

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(Б.1.В.ДВ.1. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

наименование направленности (профиля)

Форма обучения очная

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б.1.ДВ.1. Философия образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии  
и педагогики высшего образования,  
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена  
на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики  
высшего образования, протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета управления и психологии, протокол № 12 от «19» апреля  
2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Обеспечить освоение аспирантами философских оснований анализа феномена образования, сформировать систему понятий, при помощи которой можно осмыслить и изучить различные аспекты этого явления. Сформировать представления о современных тенденциях и противоречиях развития образования, выделить основные аксиологические парадигмы и определить ведущие факторы, определяющие направления развития образования в современном мире.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Сформировать у аспирантов способности: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, осуществлять методологическое обоснование прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований; проводить анализ теорий и концепций обучения и воспитания, и моделировать на их основе образовательные технологии.

Обеспечить освоение магистрантами понимания истории развития философско-педагогических идей и сущностных характеристик философии образования, аксиологических основы гуманизма, процессов гуманизации и гуманитаризации образования, современных тенденций и противоречий развития образования.

Сформировать у аспирантов умения определения факторов развития образования в современном мире, использования знаний философии образования в методологии педагогических исследований, моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, философско-методологического анализа образования как сложного социального феномена.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия образования» относится к вариативной части, дисциплина по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1; ПК – 3; УК – 5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- ценности и этические нормы педагогической деятельности	- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- навыками этического поведения педагога
2.	ПК-1	способностью к методологическому обоснованию прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований	- историю развития концепций образования и современные научные парадигмы в образовании; - современные ориентиры развития образования; - модели личностно-профессионального развития	- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня развития обучающегося	- способами анализа и оценки различных концепций образования; - способами выбора и эффективного использования образовательных технологий
3.	ПК-3	способностью к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий	- историю развития концепций воспитания; - современные ориентиры развития воспитания; - ценностные основания процесса воспитания; - социально-культурные основания воспитания	- оценивать и внедрять теории и концепции воспитания; - использовать современные технологии воспитания и оценки качества воспитательного процесса	- способами оценки и внедрения различных концепций воспитания; - современными технологиями воспитания и оценки качества воспитательного процесса

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ при очной форме обучения представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ/часов	курс			
		2	3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	1/36	0,66/24	0,34/12		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	0,5/18	0,33/12	0,17/6		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	0,5/18	0,33/12	0,17/6		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	3/108	1,34/48	1,66/60		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость	час	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	20	2	2		16
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования	8	2	2		4
3.	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	8	2	2		4
4.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	8	2	2		4
5.	Педагогические идеи в русской философской мысли	8	2	2		4
6.	Идеи современной философии образования	20	2	2		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	12		48

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Образование и его ценность в современном мире	24	2	2		20
8.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	24	2	2		20
9.	Философия и стратегии развития современного образования.	24	2	2		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	6	0	60

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОЗО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	6	2			4
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования. Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	6		2		4
3.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	6		2		4
4.	Педагогические идеи в русской философской мысли	6		2		4
5.	Идеи современной философии образования	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	2	8		26

## Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОЗО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Образование и его ценность в современном мире	22		2		20
7.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	42		2		40
8.	Философия и стратегии развития современного образования.	44	2	2		40
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	6	0	100

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	Образование, его сущность и содержание. Образование как единство обучения и воспитания человека. Соотношение понятий «социализация личности», «формирование личности» «развитие личности» и «образование». Теоретико-познавательные вопросы исследования образования в науке и философии. Педагогика как форма знания и социальный институт.	Научное эссе
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования	Особенности педагогики Древнего Востока (в Китае и в Индии). Конфуций об идеале и цели воспитания и обучения в свете учения о Дао. Нравственное начало педагогической концепции Конфуция. Идея культуризации человека в процессе образования. Законы Ману и Артхашастра – своды этико-педагогических норм Древней Индии. Цели и идеалы воспитания в условиях кастового деления общества. Античная педагогика. Афинская и спартанская модели воспитания. Учение Платона о политейе и пайдейе. Зависимость общественных установлений и индивидуальности человека от обучения и воспитания. Идея «золотой середины» в общественном воспитании людей. Аристотель об учебном процессе и практике преподавания. Современное научное и практическое значение педагогики Аристотеля.	Коллоквиум

