

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.11.02 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ
АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Правовая проблематика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.11.02 Основы информационной аналитической работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Программу составил(и):

О.А. Болтуц к.фил. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.11.02 Основы информационной аналитической работы» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 07-17 « 21 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Патюкова Р.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

С. Е. Паленков, канд. филол. наук, гл. ред. региональной газеты «Новая Кубань», рук. СП «Премьер»

Ю. М. Павлов, зав. каф. публицистики и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор филол. наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - является формирование знаний в области информационно-аналитической работы, как динамической системы.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания в области внутренней и внешней системности информационно-аналитической работы;
- рассмотреть особенности информационно-аналитической работы в области государственного управления;
- рассмотреть своеобразие видов и направленности информационно-аналитической работы в коммерческой сфере;
- источники информации;
- специфика, виды и этапы аналитики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы информационно-аналитической работы» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина опирается на положения таких учебных дисциплин как «Основы журналистской деятельности», «Практическая журналистика», «Организация работы прессслужбы (отделов рекламы и ПР)» и, в соответствии с учебным планом, является предшествующей для таких дисциплин как «Современные рекламные и ПР-стратегии», «Профессиональная этика журналиста», «Бренд-менеджмент и брендинг территории», «Журналистское мастерство».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в профессиональной деятельности	базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функциониров	ориентировать ся в мировых тенденциях развития медиаотрасли	методами анализа инновационных практик в сфере массмедиа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ания российских СМИ		
2.	ПК-2	Готовностью выполнять различные виды редакционной работы с целью создания медийных проектов повышенной сложности	основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основами информационной и библиографической культуры

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа			-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	32	32	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	24	24	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины для студентов ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационно-аналитическая работа как динамическая система	12		2	-	10
2	Особенности информационно-аналитической работы в области государственного управления	12	-	2	-	10
3	Своеобразие видов и направленности информационно-аналитической работы в коммерческой сфере	12	-	2	-	10
4	Источники информации	12	-	2	-	10
5	Специфика, виды и этапы аналитики	12	-	2	-	10
6	Итоговое занятие. Прием зачета	8	-	2		6
<i>Итого по дисциплине:</i>				12		56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Методика создания пргтекста. Выбор темы расследования. Основные этапы создания публикации.	PR-текст как объект научного изучения. Проблемы классификации и принципы типологии PR-текстов. Жанровая типология простых первичных PR-текстов. Содержательно-структурная и функциональная специфика медиатекстов. Замысел-подготовка текста-правка.	Опрос
2.	Источники информации	Дихотомия источников PR-текста представлена их устными или письменными разновидностями. Среди письменных источников мы можем выделить собственно текстовые и иконографические (иконические). Устными источниками являются сообщения первого или должностного лица организации или коллегиального органа, представляющего конкретный базисный субъект PR..	Опрос
3.	Этические аспекты журналистской деятельности	Профессионально-нравственные отношения. Принцип свободы и независимости СМИ. Этические интерпретации свободы в целом и свободы получения и распространения информации	Опрос
4.	Выбор темы публикации	Материалы связанные с освещением публикаций на правовую тематику в контексте конфликта интересов	Опрос
		противоборствующих сторон.	
5.	Источники информации.	Анализ контента федеральных региональных, муниципальных и районных СМИ.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Методика создания рг-текста. Выбор темы расследования. Основные этапы создания публикации.	Дискуссия, работа с кейсами
2.	Источники информации.	Опрос, дискуссия, подготовка текстов
3.	Этические аспекты журналистской деятельности.	Опрос, подготовка текстов
4.	Выбор темы публикации	Опрос, подготовка текстов
5.	Источники информации.	Опрос, подготовка текстов
6.	Итоговое занятие. Обзор пройденного материала. Прием зачета	Опрос, подготовка текстов

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала, подготовка к текущему контролю	1. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: общее – СМИ – власть: учебник для обучающихся вузов специальности «Связи с общественностью».- М., Юнити-Дита, 2015. – 431с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436

		<p>2. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика: учебное пособие. -3 изд. ст. М.: Флинта, 2017. – 242 с. - [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/reader/book/97099/#2</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовое задание по теме «Источники информации». В составе малой группы обучающиеся выполняют следующие виды работ: мониторинг ведущих федеральных и

региональных печатных СМИ, письменный анализ тематического и жанрового своеобразия печатных СМИ России и Краснодарского края.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Информационно-аналитическая работа (ИАР) как динамическая система двухплановой деятельности. Взаимное дополнение информирования и аналитики.
2. Понятие о внутренней и внешней системности информационно-аналитической работы (ИАР). Основные предпосылки двух видов системности.
3. Взаимосвязь информирования и аналитики как признак внутренней системности информационно-аналитической работы (ИАР). Линии их взаимных связей.
4. Внутренняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): самодостаточность информирования и виды дополняющей его аналитики.
5. Внутренняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): самодостаточность аналитики и виды дополняющего ее информирования
6. Внешняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): соотнесенность со сферой медиа. Аспекты их взаимной востребованности.
7. Внешняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): соотнесенность со сферами права и этики.
8. Внешняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): соотнесенность со сферой политики.
9. Внешняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): соотнесенность со книгоиздательской сферой.
10. Внешняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): соотнесенность со системами социума.
11. Внешняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): соотнесенность со сферой безопасности.
12. Внешняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): соотнесенность со сферами культуры и искусства.
13. Внешняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): соотнесенность со сферой науки.
14. Внешняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): соотнесенность со сферой образования.
15. Внешняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): соотнесенность со сферой спорта.
16. Внешняя системность информационно-аналитической работы (ИАР): соотнесенность со сферой экономики.
17. Особенности информационно-аналитической работы (ИАР) в области государственного управления.
18. Специфика информационно-аналитической работы (ИАР) в сфере муниципального управления.

