует для следующего определения: «Ускорение психического и физического развития детей по сравнению с предыдущими поколениями»

а) адаптация к новым условиям среды;

б) акклиматизация;

в) акселерация.

2. Система органов, воспринимающая и анализирующая сигналы, как из внешней, так и из внутренней среды называется…

а) половая система;

б) сенсорная система;

в) кровеносная система

3. Какой доли нет в полушариях мозга?

а) лобной;

б) островковой;

в) теменной;

г) червеобразной;

4.Процессы ассимиляции

преобладают над

процессами

диссимиляции

А) на всех этапах онтогенеза

Б) у стареющих людей

В) у взрослых

Г) у детей

Вариант соответствия(или продолжить):

1.Движение крови по замкнутому кругу доказал_____

2. Расположение структур тела человека

1)ближе к срединной плоскости

2)ближе к передней поверхности тела

3)ближе к верхнему концу тела

4)ближе к месту отхождения конечности от туловища

Анатомический термин, его обозначающий

А) передний

Б) медиальный

В) верхний

Г) проксимальный

Д) дистальный

3. Расположение структур тела человека

1)дальше от срединной плоскости

2)ближе к задней поверхности тела

3)ближе к нижнему концу тела

4)далеко от места отхождения конечности от туловища

Анатомический термин, его обозначающий

А) задний

Б) латеральный

В) нижний

Г) дистальный

Д) передний

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу

«Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии »

Вопросы с одним вариантом ответа:

1. Красный костный мозг локализован:

1)в костно-мозговом канале

2)в позвоночном канале

3)в эпифизах трубчатых костей

4)в метафизах трубчатых костей

2. Желтый костный мозг локализован :

1) в костно-мозговом канале

2) в позвоночном столбе

3) в эпифизах трубчатых костей

4) в метафизах трубчатых костей

3. Подвижное соединение костей называется:

гемиартрозом

синартрозом

диартрозом

полиартрозом

4. Неподвижное соединение костей называется:

гемиартрозом

синартрозом

диартрозом

полиартрозом

5. Физиологический изгиб позвоночника выпуклостью вперед называется:

1) лордоз

2) кифоз

3) сколиоз

4) синостоз

6. Латеральная лодыжка расположена :

1) на локтевой кости

2) на большеберцовой кости

3) на малоберцовой кости

4) на клиновидной кости

7. Медиальный шиловидный отросток расположен:

1) на локтевой кости

2) на большеберцовой кости

3) на малоберцовой кости

4) на клиновидной кости

8. Турецкое седло расположено:

1) на локтевой кости

2) на большеберцовой кости

3) на малоберцовой кости

4) на клиновидной кости

9. В атлантоосевом суставе осуществляется:

1) сгибание

2) вращение

3) приведение

4) отведение

10. В межфаланговом суставе осуществляется :

1) сгибание

2) вращение

3) приведение

4) отведение

11. По форме суставных поверхностей плечевой сустав относят к :

1) элипсовидным

2) плоским

3) седловидным

4) шаровидным

12. По форме суставных поверхностей лучезапястный сустав относят к :

1) элипсовидным

2) плоским

3) седловидным

4) шаровидным

13. По форме суставных поверхностей пястно-фаланговый сусутав 1 пальца

относятся к

1) элипсовидным

2) плоским

3) седловидным

4) шаровидный

14. Тело трубчатой кости называют:

1) диафиз

2) метафиз

3) апофиз

4) эпифиз

39. Конец трубчатой кости называют:

1) диафиз

2) метафиз

3) апофиз

4) эпифиз

15. Ростковую зону трубчатой кости называют:

1) диафиз

2) метафиз

3) апофиз

4) эпифиз

16. Синхондроз осуществляется посредством:

1) костной ткани

2) хрящевой ткани

3) связок

4) мышц

42. Синостоз осуществляется посредством:

1) костной ткани

2) хрящевой ткани

3) связок

4) мышц

17. Латеральный шиловидный отросток расположен:

1) на большеберцовой кости

2) на височной кости

3) на локтевой кости

4) на лучевой кости

18. Медиальная лодыжка расположена:

1) на большеберцовой кости

2) на височной кости

3) на локтевой кости

4) на лучевой кости

19. Сосцевидный отросток расположен:

1) на большеберцовой кости

2) на височной кости

3) на локтевой кости

4) на лучевой кости

20. В лучезапястном суставе возможно:

1) вращение

2) противопоставление

3) сгибание

4) разгибание

21. Лучелоктевой сустав относят:

