

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» *апреля* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕСТИРОВАНИИ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) «магистр»)

Программу составила к. ф. н., доц. Кузнецова О.И.



Заведующий кафедрой (разработчика) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.

« 6 » марта 2018 г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
Русского языка как иностранного

« 6 » марта 2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

« 26 » марта 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Эксперты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»



2. Уварова И.В., к.ф.н., доц., зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: активно содействовать процессу формирования профессиональной компетенции у магистрантов при овладении навыками работы в иностранной аудитории с использованием тестовых компьютерных технологий.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с теоретической, методической, технической и программной оснащённостью процесса тестирования по русскому языку как иностранному;
- 2) сформировать у магистрантов умение использовать компьютерные технологии в учебной деятельности в иностранной аудитории;
- 3) проанализировать концептуальные подходы к организации учебного материала мультимедиа комплекса на гипертекстовой основе;
- 4) методически обосновать место каждой составляющей среды мультимедиа (звука, иллюстраций, анимаций, видео) в структуре комплекса;
- 5) определить виды и формы тестового контроля в практике РКИ, а также типы тренировочных и контролирующих заданий;
- 6) проанализировать оптимальную форму разработки компьютерных материалов, стандартизированный сценарий, обеспечивающий работу цепочки: «методика — программное обеспечение — мультимедиа учебник»;
- 7) научить разрабатывать презентации для работы с компьютером на разных этапах обучения;
- 8) познакомить с основными электронными учебниками, мультимедиа комплексами.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному» входит в вариативный цикл дисциплин (индекс Б1.В.03) и изучается обучающимися на 2 курсе магистратуры в учебном семестре В. «Входным» является знание базовых понятий современной парадигмы в области мультимедиа и владение навыками использования компьютерных тестовых технологий. Служит основой для дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Методика преподавания РКИ англо- и франкоговорящим», а также научно-педагогической практики в группах иностранных обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	ключевые понятия современной системы тестирования по РКИ,	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах	приёмами использования компьютерных технологий для

		социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные законодательные документы, определяющие статус российской государственной системы тестирования	на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	работы с языковым и речевым материалом
2	ОПК-4	способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии	специфику электронных учебников и мультимедиа комплексов.	самостоятельно пополнять, анализировать и интерпретировать различные формы тестового контроля	современными методами и технологиями тестового контроля уровня владения русским языком
3	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	процедуру организации и проведения тестирования, структуры содержания государственных образовательных стандартов	демонстрировать углубленные знания в области компьютерных технологий	навыками практического применения полученных знаний при создании мультимедиа комплексов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
Иная контактная работа:	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		14,8	14,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		зачёт	зачёт	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	-	-	-	-
	зач. ед.	2	-	-	-	-

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному. Дистанционные формы контроля по РКИ.	13,8	-	2	-	11,8
2.	Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации функций контроля.	14	-	2	-	12
3.	Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ.	14	-	2	-	12
4.	Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ.	14	-	2	-	12
5.	Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ.	16	-	4	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8	-	12	-	59,8

2.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Использование компьютерных технологий в тестировании порусскому языку как иностранному	Компьютерные технологии разработки тестовых заданий. Дистанционные формы контроля при тестировании по РКИ.	Р, П
2	Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации функций контроля	Возможности компьютерного тестирования компетентностно-ориентированного назначения. Проблема обеспечения закрытости тестовых материалов. Объективность и надежность контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся. Понятие теста, виды тестов. Индивидуализация обучения при работе с компьютером.	П
3	Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ	Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий. Компьютер и работа над произношением. Мотивация и эффективность обучения при работе с компьютером.	Р, П
4	Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ	Работа с компьютером и виды речевой деятельности.	Р, П
5	Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ	Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев. Проблемы использования компьютерных обучающих программ.	П

2.2.1 Занятия лекционного типа непредусмотрены

2.2.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному.	Компьютерные технологии разработки тестовых заданий. Дистанционные формы контроля при тестировании по РКИ.	Р, устный опрос

2	Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации функций контроля.	Возможности компьютерного тестирования компетентностно-ориентированного назначения. Проблема обеспечения закрытости тестовых материалов. Объективность и надежность контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся. Понятие теста, виды тестов. Индивидуализация обучения при работе с компьютером.	Р, тест
3	Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ.	Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий. Компьютер и работа над произношением. Мотивация и эффективность при работе с компьютером.	Р, устный опрос
4	Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ.	Работа с компьютером и виды речевой деятельности.	Р, ролевая игра
5	Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ	Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев. Проблемы использования компьютерных обучающих программ.	П, дискуссия

2.2.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.2.4 Примерная тематика курсовых работ(проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Специфика работы с языковым материалом с помощью компьютерных программ	1. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 7 от 06.03.2018 г.
2.	Проблемы использования компьютерных обучающих программ.	1. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 7 от 06.03.2018 г.