3.	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	Цели и идеалы обучения и воспитания в Средневековье. Особенности системы образования в Средние века. Истоки августинианской философии образования. Главный вопрос педагогики Августина. Христианская теология и педагогика Фомы Аквинского. Эпоха Возрождения и утверждение гуманизма. М.Монтень, Ф.Рабле и их критика схоластического обучения. Утопические педагогические концепции Т.Мора, Т.Кампанеллы. Я.А.Коменский и его идея единой школы как «кузницы гуманизма».	Коллоквиум
4.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	Цели и идеалы обучения и воспитания Нового времени. Эпоха Просвещения и идеи педагогического реформирования. Философия образования Д.Локка. Критика теории врожденных идей. Внешний и внутренний опыт в обучении и воспитании делового человека. Принцип индивидуального подхода к воспитанию. Педагогические идеи Руссо и современные процессы образования. К.А.Гельвеций о человеке и его образовании. Социальная среда и ее роль в воспитании и обучении. Философия образования И. Канта. Философское мирозерцание И. Канта и педагогика. Теория познания и воспитание человека. Цели воспитания. И.Г.Песталоцци и его педагогическая система. Песталоцци о воспитании как развитии человечности. Гегелевская философия образования и ее современное значение. И.Ф.Герbart о педагогической деятельности как искусстве. Учение о моральности воспитания.	Коллоквиум
5.	Педагогические идеи в русской философской мысли	Национальная форма педагогических идей и практики. Нормы воспитания по «Домострою». Идеальная и материальная стороны природы человека в произведении митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати». Проблема свободы и автономности человека от государства в переписке Андрея Курбского и Ивана Грозного. Человек и соборность (А.С.Хомяков). Религиозное и светское направления в русской педагогической мысли 18 в. В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов о просвещении в России. Западное и почвенническое направления в развитии отечественного педагогического сознания. Богочеловечество и Богочеловек в	Коллоквиум



		<p>философии Всеединства В.С.Соловьева.  Философия образования В.Розанова.  Философия русской школы К.Д.Ушинского.  Л.Н.Толстой о народных началах педагогической практики. Философско-педагогические идеи русского зарубежья 20-х гг. XX века: С.И.Гессен, В.В.Зеньковский и др. и их значение в развитии современного российского образования. Идеалы и цели воспитания и обучения советской педагогики. Педагогика А.С.Макаренко.</p>	
6.	Идеи современной философии образования	<p>Современные философские теории личности и педагогика. Основные идеи и направления философии образования. Классическая отечественная школа в философии образования: В.В.Краевский, И.Я.Лернер. Философия развивающего обучения: Э.В.Ильенков, В.В.Дывадов. Методологическая школа: Г.П.Щедровицкий, О.С.Анисимов, Ю.В.Громыко, А.А.Тюков, П.Г.Щедровицкий. Современные зарубежные философские идеи развития образования.</p>	Научное эссе
7.	Образование и его ценность в современном мире	<p>Образование и современное образовательное пространство. Уровни, формы, ступени образования в современном мире. Образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, технологические, идеологические, психологические и другие измерения ценности образования и ценностного отношения к нему людей. Взаимосвязь ценностей и целей образования. Ценности и цели образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества.</p>	Научное эссе
8.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	<p>Образование как социальный институт. Автономность образования как социального института. Образование, его функции в жизни человека и общества. Образование как фактор стратификации общества. Общество и система образования. Образовательные системы и образовательные учреждения. производства в обществе. Управление образовательными системами. Менеджмент в образовании. Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.</p>	Мини-проект
9.	Философия и стратегии развития современного образования.	<p>Тенденции общественного развития и образование. Образование и образованность: модели представления и реальность. Массовое общество и массовое образование. Проблема дегуманизации образования.</p>	Мини-проект

		<p>Технологизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.</p> <p>Дистанционное образование и его особенности. Кризис современного образования и образовательные реформы.</p> <p>Логика и социальная направленность образовательной реформы. Понятие «качество образования». Нормы качества образования. Современная стратегия развития мирового и российского образования.</p>	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	Исторические и современные представления о предмете философии образования, круг философско-педагогических проблем; значение образования в жизни человека и общества, основное содержание функций философии образования в развитии педагогической науки и практики.	Научное эссе
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования	Круг проблем образования, основные школы и философские позиции ведущих учёных Древнего мира; знать периодизацию и характерные черты античной системы образования, основные философские школы и их представителей. Идеал образования и образованной личности в «Государстве» Платона. Первая естественнонаучная модель мира и построение системы образования в Лицее Аристотеля.	Коллоквиум
3.	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	Основные этапы развития Средневековой философии образования и науки в целом, ее основные проблемы, и усвоить основные принципы становления гуманистического образования эпохи Возрождения	Коллоквиум
4.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	Основные проблемы, характерные для эпохи Нового времени и эпохи Просвещения. Переворот в педагогическом мышлении философов Нового времени. Знание – сила. Педагогическая машина Коменского как инструмент революции в образовании. Человек как «чистая доска» в педагогической модели Д.Локка.	Коллоквиум

