

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) *Теория и методика профессионального образования*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *Исследователь.*
Преподаватель-исследователь.

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки (направленность (профиль) - Теория и методика профессионального образования).

Программу составил(и):
Н.М. Сажина, д.п.н., профессор



(подпись)

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



(подпись)

Мыринова М.Ю., кан.биолог.наук, доцент,
зав. кафедры маркетинга и менеджмента,
зам. директора УМР КРИА ДПО ВО КубГАУ



(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 15 « 24» апреля 2018г.

Заведующая кафедрой Технологии и предпринимательства Сажина Н.М.



(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики протокол №15 «24» апреля 2018 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей)
Гребенникова В.М.



(подпись)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «25»апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



(подпись)

Рецензенты:

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательской деятельности по программам высшего образования, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе (ОП) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования.

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированное компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Универсальных компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональных компетенций:

- владения методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональных компетенций:

- владения приемами осуществления научных исследований по проблемам теории и методики профессионального образования (ПК1);
- способности применять результаты научных исследований для решения практических задач профессионального образования (ПК2).

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.Формы ГИА.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования предусмотрена государственная аттестация выпускников в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к компетенциям аспиранта, необходимым для выполнения им профессиональных задач, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Компетенции аспиранта	Виды аттестационного испытания	
	Государственный экзамен	ВКР
УК-1	+	+

УК-2	+	+
УК-3	+	+
УК-4	+	+
УК-5	+	+
УК-6	+	+
ОПК-1	+	+
ОПК-2	+	+
ОПК-3	+	+
ОПК-4	+	+
ОПК-5	+	+
ОПК-6	+	+
ОПК-7	+	+
ОПК-8	+	+
ПК-1	+	+
ПК-2	+	+

4. Содержание ГИА.

4.1. Общие требования.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускника аспирантуры, должны полностью соответствовать ОП высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре. Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из ведущих специалистов в области профессиональной подготовки по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования.

4.2. Требования к государственному экзамену.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования.

Государственный экзамен предусматривает устный ответ выпускника на два вопроса из различных предметно-тематических областей.

Ответ выпускника на итоговом государственном экзамене оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки уровня овладения выпускником профессиональными компетенциями.

Оценка «отлично» - аспирант обнаруживает высокий уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: глубокое, полное знание содержания материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка «хорошо» - аспирант обнаруживает достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: владеет учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» - аспирант обнаруживает необходимый уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» - аспирант демонстрирует недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: демонстрирует бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или вообще отказывается от ответа.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию - защите выпускной квалификационной работы.

Вопросы государственного экзамена

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
5. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно-педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научного исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
- И. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
11. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
12. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
13. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.

14. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
15. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
16. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
17. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
18. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
19. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
20. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
21. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
22. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
23. Метод анализа результатов деятельности.
24. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
25. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
26. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
27. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
28. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
29. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
30. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
31. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин с позиции преподавателя.
33. Понятие современной педагогической технологии.
34. Динамика развития профессионально-личностной направленности специалиста.
35. Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.
36. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
37. Высшее образование как педагогический процесс.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
39. Профессиональные модули - основа подготовки преподавателей.
40. Развитие психолого-педагогических компетентностей у выпускников вузов.
41. Различные технологии взаимодействия преподавателя и студентов в процессе высшего образования.
42. Высшая школа в России и за рубежом.

43. Различные технологии взаимодействия преподавателя и студентов в процессе высшего образования.
44. Высшая школа в России и за рубежом.
45. Деловая игра как средств формирования взаимодействия на семинарских занятиях.
46. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
47. Оценка качества подготовки студентов.
48. Технология работы с текстом во время группового взаимодействия.
49. Исследовательская деятельность студентов и аспирантов.
50. Условия исследовательской активности в образовательном пространстве.
51. Использование информационных технологий в процессе высшего образования.
52. Мониторинг качества подготовки специалистов.
53. Проблема учета тендерных особенностей в вузовском обучении и воспитании.
54. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.
55. Кейс-метод как технология.
56. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.
57. Методология педагогики как системы знаний.
58. Специфика психолого-педагогического исследования.
59. Понятие социализации, этапы, средства, пути решения в рамках высшей школы.
60. Сущность и структура учебной дисциплины. Способы передачи знаний.
61. Реализация современных технических средств в преподавании.