3.	Государственные образовательные стандарты как руководство к овладению видами речевой деятельности.	1. Клобукова Л. П. Российская государственная система уровней владения РКИ в контексте европейских образовательных стандартов и тестов // Сб. Материалов I X Конгресса МАПРЯЛ. – Братислава, 1999. Доклады и сообщения Российских ученых. – М., 1999. 2. Государственный образовательный стандарт по РКИ: Первый сертификационный уровень. Общее владение. – М., СПб., 2001. 3. Государственный образовательный стандарт по РКИ: Второй сертификационный уровень. Общее владение. – М., СПб., 2001. 4. Государственный образовательный стандарт по РКИ: Третий сертификационный уровень. Общее владение. – М., СПб., 2001. 5. Государственный образовательный стандарт по РКИ: Первый и второй сертификационные уровни. Язык специальности. – М., СПб., 2001. 6. Государственный образовательный стандарт по РКИ: Третий сертификационный уровень. Филология. – М., СПб., 2001. Государственный образовательный стандарт по РКИ. Базовый сертификационный уровень. – М., СПб., 2001.
4.	Мотивация и эффективность обучения при работе с компьютером.	1. Грицык В. А. «Об активной роли информационных технологий в учебном процессе» 2. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 7 от 06.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью,

диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес- тво часов
11	ПР № 1. Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному.	Мастер-класс	1,5
	ПР № 2. Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации функций контроля.	Разбор конкретных ситуаций	1,5
	ПР № 3. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ.	Использование case-метода	1,5
	ПР № 4. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ.	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	ПР № 5. Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ПР № 6. Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному.	Пресс-конференция	0,5
<i>Итого:</i>			6 (30%)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, тестовые задания, контрольные работы, ассоциативно-дефиниционный эксперимент, а для итоговой аттестации – контрольные вопросы к зачёту.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен зачёт. Для получения зачёта магистрантам необходимо посещать все занятия в течении курса, а также подготовить реферат на одну из тем.

Пример вопросов по теме «Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному»:

1. Каковы общие возможности компьютерного тестирования?
2. Охарактеризуйте основные виды контроля в практике РКИ.

3. Какие задания обеспечивают объективность и надежность контроля?
4. Каковы критерии оценки уровня владения русским языком учащимися?
5. Какую роль играет тестирование в практике обучения РКИ разных категорий учащихся?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОК-2: знает ключевые понятия современной системы тестирования по РКИ, основные законодательные документы, определяющие статус российской государственной системы тестирования; умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; владеет приёмами использования компьютерных технологий для работы с речевым материалом.

ОПК-4: знает специфику электронных учебников и мультимедиа комплексов; умеет самостоятельно пополнять, анализировать и интерпретировать различные формы тестового контроля; владеет современными методами и технологиями тестового контроля уровня владения русским языком.

ПК-5: знает процедуру проведения тестирования, структуру и содержание Государственных образовательных стандартов; умеет демонстрировать углублённые знания в области компьютерных технологий; владеет навыками практического применения полученных знаний при создании мультимедиа комплексов.

Темы рефератов

1. Дидактические принципы и психологические подходы к организации самостоятельной работы иностранных студентов с использованием компьютерных технологий.
2. Типичные языковые ошибки иностранных студентов.
3. Анализ типичных языковых ошибок иностранных студентов на основе экзаменационных тестов сертификационного уровня ТРКИ-1.
4. Компьютерные технологии в учебном процессе.
5. Современные средства обучения.
6. Компьютерные средства обучения и преимущества их использования для самостоятельной работы.
7. Классификация современных компьютерных средств обучения.
8. Мультимедийные компьютерные программы для организации самостоятельной работы при изучении РКИ на начальном этапе (ТБУ, ТРКИ-1).
9. Принципы создания корректирующей компьютерной программы на основе анализа типичных языковых ошибок иностранных студентов. Описание диагностико-корректирующей компьютерной программы для самостоятельной работы по предупреждению и устранению типичных языковых ошибок (ТБУ, ТРКИ-1).
10. Методическая система включения компьютерных программ в структуру самостоятельной работы иностранных студентов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОК-2: знает ключевые понятия современной системы тестирования по РКИ, основные законодательные документы, определяющие статус российской государственной системы тестирования; умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; владеет приёмами использования компьютерных технологий для работы с речевым материалом.

