

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ (практикум)

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Методика обучения языку специальности иностранных студентов нефилологических факультетов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (№1299 от 03.11.2015) и рабочим учебным планом профиля подготовки 45.04.01 «Филология» (квалификация (степень) «магистр»).

Программу составила к.ф.н., доц, Н.М. Милюк



Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.

«6» марта 2018 г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного

«6» марта 2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«26» марта 2018 г. протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

1. Лебедева Л.А., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

2. Милюк А.В., к.ф.н., преподаватель подготовительного факультета ФГБОУ ВО «Кубанский аграрный государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины

познакомить магистрантов с аспектами работы, методической литературой, основными практическими навыками подготовки учебных материалов для курса русского языка как иностранного на нефилологических факультетах, где целью обучения являются владение языком профильной специальности и навыки общения в - профессиональной сфере.

Задачи дисциплины

дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучающихся;

- 1) научить методической разработке уроков по языку специальности обучающихся;
- 2) развить навык критического анализа методических материалов, используемых в работе с нефилологами;
- 3) сформировать целостное представление о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения иностранных обучающихся;
- 4) сформировать у обучающихся умение управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории;
- 5) обучить планированию и организации работы со студентами-нефилологами в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика обучения языку специальности иностранных студентов нефилологических факультетов» входит в цикл факультативных дисциплин и изучается магистрантами 2 курса магистратуры в 3-м учебном семестре. «Входным» является знание курса «Современная методика обучения русскому языку как иностранному», информация, полученная при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	Магистрант владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по фило-логическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	специфику научного стиля речи, основные положения методики обучения РКИ в учебно-профессиональной сфере общения	анализировать учебный текст по профильной специальности, подбирать упражнения для развития грамматически, лексических и речевых навыков и умений	современными приёмами и методами обучения языку специальности обучающихся с учётом специфики практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	17,8	17,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10,8	10,8	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4	-	-	
Реферат	2	2	-	-	
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8	-	-	
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	36	36		
	в том числе контактная работа	18,2	18,2		
	зач. ед.	1	1		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Для студентов ОФО, 3 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Текст по специальности как основной объект изучения в занятии по РКИ на филологических факультетах	4	-	2	-	2
2	Специфика научного стиля речи. Терминология. Специальная и общенаучная лексика. Типология упражнений..	6	-	2	-	4
3	Типичные конструкции научного стиля речи. Их распределение по темам. Структура и типология упражнений.	4	-	2	-	2
4	Упражнения, формирующие навыки монологической и диалогической речи на материале текста по специальности.	6	-	2	-	4
5	Система работы по формированию навыков аудирования лекций по профильной специальности обучающихся.	4	-	2	-	2
6	Система работы по формированию навыков чтения и письменной речи в учебно-профессиональной сфере (план, конспект, реферат).	4	-	4	-	2
7	Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности. Контроль изученного материала и подготовка сдачи зачёта	4	-	4	-	2
Итого по дисциплине:		36		18		18

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	Текст по специальности как объект изучения в на занятии по РКИ на нефилологических факультетах.	Специфика учебного текста по специальности. Тема как основная единица содержания учебного текста. Структурная организация учебного текста. Типология учебных текстов по специальности обучающихся. Лингвистические характеристики текста.	Устный опрос
2	Специфика научного стиля речи. Терминология. Специальная и общенаучная лексика. Типология упражнений	Типы лексических единиц в научном стиле речи. Организация учебного лексического материала.. Содержание обучения профессиональной лексике. Типология упражнений и виды работы по усвоению лексики научного стиля речи иностранными обучающимися.	Реферат
3	Типичные конструкции научного стиля речи. Их распределение по темам. Типы упражнений.	Содержание обучения в учебно-профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения. Тематика занятий по изучению морфологии и синтаксиса научного стиля речи. Типология упражнений и структура видов работы по усвоению грамматических конструкций научного стиля речи иностранными обучающимися.	Реферат
4	Упражнения, формирующие навыки монологической и диалогической речи на материале текста по профильной специальности обучающихся	Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности. Типы монологических сообщений. Типология упражнений по формированию умений и навыков монологической речи. Структурные разновидности учебного диалога. Тематическая беседа как форма диалогического общения. Организация материала по обучению диалогу. Типология упражнений и система занятий по обучению диалогу.	Устный опрос
5	Система работы по формированию навыков аудирования лекций по профильной специальности обучающихся	Сложность процесса аудирования для иностранных обучающихся. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию. Факторы, обеспечивающие успешность процесса аудирования. Типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации. Упражнения по обучению записи лекций.	Устный опрос
6	Система работы по формированию навыков учебного чтения.	Виды учебного чтения. Изучающее, ознакомительное, поисковое чтение. Формирование навыка техники чтения. Типология предтекстовых и послетекстовых. упражнений	Реферат

