

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Т. А. Хагуров

« 27 » 04 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.03 КЛАСТЕРНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление

подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /

специализация - магистерская программа «Экономика и управление»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

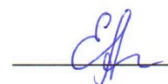
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Кластерная экономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Программу составил:

Е. А. Журавлева,
профессор каф. маркетинга и торгового
ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р экон. наук, доцент

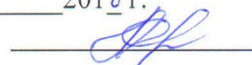


Рабочая программа дисциплины «Кластерная экономика» утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела протокол № 5 «10»
04 2018 г.

Заведующий кафедрой
маркетинга и торгового дела А. Н. Костецкий



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 4 «17» 04 2018 г.
Председатель УМК факультета Л. Н. Дробышевская



Рецензенты:

Р. А. Бутко, Генеральный директор ООО «Эра технологий»

Л. Н. Дробышевская, профессор, профессор кафедры мировой экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор экономических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», в рамках которой преподается дисциплина «Кластерная экономика»: изучение теорий и получение навыков практических расчетов, проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки проведения оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- развить умение прогнозировать динамику основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кластерная экономика» учебного цикла принадлежит к базовой части ООП ВО и логически, содержательно-методически взаимосвязана с другими ее частями.

Для успешного освоения дисциплины «Кластерная экономика» предъявляются следующие требования к «входным» знаниям, умениям, опыту деятельности обучающегося, необходимые при ее освоении и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин («Отраслевая экономика», «Экономическая политика», «Региональное развитие», «Маркетинг», «Основная экономика – международная экономика»):

- знать и уметь работать с нормативно-правовыми документами, составляющими основу деятельности хозяйствующих субъектов;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- владеть методиками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10)*:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выяв-	методы обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики	применять методы обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики	методами обобщения и критической оценки кластерных инициатив и кластерной политики

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		лять перспектив- ные направления, составлять про- грамму исследова- ний			
2.	ПК-8	способностью го- товить аналитиче- ские материалы для оценки меро- приятий в области экономической политики и приня- тия стратегиче- ских решений на микро- и макро- уровне	кластерную теорию и прак- тику: преимуще- ства для раз- мещения ма- лого бизнеса; кластерную ди- намику в тео- рии и практике; кластерную экономическую стратегию, по- литику упро- щения фор- мальностей и рыночного про- цесса; эконо- мическую агло- мерацию и про- мышленную кластеризацию в развиваю- щихся странах для оценки ме- роприятий в области эконо- мической поли- тики и приня- тия стратегиче- ских решений на микро- и макроуровне	готовить ана- литические материалы по преимущест- вам для раз- мещения ма- лого бизнеса; кластерной динамики в теории и практике; кла- стерной эконо- мической стратегии, по- литике упро- щения фор- мальностей и рыночного процесса; эконо- мической агло- мерации и про- мышленной кла- стеризации в развиваю- щихся стра- нах для оценки меро- приятий в об- ласти эконо- мической по- литики и при- нятия страте- гических ре- шений на микро- и мак- роуровне	методами подготовки аналитиче- ских материа- лов по кла- стерной дина- мике в теории и практике; кластерной экономиче- ской страте- гии, политике упрощения формально- стей и рыноч- ного про- цесса; эконо- мической агло- мерации и про- мышленной кластери- зации в разви- вающихся странах для оценки меро- приятий в об- ласти эконо- мической по- литики и при- нятия страте- гических ре- шений на микро- и мак- роуровне
3.	ПК-9	способностью ана- лизировать и ис- пользовать раз- личные источники информации для проведения эконо- мических расче- тов	понятие кла- стер, роль кла- стеров в конку- ренции, произ- водительность кластеров, ис- точники до- ступа к специа- лизированной	применять по- нятие кла- стера, опреде- лять роль кла- стеров в кон- куренции и производи- тельность	понятием «кластер», ас- пектами роли кластеров в конкуренции, методами рас- чета произво- дительности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			информации в кластерах, формирование нового кластерного бизнеса, последствия кластеров для компаний	кластеров, источники доступа к специализированной информации в кластерах, этапы формирования нового кластерного бизнеса, последствия кластеров для компаний	кластеров, источниками доступа к специализированной информации в кластерах, способами формирования нового кластерного бизнеса, методами идентификации последствий кластеров для компаний
4.	ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	основы составления прогнозов растущей роли кластеров в конкуренции, измерения кластеров, последствий кластеров для федеральной политики, результатов федеральной кластерной программы	прогнозировать растущую роль кластеров в конкуренции, измерять кластеры, последствия кластеров для федеральной политики, результаты федеральной кластерной программы	методами прогноза растущей роли кластеров в конкуренции, измерения кластеров, последствий кластеров для федеральной политики, результатов федеральной кластерной программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		С	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	28	28			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	14	14	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30	-	-	-
<i>Реферат</i>		29	29	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	28,3	28,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре (*очная форма*)

