

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(Б1.В.ОД.3 «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство:
процессуально и личностно-ориентированные подходы»)

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/(профиль) 39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения — очное

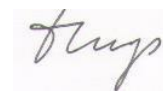
Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: процессуально и личностно-ориентированные подходы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии, протокол № 12 от «19» апреля
2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у аспирантов способности: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить аспирантов с научными основами инновационной деятельности в образовании.
2. Сформировать у аспирантов представление о современных способах осуществления инновационной деятельности в высшем образовании.
3. Сформировать готовность к применению инновационных образовательных технологий в педагогической деятельности.
4. Сформировать основы педагогического мастерства и знания об особенностях его применения в высшем образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Преподавание дисциплины «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: процессуально и личностно-ориентированные подходы» базируется на компетенциях, сформированных у аспирантов в процессе их обучения дисциплинам «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», а также на компетенциях, сформированных в процессе изучения ими педагогических дисциплин в период обучения в магистратуре и бакалавриате.

Дисциплина «Педагогическая инноватика и педагогическое мастерство: процессуально и личностно-ориентированные подходы» формирует компетенции, необходимые для прохождения педагогической практики и написания научно-исследовательской работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК – 1; УК – 5; ОПК – 7.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК - 1	способностью к критическому анализу и оценке современных научн. достижений, генерированию новых идей при решении	научные основы деятельности, подходы к генерированию новых идей при решении инновационных и практических задач	осуществлять деятельность по анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	современными технологиями решения инновационных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

№ п.п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		решении инновационных и практических задач	
2.	УК - 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной педагогической деятельности	осуществлять инновационную и педагогическую деятельность в соответствии с профессиональным и этическими нормами	профессиональными этическими нормами деятельности преподавателя высшей школы
3.	ОПК – 7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	инновационные подходы к преподаванию обществоведческих дисциплин	осуществлять преподавательскую деятельность по обществоведческим дисциплинам основных образовательных программ высшего образования	современными и инновационными технологиями преподавания обществоведческих дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 час. аудиторной нагрузки: лекционных 8 час., практических 10 час., 90 час. самостоятельной работы).

Вид учебной работы	Всего ЗЕ/часов	курс		
		2		
Аудиторные занятия (всего)	0,22/8	0,22/8		
В том числе:				
Занятия лекционного типа	0,22/8	0,22/8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и т.п.)	0,25/10	0,25/10		
Самостоятельная работа (всего)	2,53/90	2,53/90		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				
Общая трудоемкость	час	108	108	
	зач. ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов 3ФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, предмет, виды, функции инновационной деятельности в образовании	32	2	2		28
2.	Основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы	32	2	4		26
3.	Инновационные образовательные технологии в преподавании общественных дисциплин	44	4	4		36
	Итого	108	8	10		90

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие, предмет, виды, функции инновационной деятельности в образовании	Анализ существующих в зарубежной и отечественной литературе подходов к понятию «педагогическая инновация». Определение признаков педагогической инновации. Место и роль педагогических инноваций в развитии образовательных систем и технологий.	К
2.1	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Структура педагогического мастерства преподавателя высшей школы: профессиональные знания, владение современными образовательными технологиями, научный и практический опыт и личность педагога.	К

