

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.01 «История»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 38 часа контактной аудиторной работы (14 – лекционных, 20- практических); 43 часа самостоятельной работы, 4 часа - КСР)

Цель дисциплины:

– Целью изучения базовой дисциплины «История» является освоение исторических знаний об основных этапах развития российского общества, закономерностях и особенностях социальных, экономических, политических и духовных процессах, происходивших в жизни страны; о деятельности правительств, различных социальных групп, партий и общественных организаций, политических режимах, действий народных масс.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями для правильной оценки происходящих в стране и мире процессах.

Задачи:

- усвоение научного представления об основных исторических событиях;
- понимание причинно-следственных связей эволюционных и революционных процессов в жизни страны;
- владение основами исторического мышления, уметь обосновать свою позицию по отношению к историческим событиям прошлого, фактам современной истории страны;
- умение использовать знание и опыт исторического прошлого в своей работе и повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования программы среднего (полного) общего образования.

Освоение дисциплины «История» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «История», необходимы для прохождения педагогической практики и практики в области культурно- просветительской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-11.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Компонентный состав компетенций		
		знает	умеет	владеет
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой.	использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и по-	навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы;

			литических деятелей;	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; –	Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе	Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	Знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной	Умение самостоятельно и в составе научно-го коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку	Владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

		деятельности для научных исследований; ;	информации	
--	--	---	------------	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учеб- ная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Предмет и методы истории	10	2	2	-		6
2.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь.	11	2	2	-	1	6
3.	Феодальная раздробленность на Руси и её преодоление.	12	2	4	-		6
4.	Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	10	2	2	-	1	5
5.	Россия в начале XX в. Революции 1905-1907 гг., 1917 г.	11	2	4	-		5
6.	СССР в 20-е – 80-е годы XX в.	10	2	2	-	1	5
7.	Современная Россия.	13	2	4	-	1	6
	контроль	27			-		
	<i>Всего:</i>	108	14	20	-	4	43

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - ISBN 978-5-392-12482-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>
4. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

5. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.02 «Философия»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них 66 часа контактной учебной работы: лекционных 24 ч., практических 36 ч., КСР – 6 ч., 78 часов самостоятельной работы)

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

Задачи изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний обучающихся в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у обучающихся навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» пригодятся при изучении дисциплин профессионального цикла

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ОПК-5, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Компонентный состав компетенций		
		знает	умеет	владеет
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений	достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать	Знать: способы работы в команде	Уметь: осуществлять личностное развитие с учетом	Владеть: приемами личностного развития с учетом Возможностей

	социальные, культурные и личностные различия		возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики.	Уметь: - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– знать сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образова-	Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды

			тельной среды и средств преподаваемого предмета;	
--	--	--	--	--

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре
очной формы обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия, круг ее проблем и место в культуре	28	4	8	1	11
2.	Философские концепции развития	29	5	8	1	10
3.	Человек: его природа и смысл существования и ценности	29	5	8	1	10
4.	Проблема сознания в философии	27	5	6	1	10
5.	Познание, его возможности и границы	31	5	6	2	10
	Контроль	27				
	Всего:	144	24	36	6	51

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Философия [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с 2.; То же : Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
4. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115305>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 72 часа контактной учебной работы; 52 час. – лекционных, 20 – практических, 36 час. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

– познакомить обучающихся современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;

– обеспечить овладение обучающимися знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

Задачи:

– рассмотреть основные понятия курса «Иностранный язык»; – изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;

– способствовать развитию у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

– помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части программы дисциплины «Иностранный язык» направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров. Курс «Иностранный язык» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	базовые понятия данного курса	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-5	владением основами профессиона-	Знать: - основы устной	Уметь: - правильно	Владеть: - навыками эф-

	нальной этики и речевой культуры	и письменной речи; - основы конфликтологии; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики.	строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	фективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
--	----------------------------------	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Диагностическое тестирование.	16	8	2		6
2.	Lessons 3-4 Modal verbs, Present Simple, Past Simple, some,	16	8	2		6
3.	Lesson 5. Present & Past Continuous	18	8	4		6
4.	Lesson 6 Participle II, Present Perfect:	14	8	2		4
5.	Lesson 7. Future Simple, expression of the Future	16	8	4		4
6.	Lesson 8. Past Perfect, Sequence of Tenses, Future in the Past	14	8	2		4
7.	Lesson 8. Vocabulary	14	4	4		6
	<i>Всего:</i>	108	52	20		36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Логунов, Т.А. Английский язык: для магистрантов-историков : учебное пособие / Т.А. Логунов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 158 с. - ISBN 978-5-8353-1534-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232768>

Чернова, Н.А. Учебник английского языка [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Чернова, З.М. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51837> .

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.04 «Культура речи»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 54 часов контактной учебной работы: 14 – лекционных, 10 час.- лаб., 24 час.- практ. ; 27 часа самостоятельной работы, 6 час.- КСР)

Цель дисциплины:

– познакомить обучающихся с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;

– обеспечить овладение обучающимися знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

Задачи:

– рассмотреть основные понятия курса «Культура речи»; – изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;

– рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;

– способствовать развитию у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

– помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Культура речи» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Авторские технологии начального образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Культура речи» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений	достаточным уровнем профессионального правосознания

	профессиональной деятельности			
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики.	Уметь: - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; –	Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.	Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

			гогическом процессе	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование разде- ла	Количество часов					
		Всего 108	Контактная учеб- ная работа 42				Самостоятельная работа 27
			Л 14	ПЗ 24	ЛР 10	КСР 6	
1.	Понятие культуры речи	13	2	2	2	1	6
2.	Основные качества речи	14	2	2	2	2	6
3.	Звучащая речь и её особенности	15	2	4	2	1	6
4.	Невербальные сред- ства общения	13	2	2	2	2	5
5.	Основы полемиче- ского мастерства	13	2	4	2		5
	контроль	27					
	Всего:	108	14	24	10	6	27

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Константинова, Л.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Константинова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48319>
2. Маслов, В.Г. Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Маслов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84315>
3. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студентов вузов / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2015. - 605 с. 5

4. Современный русский язык [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2015. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс) 5

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.05 «Экономика образования»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 41 часовой контактной учебной работы: лекционных - 14 ч., практических - 24ч., КСР - 3ч.; 31 час самостоятельной работы)

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика образования» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

Задачи

1. дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
2. дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
3. вооружить обучающихся знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
4. показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» пригодятся при изучении дисциплин профессионального цикла

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7. ОПК-4.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	характер экономики образования как науки и ее место в системе наук	анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве	умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Знать: базовые правовые положения	Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Владеть: приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4 готовностью	Знать:	Уметь:	Владеть:

к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	- основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	- анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	- навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования
--	---	--	---

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная учебная			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Экономика образования как наука	25	8	7	1	6
7.	Финансирование образования. Организация труда и заработной платы	22	3	7	1	11
8.	Маркетинг образовательных услуг.	25	3	7	1	14
	<i>Всего:</i>	72	14	24	3	31

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.06 «Информационные технологии»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 часов контактной учебной работы: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 34 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, практических навыков использования персональных компьютеров (ПК) как инструмента будущей учебной деятельности, освоение ими современных информационных технологий, необходимых при изучении других дисциплин и в дальнейшей самостоятельной работе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся средствами и основными методами применения современных информационных технологий в учебно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение обработке информационных данных с помощью современных программных продуктов;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Информационные технологии» входит в базовую часть учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса «Информатика и ИКТ».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Основы математической обработки информации», «Интерактивные технологии образования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК3, ОК6, ОПК-2, ПК-2, ПК-12

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	характер экономики образования как науки и ее место в системе наук	анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве	умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и до-	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивиду-	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	полнительного образования.	ального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;	Владеть способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Основные разделы дисциплины:

№ разде- ла	Наименование раз- дела	Количество часов				Самостоятельная работа
		Всего	Контактная учебная ра- бота			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие понятия ин- форматики, инфор- мационных техно- логий и систем	14	4	0		10

2	Технология обработки текстовой информации	26	4	12		10
3	Технология обработки числовых массивов	18	4	6		8
4	Компьютерные сети	10	2	2		6
	КСР	4				
	Итого	72	14	20		34

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 620 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04436-2. <https://biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E>
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. — М. : Издательство Юрайт, — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01031-2. <https://biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84>
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт— 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2. <https://biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.07 «Основы математической обработки информации»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 41 час контактной учебной работы: лекционных 14 ч., практических 24 ч.; 31 час самостоятельной работы; 3 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества, способах и методах математической обработки информации, о вычислительной системе как основном инструменте математической обработки информации, об опасностях и угрозах, возникающие в этом процессе, о требованиях информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств, привить соответствующий понятийный аппарат;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомить обучающихся с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- стимулировать самостоятельную, деятельность по освоению содержания дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса математики и курса «Информационные технологии».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Интерактивные технологии образования», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стан-	Уметь использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения	Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному

стандартов	дартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;	и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;	предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; –	Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;	Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (	Знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований;	Умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;	Владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Математика в современном мире	9	2	2		5
2	Элементы логики. Высказывания и предикаты.	10	2	4		4
3	Элементы теории множеств.	8	2	2		4
4	Элементы теории вероятностей	14	2	6		6
5	Элементы математической статистики.	20	4	8		8
6	Математические методы защиты данных	8	2	2		4
7	КСР	3				
	Итого	72	14	24		31

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 620 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04436-2. <https://biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E>
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01031-2. <https://biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84>
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2. <https://biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7>

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.Б.08 «Естественнонаучная картина мира»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38 час контактной учебной работы: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 34 часа - самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цели изучения: через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию обучающимися .

Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения обучающимися ,
- способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить обучающихся с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.Б.08) учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих профессиональных компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-7.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	характер экономики образования как науки и ее место в системе наук	анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве	умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспита-	Знать: - основы педагогики и психоло-	Уметь: - планировать и осуществлять обра-	Владеть: - навыками осуществления образо-

ние и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	гии; - особенности возрастного развития личности: - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	зовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	вательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	6	2	2			2
2.	Исторические этапы развития естествознания	9	2	2		1	4
3.	Материя, пространство и время в современной научной картине мира	9	2	2		1	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
4.	Фундаментальные физические взаимодействия и концепции элементарных частиц	8	2	2			4
5.	Современная астрофизическая картина мира	8	2	2			4
6.	Концептуальные уровни химических систем и геосферных оболочек	9	2	2		1	4
7.	Особенности биологического уровня организации материи	8	2	2			4
8.	Концепция биосферы и экология	4		2			2
9.	Человек как предмет естествознания	4		2			4
10.	Концепции системности и самоорганизации в природе	6		2			2
	<i>Всего:</i>	<i>72</i>	<i>14</i>	<i>20</i>		<i>4</i>	<i>34</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Гусев, Д.А. Естественная картина мира : учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-219. - ISBN 978-5-4263-0267-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844>
2. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания[Электронный ресурс] : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>
3. Концепции современного естествознания[Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
4. Романов, А.В. Естественная картина мира[Электронный ресурс]: Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.09 «Общая психология»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58 часов контактной учебной работы: лекционных - 28 ч., лабораторных – 14 час., практических - 14 ч.; 23 часа - самостоятельной работы; 2 часа – КСР, 27 контроль)

Цель дисциплины: формирование основ психологической культуры, которая является необходимой частью общей культуры и непосредственно педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостной картины представлений о психике человека и основных проблемах научного знания в этой области;

- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в профессиональной практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-6.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	способы построения межличностных отношений	создавать психологически безопасную психологическую среду	способами установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.	Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР

						2	
1.	Психология как наука		12	2	3		4
2.	Психика и организм		5	2	3	1	4
3.	Регулятивные процессы психики		2	3	2		4
4.	Ощущение и восприятие		2	2	2	1	4
5.	Память		5	2	2		4
6.	Психология личности		2	3	2		3
	контроль	27					
	Всего:	108	28	14	14	2	23

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
4. Овсянникова, Е.А. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70384>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 42 часов контактной учебной работы: лекционных 14 ч., лабораторных – 10 час., практических 14 ч.; 30 час. самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование основ психологической культуры, которая является необходимой частью общей культуры и непосредственно педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостной картины представлений о психике человека и основных проблемах научного знания в этой области;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в профессиональной практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-1, ОПК6, ПК-11.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-7- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: базовые правовые положения	Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Владеть: приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.	Уметь: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения.	Владеть: - навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования
ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспе-	Уметь: - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических	Владеть: - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.

	чения безопасности при занятиях физической культурой.	средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований;	Умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;	Владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего 72	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа 31
			Л 14	ПЗ 16	ЛР 8	КСР 3
1.	Методы социальной психологии	20	3	4	2	1
2.	Малые и большие социальные группы	20	3	4	2	1
3.	Психология общения	14	4	4	2	
4.	Личность в группе	18	4	4	2	1
	<i>Всего:</i>	72	14	16	8	3

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>
- Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
- Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

8. Овсянникова, Е.А. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70384>

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б.Б.11. «Социальная педагогика»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 41 час контактной учебной работы: 14 час. – лекционных, 10 час. – лабораторных, 14 час. – практич. , 31 час. - самостоятельной работы, 3час. - КСР).

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Задачи дисциплины:

- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально–педагогическую, учебно–воспитательную, научно– методическую и организационно–управленческую.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится в базовой части профессионального цикла.

Социальная педагогика изучается после общей психологии, педагогики . Это позволяет обучающемуся закрепить полученные психолого–педагогические знания, уяснить особенности их проявления и применения в социальной сфере по отношению к конкретному человеку и среде, в которой он находится.

Дисциплина «Социальная педагогика» базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки и соответствует требованиям государственного стандарта.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими курсами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Социальная психология».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК–5, ОПК–2, ОПК–4, ПК-1, ПК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: способы работы в команде	Уметь: осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Владеть: приемами личностного развития с учетом Возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	.. Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.

			процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	
ПК–1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса; – сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;	системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы;
ПК–5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	– умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Содержание дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Всего					Количество часов
			Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Основные цели, задачи и идеи курса.	6	2	1			3
2.	История социальной педагогики. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и	9	2	2	2		3

	основные этапы ее становления.						
3.	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания	7	2	2			3
4.	Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	9	2	1	1	1	4
5.	Социальная педагогика как теория социальных отклонений	8	2	2	1		3
6.	Воспитательный аспект социально-педагогической работы	8	2	2			4
7.	Семья как институт социализации и социального воспитания	10	2	2	2		4
8.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	7	2	2			3
9.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.	14	4	2	2	2	4
	<i>Итого:</i>	72	14	16	8	3	31
	<i>Всего:</i>	72	14	14	10	3	31

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Мардахаев, Лев Владимирович.

Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав 5

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.12. «Методика преподавания истории»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 12 зачетных единиц (432 часа, из них – 214 часов контактной учебной работы; 146 часов самостоятельной работы; 72 часа контроля)

Цель дисциплины:

рассмотрение методических проблем изучения и преподавания истории в общественно-научном контексте и в связи с изменениями в системе современного социально-гуманитарного знания. Он и определяются общей направленностью исторического образования в вузе и необходимостью формирования у обучающихся навыков преподавательской работы.

Задачи дисциплины:

- обучить дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей предмета и задач методики обучения истории;
- ознакомить с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание истории;
- развивать навыки практического применения современных методов активизации процесса обучения;
- содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к базовой части профессионального цикла

Для освоения «Методика преподавания истории» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология» а также модуля «Историко-правовые основы российской государственности».

Освоение дисциплины «Методика преподавания истории» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик 1 и 2, а также изучения курсов по выбору обучающимися .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: , ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; - дифференциальные признаки функциональных	Уметь: - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;	Владеть: – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой

		разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);	-продуцировать связанные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой.	культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения;	Уметь: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъясни-	Владеть: - навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования

		- особенности физического воспитания в семье.	тельную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения..	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;	Уметь использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; –	Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	– знать сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества	Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества	Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при по-

	чения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	учебно-воспитательного процесса;	учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;	мощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
ПК–6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные определения и понятия содержания образования, правового образования	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно– нравственных ценностей;	уметь управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия в коллективе
ПК–12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР

1.	Инновационные формы уроков	96	20	20	4	4	48
2.	Контроль и учет результатов обучения учащихся по праву	96	20	20	4	4	48
3.	Основы педагогического мастерства	98	22	18	4	4	50
	контроль	103					
	<i>Всего:</i>	432	62	58	12	12	146

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 : 4

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9

Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 32 часов контактной учебной работы, 14 час. – лекционных, 4 час. – лабораторных, 10 час. - практических; 40 часов - самостоятельной работы; 4 часа – КСР)

Цель дисциплины: формирование представления и начальных навыков адекватного функционирования, работы и помощи личности в экстремальных ситуациях и чрезвычайных происшествиях техногенного, природного и социального характера.

Задачи:

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- овладение знаниями и умениями по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобрести навыки анализа обстановки в опасных условиях;
- формировать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является составной частью базового цикла ООП. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на таких дисциплинах, как: «Правоведение», Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Практические основы формирования здорового образа жизни»,

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): ОК-8, ОК-9, ОПК-6, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: правила и технику выполнения физических упражнений	Уметь: выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте	Владеть: исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность
2	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
3	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					ях
4	ПК-6	готовностью к взаи- модействию с участ- никами образова- тельного процесса	Знать способы организации со- трудничества и взаимодействия участников об- разовательного процесса, основ- ные методы сплочения кол- лектива;	Уметь осу- ществлять ор- ганизацию со- трудничества и взаимодей- ствия обучаю- щихся; само- стоятельно оценивать эф- фективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодей- ствия с други- ми participa- нтами образова- тельного про- цесса; плани- ровать и орга- низовывать свою деятель- ность в целост- ном педагоги- ческом процес- се.	Владеть спо- собами взаи- модействия с различными субъектами педагогиче- ского процес- са.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа				Са-мо-стоя-тель-ная рабо-та
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	2	2	-		2
2.	Человек и техносфера	14			-		4
3.	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	6	2	1	2		4
4.	БЖД в жилых и общественных помещениях	14	2		-		4
5.	Особенности организации обучения населения в области ГО	8	2	2	1		4
6.	Общая характеристика и классификация ЧС	10	2		-	2	8
7.	Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях	7		1	-		4
8.	Основы обеспечения безопасности в производственной сфере	9	2	2	1		4
9.	Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	8		1	-	2	4
10.	Основы первичной медицинской помощи	6	2	1	-		2
	Итого:	72	14	10	4	4	40

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>
2. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. -

- ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
6. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России / С. В. Белов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. 79

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.Б.14 «История древнего мира»
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 7 зачетные единицы (252 часов, из них 101 часов контактной учебной работы, 115 часов самостоятельной работы, 36 часов контроля)

Цель дисциплины: Получение студентами определенной основы системных теоретических знаний в области педагогического образования исторической направленности, процессах формирования исторического мышления, практических навыков педагогической деятельности, анализа специфики учебного материала.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.
3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История древнего мира» относится к базовой части учебного плана. Для освоения дисциплины «История древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История России с древнейших времен до XVIII в.», «Теория государства и права».

Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору обучающихся и для написания выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего 252	Контактная учеб- ная работа 101	Самостоятельная работа 115

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	История первобытного общества. Древний Египет. Древняя Передняя Азия.	43	6	12		2	23
2.	Древняя Индия. Древний Китай. Древний Иран и держава Ахеменидов.	43	7	12		1	23
3.	Введение в «Историю Древней Греции».	45	6	14		2	23
4.	Древний Рим. Складывание римского полиса.	43	7	12		1	23
5.	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	42	6	12		1	23
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	252	32	62		7	115

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Васильев, Леонид Сергеевич. Всеобщая история [Текст] : [учебное пособие : в 6 т.]. Т. 3 : От Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) / Л. С. Васильев ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Москва : Книжный дом "Университет", 2015. - 605 с. 5

5.2Дополнительная литература:

1. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Политическая мысль Древнего мира / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. - ISBN 978-5-4475-6356-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429004>

Штоль, Г.В. Древний Рим в биографиях / Г.В. Штоль. - Москва : Ломоносовъ, 2013. - 257 с. : ил. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-140-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427212>

Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

Фортунов, Владимир Валентинович. История мировых цивилизаций [Текст] / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 528 с., [16] л. цв. ил. - Библиогр.: с. 521-528.