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кластерная инициатива	14		2	2	10
2.	Кластеры и конкуренция новой экономики	14		2	2	10
3.	Кластеры и экономическая политика	14		2	2	10
4.	Предпринимательство и кластерная динамика	14		2	2	10
5.	Промышленные кластеры и экономическое развитие	14		2	2	10
6.	Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса	12		1	1	10
7.	Кластерная динамика в теории и практике	12		1	1	10
8.	Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс	12		1	1	10
9.	Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах	11		1	1	9
	<i>КСР</i>					
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	26,7				

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Всего:</i>	144		14	14	89

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия практического типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Кластерная инициатива	Кластерные инициативы. Кластерные инициативы и кластерная политика. Рост, конкурентоспособность и инновации.	Коллоквиум 1
2.	Кластеры и конкуренция новой экономики	Понятие кластера. Роль кластеров в конкуренции. Кластеры и производительность. Наилучший доступ к сотрудникам и поставщикам. Доступ к специализированной информации. Взаимодополняемость. Доступ к учреждениям и общественным благам. Лучшая мотивация и измерение. Кластеры и инновации. Кластеры и формирование нового бизнеса. Рождение, эволюция и спад. Последствия для компаний. Оценка промышленной политики. Новые публично-частные обязанности.	Коллоквиум 2
3.	Кластеры и экономическая политика	Значение кластеров для конкуренции. Измерение кластеров. Роль публичной политики в кластерах. Последствия кластеров для федеральной политики. Федеральная кластерная программа.	Коллоквиум 3
4.	Предпринимательство и кластерная динамика	Предпринимательство и взаимодействие фирм-кластеров: новые идеи. Способы развития сети во время продвинутых этапов жизненного цикла кластера. Организации кластерного управления (СМОs) в качестве посредников в совместной эволюции между кластерами и предпринимателями. Совместные отношения, возникающие при управлении кластерами. Характеристики сети и инновационная производительность кластера.	Коллоквиум 4
5.	Промышленные кластеры и экономическое развитие	Предмет деятельности кластера. Экономическое влияние кластеров. Роль региональных коэффициентов купли-продажи. Множители занятости по кластеру.	Коллоквиум 5

6.	Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса	Кластеры, инновации и конкурентные преимущества. Кластеры и внешние агломерации. Кластеры и связи. Кластеры и положительная обратная связь. Кластеры, производительность и рост. Кластеры в действии. Теория жизненного цикла кластера.	Коллоквиум 6
7.	Кластерная динамика в теории и практике	Теория и практика кластеров. Географические проблемы, окружающие кластеры. Измерение и выбор кластеров. Эволюция кластеров. Управление кластерами.	Коллоквиум 7
8.	Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс	Сущность кластеров. Роль правительства в кластере. Формирование и поддержка. Нечеткость кластерных границ.	Коллоквиум 8
9.	Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах	Раннее расположение и теории экономических агломераций. Некоторые современные достижения в теории агломерации. Промышленный комплексный анализ. Факторы-драйверы промышленного комплексного образования и развития. Формирования и развития промышленного комплекса. Теория промышленного района. Промышленная кластерная теория. Типология локализованных промышленных агломераций. Выборы политики и стратегия. Строительство в развивающихся странах. Формирование кластеров и вмешательство в политику. Элементы стратегии развития кластера.	Коллоквиум 9

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование темы	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Кластерная инициатива	Кластерные инициативы. Кластерные инициативы и кластерная политика. Рост, конкурентоспособность и инновации.	Индивидуальный проект 1
2.	Кластеры и конкуренция новой экономики	Понятие кластера. Роль кластеров в конкуренции. Кластеры и производительность. Наилучший доступ к сотрудникам и поставщикам. Доступ к специализированной информации. Взаимодополняе-	Индивидуальный проект 2

