

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качества образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.03.02 Основы научного исследования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 46.04.01 «История»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Историческая наука в условиях стандартизации

общественно- гуманитарного образования»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы научного исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 «История» (уровень магистр), утвержденным Минобрнауки РФ № 1300 от 03.11.2015

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю.А. Яхутль к.и.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы научного исследования» утверждена на заседании кафедры «Истории России»

протокол № 9 от 07.03.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Истории России» протокол № 9 от 07.03.2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол №4 от 10.04.2018г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Сёмик Алла Анатольевна, профессор, доктор исторических наук
Кубанского социально-экономического института (КСЭИ)

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у магистрантов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере; навыки практической деятельности в области образования; знания методологии и методики научного исследования.

1.2 Задачи дисциплины.

Формирование знаний об организационных формах и методах научного исследования. Возможность ориентироваться в информационном пространстве при решении научно-исследовательских задач, понимать особенности и специфику гуманитарного познания. Сформировать представление об основных принципах организации, хранения, обработки и поиска научной информации по социальным и гуманитарным наукам, знать основные виды источников текущей и ретроспективной информации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы научного исследования» относится к дисциплине по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	сущность и цели процесса информатизации и общества	освоить методы поиска, отбора и использования информации	достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения
2	ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	базовые современные методологические принципы и методологические приёмы исторического исследования	использовать современные методологические принципы и приемы исторического исследования	навыками анализа современных процессов с учётом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов
3	ПК-4	способностью использовать в исторических	закономерности и особенности информационн	проводить анализ и оценку	навыками критического анализа в ходе

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно- поисковые системы	ых процессов в современном обществе,	исторической информации	получения исторической информации и возможности объективной оценки достоверности результатов поиска

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов (ЗФО)).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		34	34
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		30	30
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре (5 курс.) (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	

1	Наука и ее роль в развитии общества	2	2			
2	Научное исследование и его этапы	4	4			
3	Методология науки	2	2			
4	Научное познание как предмет методологического анализа	2	2			
5	Современные информационные технологии и наука	2	2			
6	Интернет-технологии в процессе научного познания	2	2			
7	Правовое обеспечение интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности	2	2			
8	Информационные технологии для качественного и доступного образования	2	2			
	Итого по дисциплине:		18			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре (5 курс.) (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука и ее роль в развитии общества	11	-	2		9
2	Научное исследование и его этапы	11	-	2		9
3	Методология науки	11	-	2		9
4	Научное познание как предмет методологического анализа	11	-	2		9
5	Современные информационные технологии и наука	11	-	2		9
6	Интернет-технологии в процессе научного познания	11	-	2		9
7	Правовое обеспечение интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности	10	-	2		8
8	Информационные технологии для качественного и доступного образования	10	-	2		8
	Итого по дисциплине:	86		16		70

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука и ее роль в развитии общества	Понятие науки. Истоки науки. Наука как высшая форма познания. Греческая философия и мифология. Древнегреческая наука (Демокрит, 460–370 гг. до н. э.; Аристотель 384–322 гг. до н. э.) Описание закономерностей природы, общества и мышления. Система абстрактных понятий. Создание первых теоретических систем в области геометрии (Евклид, III в. до н. э.), механики (Архимед, 287–212 гг. до н. э.) и астрономии (Птолемей, II в. до н. э.). Афинская школа. эпоху Средневековья Арабского Востока и Средней Азии (Ибн Сина, 970–1037 гг.; Бируни, 973–1048 гг. и др.). Схоластика, алхимия и астрология. Современное понимание науки (XVI – XVII вв.). Наука как высшая культурная ценность. Развитие науки в 19 в. Основные характеристики научного знания. Основы научного исследования. Наука как социальный институт и система. Наука и ее роль в деятельности человека. Цель научной деятельности. Педагогическая наука. Теоретические знания. (2 ч.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Научное исследование и его этапы	Процесс научного исследования. Методы исследований. Знание и познание Системный анализ как метод научных исследований. Направление и этапы научного исследования. Работа с научной информацией. Первичные и вторичные научные документы. Понятие науки. Основные характеристики научного знания. Отбор и оценка фактического материала. Определение темы исследования и библиографический поиск. Описание источников. Формулировка проблемы исследования. Этапы методологического исследования. Определение цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Интерпретация понятий исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение гипотез исследования. Выбор методов и разработка инструментария исследования. Виды научно-	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		исследовательских работ. (4 ч.)	
3.	Методология науки	Уровни научного познания: общая методология, частная методология, методологические приемы. Методология науки. Научные исследования. Уровни методологического знания. Междисциплинарная методология. Общенаучные методы и методы творческого мышления при теоретических исследованиях. Математические методы в исследованиях. Научно-исследовательская работа студентов (2 ч.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4.	Научное познание как предмет методологического анализа	Познание. Наука. Наука - особая отрасль рациональной человеческой деятельности. Научное познание. Специфика научного знания. Методы построения, развития и обоснования теорий Научные теории. Уровни исследования: эмпирические исследования, теоретические знания. Методология педагогики. Направления научных исследований. Классификация наук. Система знаний. (2 ч.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
5.	Современные информационные технологии и наука	Развитие информационных наук. Информалогия. Теория информации. Основные виды информации. Информатизация общества. Этапы информатизации. Информатизация образования и научного познания. Информационные процессы. Современные ИКТ в учебном процессе. Формирование профессионального информационного пространства. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Цели и задачи информатизации и компьютеризации в образовании и науке. (2 ч.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6.	Интернет-технологии в процессе научного познания	История развития интернета. Основные понятия компьютерных сетей. Интернет как инструмент научного познания. Интернетика. Общие тенденции репрезентации информации в сети Интернет. Опыты организации научно-исследовательской, образовательной деятельности в сетевом пространстве. Электронные формы информационных ресурсов. База данных. Банк данных Классификация баз данных. Специализированные информационно-поисковые системы (2 ч.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
7.	Правовое обеспечение	Государственная политика в области формирования информационного общества.	Проблемные вопросы для

	интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности	Правовое обеспечение научной и интеллектуальной деятельности. Защита информации и персональных данных. Особенности информационных правоотношений в Интернете. Виды объектов интеллектуальной собственности. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований. Объектами авторского права (2 ч.)	обсуждения на лекционных занятиях
8.	Информационные технологии для качественного и доступного образования	Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Совершенствование качества и доступности высшего образования. Применение информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании. Методы дистанционного обучения. Внедрение новых информационных технологий. Оформление результатов НИР. Уровни высшего образования, ученые степени и звания (2 ч.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Наука и ее роль в развитии общества	Основные понятия науки. Признаки науки. Наука как особый вид человеческой познавательной деятельности. Наука как социальный институт. Научная деятельность. Обеспечение функционирования науки. Роль науки в современном обществе. Функции науки: познавательная, практическая, образовательная, мировоззренческая. Историческая наука и её задачи. (2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
2	Научное исследование и его этапы	Определение темы исследования и библиографический поиск. Формулировка проблемы исследования. Методология исследования. Цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез исследования. Виды научно-исследовательских работ. Направления научных исследований. Подготовка к научному исследованию (2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
3	Методология науки	Теоретически методы. Эмпирические методы исследования. Общая методология. Частная	Фронтальный опрос на

		методология. Методологические приемы. Математические и статистические методы. Система метода педагогических исследований. Методология, методика научного исследования. Методы исследования. Пути внедрения результатов исследований. (2 ч.)	семинаре
4	Научное познание как предмет методологического анализа	Познание как процесс избирательно-активного действия. Наука-отрасль рациональной человеческой деятельности. Эмпирические и теоретические уровни исследования. Методологическое знание (уровни): философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. (2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
5	Современные информационные технологии и наука	Понятие «информационные технологии» Классификация информационных технологий. Основные тенденции развития информационных технологий. Научная картина мира в информационной парадигме. Развитие информационных наук. Теория информации. Правовая информация. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Внедрение научных исследований и их эффективность. Технология поиска информации (2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
6	Интернет-технологии в процессе научного познания	Понятие и особенности информационного общества. Информационные услуги в Интернете. Нормативно-правовая основа деятельности в сети Интернет. Возможности ИТО по развитию творческого мышления. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс. Понятие познания. Информационный процесс как основа познавательной деятельности. Теоретическое знание как модель предметной области. Методы научного познания и их совершенствования на базе вычислительной техники. Использование Интернет-ресурсов в цикле гуманитарных. предметов. (2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
7	Правовое обеспечение интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности	Законы и нормативные акты по регулированию научной информации, правового обеспечения инновационной деятельности. Полномочия органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации научно-технической политики. Правовая защита интеллектуальной собственности. (2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре

8	Информационные технологии для качественного и доступного образования	Роль информационных технологий в образовательной деятельности. История развития образовательных технологий. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Новые информационные технологии в образовании. Организация и реализация творческой профессиональной деятельности обучающего (педагога) и обучаемого на основе информационных технологий. Особенности разработки и представления учебного материала для формирования информационного образовательного ресурса. Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами Microsoft Word 2ч.	Фронтальный опрос на семинаре
---	--	---	-------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия –не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы –не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК 4 Знать: сущность и цели процесса информатизации общества. Уметь: освоить методы поиска, отбора и использования информации. Владеть: достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения

-Понятие науки.

