

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО  
ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Направление подготовки            | 45.04.01 Филология           |
| Направленность (профиль)          | Русский язык как иностранный |
| Программа подготовки              | академическая магистратура   |
| Форма обучения                    | очная                        |
| Квалификация (степень) выпускника | магистр                      |

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) магистр)

Программу составил д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Заведующий кафедрой (разработчика) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.

« 6 » марта 2018 г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного

« 6 » марта 2018 г. протокол № 7

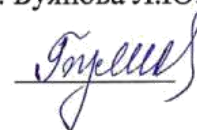
Заведующий кафедрой (выпускающей) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

« 26 » марта 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»



2. Милюк А. В., к. ф. н, доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

**Цель** курса – сформировать у магистрантов представление о современном состоянии филологической науки и ее месте среди других гуманитарных дисциплин. Показать особенности взаимодействия филологии с философией, теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитологией и др., ознакомить с современными парадигмами филологии, ее методологическими принципами и методическими приемами исследования.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить слушателей с современными парадигмами научного знания;
- 2) повысить коммуникативную компетенцию магистрантов путем ознакомления их с современными тенденциями развития теории текста как способа осуществления коммуникативной деятельности;
- 3) проследить процессы интеграции филологии с другими гуманитарными науками;
- 4) выработать умение пользоваться методами и приемами обмена научной информацией (научным стилем речи, метаязыком лингвистики).
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в общенаучный цикл (индекс М1.Б.1), изучается студентами I курса магистратуры в 1-м и 2-м семестрах. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами учебного плана ООП направления 45.04.01 «Филология» профиля «Русский язык как иностранный» «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Язык специальности».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                          |                                                                                                            |                                                                    |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                        | <b>Знать</b>                                                                         | <b>уметь</b>                                                                                               | <b>владеть</b>                                                     |
| 1.     | ОК-1               | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.                                 | основные методологические принципы и современные методы филологического исследования | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; | навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза         |
| 2      | ОПК-3              | Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и | основные парадигмы научного знания в современной филологии; ведущие филологические   | демонстрировать углубленные знания в области филологии и смежных наук, современных                         | методологическими принципами и методическими приёмами филологическ |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                       |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                               | <b>Знать</b>                                                                                                                                  | <b>уметь</b>                                                                                                                                | <b>владеть</b>                                                                        |
|           |                           | динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования. | тенденции начала XXI века; расширение связей филологии с другими науками; цели и задачи теоретической, описательной и прикладной лингвистики. | методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта                                                                        | ого исследования .                                                                    |
| 3         | ПК-4                      | Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологическое исследование.               | основы психологии коллективного научного творчества                                                                                           | анализировать, реферировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных специалистами в сфере филологии и иных гуманитарных наук | навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологическое исследование |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                                    | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |           |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------|---|---|
|                                                                       |                | 1                  | 2         |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | <b>56.5</b>    |                    |           |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>56</b>      | <b>36</b>          | <b>20</b> |   |   |
| Занятия лекционного типа                                              | 10             | 10                 | -         | - | - |
| Лабораторные занятия                                                  | -              | -                  | -         | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 46             | 26                 | 20        | - | - |
|                                                                       | -              | -                  | -         | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                |                    |           |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 6              | 4                  | 2         |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        | 0,5            | 0,2                | 0,3       |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>82.8</b>    | <b>71.8</b>        | <b>11</b> |   |   |
| Курсовая работа                                                       | -              | -                  | 1         | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 38             | 22                 | 16        | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 32             | 21                 | 11        | - | - |

|                                |                                      |             |             |             |          |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| Реферат                        | 8                                    | 4           | 4           | -           | -        |
| Подготовка к текущему контролю | 24,8                                 | 16,8        | 8           | -           | -        |
| <b>Контроль:</b>               | <b>40,7</b>                          |             | <b>40,7</b> |             |          |
| Подготовка к экзамену          | 40,7                                 | -           | 40,7        |             |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>      | <b>час.</b>                          | <b>180</b>  | <b>108</b>  | <b>72</b>   | <b>-</b> |
|                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>56,5</b> | <b>40,2</b> | <b>40,3</b> |          |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в I семестре