		мость. Доступ к учреждениям и общественным благам. Лучшая мотивация и измерение. Кластеры и инновации. Кластеры и формирование нового бизнеса. Рождение, эволюция и спад. Последствия для компаний. Оценка промышленной политики. Новые публично-частные обязанности.	
3.	Кластеры и экономическая политика	Значение кластеров для конкуренции. Измерение кластеров. Роль публичной политики в кластерах. Последствия кластеров для федеральной политики. Федеральная кластерная программа.	Индивидуальный проект 3
4.	Предпринимательство и кластерная динамика	Предпринимательство и взаимодействие фирм-кластеров: новые идеи. Способы развития сети во время продвинутых этапов жизненного цикла кластера. Организации кластерного управления (СМОs) в качестве посредников в совместной эволюции между кластерами и предпринимателями. Совместные отношения, возникающие при управлении кластерами. Характеристики сети и инновационная производительность кластера.	Индивидуальный проект 4
5.	Промышленные кластеры и экономическое развитие	Предмет деятельности кластера. Экономическое влияние кластеров. Роль региональных коэффициентов купли-продажи. Множители занятости по кластеру.	Индивидуальный проект 5
6.	Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса	Кластеры, инновации и конкурентные преимущества. Кластеры и внешние агломерации. Кластеры и связи. Кластеры и положительная обратная связь. Кластеры, производительность и рост. Кластеры в действии. Теория жизненного цикла кластера.	Индивидуальный проект 6
7.	Кластерная динамика в теории и практике	Теория и практика кластеров. Географические проблемы, окружающие кластеры. Измерение и выбор кластеров. Эволюция кластеров. Управление кластерами.	Индивидуальный проект 7
8.	Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс	Сущность кластеров. Роль правительства в кластере. Формирование и поддержка. Нечеткость кластерных границ.	Индивидуальный проект 8
9.	Экономическая агломерация и промышленная кластеризация в развивающихся странах	Раннее расположение и теории экономических агломераций. Некоторые современные достижения в теории агломерации. Промышленный комплексный анализ. Факторы-драйверы промышленного комплексного образования и развития. формирования и развития промышленного комплекса. Теория промышленного	Индивидуальный проект 9

		района. Промышленная кластерная теория. Типология локализованных промышленных агломераций. Выборы политики и стратегия. Строительство в развивающихся странах. Формирование кластеров и вмешательство в политику. Элементы стратегии развития кластера.	
--	--	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование темы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Кластерная инициатива	1. Uganda's Recovery [Текст]: The role of farms, firms, and government / Edited by Ritva Reinikka, Paul Collier. - Washington, D.C.: The World Bank, 2001. - 491 pp., incl. index. - (World Banregional and sectoral studies). - ISBN 0821346644. 2. Commodity Market Reforms [Текст]: Lessons of two decades / Edited by Takamasa Akiyama, John Baffes, Donald F. Larson [a. o.]. - Washington, D. C.: The World Bank, 2001. - 289 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821345885. 3. Rawlings, Laura B. Evaluating social funds [Текст]: A cross-country analysis of community investments / Laura B. Rawlings, Lynne Sherburne-Benz, Julie Dolemen. - Washington, D. C.: The World Bank, 2004. - 208 pp. - (World Bank regional and sectoral studies). - Bibliogr. references: p.197-208. - ISBN 0821350625. 4. Gregory, Neil New industries from new places [Текст]: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washigton, D. C: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789.
2.	Кластеры и конкуренция новой экономики	1. Uganda's Recovery [Текст]: The role of farms, firms, and government / Edited by Ritva Reinikka, Paul Collier. - Washington, D.C.: The World Bank, 2001. - 491 pp., incl. index. - (World Banregional and sectoral studies). - ISBN 0821346644. 2. Commodity Market Reforms [Текст]: Lessons of two decades / Edited by Takamasa Akiyama, John Baffes, Donald F. Larson [a. o.]. - Washington, D. C.: The World Bank, 2001. - 289 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821345885. 3. Rawlings, Laura B. Evaluating social funds [Текст]: A cross-country analysis of community investments / Laura B. Rawlings, Lynne Sherburne-Benz, Julie Dolemen. - Washington, D. C.: The World Bank, 2004. - 208 pp. - (World Bank regional and sectoral studies). - Bibliogr. references: p.197-208. - ISBN 0821350625. 4. Gregory, Neil New industries from new places [Текст]: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washigton, D. C: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789.