1) к простым

2) к сложным

3) к комбинированным

4) к комплексным

Обведите кружком номера нескольких правильных ответов

1. В запястно-пястном суставе 1 пальца возможны:

1) вращение

2) противопоставление

3) сгибание

4) разгибание

2. Кифоз имеется в отделах позвоночника:

1) шейном

2) грудном

3) поясничном

4) крестцовом

37. К мимическим мышцам относятся:

1) височная

2) щечная

3) скуловые

4) надчерепная

3. Фронтальная плоскость делит тело человека на части:

1) переднюю

2) левую

3) заднюю

4) правую

4. Сагитальная плоскость делит тело человека на части:

1) переднюю

2) левую

3) заднюю

4) правую

5. Горизонтальная плоскость делит тело человека на части:

1) верхнюю

2) переднюю

3) заднюю

4) нижнюю

Вариант соответствия(или продолжить):

Дописать

1. Кости предплюсны проксимального ряда стопы:

1. _____

2. _____

2. Кости дистального ряда кисти:

1._____ 3._____

2._____ 4._____

3.Суставы и связки стопы:

1._____ 6._____

2._____ 7._____

3._____ 8._____

4._____ 9._____

5._____ 10._____

Морфофункциональные и ситуационные задачи:

1. У собаки два месяца тому назад удален мозжечок. Какие симптомы нарушения двигательной функции Вы можете обнаружить у этого животного?
2. Сохраняются ли у животного какие-либо рефлексы, кроме спинномозговых, после перерезки спинного мозга под продолговатым? Дыхание поддерживается искусственно.
3. У двух больных произошло кровоизлияние в мозг - одного из них в кору головного мозга, у другого - в продолговатый мозг. У какого больного прогноз более неблагоприятный?
4. Известно, что в состоянии алкогольного опьянения средней и сильной степени тяжести нарушается равновесие тела, координация движений, точность и скорость двигательных реакций. Дайте физиологическое обоснование обнаруженным явлениям.
5. При некоторых заболеваниях нервной системы у человека нарушается проведение возбуждения из спинного мозга в головной, а в обратном направлении возбуждение проходит нормально. Ощущается ли в этом случае укол кожи в области ноги? Сохраняется ли коленный рефлекс? Возможны ли произвольные движения ноги? Ответ поясните.
6. При некоторых повреждениях нервной системы у человека нарушается проведение возбуждения из головного мозга в спинной. Сохраняется ли при этом сухожильный рефлекс? Возможны ли произвольные движения ноги?
7. Предположим, что у одной собаки перерезали все передние корешки седалищного нерва, а у другой - задние корешки этого же нерва. Что произойдет с ногами первой и второй собаки?
8. У спинномозговой лягушки сняли кожу с конечности. При этом сгибательный рефлекс не проявлялся. Затем стали раздражать поверхность мышцы, но сгибательного рефлекса вновь не было. Объясните, в чем дело, ведь в мышцах тоже есть рецепторы.
9. В опыте у спинномозговой лягушки на правой стороне перерезаны все передние корешки, а на левой - все задние. Какая лапка, правая или левая, будет двигаться при раздражении их раствором соляной кислоты? Ответ поясните.
10. Перед вами в лабораторной клинике две собаки. У первой лапа висит, как плеть, не отвечает на раздражения при уколе, лишена тонуса (напряжения). Собака при движении на нее не опирается. У второй собаки нога движется при ходьбе, но движения ее менее ловки, чем движения другой ноги. Решите, у какой из собак повреждены двигательные центры спинного мозга, а у какой — центры в двигательной зоне коры больших полушарий переднего мозга.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и содержание курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Наследственность и здоровье человека.
3. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
4. Экология и особенности развития детского организма.
5. Закономерности роста и развития детского организма.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Клетка, строение, химический состав и функции.

8. Возрастные особенности щитовидной, паращитовидной желез.

9. Возрастные особенности надпочечников и поджелудочной желез

10. Эпителиальная и мышечные ткани, строение и функции.

11. Сенситивные периоды развития ребенка.

12. Общая характеристика тканей организма.

13. Морфологическая и функциональная характеристика соединительных тканей.

14. Оценка физического развития, значение антропометрических исследований.

15. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.

16. Нервная ткань, морфологическая и функциональная характеристика.

17. Возрастные особенности скелетных мышц. Работа и сила мышц.

18. Рефлекторный принцип работы нервной системы.

19. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

20. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.

21. Анатомия и физиология нервной системы (спиной мозг).

22. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

23. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

24. Анатомия и физиология нервной системы (головной мозг)

25. Возрастные особенности реакции сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку.

Вопросы для подготовки *к экзамену*

Предмет и содержание курса возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. Наследственность и здоровье человека.

3. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.

4. Экология и особенности развития детского организма.

5. Закономерности роста и развития детского организма.

6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.

7. Клетка, строение, химический состав и функции.

8. Возрастные особенности щитовидной, паращитовидной желез.

9. Возрастные особенности надпочечников и поджелудочной желез

10. Эпителиальная и мышечные ткани, строение и функции.

11. Сенситивные периоды развития ребенка.

12. Общая характеристика тканей организма.

13. Морфологическая и функциональная характеристика соединительных тканей.

14. Оценка физического развития, значение антропометрических исследований.

15. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.

16. Нервная ткань, морфологическая и функциональная характеристика.

17. Возрастные особенности скелетных мышц. Работа и сила мышц.

18. Рефлекторный принцип работы нервной системы.

19. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

20. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.

21. Анатомия и физиология нервной системы (спиной мозг).

22. Анатомо-физиологичеекие особенности созревания мозга.

23. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

24. Анатомия и физиология нервной системы (головной мозг)

25. Возрастные особенности реакции сердечно - сосудистой системы на физическук нагрузку.

26. Лимбическая система и ретикулярная формация.

27. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

28. Вегетативная нервная.система (парасимпатическая).

29. Гомеостаз и регуляция функций в организме.

30. Взаимодействие наследственных и внешних факторов.

31. Индивидуальное развитие.

32. Механизм образования условных рефлексов.

33. Анатомия и физиология сердечно - сосудистой системы.

34. Пренатальный онтогенез.

35. Возрастные особенности органов дыхания.

36. Кровь, ее функции и возрастные особенности.

37. Постнатальный онтогенез.

38. Критические периоды развития.

39. Механизмы терморегуляции человека.

40. Возрастные особенности кровеносных сосудов.

41. Скелет - структурная основа тела. Значение опорно-двигательного аппарата.

42. Строение и функции суставов..

43. Мышечная система.

44. Механизмы восприятия и их возрастные особенности.

45. Интегративные процессы в ЦНС и их возрастные особенности.

46. Нейрофизиологические механизмы внимания и их формирование с возрастом.

47. Развитие и возрастные особенности органа зрения.

48. Физиологические механизмы памяти.49. Мотивация и Эмоции, их значение в

целенаправленном поведении.

50. Морфофункциональный тип человека.

51. Локализация функций в коре больших полушарий.

52. Витамины.

53. Терморегуляция.

54. Возрастные особенности органов выделения.

55. Закономерности онтогенетического развития.

56. Возбуждение и торможение в ЦНС.

57. Развитие и возрастные особенности органа слуха и равновесия.

58. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.

59. Сенситивные периоды развития. Типы высшей нервной деятельности.

60. Развитие и возрастные особенности органа слуха.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9#page/1

2.Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1

3.Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. - URL:https://biblioonline.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1

5.2 Дополнительная литература:

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии[Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909

2.Безруких, Марьяна Михайловна. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 415 с.

3.Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена[Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604

4.Гуровец, Галина Владимировна. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Текст] : учебное пособие / Г. В. Гуровец ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 431 с.

5.Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник для бакалавров : для обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" / А. О. Дробинская ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 527 с.

6.Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник для бакалавров : для обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" / А. О. Дробинская ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 527 с.

7.Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

8.Савченков, Юрий Иванович. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 143 с.

9.Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия [Электронный ресурс]: энциклопедия / Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет ; под ред. Г.А. Рябинина. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9676-0248-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938

5.3. Периодические издания:

Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психофизиология, психология и медицина.- URL: https://e.lanbook.com/journal/2281#journal_name

Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Медико-биологические науки,-Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова.- URL: https://e.lanbook.com/journal/2345#journal_name

Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=60500

Специальное образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28050

Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический - URL: **https://dlib.eastview.com/browse/publication/9565**

Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71228

Человек - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/484

Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/79774/udb/1270

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. http://docspace.kubsu.ru
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL:https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL:http://webofknowledge.com.
5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:http://window.edu.ru.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
10. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL:https://www.lektorium.tv.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: http://elibrary.ru.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» http://dic.academic.ru/
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: http://www.ucheba.com/

15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее

важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость

и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru

4.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL : http://www.uisrussia.msu.ru

5.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный

компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	персональный компьютер.	контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями

двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).