ОПК-4: знает специфику электронных учебников и мультимедиа комплексов; умеет самостоятельно пополнять, анализировать и интерпретировать различные формы тестового контроля; владеет современными методами и технологиями тестового контроля уровня владения русским языком.

ПК-5: знает процедуру проведения тестирования, структуру и содержание Государственных образовательных стандартов; умеет демонстрировать углублённые знания в области компьютерных технологий; владеет навыками практического применения полученных знаний при создании мульти-медиа комплексов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту

1. Компьютерные технологии разработки тестовых заданий. Основные этапы.
2. Использование компьютерных технологий в тестировании по РКИ.
3. Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации ряда функций контроля.
4. Возможности компьютерного тестирования компетентностно-ориентированного назначения.
5. Вопросы дистанционного контроля.
6. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ.
7. Формирование грамматической компетенции учащихся при помощи компьютерных технологий.
8. Работа с обучающими компьютерными программами.
9. Компьютер и работа над произношением.
10. Работа с компьютером и виды речевой деятельности.
11. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ.
12. Проблемы использования компьютерных обучающих программ.
13. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.
14. Стратегия обучения в соответствии с индивидуально-личностными особенностями.
15. Индивидуализация обучения при работе с компьютером.
16. Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев.
17. Мотивация и эффективность обучения при работе с компьютером.
18. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ.
19. Компьютерные учебные материалы по РКИ.
20. Проблемы использования компьютерных обучающих программ.
21. Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ.
22. Недостатки мультимедиа учебников.
23. Компьютерная поддержка обучения РКИ.
24. Концептуальные подходы к организации учебного материала мультимедиа комплекса на гипертекстовой основе.

25. Структура мультимедийного комплекса.
26. Виды и формы работы с учебным материалом.
27. Типы тренировочных и контролирующих заданий.
28. Оптимальная форма разработки компьютерных материалов.
29. Разработка презентаций для работы с компьютером на разных этапах обучения.

Магистрантам, регулярно посещавшим занятия и проявлявшим на них высокую активность, зачёт выставляется по итогам текущей посещаемости и успеваемости, а также по оценке реферата. С магистрантами, не проявлявшими должной активности на занятиях, имевшими пропуски, зачёт проводится в форме развернутого собеседования по приведённым выше вопросам.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».**
- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.**

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОК-2: знает ключевые понятия современной системы тестирования по РКИ, основные законодательные документы, определяющие статус российской государственной системы тестирования; умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; владеет приёмами использования компьютерных технологий для работы с речевым материалом.

ОПК-4: знает специфику электронных учебников и мультимедиа комплексов; умеет самостоятельно пополнять, анализировать и интерпретировать различные формы тестового контроля; владеет современными методами и технологиями тестового контроля уровня владения русским языком.

ПК-5: знает процедуру проведения тестирования, структуру и содержание Государственных образовательных стандартов; умеет демонстрировать углублённые знания в области компьютерных технологий; владеет навыками практического применения полученных знаний при создании мульти-медиа комплексов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидами или лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баркович А.А. Интернет-дискурс: Компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Баркович – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74582> – Загл. с экрана.
2. Овчинникова, И.Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Г. Овчинникова, И.А. Углова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74629>. – Загл. с экрана.
3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01255-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-414747>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Азимов, Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст] : [методы, приемы, результаты] : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Э. Г. Азимов. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 284-304. - ISBN 978-5-88337-283-3
2. Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 63 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63019>. – Загл. с экрана.
3. Моисеева, И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 103 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1713-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481797>
4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04483-6. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-415008>

5. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; под ред. Н.М. Сауковой. –М. : Прометей, 2013. – 126 с. – ISBN 978-5-7042-2439-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>
6. Хайдарова, В.Ф. Краткий словарь интернет-языка [Электронный ресурс] : слов. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2013. – 326 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44286>. –Загл. с экрана.
7. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>
8. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2007. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>. –Загл. с экрана.
9. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44291>. — Загл. с экрана.