9 История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. Т. 1 : Древний мир и Средние века / [О. А. Жидков и др.] ; отв. ред. Н. А. Крашениникова, О. А. Жидков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2006. - 719 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на обороте титульного листа. 7

Томсинов, Владимир Алексеевич. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Текст] : учебно-методическое пособие для семинарских занятий / В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., Каф. истории государства и права. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Зерцало, 2005. - 120 с. - Библиогр. в конце тем. 29

Кузищин, Василий Иванович. История Древнего Рима [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 447 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 438-443 4

Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник для студентов вузов / [К. И. Батыр и др.] ; отв. ред. К. И. Батыр. - М. : Былина, 2000. - 495 с 40

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.Б.15 «История средних веков»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часа, из них 116 часов контактной учебной работы, 127 часа самостоятельной работы, КСР – 12 час., контроль – 45 час.)

Цель дисциплины: Получение студентами определенной основы системных теоретических знаний в области педагогического образования исторической направленности, процессах формирования исторического мышления, практических навыков педагогической деятельности, анализа специфики учебного материала.

Задачи дисциплины:

6. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о единстве всемирно-исторического процесса.
7. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования и развития феодального строя.
8. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
9. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.
10. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «История средних веков» относится к циклу Б1.Б.15, входит в его базовую часть. Общая трудоемкость дисциплины 8 зачетных единиц.

Дисциплина «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История нового времени», «Новейшая отечественная история», «Конституционное право зарубежных государств», а также курсов по выбору обучающихся

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-2, ПК-1, ПК-7

Индекс компетен-	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
------------------	--------------------------------	---

ции	части)	знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	научные основы педагогических технологий;	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; .	Уметь использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 288	Контактная учеб- ная работа 116				Самостоятельная работа 127
			Л 38	ПЗ 66	ЛР	КСР 12	
1.	Важнейшие источники по «Истории средних веков»	47	6	12		2	25
2.	Начало средневекового мира	49	7	12		4	26
3.	Складывание феодализма во Франкском государстве	48	6	14		1	25
4.	Крестовые походы	49	7	12		4	26
5.	Зарождение основ капитализма	48	6	14		1	25
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	288	38	66		12	127

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен, зачёт

Основная литература:

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. ЭБС: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1>

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. URL: <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.16 «Физическая культура и спорт»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них – 18 часов контактной учебной работы, 54 часа самостоятельной работы)

Целью физического воспитания обучающихся вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных

средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Для изучения дисциплины Б.1.Б.1 –направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) История, необходимы отдельные знания, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП): ОК–8, ОК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы, методы формирования здорового образа жизни;	обеспечивать общую и профессионально-прикладную физическую подготовку, определяющую психофизическую готовность к будущей профессии;	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
2	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики характер воздействия вредных и опасных	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целе-	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами и способами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	сообразным действиям в ЧС распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	использования индивидуальных средств защиты в ЧС основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

Структура дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;	24	6				18
2.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья	24	4	2			18
3.	профессионально-прикладной физической подготовленности	24	6				18
	<i>Всего:</i>	72	16	2			54

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. *Стриханов, М. Н.* Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт,. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. URL: <https://biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA>
2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,— 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. URL: <https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E>
3. *Дробинская, А. О.* Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04086-9. URL: <https://biblio-online.ru/book/A9D80AC6-B1E5-4A88-9DC0-8A2899FBEFF1>
4. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт,. — 475 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05267-1. URL: <https://biblio-online.ru/book/FD7375A2-ABBB-4638-9270-D32A4B2F2533>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17 «Социология»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 24 часа контактной учебной работы; лекции-12 часов, практические -12 часа, 48 часа - самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

– познакомить обучающихся с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;

– обеспечить овладение обучающимися знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

Задачи:

– рассмотреть основные понятия курса «Социология»; – изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;

– рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;

– способствовать развитию у обучающихся аналитических, коммуникативных, прогностических и рефлексивных умений;

– помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология» входит в состав базового блока учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	научные основы педагогических технологий;	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: научные основы педагогических технологий;	Уметь: в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	Владеть: организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.

			учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	
ПК-4	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Знать: базовые понятия данного курса.	Уметь: ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	Владеть: современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 72	Контактная учебная работа 42				Самостоятельная работа 63
			Л 12	ПЗ 12	ЛР	КСР	
1.	Социология как наука	20	3	3			14
2.	Социальные группы и общность	11	3	3			5
3.	Общество и социальные институты	11	3	3			5
4.	Культура как фактор социальных изменений	30	3	3			24
	<i>Всего:</i>	72	12	12			48

Структура дисциплины:

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
2. Мягков, А.Ю. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Мягков, М.В. Григорьева, Т.И. Подсухина, И.В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84461>
3. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>

4. Нартов, Н.А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70654> .

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.Б.18 Возрастная анатомия и физиология человека
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 32 час. контактной учебной работы; лекции-12 часов, практические-16 час, КСР – 2 часов, 40 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:.. является формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

изучение обучающимися возрастной анатомии и физиологии, знать закономерности и особенности роста и развития организма на разных возрастных этапах; психофизиологические и индивидуально-типологические особенности и их возможные изменения в различные периоды индивидуального развития человека.

Задачи дисциплины: обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии;

– сформировать научное мышление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.

– развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.

– способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина *Б1.Б.18 «Анатомия и физиология ребенка»* в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Для ее изучения необходимы компетенции, формируемые при освоении таких дисциплин как «Общая психология».

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Аудиовизуальные технологии обучения», «Учебная практика».

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-9, ОПК-6, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	Ок-6				
	ОК-9	способностью ис- пользовать приемы оказания первой по- мощи, методы защи- ты в условиях чрез- вычайных ситуаций	возможности образовательных программ в реа- лизации задач развития общих и специфиче- ских закономер- ностей и инди- видуальных осо- бенностей детей дошкольного возраста	учитывать общие и специфические закономерност и развития ребенка в работе с образовательн ыми программами	способно- стью разраба- тывать про- граммы ин- дивидуально- го развития ребенка в со- ответствии с общими и специфиче- скими зако- номерностя- ми его разви- тия
2	ОПК-6	готовностью к взаи- модействию с участ- никами образова- тельного процесса	общие и специ- фические зако- номерности и индивидуальные особенности психического и психофизиоло- гического разви- тия на различ- ных возрастных ступенях.	Анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательн ых программ с позиции учета психофизиолог ических особенностей возраста	способно- стью разраба- тывать про- граммы ин- дивидуально- го развития ребенка в со- ответствии с общими и специфиче- скими зако- номерностя- ми его разви- тия

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общие закономерности роста и развития организма.	20	4	6		10
2.	Анатомо-физиологические особенности системы организма на разных этапах онтогенеза	23	4	6	3	10

3.	Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности	29	4	4	1	20
6,	Всего:	72	12	16	4	40

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>

Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.19 «Правоведение»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 45 часов контактной учебной работы: лекционных - 14 ч., практических - 24 ч. КСР - 7; самостоятельной работы - 63 ч.)

Цель дисциплины: наделение обучающихся систематизированными основами научных знаний в сфере права, их подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины в том, чтобы обучающиеся смогли: усвоить основы теории государства и права: понятие государства и права, их признаки, функции, теории происхождения государства и права, источники права, правовая система, отрасли права; конституционного права: история становления конституции РФ, права и обязанности Президента и Правительства РФ, порядок проведения выборов в представительные органы государственной власти; административного права: административно-правовые нормы, административные правонарушения, органы исполнительной власти и их компетенция; уголовного права: предмет и метод уголовного права, Уголовный кодекс РФ, понятие преступления; гражданского права: гражданское законодательство, объекты гражданских прав, право собственности и другие вещные права, общая часть обязательного права, договор, виды договоров; трудового права: понятие трудового права, источники трудового права, трудовой договор (контракт) и других отраслей действующего права России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Курс «Правоведение» относится к учебным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль - исто-

рия. Знания, умения, навыки выпускников по учебной дисциплине определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Изучение дисциплины «Правоведение» базируется на положениях учебных курсов «Обществознание», «История». Правоведение исходит из основных положений Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, иных нормативно-правовых актов действующего законодательства России.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ПК-5, ПК-11.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	Знать: – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; - дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	Уметь: - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой	Владеть: – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Нормативные правовые документы в сфере своей деятельности	Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	– особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	– умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре
(очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Теория государства, как общественная наука	9	2	2		5
2	Происхождение, сущность теории права	9	2	2		5
3	Конституционное право	9	2	2		5
4	Административное право	7		2		5
5	Уголовное право	9	2	2		5
6	Гражданское право	7		2		5
7	Трудовое право	9	2	2		5
8	Семейное право	9	2	2		5
9	Финансовое право	7		2		5
10	Образовательное право	9	2	2		5
11	Пенсионное право	12			7	5
12	Экологическое право	7		2		5
13	Международное право	5		2		3
Зачет						
Всего за 2 семестр		108	14	24	7	63

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет – 2 семестр*

Основная литература:

1. Радько, Т.Н. Правоведение : учебное пособие / Т.Н. Радько. - Москва : Проспект, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-392-13403-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252221>
2. Марченко, М.Н. Правоведение [Текст] : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 640 с.10; То же :Марченко, М.Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444575>
3. Мухаев, Р. Т. Правоведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 431 с. 5; То же :Мухаев, Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 52 часов контактной учебной работы , 56 час. самостоятельной работы)

Цель дисциплины: обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

формирование практических умений и знаний у обучающихся о методах оценки количества и качества здоровья человека;

развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;

ознакомление обучающихся с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;

формирование у обучающихся навыков по уходу за больными на дому;

ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания

умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
2	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: правила и технику выполнения физических упражнений	Уметь: выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте	Владеть: исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;	останавливать кровотечения различными способами; наложения - оказать первую асептической помощи при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях.	способностями обработки раны и повязки;
4	ОПК-6	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;	останавливать кровотечения различными способами; наложения - оказать первую асептической помощи при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях.	способностями обработки раны и повязки;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ЛР	п/з	КСР	
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	19	2	2	4	1	10
2.	Основные группы инфекционных заболеваний.	24	2	2	4		16
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	23	2	2	8	1	10