3.	Кластеры и экономическая политика	1. Uganda's Recovery [Текст]: The role of farms, firms, and government / Edited by Ritva Reinikka, Paul Collier. - Washington, D.C.: The World Bank, 2001. - 491 pp., incl. index. - (World Banregional and sectoral studies). - ISBN 0821346644. 2. Commodity Market Reforms [Текст]: Lessons of two decades / Edited by Takamasa Akiyama, John Baffes, Donald F. Larson [a. o.]. - Washington, D. C.: The World Bank, 2001. - 289 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821345885. 3. <i>Rawlings, Laura B.</i> Evaluating social funds [Текст]: A cross-country analysis of community investments / Laura B. Rawlings, Lynne Sherburne-Benz, Julie Dolemen. - Washington, D. C.: The World Bank, 2004. - 208 pp. - (World Bank regional and sectoral studies). - Bibliogr. references: p.197-208. - ISBN 0821350625. 4. <i>Gregory, Neil</i> New industries from new places [Текст]: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washigton, D. C: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789.
4.	Предпринимательство и кластерная динамика	1. Uganda's Recovery [Текст]: The role of farms, firms, and government / Edited by Ritva Reinikka, Paul Collier. - Washington, D.C.: The World Bank, 2001. - 491 pp., incl. index. - (World Banregional and sectoral studies). - ISBN 0821346644. 2. Commodity Market Reforms [Текст]: Lessons of two decades / Edited by Takamasa Akiyama, John Baffes, Donald F. Larson [a. o.]. - Washington, D. C.: The World Bank, 2001. - 289 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821345885. 3. <i>Rawlings, Laura B.</i> Evaluating social funds [Текст]: A cross-country analysis of community investments / Laura B. Rawlings, Lynne Sherburne-Benz, Julie Dolemen. - Washington, D. C.: The World Bank, 2004. - 208 pp. - (World Bank regional and sectoral studies). - Bibliogr. references: p.197-208. - ISBN 0821350625. 4. <i>Gregory, Neil</i> New industries from new places [Текст]: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washigton, D. C: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789.
5.	Промышленные кластеры и экономическое развитие	1. Uganda's Recovery [Текст]: The role of farms, firms, and government / Edited by Ritva Reinikka, Paul Collier. - Washington, D.C.: The World Bank, 2001. - 491 pp., incl. index. - (World Banregional and sectoral studies). - ISBN 0821346644. 2. Commodity Market Reforms [Текст]: Lessons of two decades / Edited by Takamasa Akiyama, John Baffes, Donald F. Larson [a. o.]. - Washington, D. C.: The World Bank, 2001. - 289 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821345885. 3. <i>Rawlings, Laura B.</i> Evaluating social funds [Текст]: A cross-country analysis of community investments / Laura B. Rawlings, Lynne Sherburne-Benz, Julie Dolemen. - Washington, D. C.: The World Bank, 2004. - 208 pp. - (World Bank regional and sectoral studies). - Bibliogr. references: p.197-208. - ISBN 0821350625. 4. <i>Gregory, Neil</i> New industries from new places [Текст]: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washigton, D. C: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789.