		Индивидуализация педагогического процесса Ж.Ж. Руссо. Руссо против Коменского – попытка прийти к новой образовательной парадигме. Педагогические взгляды И.Канта.	
5.	Педагогические идеи в русской философской мысли	Особенности развития педагогической мысли в России, ее основные направления, характерные черты.	Коллоквиум
6.	Идеи современной философии образования	Особенности развития современной зарубежной и отечественной педагогики, философское осмысление интеграционных процессов в науке.	Научное эссе
7.	Образование и его ценность в современном мире	Многоаспектность понятия образования: образование как система, процесс, деятельность, результат. Образование как элемент инновационной инфраструктуры общества. Государственный и общественный заказ: воспитание гражданина и обучение профессионала. Нормативно-правовое регулирование образования: ФЗ «Об образовании в РФ», новые ФГОСы.	Научное эссе
8.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	Проблема взаимодействия образования с другими социальными системами в рассмотрении философов французского просвещения: Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо, Ф.Вольтер и немецкой классической философии: И.Кант, Г.Гегель. Социальные идеи марксизма и гуманизма о природе образования.	Мини-проект
9.	Философия и стратегии развития современного образования.	Идея саморазвития в эпоху Возрождения и в эпоху Просвещения как альтернатива авторитарной педагогике. Концепция саморазвития человека в гуманистической психологии XX века: Э.Фромм, А.Маслоу, К.Роджерс. Развивающая теория обучения: Э.В. Ильенков, Э.Д. Эльконин, В.В. Дывадов.	Мини-проект

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	Огородников, В.П. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; РАО. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. Сидоров, Н. Р. Философия образования. Введение: учебн. пособие / Н.Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2007. - 304 с. Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов; [Моск. городской пед. ун-т]. – М. : Юрайт, 2014. - 394 с.
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования	Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - Москва : Юрайт, 2017. - 128 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5F8F-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5F8F-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2</a> . Канке, Виктор Андреевич. История философии : мыслители, концепции, открытия : учебное пособие / В. А. Канке. - М. : Логос, 2003. - 431 с. – Экз.: Всего: 4, из них: юр-4.
3.	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - Москва : Юрайт, 2017. - 128 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5F8F-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5F8F-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2</a> . Канке, Виктор Андреевич. История философии : мыслители, концепции, открытия : учебное пособие / В. А. Канке. - М. : Логос, 2003. - 431 с. – Экз.: Всего: 4, из них: юр-4.
4.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	Педагогическое наследие : Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. - М. : Педагогика, 1989. - 412 с. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - Москва : Юрайт, 2017. - 128 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5F8F-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5F8F-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2</a> . Канке, Виктор Андреевич. История философии : мыслители, концепции, открытия : учебное пособие / В. А. Канке. - М. : Логос, 2003. - 431 с. – Экз.: Всего: 4, из них: юр-4.
5.	Педагогические идеи в русской философской мысли	Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с.

6.	Идеи современной философии образования	Огородников, В.П. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. - 362 с. Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; РАО. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. Сидоров, Н. Р. Философия образования. Введение: учебн. пособие / Н.Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2007. - 304 с.
7.	Образование и его ценность в современном мире	Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; РАО. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. Сидоров, Н. Р. Философия образования. Введение: учебн. пособие / Н.Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2007. - 304 с.
8.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; РАО. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. Сидоров, Н. Р. Философия образования. Введение: учебн. пособие / Н.Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2007. - 304 с.
9.	Философия и стратегии развития современного образования.	Огородников, В.П. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; РАО. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. Сидоров, Н. Р. Философия образования. Введение: учебн. пособие / Н.Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2007. - 304 с.

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках лабораторных занятий, которые предполагают опору на контролируруемую самостоятельную работу, аспиранту готовят авторские научно-исследовательские работы, их мультимедийные презентации. На занятиях организуются выступления аспирантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы аспирантов по учебным материалам дисциплины «Философия образования». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине по дисциплине «Философия образования» проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у аспирантов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя с аспирантами по следующему перечню вопросов к зачету.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и статус философии образования.
2. Философия образования в системе современного педагогического знания.
3. Закономерность выделения философии образования в обособленную систему знаний.
4. Образование и педагогика: единство и взаимосвязь.
5. Образование как система, педагогическая система.
6. Образование как процесс, педагогический процесс.
7. Образование как деятельность, педагогическая деятельность.
8. Образование как результат, педагогический результат.
9. Общечеловеческое, национальное, индивидуальное в образовании.
10. Образование как социальный институт.