4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	20	4	1	4	1	10
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	22	2	1	8	1	10
	Итого:	108	12	8	28	4	56

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

5.2 Дополнительная литература:

1. Яшин, В.Н. ОБЖ: Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Яшин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3758>
2. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т.Ф. Орехова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85989>
3. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51973>
4. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>
5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. : ил. - Библиогр.: с. 207-213. - ISBN 978-5-9765-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>

6. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. - (Педагогика безопасности). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2470-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482548>
7. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [С.Н. Абрамова и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва : Юрайт, 2015. - 399 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр. в конце глав 5
8. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата : учебник для студентов вузов / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 431 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 424-428. 5

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.О1 «История культуры»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 45 час. контактной учебной работы; лекции-14 часов, практические-24 часа 63 часа - самостоятельной работы, 7 час. – КСР; 36 час. - контроль)

Цель дисциплины: формирование знаний о сущности и закономерностях развития культуры, выработка личной ориентации в культурном пространстве и мировоззренческих позиций по отношению к разнообразным проблемам культуры

Задачи:

раскрыть специфику объекта и предмета культурологии, ее место и роль в системе гуманитарного знания;

-дать наиболее целостное и систематическое представление о сущности, структуре и механизмах функционирования культуры;

-сформировать представления об основных культурологических школах, направлениях и теориях;

-показать место и роль культуры России в системе мировой цивилизации;

-сформировать представления об основных проблемах и тенденциях развития современной культуры;

-развить у студента навыки социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия;

-сформировать у студента способность к диалогу с чужими культурами через утверждение идей равной ценности культур и взаимной терпимости.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История культуры» входит в состав базового блока учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс

«Авторские технологии начального образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История культуры» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ключевые понятия каждой культурной эпохи; основные эпохи в культурном развитии человечества; выдающиеся достижения в сфере культуры различных эпох.	выделять этапы и особенности культурного процесса в разных странах в различные эпохи; сформулировать свое оценочное суждение о современной культуре;	владение методологическими знаниями и аналитическими навыками, способность к синтезу.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Культура Древнего Востока	15	2	4		9

2.	Культура Средневековья и Возрождения	14	2	2		1	9
3.	Культура Нового времени	16	2	4		1	9
4.	Культура древней Руси	14	2	2		1	9
5.	Средневековая культура Руси	17	2	4		2	9
6.	Русская культура 18-19 веков	16	2	2		1	9
7.	Культура России 20 века	18	2	6		1	9
8.	Контроль	36					
	<i>Всего:</i>	144	14	24		7	63

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363009
1. Культурология. История мировой культуры [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., стер. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 576 с., [12] л. ил. - Библиогр.: с. 576. - ISBN 978-5-238-01377-0 9; То же: Культурология: история мировой культуры [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.Н. Марковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 598 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01377-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385>
2. Садохин, А.П. Культурология: теория культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 365 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00780-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 «Теоретическая и практическая педагогика»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы (180 часов, из них – 56 час. контактной учебной работы 14 час. – лекционные, 8час. – лабораторных, 26 час. - практических , 79 часов самостоятельной работы, 8 час.– КСР, 45 час. - контроль).

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетент-

ности будущего педагога; формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачи

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
3. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
4. Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
5. Содействовать формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно–смысловой оценки принятых решений педагогических задач.
6. Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
7. Развивать у обучающихся навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования.
8. Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к содержанию профессиональной подготовки по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование». Данная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин и является важнейшей частью общей системы подготовки обучающихся к практической педагогической деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», цикла естественно–научных дисциплин.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «Социальная педагогика», «История образования и педагогической мысли», а также производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владет:
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; – структурно-функциональные	Уметь: - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно	Владеть: – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой рече-

	ствия	типы речи; - дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);	оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой	вой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми ак-	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учрежде-	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию,	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования;

	тами сферы образования	ниями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	планирование и учет деятельности образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования
ПК–1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса; – сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;	системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы;
ПК–3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно– нравственных ценностей;	об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, само-	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональ-	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотруд-

	стоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	взаимодействия; инновационные технологии общения;	ный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	ничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК–11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	– умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учеб- ная работа			Самостоятельная работа	
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Педагогика в системе гумани- тарных знаний и наук о челове- ке. Методология педагогиче- ской науки и практической пе- дагогической деятельности.	18		2		4	12
2.	Теории целостного педагогиче- ского процесса.	22	2	2		6	12
3.	Компетентностный подход к по- строению педагогического про- цесса.	18	2	2		2	12
4.	Педагогическое проектирование	18	2	2		2	12
5.	Технологии педагогического взаимодействия	21	2	2	2	4	11
6.	Здоровьесберегающие техноло- гии педагогическо-го процесса.	20	2	2	2	4	10
7.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	20	2	4	4	4	10
	контроль	45					
	Всего:	180	14	14	6	4	79

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Т. 2, кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 314-318 5
3. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. 5

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.О3 «Политология»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 45 часов контактной учебной работы; лекции - 14 часов, практические - 24 часа, КСР – 7 часов, 27 - самостоятельная работа, 36 часов - контроль)

Цель дисциплины:

– познакомить обучающихся с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;

– обеспечить овладение обучающимися знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

Задачи:

1. Формирование системы компетенций, связанных с представлением о политической системе общества.
2. Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию механизмов взаимодействия личности с политической системой общества.
3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Политология» относится к вариативной части базового цикла (Б.1.В.ОЗ.) учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) История

Для освоения дисциплины социология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предыдущих по учебному плану дисциплин «История» и «Философия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей работы над дипломом

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Политология» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенно-сти их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; - дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности	Уметь: - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Владеть: – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

		структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);	- работать со справочной литературой	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.

			воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Контактная учебная работа				
			Л 14	ПЗ 24	ЛР	КСР 7	
1.	Политология как наука	17	3	6			8
2.	Социокультурные аспекты политики. Политическая культура.	17	3	6			8
3.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса.	15	3	6			6
4.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.	16	5	6			5
	Контроль	36					
	<i>Всего:</i>	108	14	24		7	27

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Биб-

лиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>

Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-238-01087-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762>

Викторов, В.Ю. Политология : учебное пособие / В.Ю. Викторов, А.А. Гусев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7901-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.О4 «Интерактивные технологии образования»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 38 часа контактной учебной работы; лекции-10 часов, практические-24 часа, КСР – 4 часа, 34 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

– формирование компетенций, позволяющих систематизировать знания и умения в области разработки, проектирования, создания, оценки функционирования машинизированных (основанных на ЭВМ) систем переработки информации, их применения и воздействия на различные области человеческой деятельности.

Задачи:

1. Изучение:
 - a. основ информатики (системы счисления, основы алгоритмизации);
 - b. современных технологий обработки информации с помощью ЭВМ и информационных систем, возможности использования информационных технологий в работе;
 - c. базовой конфигурации ПК, назначения его основных устройств,
 - d. понятия компьютерных вирусов,
 - e. понятия компьютерной безопасности,
 - f. понятия компьютерная сеть и Интернет.
2. Формирование знаний и умений, необходимых для понимания основ физических процессов и явлений, используемых в профессиональной области.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающимися .
4. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

«Интерактивные технологии образования» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин (Б.1.В.О4).

Для освоения дисциплины «Интерактивные технологии образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета школьного курса информатики.

Освоение дисциплины «Интерактивные технологии образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Информационные технологии в образовании»,

«Основы математической обработки информации», прохождения педагогической практики.

Теоретические знания и практические навыки, полученные обучаемыми при изучении дисциплины, должны быть использованы при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, при выполнении научной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Интерактивные технологии образования» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-4. ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской	Владение способами включения исследовательской деятельности в об-

	ся		компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	разовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.
--	----	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 72	Контактная учебная работа 42				Самостоятельная работа
			Л 10	ПЗ 24	ЛР	КСР 4	
1.	Политология как наука	27	3	6			9
2.	Социокультурные аспекты политики. Политическая культура.	27	3	6			11
3.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса.	27	3	6			8
4.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.	27	5	6			6
	<i>Всего:</i>	72	10	24		4	34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 5

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.О5 «История России (до XVIII века)»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 7 зачетных единицы (252 часов, из них – 114 часов контактной учебной работы; КСР – 16 часов, 118,8 часов самостоятельной работы, 26,7 час. - контроль)

Цель дисциплины: «История России» - формирование у обучающихся целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период IX – XV вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- **приобретение** научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- **формирование** – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий.

- развитие у обучающихся умения применять профессиональные знания на практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла структуры ООП. При изучении истории России используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, дипломатики, отечественной социологии, политологии, культурологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: Источниковедение, Историография, Всемирная история, История средних веков, История стран западных и южных славян, История мировой культуры, Всемирная история, религиоведение, вспомогательные исторические дисциплины: историческая география, палеография.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Интерактивные технологии образования» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-3 ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	базовые понятия данного курса.	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социальных условиях;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и ду-	научные основы педагогических технологий;	ориентироваться в разнообразии технологий, су-	современными технологиями; - основами педа-

	ховно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ществовавших и существующих в педагогической науке и практике;	гогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Киевская Русь	72	8	21		5	38
2	Феодальная раздробленность	72	8	20		6	38
3	Русские земли в XIII – XVIII вв.	76,8	8	21		5	42,8
	Контроль	26,7					
	Итого:	252	24	62		16	118,8

Курсовые проекты или работы: 6 семестр

Вид аттестации: экзамен, зачёт

Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.О6 «История России (XVIII - XX века)»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц (252 часов, из них – 114 часов контактной учебной работы; лекции - 36 часов, практические - 62 часа, КСР – 16 часов, 102 часов самостоятельной работы, курсовые работы 7 час, 36 час. - контроль)

Цель дисциплины: Получение студентами определенной основы системных теоретических знаний в области педагогического образования исторической направленности, процессах формирования исторического мышления, практических навыков педагогической деятельности, анализа специфики учебного материала.