6.	Кластерная теория и практика: преимущества для размещения малого бизнеса	1. Uganda's Recovery [Текст]: The role of farms, firms, and government / Edited by Ritva Reinikka, Paul Collier. - Washington, D.C.: The World Bank, 2001. - 491 pp., incl. index. - (World Banregional and sectoral studies). - ISBN 0821346644. 2. Commodity Market Reforms [Текст]: Lessons of two decades / Edited by Takamasa Akiyama, John Baffes, Donald F. Larson [a. o.]. - Washington, D. C.: The World Bank, 2001. - 289 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821345885. 3. <i>Rawlings, Laura B.</i> Evaluating social funds [Текст]: A cross-country analysis of community investments / Laura B. Rawlings, Lynne Sherburne-Benz, Julie Dolemen. - Washington, D. C.: The World Bank, 2004. - 208 pp. - (World Bank regional and sectoral studies). - Bibliogr. references: p.197-208. - ISBN 0821350625. 4. <i>Gregory, Neil</i> New industries from new places [Текст]: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washigton, D. C: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789.
7.	Кластерная динамика в теории и практике	1. Uganda's Recovery [Текст]: The role of farms, firms, and government / Edited by Ritva Reinikka, Paul Collier. - Washington, D.C.: The World Bank, 2001. - 491 pp., incl. index. - (World Banregional and sectoral studies). - ISBN 0821346644. 2. Commodity Market Reforms [Текст]: Lessons of two decades / Edited by Takamasa Akiyama, John Baffes, Donald F. Larson [a. o.]. - Washington, D. C.: The World Bank, 2001. - 289 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821345885. 3. <i>Rawlings, Laura B.</i> Evaluating social funds [Текст]: A cross-country analysis of community investments / Laura B. Rawlings, Lynne Sherburne-Benz, Julie Dolemen. - Washington, D. C.: The World Bank, 2004. - 208 pp. - (World Bank regional and sectoral studies). - Bibliogr. references: p.197-208. - ISBN 0821350625. 4. <i>Gregory, Neil</i> New industries from new places [Текст]: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washigton, D. C: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789.
8.	Кластерная экономическая стратегия, политика упрощения формальностей и рыночный процесс	1. Uganda's Recovery [Текст]: The role of farms, firms, and government / Edited by Ritva Reinikka, Paul Collier. - Washington, D.C.: The World Bank, 2001. - 491 pp., incl. index. - (World Banregional and sectoral studies). - ISBN 0821346644. 2. Commodity Market Reforms [Текст]: Lessons of two decades / Edited by Takamasa Akiyama, John Baffes, Donald F. Larson [a. o.]. - Washington, D. C.: The World Bank, 2001. - 289 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821345885. 3. <i>Rawlings, Laura B.</i> Evaluating social funds [Текст]: A cross-country analysis of community investments / Laura B. Rawlings, Lynne Sherburne-Benz, Julie Dolemen. - Washington, D. C.: The World Bank, 2004. - 208 pp. - (World Bank regional and sectoral studies). - Bibliogr. references: p.197-208. - ISBN 0821350625. 4. <i>Gregory, Neil</i> New industries from new places [Текст]: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washigton, D. C: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц и т. д.).

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

На практическом занятии необходимо уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи необходимо стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

Лабораторное занятие - форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит имитационные ситуации с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы.

Коллоквиум - собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Цель - формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Задача - глубокое изучение отобранного материала, пробуждение у студента стремления к чтению дополнительной литературы.

Индивидуальный проект - представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одной или нескольких дисциплин с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей

знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Коллоквиумы

Методические указания:

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Установочная консультация преподавателя, на которой разъясняется развернутая тематика проблемы, рекомендуется литература для изучения и объясняется процедура проведения коллоквиума.

2. Самостоятельная подготовка к коллоквиуму студентом осуществляется в процессе 1 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

3. В некоторых случаях к коллоквиуму готовятся специальные эссе.

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Задается несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролируется конспект, более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания (контролируется конспект и эссе).

6. По итогам выставляется дифференцированная оценка, имеющая удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Коллоквиум I

1. Кластерные инициативы.
2. Кластерные инициативы и кластерная политика.
3. Рост, конкурентоспособность и инновации.

Критерии оценки коллоквиумов:

- «отлично» - наличие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и в современных условиях; внимание к ответам своих коллег, стремление их дополнить, т. е. активное участие в обсуждении первоисточников;

- «хорошо» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неполное умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, иногда стремление их дополнить, т. е. не очень активное участие в обсуждении первоисточников;

- «удовлетворительно» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. неактивное участие в обсуждении первоисточников;

- «не удовлетворительно» - отсутствие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, незнание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; отсутствие видения за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. отсутствие участия в обсуждении первоисточников;

Индивидуальные проекты

Методические указания:

Индивидуальный проект выполняют на листах формата А4. Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 1,25 см. В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Выполнение работы (внесение исправлений) рукописным способом не допускается. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм (расстояние от края листа до номера страницы 20 мм), левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм.

Презентация проекта проводится в ППП Power Point, объемом 7-10 слайдов.

Индивидуальный проект 1

Опишите отраслевой кластер региона или страны по пунктам, заполняя таблицы.

1 Национальный контекст и географическое положение национального кластера.

2 Национальная структура экономики страны местонахождения промышленного кластера.

3 Подписанные торговые соглашения страны местонахождения отраслевого кластера.

