

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.12 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Математика Информатика

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 8 часов контактной работы, лекционных 4 ч; практических 4 ч; 60 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе обучающихся систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания; изучение студентами возрастной анатомии и физиологии, знать закономерности и особенности роста и развития организма на разных возрастных этапах; психофизиологические и индивидуально-типологические особенности и их возможные изменения в различные периоды индивидуального развития человека

Задачи:

- обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии;
- сформировать научное мышление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.
- развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.
- способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина *Б1.Б.12 «Анатомия и физиология ребенка»* в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального-личностного развития, физического самосовершенс	средствами и методами укрепления индивидуального о здоровья, ф социально-культурной и профессиональной деятельности основами методики самостоятельных

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				твования, формирования здорового образа и стиля жизни	занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающ их технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
2	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретические основы безопасности жизнедеятельн ости в системах «среда — человек — машина»; «среда — обитания — человек», правовые, нормативно — технические и организационн ые основы безопасности жизнедеятельн ости, последствия воздействия на человека травмирующие	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			х, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологическ их процессов.	безопасной жизнедеятельн ости.	
3	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	понятия здоровьесберега ющей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующ ую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитаннико в в здоровьесбер егающем аспекте.	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающ ую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	навыками применения здоровьесберега ющих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференциров анного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозида ющей воспитательной системы
4	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками	основные формы и модели профессионального	применять на практике различные	навыками социального и профессионально

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательного процесса	сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого- педагогического регулирования поведения учащихся	технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных зад	го взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями(законными представителями) , другими педагогическими работниками

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во __2__ семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие закономерности роста и развития организма			2		10
2.	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии	11	1	-	-	10
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	7	-	2	-	5
4.	Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы	11	1	-	-	10
5.	Анатомия и физиология желез внутренней секреции	10	-	2	-	8
6.	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ	11	1	2	-	8
7.	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.	6	1	-	-	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8	-	56
	<i>ИКР</i>					0,2
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					3,8
	<i>Всего:</i>	72	4	8	-	60

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт в 2 семестре

Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — URL: <https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9#page/1>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>

З.Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. -
[URL:https://biblioonline.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1](https://biblioonline.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1)