Задачи дисциплины:

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, экономической и политической организации российского общества в ходе его исторического развития с начала XVIII по начало XX вв.;

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX вв.)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин (Б1.В.ОД.6.2). Для освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времён до XVII в.)».

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX вв.)» является предшествующей для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору обучающимися, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций : ОК-2, ОПК-1, ПК-3.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	базовые понятия данного курса.	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социальных условиях;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.	Уметь: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения..	Владеть: - навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-	научные основы педагогических технологий;	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и	современными технологиями; - основами педагогического ма-

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		существующих в педагогической науке и практике;	стерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
--	--	--	---	---

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л 28	ПЗ 62	ЛР	КСР 16	
1.	Российское государство в XVII – первой половине XVIII в.	40	5	12		3	20
2.	Россия во второй половине XVIII в.	43	8	12		3	20
3.	Россия в первой четверти XIX в.	40	5	12		3	20
4.	Россия во второй четверти XIX в.	42	5	14		3	20
5.	Россия во второй половине XIX в.	43	5	12		4	22
	Курсовая работа	7					
	Контроль:	36					
	Всего:	252	36	62		16	102

Структура дисциплины:

Курсовые работы: 6 семестр

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, кр, экзамен

Основная литература:

- Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256580
- Парсамов, Вадим Суменович. История России : XVIII-начало XX века [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "История" / В. С. Парсамов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 450 с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 470-478. 9
- Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014. - 712 с. 4

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.07 «Новая история»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 7 зачетных единицы (252 часов, из них – 114 часов контактной учебной работы; лекции - 36 часов, практические - 62 часа, КСР – 16 часов, 93 часа самостоятельной работы, 45 час. - контроль)

Цель дисциплины: Изучение истории нового времени, основных этапов, процессов и событий европейской и американской истории с конца XV и по 1918 г.. в контексте основных тенденций развития мира.

Задачи дисциплины:

- Определить содержание и особенности, хронологические рамки и внутренняя периодизацию исторической эпохи «Новое время»

- Изучить основные направления социально-экономического, политического и идеологического развития стран Зап. Европы и Америки; изменения в системе международных отношений и связей; развитие культуры, науки и техники кон. XV – нач. XX в.

- Раскрыть общее и особенное в развитии регионов и ведущих стран Запада, изучить основные процессы и события в истории Англии, Франции, Нидерландов, Испании, Австрии, земель Германии и Италии, США и др. стран Америки в указанный период.

- Сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению эпохи «Новое время» концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

При изучении "дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, истории мировых цивилизаций, истории средних веков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2, ПК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	базовые понятия данного курса.	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности;

			возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
--	--	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 252	Контактная учебная работа 106				Самостоятельная работа 101
			Л 28	ПЗ 62	ЛР	КСР 16	
1.	Начало нового времени		5	12		3	20
2.	Великая Французская революция и Наполеоновская эпоха		6	12		3	21
3.	Формирование колониальных империй		5	14		4	20
4.	Развитие науки и технический переворот		6	12		3	20
5.	Первая мировая война		6	14		3	20
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	252	36	62		16	93

Курсовые проект или работы: предусмотрены

Вид аттестации: экзамен, зачёт

Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 / [Ф. М. Ацамба и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 511 с. 5
2. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 / [Е. Ю. Ванина и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. 5
3. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 1 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. Н. Пономарева. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 528 с. 5

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.08 «Новейшая история»
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц (288 часа, из них 140,5 часов контактной учебной работы, 120,8 часа самостоятельной работы, контроль – 26,7 час.)

Цель курса – ознакомление обучающихся специализирующихся по проблемам зарубежной истории, с основными проблемами международных отношений и внутреннего развития стран Запада.

Задачи дисциплины:

- изучить великий исторический опыт человечества, накопленный в последние три столетия в разных странах Запада и Востока, основные тенденции развития мировой цивилизации;
- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Запада (Великобритания, Франция, США, Германия, Италия);
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран Запада в Новейшее время;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Запада;
- Рассмотреть основные теоретические концепции, на основании которых развиваются страны Запада.
- Проанализировать важнейшие характеристики социально-экономического и политического развития стран Запада.
- Выявить основные закономерности развития международных отношений в XX в.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: При изучении Новейшей истории привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) История: История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время, История России, История мировой культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2,ОПК-1, ПК-11

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	базовые понятия данного курса.	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и есте-	Уметь: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направ-	Владеть: - навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и

		ственными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.	ления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения..	самообразования
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	– умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 288	Контактная учебная работа 128				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Изменение соотношения сил на мировой арене после Первой мировой войны.	43	6	14		2	21
2.	Общая характеристика ведущих стран Запада после Первой мировой войны	43	6	14		3	21
3.	Общая характеристика периода временной и частичной стабилизации индустриальных стран в 20-е годы.	45	6	14		2	21
4.	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.	44	6	14		3	21
5.	Вторая мировая война	43	6	14		2	21
6.	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI	44	8	8		4	24
	Курсовые работы	7					
	Контроль:	26,7					

	<i>Всего:</i>	288	38	78		24	120,8
--	---------------	-----	----	----	--	----	-------

Курсовые работы: 7 семестр

Вид аттестации: зачёт, кр, экзамен,

Основная литература:

1. Потемкина, М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Потемкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70392>
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
4. Голицын, И. С. Всеобщая военная история новейших времен. Ч. 1. [Электронный ресурс] / И. С. Голицын. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL :. <https://e.lanbook.com/reader/book/10334/#1>
5. Голицын И. С. Всеобщая военная история новейших времен. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография. – СПб. : Лань, 2013. – 952 с. – URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/10335/#1>

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.О9 «Историческая библиография»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 32 часа - контактной учебной работы, 12 час. – лекционных, 20 час. – практических, 40 часов - самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся общекультурной компетенции (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) и профессиональной компетенцией (способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области исторического краеведения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о родном крае и его культуре.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования сложной полиэтнической картины Кубани.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся формирования у них опыта краеведческой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессионального применения.

5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Историческая библиография» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Историческая библиография» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История древнего мира».

Дисциплина «Историческая библиография» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору обучающимися, а также для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление

- о существующей системе государственной библиографии;
- о приемах составления научно-справочного аппарата;

Знать

- основные методологические принципы исторической библиографии;
- основные принципы современного российского законодательства в данной области;
- историю российских библиографирующих учреждений (как до 1917г., так и советского и постсоветского периода);
- историю становления библиографии как научной дисциплины;

Уметь

- работать с научно-справочным аппаратом;
- определения пути и возможности поиска документов по истории России;
- искать информацию, систематизировать её.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-1, ОК-7, ОПК-5, ПК-7, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в	базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, суще-	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в си-

	различных сферах деятельности		ствовавших и существующих в педагогической науке и практике;	стеме коммуникативного воздействия на детей;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 72	Контактная учеб- ная работа 32				Самостоятельная работа 40
			Л 12	ПЗ 20	ЛР	КСР	
1.	Предмет и задачи исторической библиографии		2	3			10
2.	Текущая библиография по истории		2	4			5
3.	Библиография отечественной истории		2	3			10
4.	Библиография всеобщей истории		2	4			5
5.	Историческая периодика		2	3			10
6.	Краеведческая библиография		2	3			10
	Контроль:						
	Всего:	72	12	20			40

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

Петровская, И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов [Электронный ресурс]. / И.Ф. Петровская. - 2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 384 с. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=255090

Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883

Сергеева, Ю.С. Библиотечное дело и библиотековедение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Сергеева. - Москва : Приор-издат, 2009. - 171 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=72786

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.10 «Историческое краеведение»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 32 часа - контактной учебной работы, 12 час. – лекционных, 20 час. – практических, 40 часов - самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общекультурной компетенции (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) и профессиональной компетенцией (способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области исторического краеведения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о родном крае и его культуре.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования сложной полиэтнической картины Кубани.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся формирования у них опыта краеведческой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессионального применения.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История древнего мира». Дисциплина «Историческое краеведение» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору обучающимися, а также для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление

- о существующей системе государственной библиографии;
- о приемах составления научно-справочного аппарата;

Знать

- основные методологические принципы исторической библиографии;
- основные принципы современного российского законодательства в данной области;
- историю российских библиографирующих учреждений (как до 1917г., так и советского и постсоветского периода);
- историю становления библиографии как научной дисциплины;

Уметь

- работать с научно-справочным аппаратом;
- определения пути и возможности поиска документов по истории России;
- искать информацию, систематизировать её.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-5, ОПК-1 ПК-6, ПК-11

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	научные основы педагогических технологий;	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-1	готовностью со-	Знать:	Уметь:	Владеть:

	знавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения..	- навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные и др.;	выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	– умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 72	Контактная учеб- ная работа 32				Самостоятельная работа 40
			Л 12	ПЗ 20	ЛР	КСР	
1.	Развитие краеведения в Рос- сии	15	2	3			10
2.	Традиционная культура ку- банского казачества и адыгей- ских племен в контексте по- лиэтничности Кубани	11	2	4			5
3.	Кубань во второй половине XIX – начале XX в.	15	2	3			10
4.	Революция и Гражданская война на Кубани	11	2	4			5
5.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной вой- ны.	15	2	3			10
6.	Кубань в событиях и преобра- зованиях XX-XXI вв.	15	2	3			10
	Контроль:						
	Всего:	72	12	20			40

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебник для студентов вузов, обучаю-
щихся по направлению "Педагогическое образование" / М. В. Дорофеев. - Москва :
Академия, 2014. - 192 с. (9)
2. Болтушкин, В.В. Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Болтуш-
кин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное госу-
дарственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального об-
разования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа :
Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с.- URL: .
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272455
3. Дорохов, В. Г. Краеведение [Электронный ресурс]: / В. Г. Дорохов. – Кемерово : Кеме-
ровский государственный университет, 2013. - URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232337
4. Гангур, Наталья Александровна. Материальная культура Кубанского казачества, конец
XVIII - середина XIX века [Текст] : [в 2 ч.] . Ч. 1 / Н. А. Гангур ; [ред. Б. А. Трехбра-
тов]. - Краснодар : Традиция , 2009. - 285 с. (5)
5. Гангур, Наталья Александровна. Материальная культура Кубанского казачества, сере-
дина XIX - начало XX века [Текст] : [в 2 ч.] . Ч. 2 / Н. А. Гангур ; [ред. Б. А. Трехбра-
тов, В. И. Лях]. - Краснодар : Традиция , 2009. - 271 с. (5)
6. История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебник для вузов /
[Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Крас-
нодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. : 30 л. ил., 8 цв. кар. - Авторы указа-
ны на обороте титульного листа. - Библиогр.: с. 318 - 319. 127

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.11 «Палеография и архивоведение»
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 54 часа контактной учебной работы; 54 часа самостоятельной работы, 8 - КСР)

Цель дисциплины: формирование комплексного представления об основных видах древнерусского почерка и методики палеографического анализа.