Соглашения о свободной торговле подписали

FTA	Партнеры	Дата
1	2	3

4 Преимущества страны местонахождения отраслевого кластера (Locational Advantages).

5 Опишите местонахождение основных отраслевых (промышленных) парков в стране местонахождения кластера (Location of Major Industrial Parks).

6 Инвестиции в отрасль местонахождения кластера (Cumulative Investment).

Накопительные инвестиции в электронную промышленность,
млн. \$

Муниципалитет	Investment	%
1	2	3

7 Национальная принадлежность прямых инвестиций в стране местонахождения отраслевого кластера.

Национальное происхождение прямых инвестиций в промышленность, млн. \$

Происхождение	Год 1		Год 2		Год 3		Года 3-1	
	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>		<i>4</i>		<i>5</i>	
Иностранные								
Внутренние								
Смешанные								
Всего								

8 Национальная принадлежность всех прямых инвестиций в отрасль местонахождения кластера.

Национальное происхождение общих прямых инвестиций
в промышленность

Страна	1-5 года		Страна	Последний год	
	\$	%		\$	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Всего					

9 Отраслевой экспорт, импорт для исследуемого кластера.

10 Формирование и развитие отраслевого кластера.

Критерии оценки индивидуальных проектов:

«Зачтено» - научная тема актуальная и практически значима, соответствует содержанию; аналитические выкладки самостоятельны и глубоки во вводной и заключительной частях; высокий уровень научного творчества, оригинальности подходов и решений; предлагаемые научные выводы и решения аргументированы; достаточный уровень объема исследованной научной литературы и других источников информации; изложение научного текста четкое, соблюден научный стиль и грамотность изложения, требования к оформлению индивидуального научного проекта.

«Не зачтено» - научная тема неактуальная и практически не значима, не соответствует содержанию; аналитические выкладки не самостоятельны и не глубоки во вводной и заключительной частях; невысокий уровень научного творчества, оригинальности подходов и решений; предлагаемые научные выводы и решения не аргументированы; недостаточный уровень объема исследованной научной литературы и других источников информации; изложение научного текста нечеткое, не соблюден научный стиль и грамотность изложения, требования к оформлению индивидуального научного проекта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Кластерные инициативы.
2. Кластерные инициативы и кластерная политика.
3. Рост, конкурентоспособность и инновации.
4. Понятие кластера.
5. Роль кластеров в конкуренции.
6. Кластеры и производительность. Наилучший доступ к сотрудникам и поставщикам.
7. Доступ к специализированной информации. Взаимодополняемость. Доступ к учреждениям и общественным благам. Лучшая мотивация и измерение.
8. Кластеры и инновации.

9. Кластеры и формирование нового бизнеса. Рождение, эволюция и спад. Последствия для компаний.
10. Оценка промышленной политики.
11. Новые публично-частные обязанности.
12. Значение кластеров для конкуренции.
13. Измерение кластеров.
14. Роль публичной политики в кластерах.
15. Последствия кластеров для федеральной политики.
16. Федеральная кластерная программа.
17. Предпринимательство и взаимодействие фирм-кластеров: новые идеи.
18. Способы развития сети во время продвинутых этапов жизненного цикла кластера.
19. Организации кластерного управления (CMOs) в качестве посредников в совместной эволюции между кластерами и предпринимателями.
20. Совместные отношения, возникающие при управлении кластерами.
21. Характеристики сети и инновационная производительность кластера.
22. Предмет деятельности кластера.
23. Экономическое влияние кластеров. Роль региональных коэффициентов купли-продажи.
24. Множители занятости по кластеру.
25. Кластеры, инновации и конкурентные преимущества.
26. Кластеры и внешние агломерации.
27. Кластеры и связи.
28. Кластеры и положительная обратная связь.
29. Кластеры, производительность и рост.
30. Кластеры в действии.
31. Теория жизненного цикла кластера.
32. Теория и практика кластеров.
33. Географические проблемы, окружающие кластеры.
34. Измерение и выбор кластеров.
35. Эволюция кластеров.
36. Управление кластерами.
37. Сущность кластеров.
38. Роль правительства в кластере. Формирование и поддержка.
39. Нечеткость кластерных границ.
40. Раннее расположение и теории экономических агломераций.
41. Некоторые современные достижения в теории агломераций.
42. Промышленный комплексный анализ.
43. Факторы-драйверы промышленного комплексного образования и развития.
44. Теория промышленного района.
45. Промышленная кластерная теория.
46. Типология локализованных промышленных агломераций.
47. Выборы политики и стратегия.
48. Строительство в развивающихся странах.
49. Формирование кластеров и вмешательство в политику.
50. Элементы стратегии развития кластера.