| №<br>разд<br>ел<br>а | Наименование разделов (тем)                                                                                                   | Количество часов |                      |    |    |                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------------|
|                      |                                                                                                                               | Всего            | Аудиторная<br>Работа |    |    | Внеаудиторная<br>работа |
|                      |                                                                                                                               |                  | Л                    | ПЗ | ЛР | СРС                     |
| 1                    | 2                                                                                                                             | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                       |
| 1.                   | Филология как содружество наук                                                                                                |                  | 2                    | 2  | -  | 4                       |
| 2.                   | Лингвистика как часть филологии                                                                                               |                  | 2                    |    | -  | 8                       |
| 3.                   | Место филологии в современной системе гуманитарных наук                                                                       |                  | 2                    |    | -  | 5,8                     |
| 4.                   | Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке |                  | 2                    |    | -  | 10                      |
| 5.                   | Философия языка                                                                                                               |                  | 2                    | 2  | -  | 4                       |
| 6.                   | Когнитивная лингвистика                                                                                                       |                  |                      | 4  | -  | 4                       |
| 7.                   | Антропологическая и интерлингвистика                                                                                          |                  |                      | 2  |    | 4                       |
| 8.                   | Лингвистика текста                                                                                                            |                  |                      | 4  |    | 4                       |
| 9.                   | Психолингвистика                                                                                                              |                  |                      | 4  |    | 6                       |
| 10.                  | Ономастика                                                                                                                    |                  |                      | 4  |    | 4                       |
| 11.                  | Юрислингвистика                                                                                                               |                  |                      | 2  |    | 5                       |
| 12.                  | Лингвосомиотика                                                                                                               |                  |                      | 4  |    | 6                       |
| 13.                  | Семантическая система языка                                                                                                   |                  |                      | 6  |    | 12                      |
| 14.                  | Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований                                       |                  |                      | 4  |    | 6                       |
|                      | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                   |                  | 10                   | 46 |    | 58                      |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тема лекционного занятия | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Филология как содружество наук                                                                                                 | Парадигмы научного знания в современной филологии, их множественность. Ведущие филологические тенденции ХХI века. Современные научные школы в филологии. Выдающиеся филологи конца ХХ-начала ХХI в.                                                                                                                                                | Устный опрос |
| 2 | Лингвистика как часть филологии                                                                                                | Размежевание лингвистики как раздела межкультурной коммуникации, стремящегося вобрать в себя прикладные аспекты языка, и филологии, где лингвистика всегда играла важнейшую роль. Научные споры о связях лингвистики и филологии (публикации в сборниках трудов, журналах, Интернет-дискуссии).                                                    | Устный опрос |
| 3 | Место филологии в современной системе гуманитарных наук                                                                        | Язык как средство категоризации окружающего мира и предмет изучения разных наук – психологии, социологии, культурологии, физики и т.д.                                                                                                                                                                                                             | дискуссия    |
| 4 | Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке. | Расширение связей современной филологии с другими науками, как-то: социологией, этнографией, когнитологией, философией и др. Возникновение междисциплинарных дисциплин: социолингвистики, этнолингвистики, лингвогеографии, лингвосемиотики и др. Поворот к антропоцентризму и изучению языка как важнейшей составляющей человеческой деятельности | Устный опрос |
| 5 | Философия языка                                                                                                                | Языковые универсалии. Новые герменевтические концепции. Идеи Дж.Сёрля, У.Вайнрайха, Л.Витгенштейна, М.Фуко.                                                                                                                                                                                                                                        | Дискуссия    |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (тем)     | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Филология как содружество наук | Ведущие филологические тенденции ХХI века. Выдающиеся филологи конца ХХ-начала ХХI вв. Современные Научные школы в филологии. Междисциплинарные разделы филологии.                                                                                                      | Реферат                 |
| 2 | Философия языка                | Философия языка.                                                                                                                                                                                                                                                        | устный опрос            |
| 3 | Когнитивная лингвистика        | Когнитивная лингвистика как новое научное направление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Менталитет и ментальность. | Реферат                 |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 4 | Антропололингвистика и интерлингвистика | Антропололингвистика Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта. Проблема человеческого фактора. Антропологический принцип в филологии (человек в языке). Социоллингвистика. Язык и общество. Классификация социоллингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы взаимоотношения языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Современное историческое языкознание. Проблемы компаративистики. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины. | Подготовка сообщений, презентаций |
| 5 | Лингвистика текста                      | Лингвистика текста Коммуникативная деятельность посредством языка. Текст как объект современной филологии. Конкретные условия возникновения текста, расширение проблемы авторства и аудитории; условия вхождения текста в данную область культуры, его роль в данной области культуры; общие исторические закономерности понимания и истолкования текстов на фоне развития культуры, прогресса в знаниях и речевом общении, технического прогресса в создании текстов. Лингвистика художественного текста. Филологический анализ текста. Изучение разных типов текстов – письменных и устных, а также виртуальных (мультимедийных)                                                                               | устный опрос                      |
| 6 | Психоллингвистика                       | Психоллингвистика. Становление и развитие психоллингвистических идей. Проблемы отечественной психоллингвистики. НЛП-технологии. «Лингвистика лжи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реферат                           |
| 7 | Ономастика                              | Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Общая теория имени собственного. Имя и общество. Разделы ономастики. Теоретическая и прикладная ономастика. Методология ономастических исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | устный опрос                      |
| 8 | Юрислингвистика                         | Правовые аспекты языка и языковые аспекты права. Лингвоэкспертология. Лингвокриминалистика как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Реферат                           |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                                                                                         | лингвистическая дисциплина, включающая сведения: юридической, лингвистической, психологической, физической, биологической наук. Заключение эксперта на основании задания, предоставленных материалов и его значение как судебного доказательства. Виды экспертизы. Фоноскопическая экспертиза, автороведческая экспертиза, толкование официального текста. |                                   |
| 9  | Лингвосемиотика                                                                         | Лингвосемиотика. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка сообщений, презентаций |
| 10 | Семантическая система языка.                                                            | Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений.                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос                      |
| 11 | Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований | Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований. Активизация прикладных исследований в современной филологии. Обслуживание прикладной лингвистикой потребностей научно-технического прогресса. Связь прикладной лингвистики с теоретической лингвистикой                                                           | Кейс-метод                        |

