

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
« _____ » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки – 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) – Прикладные методы
социологических исследований
Социальная теория и прикладное
социальное знание

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Программу составила:

Ратушняк Т.В., доцент кафедры истории России, к.и.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 13 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой социологии
д.и.н., проф. Рожков А.Ю.



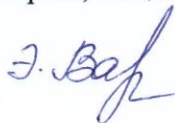
Рабочая программа дисциплины «История» утверждена на заседании
кафедры истории России
протокол № 9 7 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой истории России
д.и.н., д.с.н., проф. Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 10 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и
международных отношений
д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Сёмик Алла Анатольевна, доктор исторических наук, профессор Кубанского социально-экономического института (КСЭИ)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России, ее вкладе в мировую цивилизацию.

1.2 Задачи дисциплины:

- анализ ряда проблем, связанных со становлением и развитием российского государства, его экономической, политической, общественной и культурной жизнью;
- развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию по различным проблемам исторического развития общества;
- формирование способностей использовать основные положения и методы исторической науки при решении профессиональных задач;
- воспитание у студентов патриотизма, глубокого уважения к своему народу и стране.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами первого года обучения (1-й семестр).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК-2) и общепрофессиональной (ОПК-4) компетенций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	основные этапы исторического развития нашей страны, их специфику и знаковые события	анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи	понятийным аппаратом в области истории; методами составления текстов научного стиля (эссе)
2.	ОПК-4	способность использовать	общую методологию	системно мыслить,	методами анализа

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	исторического познания	обобщать, анализировать воспринимаемую информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения	исторических событий и процессов; приемами ведения дискуссии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		54	54	–	–	–
Занятия лекционного типа		36	36	–	–	–
Лабораторные занятия		–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	–	–	–
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	–	–	–
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	–	–	–
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	–	–	–
Реферат		–	–	–	–	–
Подготовка к текущему контролю		16	16	–	–	–
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	–	–	–
	в том числе контактная работа	58,3	58,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История как наука (вводная лекция).	4	2	–	–	2
2.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	10	4	2	–	4
3.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	10	4	2	–	4
4.	Россия в XVII в.	4	2	–	–	2
5.	Российская империя в XVIII в.	14	4	4	–	6
6.	Россия в XIX в.	18	4	4	–	10
7.	Россия в конце XIX – начале XX вв.	8	4	–	–	4
8.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	28	8	6	–	14
9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	8	4	–	–	4
	Итого по дисциплине:		36	18	–	50

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История как наука (вводная лекция).	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	Эссе.
2.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	Проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в X – первой трети XII вв. Социально-политические изменения в русских землях	Устный опрос на семинарском занятии.

		в XII–XIII вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	
3.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Правление Ивана IV. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
4.	Россия в XVII в.	«Смутное время». Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Формирование сословной системы организации общества. Крепостное право в России.	Составление таблицы по внешней политике России.
5.	Российская империя в XVIII в.	Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Век Екатерины.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
6.	Россия в XIX в.	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России в XIX в. Международное положение и внешняя политика России в XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
7.	Россия в конце XIX – начале XX вв.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.	Составление таблицы по внешней политике России и таблицы «Политические партии в России (начало XX в.)».
8.	Советская Россия / СССР (1917–	Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция. Социально-	Устный опрос на семинарском

	1991 гг.).	экономическое развитие страны в 1920-е гг. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	занятия, коллоквиум, составление таблицы по внешней политике СССР.
9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	–

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	Тема 1. Образование Древнерусского государства. 1. Предпосылки образования Древнерусского государства. 2. Норманнская теория – ее сторонники и противники (в форме деловой игры). 3. Основные этапы формирования Древнерусского государства.	Устный опрос, доклад, деловая игра.
3.	Объединение русских земель – создание Российского	Тема 2. Иван IV Грозный. 1. Иван IV Грозный: историко-психологический портрет. 2. Реформы Ивана Грозного: причины, цели,	Устный опрос, доклад.

	централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	мероприятия. 3. Причины введения опричнины, ее сущность. 4. Направления и задачи внешней политики России в XVI в. 5. Оценка правления Ивана Грозного в историографии.	
5.	Российская империя в XVIII в.	Тема 3. Реформы Петра I. 1. Петр I: историко-психологический портрет. 2. Предпосылки и причины преобразований первой четверти XVIII в. 3. Реформы Петра Великого: цель, содержание, значение. 4. Направления и задачи внешней политики России в XVIII в. 5. Оценка личности Петра и его преобразований в научной исторической литературе. Тема 4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 2. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. 3. Историки о личности Екатерины II и ее преобразованиях.	Устный опрос, эссе, доклад.
6.	Россия в XIX в.	Тема 5. Общественное движение и идейная борьба в России в XIX в. 1. Создание тайных обществ. Восстание декабристов: причины, цели, итоги. 2. Западники и славянофилы. 3. Российский консерватизм. 4. Народники. 5. Рабочее движение и распространение марксизма в России. Тема 6. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Темы для презентаций: Наука. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.	Устный опрос, доклад, презентация.
8.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	Тема 7. Проблемы социально-экономического развития СССР в 1930-е гг. 1. Коллективизация: как это было? 2. Коллективизация и индустриализация: приобретения и потери. 3. 1933 г.: голод или голодомор? Тема 8. Великая Отечественная война	Устный опрос, доклад, презентация.