Образец билета к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Профиль 38.04.01 «Экономика»

1. Кластерные инициативы.
2. Элементы стратегии развития кластера.
3. Индивидуальный проект

Заведующий кафедрой, к. э. н., доцент _____ А. Н. Костецкий
(подпись)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Global clusters of innovation [Текст]: entrepreneurial engines of economic growth around the world / ed. by Jerome S. Engel. - Cheltenham, UK; Northampton, USA: Edward Elgar, 2014. - xx, 409 p., incl. index. - ISBN 978-1-78347-082-2: 15949 p. 85 к.

5.2 Дополнительная литература:

1. Uganda's Recovery [Текст]: The role of farms, firms, and government / Edited by Ritva Reinikka, Paul Collier. - Washington, D.C.: The World Bank, 2001. - 491 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821346644.

2. Commodity Market Reforms [Текст]: Lessons of two decades / Edited by Takamasa Akiyama, John Baffes, Donald F. Larson [a. o.]. - Washington, D. C.: The World Bank, 2001. - 289 pp., incl. index. - (World Bank regional and sectoral studies). - ISBN 0821345885.

3. *Rawlings, Laura B.* Evaluating social funds [Текст]: A cross-country analysis of community investments / Laura B. Rawlings, Lynne Sherburne-Benz, Julie Dolemen. - Washington,

D. C.: The World Bank, 2004. - 208 pp. - (World Bank regional and sectoral studies). - Bibliogr. references: p.197-208. - ISBN 0821350625.

4. *Gregory, Neil* New industries from new places [Текст]: the emergence of the software and hardware industries in China and India / Neil Gregory, Stanley Nollen, Stoyan Tenev. - Washington, D. C: The World Bank, 2009; Stanford, California: Stanford University press, 2009. - xvii, 255 pp. - References: p. 229-239. - ISBN 9780821364789.

5.3. Периодические издания:

1. "The Economist".
2. "The Financial Times".
3. "The Guardian".

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <https://e.lanbook.com>
4. <https://biblio-online.ru>
5. <http://znanium.com/catalog.php>
6. <https://www.book.ru>
7. <https://www.scopus.com/home.uri>
8. <https://grebennikon.ru>
9. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
10. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. <https://dlib.eastview.com/login>
12. <http://patft.uspto.gov>
13. <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
14. <https://uisrussia.msu.ru>
15. <https://dvs.rsl.ru/?>
16. <http://lib.myilibrary.com>
17. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/springernature_resurs.pdf
18. <https://www.lektorium.tv>
19. <http://нэб.пф>
20. <https://cyberleninka.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий с учетом специальности или направления подготовки, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста

(аннотирование, рецензирование, реферирование, контент анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.;

для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При проведении лекционных, практических занятий по дисциплине при наличии аудиторий, имеющих специальное оборудование (компьютерное, мультимедийное), возможно применение компьютерных «проникающих» технологий обучения по отдельным темам курса.

При изучении дисциплины «необходимо использовать следующее программное обеспечение: Microsoft Office WORD, Microsoft Office EXCEL, Microsoft Office Power Point и т. д.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.
2. Программа SPSS.
3. MS Excel, MS Word.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитория 2026Л (2027Л), оснащенная проектором Epson с беспроводным подключением, ноутбук 15".
2.	Лабораторные занятия	Аудитория 2026Л (2027Л), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения Проектор Epson с беспроводным подключением, ноутбук 15".
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 206А, укомплектованная комплектом учебной мебели, маркерной доской.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 2026Л (2027Л), оснащенная проектором Epson с беспроводным подключением, ноутбук 15".
5.	Самостоятельная работа	Ауд. 213А, 30 рабочих мест. Рабочие места имеют доступ к глобальной сети Интернет. Установлено прикладное программное обеспечение: Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Microsoft Office дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Ауд. 218А, 6 рабочих мест. Рабочие места оборудованы клавиатурами с алфавитом Браиля и имеют доступ к глобальной сети Интернет. Установлено прикладное программное обеспечение: Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.