4.3. Требования к ВКР.

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. ВКР аспиранта представляет собой самостоятельно выполненную на основе результатов научно-исследовательской работы письменную работу. ВКР в целом должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ВКР должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

ВКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи объемом не менее 150 страниц . К работе прилагаются отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Процедура защиты выпускной квалификационной работы содержит:

- устное сообщение автора работы (в форме научного доклада) перед членами ГЭК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления - раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;

- вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- выступление рецензента или оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГЭК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной ВКР;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки.

ВКР оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки ВКР на предмет овладения выпускником профессиональными компетенциями:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

5. Учебно-методическое обеспечение.

5.1. Основная литература.

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов/ Кравцова Е.Е.- М.: ФОРУМ, 2013.
2. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в профессиональном образовании/ Ломакина Т.Ю., Коржувев А.В., Сергеева М.Г. - СПб:Алетейя, 2014.
3. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности // под общей ред. С.Д.Резника.-М.: ИНФРА-М, 2010.
4. Аристер Н.И. Управление диссертационным советом.-М.:ИНФРА-М, 2011.
5. Катермина В.В. Основы научных исследований: теория и практика,- Краснодар: изд-во КубГУ, 2015.

5.2. Дополнительная литература.

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шеле-хов, Н. В. Жигинас. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. - 265 с.

2. Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 576 с.

3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд. - М: Академия, 2010. - 252 с.

5.3. Перечень Интернет-ресурсов.

При подготовке к ГИА целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. <http://clihrary.ru>- Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
<http://ellih.upnth.ru/>- Электронная библиотека ГПНТБ России.

2. <http://cyherleninka.ruahout>- Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintiric.narod.ru/index.htm>- Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

3. [GoogleScholar](http://www.google.com/scholar)- Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

i. <http://neicon.ru>- Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

4. <http://ui.srussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

5. <http://www.lih.ru>- сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. http://w\Av.gumer.inl'o\bibliotek_Buks/Pedagog/index.php- Библиотека Гл»ер. раздел педагогика .

2. http://biblio.narod.ru/gvrnal/vek/sod_vse_tabl.htm- Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

3. <http://elib.gnpbu.ru/>- Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

4. <http://www.pcdlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

5. <http://www.pcriodika.websih.ru>-Педагогическая периодика- электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика»,

содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>- Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/eclict/PDict/>- Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Приложение 1

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЕТЕНЦИЯ: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская, преподавательская.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская, преподавательская.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЕТЕНЦИЯ: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2):
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЕТЕНЦИЯ: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская, преподавательская.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области

педагогических наук (ОПК-4);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЕТЕНЦИЯ: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный

процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. (ОПК-5); ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская, преподавательская.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская, преподавательский.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская, преподавательская.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности преподавательская.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЕТЕНЦИЯ: владение приемами осуществления научных исследований по проблемам теории и методики профессионального образования (ПК1);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЕТЕНЦИЯ: способность применять результаты научных исследований для решения практических задач профессионального образования (ПК2); **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования «44.06.01 Образование и педагогические науки», уровень ВО аспирантура, вид профессиональной деятельности