Задачи:

- приобретение научных знаний об основных этапах развития отечественной палеографии, практического опыта работы с палеографическими источниками.
- овладение научными методами палеографического анализа, позволяющего датировать не датированные письменные источники, отличать подлинник от подделки.
- формирование – общих представлений об основных этапах развития древнерусской письменности, их специфики и основных палеографических приме, позволяющих отличать один этап от другого.
- развитие у обучающихся умения применять профессиональные знания на практике посредством текстологического и палеографического анализа письменного источника.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «Палеография и архивоведение» относится к предметам по выбору профессионального цикла структуры ООП. При изучении русской палеографии используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, источниковедения, истории русского языка.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Источниковедение, История Древней Руси, История русского языка, вспомогательные исторические дисциплины: историческая география, хронология, сфрагистика, берестология, археография.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Палеография и архивоведение» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	научные основы педагогических технологий;	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа 34	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Палеография как научная дисциплина: предмет и объект исследования.	16	2	5		1	8
2.	Зарождение и развитие палеографии в Западной Европе и России: основные этапы и их специфика.	15	1	5		1	8
3.	Палеографический метод исследования и специфика его применение.	15	2	5		1	7
4.	Классификация палеографических источников и специфика их палеографического анализа.	16	2	5		1	8
5.	Классификация палеографических источников и специфика их палеографического анализа.	15	2	5		2	7
6.	Основные этапы в развитие древнерусской письменности. Древнейшие памятники русской письменности.	16	2	5		1	8
7.	Виды древнерусского почерка. Вязь. Тайнопись.	15	1	4		1	8
	<i>Всего:</i>	108	12	34		8	54

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Петровская, И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов [Электронный ресурс]. / И.Ф. Петровская. - 2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 384 с. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=255090

Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс].: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883

Сергеева, Ю.С. Библиотечное дело и библиотековедение [Электронный ресурс].: учебное пособие / Ю.С. Сергеева. - Москва : Приор-издат, 2009. - 171 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=72786

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12 «Музееведение»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 32 часа контактной учебной работы; 12 часов лекций; 40 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея –научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение обучающихся учетно-хранительской и научной работе.

Задачи:

1. Формирование комплекса знаний о комплектовании, об учете и хранении музейных предметов, обучение обучающихся учетно-хранительской и научной работе;
2. Формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев – с другой; о музейной педагогике как науке, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией; знакомство со спецификой преподавания музееведческих дисциплин;
3. Знакомство с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО: Изучению дисциплины «Музееведение» должно предшествовать изучение таких дисциплин, как «Археология», «История древнего мира» и «История народов Северного Кавказа». Кроме того, «Музееведение» должна предварять изучение следующих дисциплин: «История России», «Традиционная культура народов Северного Кавказа».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Музееведение» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ПК-3, ПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	научные основы педагогических технологий;	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возраст-	научные основы педагогических технологий;	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогиче-	современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного

	ных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ской науке и практике;	воздействия на детей;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	научные основы педагогических технологий;	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные и др.;	выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа 34
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Музееведение как научная дисциплина.	12	2	3			6
2.	Исследовательская деятельность музеев.	12	2	3			7
3.	Хранение музейных предметов	12	2	3			7
4.	Экскурсионная деятельность в музее	12	2	3			6
5.	Информационные технологии в музейной деятельности	12	2	4			7
6.	Музейная педагогика	12	2	4			7
	<i>Всего:</i>	72	12	20			40

Структура дисциплины:

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Старикова, Ю.А. Музееведение [Электронный ресурс]. : конспект лекций / Ю.А. Старикова. - Москва : А-Приор, 2006. - 125 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56340
2. Лысикова, О.В. Музеи мира . [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Лысикова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482584
3. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90830/#1>
4. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Университеты России). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5/istoriya-otechestvennoy-arheologii#page/1>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.13 «Археология»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа контактной учебной работы; 14 часов лекций; 39 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, контроль – 27 час.).

Цель дисциплины: знакомство обучающихся первого курса с процедурой поиска информации, и подбора литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и оформления текстов, в соответствии с академическими правилами, снабженных необходимым справочно-библиографическим аппаратом.

Задачи: знакомство обучающихся основными справочными, периодическими и серийными изданиями по археологии и смежным научным дисциплинам, а также с библиотеками и

архивохранилищами, которые должны обеспечить будущую учебную и научную работу обучающимися . Знакомство с библиографическими указателями и изданиями по археологии. Правилами описания произведений печати, типами библиографических указателей, историей развития библиографии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО. Изучению дисциплины «Археология» должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «История первобытного общества» и «Археологическая библиография», «История древнего мира» (базовая часть профессионального цикла) и «История народов Северного Кавказа» и «Понтийско-кавказские исследования» (вариативная часть); кроме того, «Музееведение» должна предварять изучение следующих дисциплин: «История России», «Традиционная культура народов Северного Кавказа».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Археология» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-11.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	базовые археологические термины и понятия;	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;	навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	характеристики крупных археологических эпох, включая знания о хронологии, – географическом распространении археологических культур.	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; критически анализировать и использовать базовую археологическую информацию	навыками археологического описания предметов материальной культуры; – навыками использования результатов естественнонаучных
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения ис-	– особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	– умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных

	следовательских задач в области образования			условиях;
--	---	--	--	-----------

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Археология – часть исторической науки.	20	3	6		1	10
2.	Предмет и задачи археологии	20	4	6		1	9
3.	Археологические исследования древнерусских археологических памятников.	19	3	6		1	9
4.	Новейшие достижения отечественной археологии.	22	4	6		1	11
	контроль	27					
	<i>Всего:</i>	108	14	24		4	39

Структура дисциплины:

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2253-0. -URL: <https://biblio-online.ru/viewer/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254/arheologiya#page/1> (07.08.16)
2. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5/istoriya-otechestvennoy-arheologii#page/1>
3. Шер, Я.А. Введение в археологию [Электронный ресурс].: учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474
4. Поляков, А.Н. Основы археологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172.— URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481803
5. Петров, Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Петров. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. - 232 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209982

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.14 «Этнология и социальная антропология»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 52 часа - контактной учебной работы, 20 часов - самостоятельной работы, контроль - 36 часов).

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями, в том числе исследователями, работающими в КубГУ.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) этнологии и социальной антропологии. антропологии («этничность», «культура», «культурная множественность» и др.);
- довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований в области этнологии и социальной антропологии;
- формировать у обучающихся навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой;
- кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили «История».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификационное место языка, религиозную принадлежность и особенности культуры в контексте этнологии и социальной антропологии;
- границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков;
- основные теории этничности и подходы к изучению культуры, имеющие хождение в современной мировой антропологии;
- новейшую литературу по общей этнологии и современной антропологии, включая изданную за рубежом;

Уметь:

- пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться различными типами источников, включая архивные документы и музейные коллекции;
- написать небольшой научный текст, используя и критически переосмысляя концепции нескольких школ;
- распознавать исторические корни (преходящий характер) таких явлений, как национализм, национальное самосознание и этнические конфликты;
- оценивать культурные различия народов с релятивистских позиций;
- противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам.

Владеть:

- понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии, а также физической антропологии и лингвистики;

– началами приемов и методов научных исследований, включая сбор полевого материала, в данной области.

– владеть методами эмпирического исследования в социальной антропологии (виды наблюдений: включенное наблюдение и т.д.)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-5, ПК-5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	научные основы педагогических технологий;	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего 108	Контактная учебная работа 52			Самостоятельная работа 20
			Л 14	ПЗ 34	ЛР 4	
1.	Предметная область этнологии. Основные проблемы изучения этногенеза и этнической истории		2	6		3
2.	Классификации народов мира. Основные концепции зарубежной этнографии.		3	4	1	5
3.	Российская этнографическая наука		2	6		2
4.	Народы Австралии и Океании. Народы Зарубежной Азии и Африки. Народы Америки.		2	4	1	1
5.	Народы России и сопредельных стран.		3	6	1	4
6.	Этнология и социальная реальность		2	8	1	5

	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	108	14	34		4	20

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевская. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 354 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119009.

Добреньков, Владимир Иванович. Социальная антропология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 687 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в комментариях. 10

Кравченко, Альберт Иванович. Социальная антропология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. И. Кравченко. - М. : Академический Проект, 2003. - 543 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 534-542 10

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.15 «Первобытное общество»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 38 часов контактной учебной работы, 34 часа самостоятельной работы, экзамен - 36 часов).

Цель учебной дисциплины: сформировать у обучающихся представления об эволюции гоминид, о человеке как виде, о многовекторности исторического развития человеческих обществ, введение его в лабораторию исследовательского поиска.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать понятие «первобытное общество», его место и роль в системе социогуманитарного знания,
2. познакомить с основными методами исследований, применяемыми при анализе истории первобытного общества,
3. научить обучающихся ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по истории первобытного общества; сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы,
4. сформировать представление об основных этапах развития гоминид и эволюции Homo,
5. представить концепции однолинейной и многолинейной эволюции.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: относится к базовому циклу учебного плана, вариативной части, модуля «Вспомогательных исторических дисциплин направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль История.