7	Система работы по формированию навыков письменной речи в учебно-профессиональной сфере (план, конспект, реферат)	Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования и реферирования текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и её письменной фиксации.	МР
8	Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности.	Обучение видам речевой деятельности на базе текста по специальности. Их взаимосвязь. Контроль качества сформированных навыков и умений. Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности. Тестирование. Типы тестов. Контрольные работы. Их разновидности.	МР
9	Контроль изученного материала и подготовка сдачи зачёта.	Анализ методических разработок (МР) по языку специальности, подготовленных обучающимися. Контрольный опрос по изученным темам.	Защита МР Устный опрос

2.3.2 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.3 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (русский)», утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 7 от 06.03.2018 г. 2. Методические рекомендации по написанию рефератов,

		<p>утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №7 от 06.03.2018 г.</p> <p>Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92735. –Загл. с экрана.</p> <p>4. Милюк Н.М., Милюк А.В. Профессионально ориентированный текст в обучении РКИ // Теория и практика преподавания иностранного языка: Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Краснодар, 2001. – С. 101-108.</p>
3	Презентация1.	<p>Методические рекомендации по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №7 от 06.03.2018</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР № 1. Текст по специальности как основной объект изучения в на занятии по РКИ на нефилологических факультетах.	Презентация	1
	ПР № 2. Специфика научного стиля речи. Терминология. Специальная и общенаучная лексика. Типология упражнений.	Обзор учебной литературы	1
	ПР № 3. Типичные конструкции научного стиля речи. Их распределение по темам. Типы упражнений.	Презентация	1
	ПР № 4.. Упражнения, формирующие навыки монологической и диалогической речи на материале текста по профильной специальности обучающихся.	Ролевая игра	0,5
	ПР № 5. Система работы по формированию навыков аудирования лекций по профильной специальности обучающихся.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ПР № 6 . Система работы по формированию навыков учебного чтения	Анализ мастер-класса	0,5
	ПР № 7. Система работы по формированию навыков письменной речи в учебно-профессиональной сфере (план, конспект, реферат)	Презентация методразработки	0,5
	ПР № 8. Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ПР № 9. Контроль изученного материала и подготовка сдаче зачёта.	Элементы психологического тренинга	0,5
<i>Итого:</i>			<i>6 (30%)</i>

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос, в том числе в виде тестов обучающихся на занятиях, реферат, методическая разработка, а также итоговый контроль, который проводится по завершении изучения дисциплины и определяет соответствие/несоответствие уровня имеющихся знаний и сформированных навыков и умений предъявляемым требованиям.

Примерные тестовые задания

Задание 1. Выберите вариант ответа

1. Предмет изучения в курсе РКИ для нефилологов – это
А. текст по профильной специальности
Б. стандартные конструкции научного стиля речи
В. специальная терминология
2. В качестве итогового контроля усвоенного материала по языку специальности целесообразно использовать
А. конспектирование текста по специальности
Б. составление разных видов планов (вопросного, назывного, тезисного)
В. реферирование текста по специальности
3. При планировании учебной деятельности и разработке рабочих программ преподаватель РКИ должен ориентироваться на
А. специализированную программу по РКИ для студентов-нефилологов
Б. учебник по РКИ
В. государственный образовательный стандарт
4. При обучении студентов-нефилологов в первом семестре бакалавриата доминирует вид речевой деятельности:
А. говорение и аудирование
Б. чтение и письмо
5. Реферирование текста по специальности является ... видом письменной работы на продвинутом этапе обучения.
А. основным
Б. дополнительным
6. Тесты по специальности по степени предварительной обработанности являются
А. адаптированными
Б. оригинальными
7. Целью предтекстовой работы при работе с текстом по специальности на начальном этапе обучения является
А. ознакомление со специальной терминологией
Б. изучение конструкций научного стиля речи
В. лексико-грамматическая подготовка к восприятию содержания текста по специальности
8. В учебном терминологическом словаре для студентов-иностранцев словарная статья должна включать
А. перевод на родной язык студента

- Б. комплекс языковых сведений о термине,
- В. этимологическую справку и грамматическую характеристику термина

9. Цель упражнения «Ответьте на вопросы, используя модель « что служит чем» – это
А. формирование грамматического навыка Б. формирование речевого навыка

10. В следующем задании (Ролевая игра «Опрос по теме «Функции опорно-двигательной системы человека») совершенствуют
А. аудирование и говорение
Б. монологическую и диалогическую
речь В. диалогическую речь