Образовательный результат. Перечень компетенций. Учебные дисциплины	Критерии показателя сформированности образовательного результата	Шкалы оценки уровня сформированности образовательного результата			Типовые контрольные задания для оценки образовательного результата
		высокий	средний	низкий	
Общеметодическая грамотность УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 Научно-исследовательская работа	1. Знание (когнитивный критерий) сформированность понятий 2. Понимание (рефлексивный критерий) качество суждений и умозаключений 3. Способность осуществлять деятельность (праксиметрический критерий) Сформированность действий, их последовательность	1. Глубина, ясность и полнота трактовки понятий 2. Обоснованные суждения 3. Системные умозаключения, способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи (ПСС)	1. Незначительные дефициты глубины, ясности и полноты понятий 2. Незначительные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений 3. Устанавливает ПСС при наличии	1. Поверхностность, неясность в трактовке понятий 2. Существенные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений	Тесты, эссе, ситуационные задачи, проекты

			внешней помощи. Незначительные дефициты системности умозаключений	3. Не устанавливает ПСС даже при наличии внешней помощи. Существенные дефициты системности умозаключений	
<p>Профессионально-педагогическая деятельность УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>Педагогика высшего образования</p> <p>Теория и методика профессионального образования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Дисциплины по выбору</p>	<p>1. Знание (когнитивный критерий) Сформированность понятий</p> <p>2. Понимание (рефлексивный критерий) Качество суждений и умозаключений</p> <p>3. Способность осуществлять деятельность (праксиметрический критерий) Сформированность действий, их последовательности</p>	<p>1. Глубина, ясность и полнота трактовки понятий</p> <p>2. Обоснованные суждения</p> <p>3. Системные умозаключения, способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи (ПСС)</p>	<p>1. Незначительные дефициты глубины, ясности и полноты понятий</p> <p>2. Незначительные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3. Устанавливает ПСС при наличии внешней помощи. Незначительные дефициты системности умозаключений</p>	<p>1. Поверхностность, неясность в трактовке понятий</p> <p>2. Существенные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений.</p> <p>3. Не устанавливает ПСС даже при наличии внешней помощи.</p>	Тесты, эссе, ситуационные задачи

				Существенные дефициты системности умозаключений	
<p>Коммуникативная компетентность УК-3, УК-4</p> <p>Методология научного исследования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>1. Знание (когнитивный критерий) сформированность понятий</p> <p>2. Понимание (рефлексивный критерий) качество суждений и умозаключений .</p> <p>3. Способность осуществлять деятельность (праксиметрический критерий) сформированность действий, их последовательность</p>	<p>1. Глубина, ясность и полнота трактовки понятий</p> <p>2. Обоснованные суждения</p> <p>3. Системные умозаключения, способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи (ПСС)</p>	<p>1. Незначительные дефициты глубины, ясности и полноты понятий</p> <p>2. Незначительные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3. Устанавливает ПСС при наличии внешней помощи. Незначительные дефициты системности умозаключений</p>	<p>1. Поверхность, неясность, узость в трактовке понятий</p> <p>2. Существенные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3. Не устанавливает ПСС даже при наличии внешней помощи. Существенные дефициты системности умозаключений</p>	<p>Тесты, эссе, ситуационные задачи</p>
Исследовательс	1. Знание	1. Глубина,	1.	1.	Тесты, эссе,

<p>кая компетентность ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> <p>Теория и методика профессионального образования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>(когнитивный критерий) сформированность понятий</p> <p>2. Понимание (рефлексивный критерий) качество суждений и умозаключений</p> <p>3. Способность осуществлять деятельность (праксиметрический критерий) сформированность действий, их последовательности</p>	<p>ясность и полнота трактовки понятий</p> <p>2. Обоснованные суждения</p> <p>3. Системные умозаключения, способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи (ПСС)</p>	<p>Незначительные дефициты глубины, ясности и полноты понятий</p> <p>2. Незначительные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3. Устанавливает ПСС при наличии внешней помощи. Незначительные дефициты системности умозаключений</p>	<p>Поверхность, неясность, узость в трактовке понятий</p> <p>2. Существенные дефициты доказательной аргументации при формулировке суждений</p> <p>3. Не устанавливает ПСС даже при наличии внешней помощи. Существенные дефициты системности умозаключений</p>	<p>ситуационные задачи</p>
---	--	--	--	--	----------------------------