Дисциплина должна предварять изучение следующих дисциплин: «Этнология и социальная антропология», «Археология» и «История древнего мира».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ОПК-1, ПК-7

Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся
--------	------------	--

компетенции	компетенции (или её части)	должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	характеристики крупных археологических эпох, включая знания о хронологии, – географическом распространении археологических культур.	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; критически анализировать и использовать базовую археологическую информацию	навыками археологического описания предметов материальной культуры; – навыками использования результатов естественнонаучных
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего 108	Контактная учебная работа 38			Самостоятельная работа 34
			Л 14	ПЗ 20	ЛР 4	
1.	Понятие «Первобытное общество»	7	2	2		3

2.	История изучения первобытнообщинного строя.	7	2	1		1	3
3.	Методы исследования истории первобытного общества	4	1	1			2
4.	Теории происхождения человека как вида.	8	2	2		1	3
5.	Эволюция гоминид (антропогенез).	6	1	1		1	3
6.	Эволюция и генетика	10	2	2		1	3
7.	Теории социокультурной эволюции (социогенез)	5	1	2			2
8.	Теории экономической мотивации	5	1	1			3
9.	Эволюционный процесс и эволюционная типология. Бесписьменные общества.	7	2	2			3
10.	Группа на уровне семьи	5		2			3
11.	Локальная группа	5		2			3
12.	Региональная полития	5		2			3
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	108	14	34		4	34

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - - URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540

Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевская. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 354 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119009.

Садохин, Александр Петрович. Этнология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 350 с. - (Высшая школа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. 4

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.16 «Теория и методология истории»
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 42 часа контактной учебной работы, 66 часов самостоятельной работы).

Цели освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся представления, как об общих чертах, так и об особенностях методологии социальных и гуманитарных наук в сравнении с методологией, применяющейся в естественных и технических науках; сформировать у обучающихся системное, целостное представление об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; ознакомить обучающихся с концептуальными моделями истории, современными концепциями исторического развития.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) Теория и методология истории относится к блоку «Базовая (общепрофессиональная часть)» раздела «Профессиональный цикл». Дисциплина тесно связана с другими частями ООП – историей исторической науки, источниковедением и т. д. Требования к «входным» знаниям предполагают базовую подготовку обучающихся по курсам «Вспомогательные исторические дисциплины» и «Источниковедение».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-6, ОПК-5, ПК-11.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	задач в области образования			
--	-----------------------------	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Контактная учебная работа 42				Самостоятельная работа 66
			Л 14	ПЗ 20	ЛР	КСР 8	
1.	История как наука и искусство: предмет исторической науки, ее социальные функции. Понимание истории в разные эпохи	10	2	2			6
2.	Особенности исторического познания	9	2	1		1	6
3.	Смысл и направленность истории	9	1	1		1	6
4.	Историческое время	11	2	2		1	6
5.	Историческое пространство	8	1	1			6
6.	Движущие силы в истории	11	2	2		1	6
7.	Исторические законы и альтернативы. Исторический факт	9	1	2			6
8.	Исторический процесс: его понимание и истолкование (унитарно-стадиальный и плюрално-циклический подходы к истории, линейно-стадиальное и глобально-стадиальное понимания исторического прогресса). Концептуальные модели истории	9	1	1		1	6
9.	Российская методология XIX-XX вв.	11	2	2		1	6
10.	Европейская методология XIX-XX вв. Методологические новации США	9		2		1	6
11.	Научные подходы, принципы и методы исторических исследований	9		2		1	6
	<i>Всего:</i>	108	14	34		8	66

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195 4
2. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического фа-

- культета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - - URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276260
3. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс].: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276261
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]. : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил - URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279291
- 5.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.17 «Источниковедение»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 58 часов контактной учебной работы, 14 часов самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

Цели и задачи дисциплины:

дать системное знание об основных понятиях источниковедения, сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов, дать системное знание о развитии отдельных видов исторических источников, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их эволюции.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина базируется на предшествующем изучении курсов «История: история России», «Философия», «Вспомогательные исторические дисциплины». В рамках данной дисциплины обучающимися актуализируются знания, полученные при освоении синхронных курсов: «Методика изучения древних актов», «Архивоведение», «История: всеобщая история». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Документоведение», «Теория, история и практика ДООУ и архивного дела», для успешной подготовки научных докладов, статей, курсовых работ и выпускной бакалаврской работы.

В результате освоения дисциплины «Источниковедение» обучающийся должен:

Знать: основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания, основы метода источниковедческого исследования;

Уметь: выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типовидовую принадлежность, проводить источниковедческое исследование репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию;

Владеть навыками проведения источниковедческого исследования:

Изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2, ОПК-5, ПК-5, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследователь-	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

			ской деятельности обучающихся;	
--	--	--	--------------------------------	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Контактная учебная работа 58				Самостоятельная работа 14
			Л 18	ПЗ 32	ЛР	КСР 8	
1.	Летописание и законодательные источники в домонгольский период на Руси	10	3	4		1	2
2.	Источники 14-17 веков (законодательство, летописание)	9	2	4		1	2
3.	Источники 17-18 века (дело-производство и источники личного происхождения)	10	3	4		1	2
4.	Источники 18го века	10	2	4		1	2
5.	Источники 19 века	10	3	4		1	2
6.	Периодическая печать и документы личного происхождения 19 и 20 век	9	2	4		1	2
7.	Проблемы фальсификации исторических источников	11	3	4		2	2
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	108	18	32		8	14

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

Данилевский, И.Н. Источниковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. — 685 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66019> .

Репина, Лорина Петровна.

История исторического знания [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Ин-т всеобщ. истории РАН. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 288 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 282-285. 4

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.18 «История России (XX век)»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 8 зачетные единицы (288 часов, из них 126 часов - контактной учебной работы, 135 часов - самостоятельной работы, контроль -27 часов).

Цели курса:

- овладение обучающимися знаниями в области новейшей отечественной истории;
- восприятие обучающимися конкретно-исторического материала с максимальной объективностью, без конъюнктурных политических и идеологических оценок;
- формирование у обучающихся в условиях новой социальной реальности мировоззренческих, методологических и ценностных основ;
- пробуждение у студенческой аудитории интереса к инновационной деятельности по продвижению в общество передовых образцов культуры, новых идей, технологий, знаний;
- приобщение к культурному богатству Отечества во всей полноте его полноте и многогранности, познание себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства.

Задачи курса:

- показать студентам, что катастрофические, болезненные процессы, которые переживает российское общество на рубеже третьего тысячелетия, являются универсальными для других обществ и государств на различных стадиях развития;
- определить роль и место России как активного участника и творца всемирной истории, показать ее вклад в решение глобальных, общечеловеческих проблем, преодолеть изолированность в изучении истории Отечества и зарубежной истории;
- дать цельное представление исторического пути страны во всей его сложности и противоречивости, о причинах трудностей в ее развитии с использованием принципов цивилизационного подхода к истории;
- рассмотреть базовые тенденции изменения облика мировой цивилизации и раскрыть специфику их проявления на территории нашей страны;
- раскрыть историю Отечества с позиций обоснования национальных и государственных приоритетов России;
- способствовать пониманию и критическому осмыслению общественных процессов и ситуаций, определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- способствовать путем глубокого изучения исторических фактов и явлений отечественной истории формированию у обучающихся взглядов и убеждений, патриотического отношения к своей Родине.

Место курса и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина «История России (XX век)» является частью базового цикла модуля вспомогательных исторических дисциплин Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) История.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2, ОПК-1, ПК-4

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

ОПК-1	готовностью со- знавать соци- альную значи- мость своей бу- дущей профес- сии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ- ной деятельно- сти	характеристики крупных архео- логических эпох, включая знания о хронологии, – географическом распространении археологических культур.	понимать дви- жущие силы и закономерности исторического процесса; кри- тически анали- зировать и ис- пользовать ба- зовую археоло- гическую ин- формацию	навыками археологиче- ского описания предме- тов материальной куль- туры;– навыками ис- пользования результа- тов естественнонаучных
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для до- стижения лич- ностных, мета- предметных и предметных ре- зультатов обу- чения и обеспе- чения качества учебно- воспитательного процесса сред- ствами препода- ваемого учебно- го предмета	- базовые поня- тия данного кур- са.	- ориентиро- ваться в разно- образии техно- логий, суще- ствовавших и существующих в педагогиче- ской науке и практике;	- современными техно- логиями; - основами педагогиче- ского мастерства в си- стеме коммуникативно- го воздействия на детей;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 288	Контактная учеб- ная работа 92				Самостоятельная работа 169
			Л 24	ПЗ 52	ЛР	КСР 16	
1.	Россия в революционном 1917 году. Великий Февраль и Великий Октябрь.	32	3	7		2	20
2.	Гражданская война и иностранная военная интервенция в России	34	4	8		2	20
3.	Противоречивость соци- 12 4 4 ально-экономического разви- тия советского общества в 1920-е–1930-е годы	32	3	7		2	20
4.	Советский Союз в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. Разгром фашистской Германии.	35	6	7		2	20
5.	Послевоенное восста- новление экономики и соци-	33	3	8		2	20

	альной сферы СССР. Общественная жизнь страны в 1946-1953 гг.						
6.	Советский Союз после И.В. Сталина. СССР в условиях «гласности, перестройки и ускорения» 1985-1990 гг. М. Горбачёв.	33	4	7		2	20
7.	Распад СССР, образование новой России и СНГ. Б.Ельцин	30	3	8		4	15
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	288	24	52		16	135

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен, зачёт

Основная литература

1. История России [Электронный ресурс : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). -[Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
2. История России. XX - начала XXI в. [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [С. А. Саркисян и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна ; Всерос. академия внешней торговли ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 334-336. 9
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
4. Моисеев, В.В. История Отечества [Электронный ресурс].: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867
5. Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256580

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.19 «История исторической науки»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 38 часов - контактной учебной работы, 25 часов - самостоятельной работы, экзамен - 45 часов).

Цели и задачи освоения дисциплины «История исторической науки»:

Выявление основных закономерностей формирования, смены исторических концепций, определяющих условия развития исторической науки, ее функции в практике общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО в соответствии с ее значимостью для формирования компетенций

Курс «История исторической науки» предполагает помочь студентам в ориентации среди различных подходов и концепций в освещении общественного развития, усвоений задач и

средств их реализации в процессе образования, в выработке умения выстраивать собственную траекторию образовательной деятельности, навыков самостоятельной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать современные методологические концепции и их философские основания;

уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основами методологии научного познания; техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-2, ОПК-3, ПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные и др.;	выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР

1.	Зарождение исторической науки. Геродот	7	2			1	4
2.	История в древнем мире	11	2	5			4
3.	Средневековые исторические сведения.	6	2				4
4.	История в эпоху ренессанса	8	2	1		1	4
5.	Историки нового времени	6	2				4
6.	Новейшая история.	14	2	7		1	4
7.	Современная историческая наука	11	4	5		1	1
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	108	16	18		4	25

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Ин-т всеобщ. истории РАН. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 288 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 282-285 4
Нестеренко, Елена Ивановна.