2.2	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	Понятие компетентность. Сущностные признаки компетентности. Понятие компетенция. Взаимосвязь компетентности и компетенции. Компетентностный подход в обучении. Влияние компетентностного подхода на процесс обучения. Компетентность как способность личности решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетенции, как внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека. Профессиональный стандарт «Преподаватель» и основные компетенции преподавателя высшей школы.	Р
3.1	Активизация процесса обучения в высшем образовании	Образовательная ситуация и педагогическая задача. Классификация познавательных задач. Уровни работы с книгой. Активные методы обучения. Формы организации активного обучения: мозговой штурм, творческие проекты, дискуссии.	К
3.2	Метод изучения конкретных ситуаций (case study) в высшем образовании	Условия подготовки качественного кейса. Типы кейсов. Принципы и этапы подготовки кейсов. Структура и формат кейса (конкретной ситуации). Требования к содержанию кейса. Сопроводительные материалы к кейсу. Сочетание кейс-метода с другими методами обучения. Источники кейсов (Европейский депозитарий кейсов, кейсы Гарвардской школы бизнеса). Преимущества и ограничения метода конкретных ситуаций.	К
3.3	Технологии проблемного и эвристического обучения в высшем образовании	Проблемный и эвристический методы обучения. Общее и особенное. Проблемная задача. Эвристическая задача. Проблемное преподавание и проблемное учение. Функции проблемного обучения и его уровни. Виды проблемного обучения. Средства организации проблемного обучения. Вопросы информационные и проблемные. Использование в последнее время проблемного семинара как метода обучения.	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Понятие, предмет, виды, функции инновационной деятельности в образовании	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1 . Панина, Татьяна Семеновна. Современные способы активизации обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Экземпляры: Всего: 11, из них: упр-10, чз-1. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1. Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с. Экземпляры: Всего: 50, из них: уч-50. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Экземпляры: Всего: 2, из них: фппк-2.
2.	Основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. – Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27. Булатова, Оксана Сергеевна. Педагогический артистизм [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. С. Булатова. - М. : Академия, 2001. - 239 с. : ил. - (Высшее образование). - Экземпляры: Всего: 49, из них: упр-19, уч-1, фппк-27, чз-2. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая

		праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1. Панина, Татьяна Семеновна. Современные способы активизации обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Экземпляры: Всего: 11, из них: упр-10, чз-1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.
3.	Инновационные образовательные технологии в преподавании общественных дисциплин	Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1. Панина, Татьяна Семеновна. Современные способы активизации обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Экземпляры: Всего: 11, из них: упр-10, чз-1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Экземпляры: Всего: 2, из них: фппк-2.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках лабораторных занятий, которые предполагают опору на контролируруемую самостоятельную работу, аспиранту готовят авторские научно-исследовательские работы, их мультимедийные презентации. На занятиях организуются выступления аспирантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы аспирантов. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у аспирантов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя с аспирантами по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и статус педагогической инноватики.
2. Признаки и свойства педагогической инновации.
3. Научные основы инновационной деятельности в образовании.
4. Инновация как процесс, как деятельность и как результат.
5. Структура педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
6. Характеристика преподавания как деятельности.
7. Основные требования к деятельности преподавателя высшей школы в профессиональном стандарте «Преподаватель».
8. Понятие организационной формы обучения (ОФО).
9. Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку студентов.
10. Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов.
11. Понятие и сущность метода и приема обучения.

- 12.Активизация методов обучения.
- 13.Компетентностный подход к образованию.
- 14.Современные тенденции преподавания обществоведческих дисциплин.
- 15.Кейс - назначение, структура, содержание.
- 16.Деловая игра - назначение, структура, содержание.
- 17.Понятие и средства организации проблемного обучения.
- 18.Понятие и средства организации эвристического обучения.
- 19.Самостоятельная учебная деятельность и ее виды.
- 20.Проблема профессиональной компетентности преподавателя.
- 21.Структура деятельности преподавателя.
- 22.Научно-методическая работа преподавателя.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с.186-189. - ISBN 9785446801671 : 475.51. Экземпляры: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>

3. Корепанова, Марина Васильевна. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Академия, 2010. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769559488 : 349.80. Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

5.2 Дополнительная литература:

1. Булатова, Оксана Сергеевна. Педагогический артистизм [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. С. Булатова. - М. : Академия, 2001. - 239 с. : ил. - (Высшее образование). - Экземпляры: Всего: 49, из них: упр-19, уч-1, фппк-27, чз-2.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. – Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. Экз.: Всего: ФППК – 15 экз.

5. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - Экземпляры: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

6. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.

7. Панина, Татьяна Семеновна. Современные способы активизации обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Экземпляры: Всего: 11, из них: упр-10, чз-1.

8. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.

9. Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с. Экз. : Всего: 50, из них: уч-50.

10. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

11. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Экземпляры: Всего: 2, из них: фппк-2.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой». Приложение к газете «Первое сентября». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

<http://www.ioso.ru> – Сайт института содержания и методов обучения Российской академии образования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы аспирантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У аспирантского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний аспирантов по дисциплине.