

Аннотация рабочей программы
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – Университет), Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, утвержденном приказом от 31.05.2016 г. № 878, Положением о филиале и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

1.1. Область применения программы

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в полном объеме.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

44.02.01

Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части оценки качества сформированности компетенций и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК. 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятия.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психологического и физического развития.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающей с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Виды государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Объем времени на проведение итоговой государственной аттестации – 6 недель.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации с 18.05.2018 г. по 28.06.2018 г

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Примерная тематика дипломных работ для обучающихся по специальности «Дошкольное образование».

- 1** Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста
- 2** Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста
- 3** Развитие художественного восприятия цвета у детей 7-го года жизни через изобразительную деятельность
- 4** Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5 года жизни
- 5** Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей 4-го года жизни
- 6** Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни
- 7** Роль воспитателя в организации и проведении игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста
- 8** Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с миром растений
- 9** Роль дидактической игры в развитии мышления детей дошкольного возраста
- 10** Применение интегрированного подхода в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада
- 11** Развитие творчества детей 5-6 лет в изобразительной деятельности в условиях детского сада
- 12** Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста как значимое качество личности
- 13** Развитие ручных умений детей среднего дошкольного возраста в работе с аппликацией в детском саду
- 14** Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста
- 15** Дидактические игры как средство развития математических представлений детей младшего дошкольного возраста
- 16** Техника «пальцевой живописи» как средство формирования изобразительных умений в рисовании у детей 5 года жизни

- 17 Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе
- 18 Современные требования к предметно-игровой среде в детском саду для детей раннего возраста
- 19 Методика организации и проведения творческих игр в средней группе детского сада
- 20 Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования
- 21 Психолого-педагогические аспекты физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения подвижных игр
- 22 Развитие воображения старших дошкольников в изобразительной деятельности с использованием дидактических игр
- 23 Формирование представлений о временах года через различные техники изобразительной деятельности
- 22 Развитие восприятия детей 3-4 лет через творческую деятельность.
- 23 Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.
- 24 Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет.
- 25 Продуктивная деятельность, как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей 4-5 лет.
- 26 Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.
- 27 Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
- 28 Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста
- 29 Влияние уровня развития профессиональных компетенций воспитателя ДОО
- 30 Методы и приемы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников
- 31 Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- 32 Методы и приемы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета.

- 33 Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.
- 34 Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни.
- 35 Ознакомление детей 5-6 лет с родным городом через виртуальные экскурсии.
- 36 Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
- 37 Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
- 38 Роль книжной иллюстрации в развитии понимания литературного произведения.
- 39 Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги.
- 40 Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
- 41 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
- 42 Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
- 43 Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
- 44 Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.
- 45 Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах.
- 46 Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
- 47 Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей.
- 48 Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
- 49 Музыка как средство активизации творческого воображения детей дошкольного возраста.

- 50 Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
- 51 Использование моделей для формирования у детей дошкольного возраста представлений о растениях (животных).
- 52 Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.
- 53 Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
- 54 Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с растениями (животными) в процессе наблюдений в природе.
- 55 Использование опытно-экспериментальной деятельности при ознакомлении детей 4-ого года жизни с неживой природой.
- 56 Организация игровой деятельности детей раннего возраста как одно из условий успешной адаптации к условиям ДО
- 57 Психолого-педагогические средства формирования критического мышления у дошкольников.
- 58 Формирование познавательной потребности старших дошкольников средствами экспериментирования.
- 59 Формирование представлений о величине предметов старших дошкольников через дидактические игры.
- 60 Взаимодействие воспитателя ДООУ и семьи как условие социализации детей младшего дошкольного возраста.
- 61 Социализация детей разновозрастной группы в процессе сюжетно- ролевой игры.
- 62 Дидактические игры- занятия как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста.
- 63 Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации подвижных игр.

1.6. Вид аттестации: Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.