11. Образование в системе социальных институтов (государство, политика, семья, культура, этнос).
12. Государственный заказ: воспитание гражданина и обучение профессионала.
13. Философия образования в Античности.
14. Философия образования эпохи Возрождения.
15. Философия образования Нового времени.
16. Развитие человека как философско-педагогическая проблема.
17. Понятия образования, культуры и личности, их взаимосвязь.
18. Понятие воспитания, поведение человека, мотивы и способности личности, педагогический идеал личности.
19. Классическая отечественная школа в философии образования: В.В. Краевский, И.Я. Лернер.
20. Философия развивающего обучения: Э.В. Ильенков, В.В. Дывадов.
21. Методологическая школа: Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Ю.В. Громько, А.А. Тюков, П.Г. Щедровицкий.
22. Современные зарубежные философские идеи образования.
23. Соотношение субъектного и педагог. факторов в образовании.
24. Глобальные тенденции развития образования: гуманизация, открытость, демократизация, индивидуализация образования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

Огородников, В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – 362 с. – Уч. аб. (к.А112) – 18 экз.; ЧЗ (к.109) – 2 экз.

Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 304 с. – Экз.: Всего: 22, из них: фппк-20, чз-2.

Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 453 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51883](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51883).

### **5.2 Дополнительная литература:**

Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.С. Грехнев. [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>

Гершунский, Борис Семенович. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский ; Рос. Акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. – Экз.: Всего: 3, из них: наб-1, упр-1, чз-1.

Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - Москва : Юрайт, 2017. - 128 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2>.

Канке, Виктор Андреевич. История философии : мыслители, концепции, открытия : учебное пособие / В. А. Канке. - М. : Логос, 2003. - 431 с. – Экз.: Всего: 4, из них: юр-4.

Канке, Виктор Андреевич. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Канке ; Нац. исслед. ядерный ун-т "МИФИ". - Москва : Юрайт, 2016. - 572 с. – Экз.: Всего: 2, из них: уч-2.

Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 453 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51883](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51883).

Огородников, Владимир Петрович. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. - СПб. : Питер, 2011. - 362 с. : Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2 .

Педагогическое наследие: Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. - М. : Педагогика, 1989. - 412 с. Экземпляры: Всего: 16, из них: наб-3, упр-12, хгф-1.

Чапаев, Н.К. Философия и история образования : учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. – М. : Академия, 2013. – 287 с. – ЧЗ (к.109) – 2 экз.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Вопросы философии;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Наука Кубани;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

Философские науки.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.iph.ras.ru/>

Сайт Института философии Российской академии наук. Институт философии РАН вырос из созданного в 1921 г. выдающимся русским философом-феноменологом Г. Г. Шпетом (1879–1937) Института научной философии. Одной из главных задач при организации Института было осуществление проекта фундаментальной энциклопедии всемирной



философии, оставшийся не осуществленным из-за сталинских погромов. В свободном доступе полные тексты публикаций.

<http://www.phil-ed.ru>

Сайт журнала "Философия образования", издаваемого Новосибирском государственном педагогическом университете. Журнал призван стать "площадкой" для профессионального обсуждения широкого спектра вопросов, связанных с развитием науки об образовании. На страницах журнала предлагается анализ актуальных проблем развития общества и образования, обеспечения культуры и качества образования, правовой, социальной защищенности участников процесса образования. Важнейший принцип деятельности журнала - полидисциплинарность, освещение как традиционных проблем теории и философии образования, так и вопросов экономики, политологии, психологии, педагогики, специфики современной образовательной политики. В архиве представлены содержание номеров и аннотации к статьям.

<http://upr.1september.ru>

Сайт журнала «Управление школой». Приложение к газете «Первое сентября». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

<http://www.ioso.ru>

Сайт института содержания и методов обучения Российской академии образования.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Курс философии образования и науки предполагает изучение современных парадигм в предметной области науки; направлений развития образования; теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, прежде всего, в образовательной сфере; приобретение знаний и навыков анализа тенденций развития современной науки, способностей определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; на практике адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; овладеть современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Эти знания, частично, аспиранты приобретают путем самостоятельного изучения учебного материала. В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы аспирантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У аспирантского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют выполненные исследовательские мини-проекты (программы исследования). Мини-проект представляет собой форму самостоятельной проектно-исследовательской работы, направленной на самостоятельную проработку темы изучаемой дисциплины, показывает овладение аспирантами конкретными исследовательскими навыками, освоение ими информации.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для

профессионального образования.

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

[www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний аспирантов по дисциплине.