- Истоки науки.

-Наука как высшая форма познания.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: студент демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «не зачтено»: студент не принимает участия в обсуждении.

Проблемные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК 4 Знать: сущность и цели процесса информатизации общества. Уметь: освоить методы поиска, отбора и использования информации. Владеть: достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества

-Понятие науки.

-Основные характеристики научного знания.

-Основы научного исследования.

-Наука как социальный институт и система.

Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:

оценка «зачтено»: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.;

оценка «не зачтено»: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для допуска к сдаче зачета студентам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

ОПК-4 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

ПК-3 владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы научного исследования»

1. Виды исторической информации.
2. Библиографическое описание: области библиографического описания, общепринятые сокращения в описании документов, ГОСТы библиографических описаний
3. Научная информация и научно-информационная деятельность.
4. Информационный поиск: понятие, цели и методы.
5. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации
6. Организация научно-исследовательской работы в России.
7. Организация научно-исследовательской работы за рубежом
8. Понятие науки и классификация наук.
9. Научное исследование.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Понятие метода и методологии научного исследования.
12. Сбор научной информации.
13. Написание и оформление научных работ.
14. Междисциплинарные связи информационно-исторической эвристики.
15. Понятие информации и коммуникации.
16. Научная информация и научные знания: понятие и особенности.
17. Информационное общество: характеристика, проблемы, перспективы.
18. Исторический источник в свете теории информации.
19. Информационные ресурсы и информационные массивы.
20. Электронные ресурсы исторической науки.
21. Формы презентации и оформления научного исследования.
22. Понятие и особенности научной информации.
23. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
24. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
25. Основные виды учебной и научной работы.
26. Историческая информатика.
27. Цели и задачи научных исследований их квалификации.
28. Формы и методы научного исследования.

29. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
30. Понятие методологии научного знания.
31. Классификация научной информации.
32. Интеллектуальная собственность и её защита.
33. Методика реализации научных исследований.
34. Эффективность научных исследований.
35. Структура научно-исследовательской работы.
36. Современные информационные технологии и наука
37. Формирование профессионального информационного пространства.
38. Информационно-образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных исторических источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% содержания вопроса, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития истории правовых учений у студента нет.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

4. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Днепроvская, Н.В. Мировые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс / Н.В. Днепроvская, С.Н. Селетков ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-374-00312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406>

2. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

3. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 4. Научно-

педагогическая школа. - 666 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259>.

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

5. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

5.3. Периодические издания:

- Вестник образования России
- Вестник СПбГУ. Серия: История
- Вопросы образования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Сетевые образовательные ресурсы по истории [Официальный сайт] - <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=376>
2. Образовательные сайты [Официальный сайт]- http://yagschool.narod.ru/polez_sov/sait.htm
3. Информационно-справочный портал «Library.Ru» [Официальный сайт] - <http://www.library.ru/>
4. Краснодарская краевая универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина [Официальный сайт]- pushkin.kubannet.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Главная задача лекционного курса по дисциплине сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей исторического развития.

Методические указания по лекционным занятиям

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.
2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова, с помощью которых он акцентирует наиболее важные моменты.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо конспектировать основную мысль преподавателя.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного

5. Использовать поля конспекта для собственных замечаний, заметок и вопросов

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из форм самостоятельной работы студента над историческим материалом, научной и учебной литературой под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения контрольных работ.

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских (практических) занятиях студенту разрешается пользоваться конспектами, презентационным материалом. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе и материалы лекции. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- обсуждение проблемных вопросов;
- групповая работа («мозговой штурм»).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо: правильно уяснить суть поставленного вопроса; сформировать собственную позицию; по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом получения высшего образования, в том числе и в процессе изучения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете. В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей. Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковый; усваивающая; аналитико-критическая и творческая. Основные виды систематизированной записи прочитанного: аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу. Работа по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно или устно в зависимости от задания. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо знать определение понятий, относящихся к рассматриваемой теме, уметь отвечать на вопросы, выносимые на обсуждение.

Образовательные технологии.

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, семинарские занятия, заполнения и составления таблиц и логических схем, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (ауд. 244, 207 ул. Ставропольская 149.)
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий (ауд. А 416, ул. Ставропольская 149).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий (ауд. 244, 207, А416 ул. Ставропольская 149.).
4.	Самостоятельная работа	Библиотека (ул. Ставропольская 149): кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.