5.2 Периодические издания

1. Русский язык зарубежом
2. Мир русскогослова

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия»// URL:<https://ls.pushkininstitute.ru/>
2. <http://www.mgu-russian.com/ru>
3. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php>–электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
4. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
5. <http://e.lanbook.com/book/74582>
6. <https://www.biblio-online.ru>– электронная библиотека ЮРАЙТ
7. www.ribk.net – Российский информационно-библиотечный консорциум
8. www.rsl.ru – Открытая русская электронная библиотека
9. www.infolio.asf.ru – Университетская электронная библиотека
10. www.elbib.ru – Российские электронные библиотеки

Дистанционные курсы:

www.pushkin.edu.ru/modus www.linguarus.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых даётся и отрабатывается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы, интернет-ресурсов.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость, часов
Проблемы использования компьютерных обучающих программ	1	Самостоятельное изучение темы «Компьютерные программы по РКИ для студентов-иностранцев»	4
	2	Реферат по теме	2
	3	Самоподготовка	10
Специфика работы с языковым материалом с помощью компьютерных программ	4	Самостоятельное изучение темы «Работа с компьютером при подготовке тренировочных заданий по грамматике»	4
	5	Реферат по теме	4
	6	Самоподготовка	14
Мотивация и эффективность обучения при работе с компьютером	7	Самостоятельное изучение темы «Оптимальная форма разработки компьютерных материалов»	10
	8	Реферат по теме	2
	9	Самоподготовка	9,8
Всего:			59,8

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 2 шт)
	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 2 шт)
	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 2 шт)
	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -2 шт.), кафедра русского языка как иностранного

	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.), кафедра русского языка как иностранного
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 2 шт)
	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную рабочую программу по дисциплине
«Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному»,
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Кузнецовой О.И.
направление подготовки 45.04.01 «Филология»
магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Необходимость данной учебной программы связана с актуальностью дисциплины «Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному». Она входит в вариативный цикл дисциплин (индекс Б1.В.03) и изучается на 2 курсе магистратуры в 3-м учебном семестре при подготовке магистрантов по направлению «Русский язык как иностранный». Программа реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет») кафедрой русского языка как иностранного.

Рецензируемая рабочая программа направлена на формирование профессиональной компетенции у будущих преподавателей русского языка как иностранного при овладении навыками работы с использованием тестовых компьютерных технологий, а также даёт возможность познакомиться с теоретической, методической, технической и программной оснащённостью процесса тестирования.

Данная программа представляется важной для магистрантов, поскольку обеспечивает умение использовать компьютерные технологии в учебной деятельности в иностранной аудитории.

Следует отметить, что представленные концептуальные подходы к организации учебного материала мультимедиа комплекса на гипертекстовой основе являются весьма актуальными.

Рабочая программа, составленная доц. Кузнецовой О.И., позволяет магистрантам методически обосновать место каждой составляющей среды мультимедиа (звука, иллюстраций, анимаций, видео) в структуре комплекса и активно использовать в учебном процессе.

Несомненным достоинством является представление оптимальной формы разработки компьютерных материалов, стандартизированного сценария, обеспечивающего работу цепочки: «методика — программное обеспечение — мультимедиа учебник».

Практические занятия помогают успешно усвоить теоретический материал и сформировать необходимые навыки для разработки контролирующих тестовых заданий и презентаций для работы с компьютером на разных этапах обучения.

В целом рабочая учебная программа соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского
языкознания Кубанского государственного
университета



Лучинская Е. Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
**«Компьютерные технологии в тестировании
по русскому языку как иностранному»**,
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Кузнецовой О.И.
направление подготовки 45.04.01 «Филология»
магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Рецензируемая рабочая программа направлена на формирование профессиональной компетенции у будущих преподавателей русского языка как иностранного при овладении навыками работы с использованием тестовых компьютерных технологий, а также даёт возможность познакомиться с теоретической, методической, технической и программной оснащённостью процесса тестирования.

Данная программа представляется важной для магистрантов, поскольку обеспечивает умение использовать компьютерные технологии в учебной деятельности в иностранной аудитории, а также в практике тестирования по РКИ.

Нельзя не отметить, что представленные концептуальные подходы к организации учебного материала мультимедиа комплекса на гипертекстовой основе являются весьма актуальными.

Автором хорошо представлена оптимальная форма разработки компьютерных материалов, стандартизированный сценарий, обеспечивающий работу цепочки: «методика — программное обеспечение — мультимедиа учебник».

Практические занятия помогают успешно усвоить теоретический материал и сформировать необходимые навыки для разработки презентаций по работе с языковым и речевым материалом, используя компьютер на разных этапах обучения. Особый интерес представляют варианты интерактивных образовательных технологий таких, как ролевая игра и кейс-стади.

В целом рабочая учебная программа соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доц., зав. кафедрой лингвистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
медицинский университет»

И.В. Уварова