19. Своеобразие видов и направленности информационно-аналитической работы (ИАР) в коммерческой сфере.
20. Соотнесенность внутренней и внешней системности в конкретной ИАР.
21. SWOT-анализ как метод стратегического планирования, выявляющий факторы внутренней и внешней среды в информационно-аналитической работе (ИАР). Реализация анализа в ИАР конкретной компании, организации, учреждения.
22. Проявление внутренней системности информационно-аналитической работы (ИАР) в использовании признака «сильные стороны», strengths.
23. Реализация внутренней системности направленности информационно-аналитической работы (ИАР) в применении признака «слабые стороны», weaknesses.
24. Раскрытие внешней системности направленности информационно-аналитической работы (ИАР) в признаке «возможности», opportunities
25. Представление внешней системности направленности информационно-аналитической работы (ИАР) в признаке «угрозы», threats.
26. Национальные традиции в области информационно-аналитической работы (ИАР).
27. Региональная специфика информационно-аналитической работы (ИАР).
28. Система требований к кадрам в сфере информационно-аналитической работы (ИАР).
29. Периодизация развития информационно-аналитической работы (ИАР) как динамической системы. Основания выделения раннего, нового системного и современного полисистемного периодов.
30. Своеобразие современного полисистемного периода информационно-аналитической работы (ИАР).
31. Информационно-аналитическая работа (ИАР) и виды информации.
32. Специфика управленческой информации в сфере информационно-аналитической работы (ИАР).
33. Классификация управленческой информации в сфере информационно-аналитической работы (ИАР).
34. Первичная информация в сфере информационно-аналитической работы (ИАР), ее сбор и обработка.
35. Вторичная информация в сфере информационно-аналитической работы (ИАР), ее связь с аналитикой.
36. Получение и структурирование вторичной информации в области информационноаналитической работы (ИАР).
37. Информационно-аналитическая работа (ИАР): сущность, специфика и виды аналитики.
38. Рабочие параметры аналитической деятельности в сфере информационноаналитической работы (ИАР).
39. Характер и структура заказов на выполнение аналитической деятельности в сфере информационно-аналитической работы (ИАР).
40. Условия успешности аналитики в информационно-аналитической работы (ИАР).
41. Специфика, виды и этапы аналитики в сфере информационно-аналитической работы (ИАР): формулировка различных типов проблем.
42. Специфика, виды и этапы аналитики в сфере информационно-аналитической работы (ИАР): обоснование и характеристика проблемного комплекса.
43. Специфика, виды и этапы аналитики в сфере информационно-аналитической работы (ИАР): концептуализация и операционализация проблемы.
44. Сущность и характер программирования информационно-аналитической работы (ИАР).

45. Специфика, виды и этапы аналитики в сфере информационно-аналитической работы (ИАР): альтернативные решения и формулировка рекомендаций.
46. Специфика, виды и этапы аналитики в сфере информационно-аналитической работы (ИАР): мониторинг результативности действий.
47. Информационно-аналитическая работа (ИАР) и журналистские жанры. Специфика ИАР при подготовке очерка.
48. Особенности информационно-аналитической работы (ИАР) при составлении обзора.
49. Информационно-аналитическая работа (ИАР) в процессе журналистского расследования.
50. Информационно-аналитическая работа (ИАР) как объект журналистских материалов.

Критерии оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится, если студент имеет системные знания в области федеральной и региональной информационной политики, имеет навыки подготовки и создания ргтекста.

Оценка «**незачтено**» ставится, если студент не способен рассмотреть особенности текстов в различных СМИ, освоить стилистические приемы для создания успешного рекламного и ПР-текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть: учебник для обучающихся вузов по специальности «Связи с общественностью».- М., Юнити-Дана, 2015. – 431с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436719
2. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика: учебное пособие. -3 изд. стер. – М.: Флинта, 2017. – 242 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/97099/#2>
3. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика: уч. пособие для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Аспект-Пресс, 2013. – 352 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68845/#1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Селезнева, Л. В. Подготовка рекламного и pr-текста : учебное пособие для вузов / Л. В. Селезнева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 159 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/86510952-F1FB-43E9-AC0B-27A3F64299D4#page/1>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека Online – biblioclub.ru
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – uisrussia.msu.ru
3. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" – rucont.ru

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку лабораторных заданий, подготовку к сдаче зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное)

время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и

минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Основы информационно-аналитической работы» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лабораторные занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- Обсуждение предложенной темы;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение лабораторных практических занятий

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий (не требуется).

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения (не требуется).

1. Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Microsoft Office for Mac

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Национальный корпус русского языка: http://www.ruscorpora.ru/
2	Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам: _
3	Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех: http://www.gramota.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для семинарских занятий № 304, комплект учебной мебели, доска учебная, № 305, комплект учебной мебели, доска учебная, № 306, комплект учебной мебели, доска учебная, № 404, комплект учебной мебели, доска учебная, № 406, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: № 202, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная № 306, комплект учебной мебели, доска учебная № 307, комплект учебной мебели, доска учебная № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная,

		<p>№ 409, комплект учебной мебели, доска учебная, № 410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования, № 411, комплект учебной мебели, доска учебная, № 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.</p>
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебные группы для текущего контроля и промежуточной аттестации № 304, комплект учебной мебели, доска учебная, № 305, комплект учебной мебели, доска учебная, № 306, комплект учебной мебели, доска учебная, № 404, комплект учебной мебели, доска учебная, № 406, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная.</p>
4.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы ауд. №401, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 10 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная – 10 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор,</p>