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине предусмотрена курсовая работа во 2 семестре.

#### Темы курсовых работ

1. Лингвокультурологические аспекты работы со спецтекстом в иностранной аудитории.
2. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному.
3. Типичные ошибки в русской речи арабоязычных студентов (студентов из разных стран мира) и пути их преодоления.
4. Особенности работы с текстами российских масс-медиа в иностранной аудитории.
5. Проблема отбора лингвострановедческого материала по РКИ для детей-билингвов.
6. Языковая интерференция в речи мультилингвов (русский, английский и греческий языки).
7. Современная языковая ситуация в России и проблемы языковой политики.
8. Психолингвистические аспекты обучения иностранным языкам.
9. Русская антропонимика в иностранной аудитории: сопоставительный и прагматический анализ.
10. Развитие новых значений лексики в современном русском языке новейшего периода.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2       | 3                                                                                         |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реферат                           | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №7 от 06.03.18 г.                                                                                  |
| 2 | Самостоятельное изучение разделов | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания», утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №7 от 06.03.18 г. |
|   | Самоподготовка                    | Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №7 от 06.03.18 г.                                                                                       |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, лекция-визуализация, дискуссия, кейс-метод, разбор конкретных ситуаций, элементы психологического тренинга, ассоциативный эксперимент.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

#### Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия                            | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 1       | Л № 1. Филология как содружество наук  | Проблемная лекция                                     | 0,5              |
|         | Л № 2. Лингвистика как часть филологии | Проблемная лекция                                     | 1,0              |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Л № 3. Место филологии в современной системе гуманитарных наук                                                                        | Дискуссия                                                                                                                 | 0,5        |
| Л № 4. Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке. | Лекция-визуализация                                                                                                       | 1,0        |
| ПР №1. Когнитивная лингвистика.                                                                                                       | Разбор конкретных ситуаций<br>Кейс-метод                                                                                  | 1,0        |
| ПР № 2. Антрополоингвистика и интерлингвистика.                                                                                       | Разбор конкретных ситуаций                                                                                                | 0,5        |
| ПР № 3. Лингвистика текста.                                                                                                           | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)<br>Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа текстов | 0,1<br>0,5 |
| ПР № 4. Психолингвистика.                                                                                                             | Использование case-метода в процессе анализа текстов                                                                      | 1,0        |
| ПР №5. Ономастика.                                                                                                                    | Разбор конкретных ситуаций                                                                                                | 1,0        |
| ПР №6. Юрислингвистика.                                                                                                               | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)<br>Кейс-метод                                            | 0,1<br>0,5 |
| ПР №7. Лингвосемиотика                                                                                                                | Визуализация ключевых понятий курса                                                                                       | 0,5        |
| ПР №8. Семантическая система языка.                                                                                                   | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)                                                          | 0,5        |
| ПР №9. Современные методологические принципы и методические приемы филологических исследований.                                       | Кейс-метод, проблемное обучение                                                                                           | 0,5        |