Темы рефератов

1. Специфика синтаксиса простого предложения в научном стиле речи и виды упражнений для формирования речевых навыков на уровне предложения.
2. Обстоятельственные детерминанты в научной речи и особенности их изучения в иноязычной аудитории.
3. Синтаксические характеристики научного текста и обучение видам речевой деятельности.
4. Специфика грамматических упражнений при обучении монологической и диалогической речи.
5. Особенности синтаксических трансформаций при свертывании текста по специальности.
6. Специфика употребления деепричастий в научном стиле речи и их изучение в иноязычной аудитории.
7. Причастные обороты в научном стиле речи и их представление на занятиях со студентами-нефилологами.
8. Использование технических средств при изучении языка специальности в нефилологической аудитории.
9. Учебный кинофильм по специальности как средство обучения на занятиях по РКИ.
10. Особенности использования глаголов-связок в научном стиле речи и их подача на занятии по РКИ.
11. Глаголы движения в научном стиле речи и их изучение в группах студентов-нефилологов.
12. Особенности словообразования в научном стиле речи и их отражение в грамматических упражнениях.
13. Типы сказуемых в научном стиле речи и их изучение в иностранной аудитории.
14. Устойчивые глагольно-именные сочетания в научном стиле речи и представление их в системе упражнений на занятиях по языку специальности.
15. Перевод как средство интенсификации процесса овладения метаязыком профильной специальности.
16. Особенности изучения терминологии в подязыке профильной специальности.
17. Отличия устного и письменного высказывания студентов-иностранцев на материале специальности и их учёт в практике преподавания РКИ
18. Сопоставительные отношения в научном стиле речи их представление в учебном процессе.
19. Временные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
20. Изъяснительные отношения в научном стиле речи и их представление в курсе РКИ для нефилологов.
21. Определительные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.

22. Субъектно-предикативные отношения в научном стиле речи и их представление в курсе РКИ для нефилологов.
23. Причинно-следственные отношения в научном стиле речи и их изучение на занятиях по языку специальности.
24. Условные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
25. Синонимия конструкций простого и сложного предложения в научном стиле речи и ее изучение в иностранной аудитории.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Контрольные вопросы к зачёту

1. Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере.
2. Специфика учебного научного текста. Структурная организация учебного научного текста.
3. Типология учебных текстов. Система предтекстовых и послетекстовых заданий.
4. Обучение видам речевой деятельности на базе текста по специальности.
5. Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности.
6. Коммуникативные и лингвистические характеристики текста.
7. Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности. Типы монологических сообщений. Система работы по обучению монологической речи.
8. Естественный текстовый диалог и учебный диалог. Классы речевых действий, характерные для учебного диалога. Типы речевых действий.
9. Структурные разновидности учебного диалога. Тематическая беседа как форма диалогического общения. Организация материала по обучению диалогу. Типология упражнений и система занятий по обучению диалогу.
10. Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений.
11. Факторы, обеспечивающие успешность процесса аудирования. Типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации. Этапы обучения записи лекций.
12. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования.
13. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и ее письменной фиксации.
14. Аннотирование и реферирования текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и её письменной фиксации.
15. Типы методической организации учебного языкового материала, соответствующие целям обучения на начальном этапе обучения.
16. Содержание обучения в профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения.
17. Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности.
18. Система работы по обучению монологической речи. Естественный текстовый диалог и учебный диалог.
19. Структурные разновидности учебного диалога. Организация материала по обучению диалогу.
20. Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции.
21. Этапы обучения аудированию и система упражнений.

22. Использование современных компьютерных технологий и мультимедийных средств обучения при ознакомлении с современными научными достижениями в сфере специальности.

Зачёт предполагает защиту самостоятельно подготовленной методической разработки по языку специальности (по выбору студентов) для иностранных студентов-нефилологов 1 курса бакалавриата. Тематика уроков:

1. Выражение субъектно-предикатных отношений: выражение квалификации и характеристики предмета (явления).
2. Активные и пассивные конструкции в научном стиле речи.
3. Выражение определительных отношений: синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений в научном стиле речи.
4. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении в научном стиле речи.
5. Выражение обстоятельственных отношений: синонимия деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений в научном стиле речи.

Рекомендуемые специальности:

1. Финансы и кредит.
2. Мировая экономика.
3. Менеджмент организации/География.
4. Международные отношения.
5. Связи с общественностью.
6. Политология.
7. Государственное и муниципальное управление.
8. Журналистика.
9. Прикладная математика и информатика.
10. Юриспруденция.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

– **«зачтено»** выставляется, если студент достаточно глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач;

– **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Антонова, Н.А. Русский язык: введение в специальную лексику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Антонова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 154 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110540>. — Загл. с экрана.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 364 с. - (Высшее образование) (CLASSICUS) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 349-361. - ISBN 978-5-4468-1721-

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1 Дополнительная литература:

1. 1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92749>. — Загл. с экрана.
2. Говорим о медицине по-русски [Электронный ресурс] : учеб. / В.Б. Куриленко [и др.]. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13017>. — Загл. с экрана.
3. Лингвообразование в неязыковом вузе: проблемы и перспективы : сборник научных статей / Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра иностранных языков. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-8154-0247-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472916>

5. 3 Периодические издания

1. Русский язык за рубежом
2. Мир русского слова

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия» // [URL:https://ls.pushkininstitute.ru/](https://ls.pushkininstitute.ru/)
2. <http://www.zlat.spb.ru/>
3. <http://gramota.ru/>
4. <http://www.mgu-russian.com/ru>
5. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
6. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
7. <http://e.lanbook.com/book/74723>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Основные понятия курса	1	Самостоятельное изучение темы «Терминология в иностранной аудитории»	1
	2	Реферат (по выбору обучающегося)	1
	3	Самоподготовка	1
Лингвистические особенности курса РКИ для нефилологов	4	Самостоятельное изучение темы «Система упражнений по научному стилю речи»	1
	5	Реферат (по выбору обучающегося)	1
	6	Методразработка	2
	7	Самостоятельное изучение темы «Формирование навыков учебного чтения при подготовке студентов-нефилологов»	1
	8	Реферат (по выбору обучающегося)	1
	9	Самоподготовка	1
	10	Самостоятельное изучение темы «Виды работы со спецтекстом в нефилологической аудитории»	1
	11	Реферат (по выбору обучающегося)	1
	12	Самоподготовка	
	Аспекты обучения РКИ студентов нефилологов	13	Самостоятельное изучение темы «Принципы отбора и специфика моделирования учебных текстов по профильной специальности»
14		Реферат (по выбору обучающегося)	2
15		Методразработка	2,8
Итого:			17,8

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

– культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание методразработки по языку специальности.

Представленные методразработки оцениваются преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели;
- уровень филологической и методической подготовки автора по теме;
- правильное построение методразработки;
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ЭБС «BOOK.ru»

<https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 1 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) КАФЕДРА РКИ, ауд. № 338 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор - 1шт., переносной ноутбук- 1 шт)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)
----	------------------------	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика обучения языку специальности иностранных студентов нефилологических факультетов (практикум)», разработанную канд. филол. наук, доцентом Милюк Н.М. по направлению 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Рецензируемая РПД отражает современные тенденции и требования к подготовке специалистов для высшей школы. Основной целью данной программы является формирование у будущих преподавателей РКИ профессионально-педагогических компетенций в работе с иностранцами-нефилологами, что предполагает развитие умения анализировать учебную литературу, планировать и проводить практические занятия по языку специальности, владеть приемами управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории с учетом достижений современной методики обучения русскому языку как иностранному. На практикуме магистранты должны научиться обеспечивать учебный процесс необходимым текстовым материалом с учётом профильной специальности обучающихся иностранных граждан, владеть технологией разработки систем упражнений по развитию речевых навыков и умений.

Программа данной дисциплины предполагает научить обучающихся проводить разные виды работы с текстом по специальности, что в своей совокупности позволяет составить целостное представление о технологиях, формах, приемах работы в нефилологической аудитории в современном российском вузе, развить необходимые общекультурные и профессиональные компетенции выпускника.

Достоинством данной программы является подробная характеристика тематики аудиторных и внеаудиторных занятий.

Рецензируемая РПД соответствует требованиям утвержденного стандарта и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ, доктор филол. наук Л.А.Лебедева



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методика обучения языку специальности иностранных студентов нефилологических факультетов (практикум)», разработанную канд. филол. наук, доцентом Милюк Н.М. по направлению 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Рецензируемая РПД отражает современные тенденции и требования к подготовке специалистов для высшей школы. Основной целью данной программы является формирование у будущих преподавателей РКИ профессионально-педагогических компетенций в работе с иностранцами-нефилологами, что предполагает развитие умения анализировать учебную литературу, планировать и проводить практические занятия по языку специальности, владеть приемами управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории с учетом достижений современной методики обучения русскому языку как иностранному. На практикуме магистранты должны научиться обеспечивать учебный процесс необходимым текстовым материалом с учётом профильной специальности обучающихся иностранных граждан, владеть технологией разработки систем упражнений по развитию речевых навыков и умений.

Программа данной дисциплины предполагает научить обучающихся проводить разные виды работы с текстом по специальности, что в своей совокупности позволяет составить целостное представление о технологиях, формах, приемах работы в нефилологической аудитории в современном российском вузе, развить необходимые общекультурные и профессиональные компетенции выпускника.

Достоинством данной программы является подробная характеристика тематики аудиторных и внеаудиторных занятий.

Рецензируемая РПД соответствует требованиям утвержденного стандарта и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Преподаватель подготовительного отделения
для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»,
кандидат филологических наук

А.В.Милюк

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

И.В. Смирнова