	(1941–1945 гг.). 1. Начало Великой Отечественной войны – причины неудач Красной Армии в начале войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. 3. Коллаборационизм: причины и состав участников. Тема 9. Социально-экономические и политические реформы в СССР конца 1950 – начала 1960-х гг.: замыслы, реализация, итоги. 1. Хрущевская «оттепель»: сущность и предпосылки. 2. Реформы Н. С. Хрущёва: а) развитие промышленности б) реформирование сельского хозяйства г) социальная политика 3. Международное положение СССР в 1945 – 1953 гг.: истоки, генезис и сущность «холодной войны». 4. Общие итоги и значение хрущёвского десятилетия.	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций по дисциплине. 4. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2.	Выполнение индивидуальных	1. Рабочая программа дисциплины.

	заданий (подготовка сообщений, презентаций).	2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «История» используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация, коллоквиум, деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

***Вопросы для коллоквиума по теме:
«Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)»
(Раздел 8. Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.))***

1. Годы Второй мировой войны. С какого события началась и каким закончилась?
2. Годы Великой Отечественной войны?
3. Как назывался план нападения Германии на СССР?
4. Основной идеей плана нападения Германии на СССР была идея блицкрига – в чем суть этой идеи?
5. Автор и содержание плана «Ост»?
6. В каких направлениях германское командование планировало нанести удар по Советскому Союзу?
7. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?
8. Название чрезвычайных органов государственной власти, созданных в первые дни Великой Отечественной войны?
9. Кто 22 июня 1941 г. выступил по радио к советскому народу с обращением, которое заканчивалось словами: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»?
10. Крупнейшие сражения июня – декабря 1941 г.?
11. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой (дата)?
12. Сталинградская битва – дата?
13. Фамилии советских военачальников, руководивших обороной Сталинграда?
14. Название советских операций по окружению и разгрому немецких захватчиков под Сталинградом; освобождению Украины; Белоруссии; Молдавии?
15. Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (дата)?
16. Курская битва – дата?
17. Где и когда в годы Второй мировой войны произошло крупнейшее танковое сражение?
18. Какие события стали началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? Что он означает?

19. Где, когда и в честь освобождения каких городов был дан первый победный салют в годы Великой Отечественной войны?
20. Блокада Ленинграда (дата, сколько дней)?
21. Название операции союзников по открытию второго фронта в Европе. Где и когда был открыт второй фронт?
22. Войска каких фронтов и под чьим командованием проводили Берлинскую операцию?
23. Когда и кем было водружено Знамя Победы над Рейхстагом?
24. Где, когда и кем был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии?
25. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (командиры партизанских отрядов, название крупных партизанских операций?).
26. Антигитлеровская коалиция: участники, конференции союзников – когда, где, какие вопросы рассматривались?
27. Война СССР с Японией – дата? Где, когда и кем был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Японии?
28. Когда США подвергли атомной бомбардировке японские города Хиросиму и Нагасаки?
29. Где и когда проходил суд над фашистскими преступниками – руководителями Третьего Рейха?
30. Подвиги советских воинов?
31. Коллаборационизм? (понятие, примеры).
32. Когда проходил Парад Победы на Красной площади, кто руководил парадом, и кто его принимал?
33. Полководцы Великой Отечественной войны?
34. Художник – автор плаката «Родина-мать зовёт»?
35. Авторы гимна Великой Отечественной войны «Священная война»?
36. Города-герои?
37. Города воинской славы?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «История»

1. Предмет, методы и принципы исторической науки. Понятия: исторические источники, историография, периодизация истории.
2. Восточные славяне – проблема этногенеза. Образование государства у восточных славян.
3. Киевская Русь в конце IX – первой трети XII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
4. Политическая раздробленность Руси (вторая треть XII – XIII вв.).
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.

6. Объединение земель вокруг Москвы – образование Российского государства. Внутренняя и внешняя политика московских князей.
7. Россия в правление Ивана Грозного: политический строй и внутренняя политика.
8. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного: направления, задачи, итоги.
9. Смутное время.
10. Россия в XVII в.: новые явления в экономике, формирование сословной системы организации общества.
11. Этапы закрепощения крестьян. Отмена крепостного права в России.
12. Внешняя политика России в XVII в.: направления, задачи, итоги.
13. Реформы Петра I.
14. Дворцовые перевороты в России.
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
16. Народные выступления в России в XVII – XVIII вв.: причины и итоги.
17. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: основные направления, задачи, итоги.
18. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.
19. Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой половине XIX в.
20. Россия в XIX в.: реформы и реформаторы.
21. Общественное движение и идейная борьба в России в XIX в.
22. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XIX в.
23. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
24. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
25. Николай II – последний российский император. Революция и реформы.
26. Политические партии России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
27. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
28. Великая русская революция.
29. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, участники, итоги.
31. Российская эмиграция.
32. Социально-экономическое развитие советской страны в 1920-е гг. НЭП.
33. Образование СССР.
34. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920–30-е гг. Установление режима личной власти Сталина.
35. Культурная жизнь советской страны в 1920-е гг.
36. Внешняя политика Советского государства в 1920–30-е гг.
37. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг.

38. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
39. Советское общество и государство после Второй мировой войны (1945–1953 гг.): социально-экономическое и политическое развитие.
40. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
41. СССР во второй половине 1960 – середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
42. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.: основные итоги.
43. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка.
44. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР.
45. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности.
46. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
47. Внешняя политика России в 1990-е гг.
48. РФ в начале XXI в.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
49. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
50. Развитие культуры в современной России.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Форма проведения экзамена – устно.

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также

содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. ломоносова. Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 528 с. – ISBN9785392164394 : 124.00 (20 экз.).

2. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия : Университеты России) – ISBN 978-5-534-08424-5. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/C2136099-09E7-46FF-861A-562802979B48/istoriya-rossii>
3. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 380 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-06235-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17/istoriya-rossii>

5.2 Дополнительная литература:

1. Анисимов, Е. В. Хронология российской истории. Россия и мир [Текст] / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 463 с. – ISBN 9785459016505 : 481.33 (1 экз.).
2. Дегоев, В. В. Внешняя политика России и международные системы: 1700–1918 гг. [Текст] : учебное пособие / В. В. Дегоев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет). – М. : РОССПЭН : [МГИМО], 2004. – 495 с. – ISBN 5824304475 (20 экз.).
3. Готье, Ю. В. Смутное время [Электронный ресурс] / Ю. В. Готье. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09940-9. URL: www.biblio-online.ru/book/77370A3F-CB5B-4797-AE15-9F58AA43B4CA
4. К 70-летию начала Второй мировой войны [Текст] : исследования, документы, комментарии : [коллективная монография] / [отв. ред. А. Н. Сахаров, И. И. Сирош]. – М. : Институт российской истории РАН, 2009. – 487 с. – ISBN 97858112513290 : 661.49 (1 экз.).
5. Кавелин, К. Д. О русском крестьянстве [Электронный ресурс] / К. Д. Кавелин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05694-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/44847DDE-D81B-41AB-8DC2-1B0DEF6D3EA
6. Каменский, А. Б. От Петра I до Павла I : реформы в России XVIII века : опыт целостного анализа [Текст] / А. Б. Каменский ; ред. С. А. Левина : Рос. гос. гуманит. ун-т. – М. : Изд-во Российского гуманитарного университета, 2001. – 575 с. – ISBN 57281033960 (1 экз.).
7. Павленко, Н. И. История Петра Великого [Текст] / Н. И. Павленко. – М. : Вече, 2006. – 572 с. – ISBN 5953314922 (1 экз.).
8. Платонов, С. Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время [Электронный ресурс] / С. Ф. Платонов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06685-2 – URL: www.biblio-online.ru/book/C2D7601C-745E-4E9B-A454-814BF5148D24.
9. Сперанский, М. М. Проекты реформ [Электронный ресурс] / М. М. Сперанский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 293 с. – (Серия : Антология

мысли). – ISBN 978-5-534-08050-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/2FDE7D62-9847-4F4C-9AAA-28009B40D57A.

10. Чулков, Г. И. Императоры [Электронный ресурс] / Г. И. Чулков. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09372-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/A3C020F4-7125-48CE-9A4B-7E82690BE11B

5.3. Периодические издания:

Вопросы истории

Голос минувшего

История СССР

Новая и новейшая история

Отечественная история

Родина

Российский исторический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История России – URL: <http://histrf.ru/ru/lectorium>

История России – URL: <http://www.history-ru.ru/index.html>

История России – URL: <http://www.istorya.ru/>

История России с зарождения государства до наших дней – URL: <http://all-russia-history.ru/>

Исторические материалы – URL: <http://istmat.info/>

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет.

История России с древнейших времен. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc

История Государства Российского. 1 - 40 серии. Документальный Фильм – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития страны и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация

целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим

обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Проверка докладов, эссе и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Фильмы на DVD (Романовы, Византийский урок и др.).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Ауд. № 249 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. оснащённость: учебная мебель, мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт.
2.	Семинарские занятия	Ауд. № 249 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Оснащённость: учебная мебель, мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт. Ауд. № 250 – учебная аудитория для проведения занятий

		семинарского типа. Оснащенность: учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. № 249 – учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Оснащенность: учебная мебель, мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. № 250 – учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт.
7.	Самостоятельная работа	–