|               |                                                     |                                                                           |            |
|---------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
|               | ПР №10. Ведущие филологические тенденции XXI века.  | Визуализация основных понятий занятия                                     | 1          |
|               | ПР №11. Современные научные школы в филологии.<br>· | Проблемное обучение                                                       | 0,5        |
|               |                                                     | Использование case-метода в процессе анализа текстов                      | 0,5        |
|               | ПР №12. Современные научные школы в филологии.      | Ассоциативный эксперимент                                                 | 0,5        |
|               |                                                     | Визуализация ключевых понятий курса на дисплее компьютера                 | 0,5        |
| 2             | ПР №13. Междисциплинарные разделы филологии         | Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)          | 0,5        |
|               | ПР №14. Философия языка                             | Визуализация ключевых понятий курса на дисплее компьютера                 | 0,5        |
|               | ПР №15. Когнитивная лингвистика.                    | Разбор конкретных ситуаций                                                | 0,5        |
|               | ПР №16. Концептуальный анализ языка.                | Дискуссия                                                                 | 0,5        |
|               | ПР №17. Язык и культура.                            | Ассоциативный эксперимент на выявление национально-культурных стереотипов | 0,5        |
|               | ПР №18. Антропологическая лингвистика               | Индивидуальное обучение                                                   | 0,5        |
|               | ПР №19. Лингвистика текста                          | Визуализация ключевых понятий курса на дисплее компьютера                 | 1,0        |
|               | ПР №20. Психолингвистика                            | Ассоциативный эксперимент                                                 | 0,5        |
|               | ПР №21. «Лингвистика лжи»                           | Ассоциативный эксперимент, кейс-метод                                     | 1,0        |
|               | ПР №22. Ономастика. Антропонимика.                  | Визуализация ключевых понятий курса на дисплее компьютера                 | 0,5        |
|               | ПР №23. Язык и право. Юрислингвистика.              | Визуализация ключевых понятий курса на дисплее компьютера                 | 0,5        |
| <i>Итого:</i> |                                                     |                                                                           | 20,5 (36%) |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, а для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Для промежуточной аттестации освоения данной дисциплины предусмотрены зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Для получения зачета магистрантам необходимо работать на занятиях в течение семестра, а также подготовить реферат, сообщение (презентацию) по одной из предложенных тем.

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, индивидуальные задания (рефераты, сообщения (презентации)); для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

##### **Примерные темы рефератов**

1. Труды В.В. Колесова по проблемам языка и ментальности.
2. Тверская школа психолингвистики.
3. Психолингвистические методы и технологии.
4. Современные научные школы в отечественной лингвокультурологии.
5. Обзор и анализ материалов Интернет-ресурсов по разделам филологии.
6. Современные словари русского языка.

##### **Критерии оценки реферата преподавателем**

Реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Контрольные вопросы к экзамену**

1. Филология как содружество наук (исторический экскурс и эволюция основных понятий).
2. Лингвистика как часть филологии. Дискуссия о соотношении лингвистики и филологии.
3. Место филологии в современной системе гуманитарных наук.
4. Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики.
5. Междисциплинарные разделы языкознания.
6. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке.
7. Философия языка. Языковые универсалии. Герменевтические подходы к языку.
8. Когнитивная лингвистика. Лингвоконцепты.
9. Языковая картина мира.
10. Структура и аспекты изучения языковой личности.
11. Взаимоотношение языка с разными типами мышления. Менталитет и ментальность.
12. Национально-культурные стереотипы и языковые коннотации.
13. Прикладная лингвистика: цели и задачи на современном этапе.
14. Антропологическая лингвистика. Зарубежные и отечественные концепции.
15. Интерлингвистика. Сопоставительное изучение языков.
16. Лингвистика текста. Основные аспекты и понятия.
17. Психолингвистика. Отечественные школы психолингвистики.
18. Речевое воздействие. PR и НЛП.
19. Социолингвистика. Предмет, методы, основные понятия.
20. Основные понятия теории дискурса.
21. Языковая стилизация и речевая имиджиология.
22. Ономастика как раздел языкознания. Прагматика имени собственного.
23. Юрислингвистика. Проблемы лингвистической экспертиологии.
24. Лингвосомиотика. Свойства языкового знака.
25. Семантическая система языка и ее уровни.
26. Современные методологические принципы и методические приемы филологических исследований.
27. Лингвистические проблемы создания искусственного интеллекта.
28. Филология и ИКТ.
29. Семантический уровень языка. Теория семантического поля.
30. Языковая политика в современном мире.

## Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» Кафедра русского языка как иностранного  
Направление подготовки 45.04.01 «Филология» Программа (профиль) «Русский язык  
как иностранный» 2018-2019 уч.год

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Лингвистика как часть филологии. Дискуссия о соотношении лингвистики и филологии.

2. Когнитивная лингвистика. Лингвоконцептология.

Зав. кафедрой РКИ  
профессор

В.П. Абрамов

#### Критерии оценки на экзамене:

*Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

*Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:*

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:*

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:*

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать наличие перечисленного материала в п. 3 методических указаний для коррекции оценочного экзаменационного балла

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84582>. – Загл. с экрана.
2. Штайн, К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 916 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83813>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51802>. – Загл. с экрана.
2. Баркович, А.А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 358 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92748>. – Загл. с экрана.
3. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2018. – 125 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9676-0. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/rechevaya-kommunikaciya-428947>

4. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Волков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51814>. — Загл. с экрана.
5. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — М. :Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/problemny-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy-411246>
6. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-420818>
7. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке: к 80-летию юбилею профессора В.В. Колесова: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. —М. : ФЛИНТА, 2015. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70390>. — Загл. с экрана.
8. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. —М. : ФЛИНТА, 2015. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63055>. — Загл. с экрана.

### 5.3.Периодические издания

1. Мир русского слова.
2. Русский язык за рубежом

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система «Юрайт»  
<http://www.biblio-online.ru/>
- 5) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"  
<http://znanium.com/>
- 6) Научная электронная библиотека (НЭБ)  
<http://www.elibrary.ru/>
- 7) Базы данных компании «Ист Вью»  
<http://dlib.eastview.com>
- 8) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
- 9) Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру»  
<http://www.gramota.ru>
- 10) [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/kuzin/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php)
- 11) <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
- 12) <http://www.philology.ru>
- 13) <http://www.rusword.com.ua>
- 14) <http://www.vestnik.vsu.ru>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Наименование раздела | №  | Форма самостоятельной работы                                                                                                                | Трудоемкость в Часах |
|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                      | 1  | Самостоятельное изучение темы «Выдающиеся филологи конца XX – начала XXI в.»                                                                | 10                   |
|                      | 2  | Подготовка реферата по темам из предложенного списка                                                                                        | 48                   |
|                      | 3  | Самоподготовка                                                                                                                              | 4                    |
|                      | 4  | Самостоятельное изучение темы «Научные споры о связях лингвистики и филологии (публикации в сборниках трудов, журналах, Интернет-дискуссии) | 2                    |
|                      | 5  | Самоподготовка                                                                                                                              | 4                    |
|                      | 14 | Самостоятельное изучение темы «Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания»                                                  | 4                    |
|                      | 17 | Самоподготовка                                                                                                                              | 4                    |
|                      | 21 | Самостоятельное изучение темы «Интерлингвистика. Сопоставительное изучение языков»                                                          | 4                    |
|                      | 22 |                                                                                                                                             | 4                    |
|                      |    | Итого:                                                                                                                                      | 88                   |

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина предполагает написание курсовой работы. Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;

### **Методические указания по написанию реферата**

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

**Реферат** – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

#### **Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

**Составление плана.** Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения. Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

*Основная часть* реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

*Заключение.* В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

*Библиография* (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям: - достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;

- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- Использование системы «Антиплагиат» для проверки текстов рефератов и курсовых работ на оригинальность.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>  
ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>  
ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

**9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338, (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 1 шт)                                                                                                           |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт, ауд 339.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338, (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 1 шт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт., интерактивная доска -1шт.) |

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» для студентов магистратуры филологического факультета Кубанского государственного университета магистерской программы «Русский язык как иностранный»  
(Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочего учебного плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология».

Представленные в программе темы аудиторных занятий и структура самостоятельной работы позволяют системно организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций. Приведенные списки основной и дополнительной литературы обеспечивают достаточный для освоения курса теоретический уровень.

Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных средств.

Особо хотелось бы отметить рекомендуемые программой современные образовательные технологии: проблемное обучение, межпредметные связи и креативность заданий.

Рецензируемая программа учебного курса «Филология в системе современного гуманитарного знания» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Заведующий 109 кафедрой  
Краснодарского ВВАУЛ им. А.К. Серова  
кандидат филологических наук, доцент



Савостьянова Ю.И.