История России [Текст] : учебно-практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (степень-бакалавр) / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : Вузковский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 295 с. - (Вузковский учебник). - Библиогр. в конце тем. 9

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.20 «История южных и западных славян»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 6 зачетные единицы (216 часов, из них 118 часов - контактной учебной работы, 71 час. - самостоятельной работы, контроль -27 часов).

Цель дисциплины: Получение студентами определенной основы системных теоретических знаний в области педагогического образования исторической направленности, процессах формирования исторического мышления, практических навыков педагогической деятельности, анализа специфики учебного материала.

Задачи дисциплины: усвоение приемов, способов, средств и методов работы с понятийным аппаратом при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории; стимулировать усвоение материала на основе сравнительного анализа явлений и процессов современной истории; сформировать у студентов представление о современном уровне осмысления историками основных закономерностей эволюции мировой цивилизации и; развивать навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными материалами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «История южных и западных славян» относится к циклу Б1.В.ОД.16. Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц. В рамках изучения дисциплины «История южных и западных славян» излагается материал, относящийся к важнейшим периодам отечественной и всемирной истории.

Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении дисциплин: «История России», «История». "История Кубани».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) История

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-11

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-1	готовностью со-знавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	характеристики крупных археологических эпох, включая знания о хронологии,– географическом распространении археологических культур.	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; критически анализировать и использовать базовую археологическую информацию	навыками археологического описания предметов материальной культуры;– навыками использования результатов естественнонаучных
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
-------	---	----------------------------------	---	--

Основные разделы дисциплины:

4 курс – 7 -8 семестры,

5 курс – 9 семестр.

Тема	Всего	Контактная учебная нагрузка			Сам. работа
		Лекции и	ПЗ	КСР	
1		2	3	4	5
1. Болгарские земли в Средние века и Новое время	31	6	12	1	12
2. Сербские земли в Средние века и Новое время	32	6	12	2	12
3. Хорватские, словенские и боснийские земли в Средние века и Новое время	31	6	12	1	12
4. Польские земли в Средние века и Новое время	32	6	12	2	12
5. Чешские земли в Средние века и Новое время	31	6	12	1	12
6. Словакия в Средние века и Новое время	30	6	14	1	11
контроль	27				
Всего по курсу	216	36	74	8	71

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт, экзамен.

Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн.. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=2741
2. Кирилина, Л.А. История Словении [Электронный ресурс] / Л.А. Кирилина, Н.С. Пилько, И.В. Чуркина. - СПб : Алетейя, 2011. - 500 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74684
3. Кулжинский, И.Г. История Польши [Электронный ресурс] : монография. —СПб. : Лань, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44630/#1>
4. Любавский, М.К. История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков) [Электронный ресурс] : монография. —СПб. : Лань, 2014. — 470 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/52785/#1>
5. Вернадский, Георгий Владимирович. Киевская Русь [Текст] / [Пер. с англ. Е. П. Беренштейна, Б. Л. Губмана, О. В. Строгановой ; Под ред. Б. А. Николаева]. - Тверь ;

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.21 «История стран Азии и Африки в средние века»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 62 часов - контактной учебной работы, 46 часов - самостоятельной работы).

Цель дисциплины – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в средние века, формирование у обучающихся системных знаний по процессам, происходившим в этих странах, умение определить изменение социальной структуры общества, формирование новых социальных групп, идеологии буржуазного национализма, создание новых политических организаций, антифеодальные, освободительные и буржуазные движения. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

Задачи дисциплины:

- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Востока (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.) в средние века; – рассмотреть социально-экономическое развитие стран Востока в средние века;
- проанализировать внутреннюю и внешнюю политику стран Востока;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афроазиатских обществах;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в данный период;
- сформировать знания о путях развития стран Востока в период средних веков;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История древнего мира (Древний Восток), Азия и Африка в новое время, Политология, Новая история, История культуры, Сравнительная история цивилизаций. При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-2, ПК-5, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы	Социально-экономические процессы, происхо-	Применять полученные знания для обра-	Навыками работы с информацией из различных источников для ре-

	и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (	дившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период средних веков; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока.	ботки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции,	шения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам новой истории Востока, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, регионоведения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контактная учебная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Монголия в VII—XIII вв.	12	2			1	9
2.	Индия в VII—XIII вв.	19	2	5		2	10
3.	Китай в VII—XIII вв.	19	2				9
4.	Япония в VII—XIII вв.	14	2	1		1	10
5.	Иран в VII—XIII вв.	14	2			2	10
6.	Арабский халифат в VII—XIII вв.	20	2	7		1	10
7.	Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгай.	18	2	5		1	10
	<i>Всего:</i>	108	18	36		8	46

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 / [Е. Ю. Ванина и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на обороте тит. Листа 5

4. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 / [Ф. М. Ацамба и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 511 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на обороте тит. листа. 5

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.22 «Азия и Африка в новое и новейшее время»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 54 часов - контактной учебной работы, 54 часов - самостоятельной работы).

Цель дисциплины – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в Новое и новейшее время, формирование у обучающихся системных знаний по процессам, происходившим в этих странах, умение определить изменение социальной структуры общества, формирование новых социальных групп, идеологии буржуазного национализма, создание новых политических организаций, антифеодальные, освободительные и буржуазные движения. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

Задачи дисциплины:

- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Востока (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.) в Новое и новейшее время;
- рассмотреть социально-экономическое развитие стран Востока в Новое и новейшее время;
- проанализировать внутреннюю и внешнюю политику стран Востока;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афроазиатских обществах;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в колониальный период;

- сформировать знания о путях развития стран Востока в период Новой и новейшей истории;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно- исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Азия и Африка в новое и новейшее время» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История древнего мира (Древний Восток), Азия и Африка в средние века, Политология, Новая история, История культуры, Сравнительная история цивилизаций. При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-2, ПК-5, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (	Социально- экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период средних веков; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока.	Применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции,	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам новой истории Востока, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, регионоведения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

			образования;	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Япония, Китай, государства Индокитая, Индонезия, Иран в XVII – 1860-х гг.	12	2			1	9
2.	Английская колонизация Индии. Национально - освободительное восстание 1857 -1859 гг.	19	2	5		2	10
3.	Страны Арабской, Тропической и Южной Африки в XVII –середина XIX в. Империалистический раздел Тропической и Южной Африки.	11	2				9
4.	Превращение арабских стран в полуколонию(конец XIX – начало XX в.).	14	2	1		1	10
5.	Индонезия, Индия, Афганистан, Иран, Турция, Арабские страны и страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 - 1945)	14	2			2	10
6.	Япония, Китай, Северная и Южная Корея, Вьетнам, Индонезия, Индия, Афганистан, Иран, Турция в 1945 г. – начале XX I в.	20	2	7		1	10

7.	Арабские страны в 1945 - начале XX I в. Арабо - израильское противостояние.	18	2	5		1	10
	<i>Всего:</i>	108	18	28		8	54

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература

Потемкина, М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Потемкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70392>

Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX века : учебник : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>

Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по методике преподавания истории»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (180 часов, из них 78 часов – контактной учебной работы: лекционных 0 ч., лабораторных – 12 час., практических - 58 ч.; 102 часа - самостоятельной работы; 8 часов – КСР).

Цель дисциплины: Получение студентами определенной основы системных теоретических знаний в области педагогического образования исторической направленности, процессах формирования исторического мышления, практических навыков педагогической деятельности, анализа специфики учебного материала.

Задачи дисциплины:

- обучить дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей предмета и задач методики обучения правовым дисциплинам;
- ознакомить с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание дисциплин правового профиля;
- развивать навыки практического применения современных методов активизации процесса обучения;
- содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по методике преподавания истории» относится к базовой части учебного плана. Для освоения «Практикум по методике преподавания истории» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Практикум по методике преподавания истории» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик 1 и 2, а также изучения курсов по выбору обучающимися.

Изучение дисциплины «Практикум по методике преподавания истории» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период средних веков;	Применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; и,	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	характеристики крупных археологических эпох, включая знания о хронологии, – географическом распространении археологических культур.	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; критически анализировать и использовать базовую археологическую информацию	навыками археологического описания предметов материальной культуры; – навыками использования результатов естественнонаучных
ПК–1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса; – сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;	системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК–3	способностью	условия для	строить процесс	об обучающемся

	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.	обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно– нравственных ценностей;	как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах;
ПК–12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ 52	ЛР 12	КСР 8
1.	Инновационные формы уроков	60		20	4	2
2.	Контроль и учет результатов обучения учащихся по праву	62		20	4	4
3.	Основы педагогического мастерства	58		18	4	2
	<i>Всего:</i>	180		58	12	8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9

Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные методы и технологии преподавания истории в школе»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (180 часов, из них 78 часов – контактной учебной работы: лекционных 0 ч., лабораторных – 12 час., практических - 58 ч.; 102 часа - самостоятельной работы; 8 часов – КСР).

Цель дисциплины: Получение студентами определенной основы системных теоретических знаний в области педагогического образования исторической направленности, процессах формирования исторического мышления, практических навыков педагогической деятельности, анализа специфики учебного материала.

Задачи дисциплины:

- обучить дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей предмета и задач методики обучения правовым дисциплинам;

- ознакомить с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание дисциплин правового профиля;

- развивать навыки практического применения современных методов активизации процесса обучения;

- содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные методы и технологии преподавания истории в школе» относится к базовой части учебного плана. Для освоения «Современные методы и технологии преподавания истории в школе» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик 1 и 2, а также изучения курсов по выбору обучающимися.

Изучение дисциплины «Практикум по методике преподавания истории» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	Социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной си-	Применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

	патриотизма и гражданской позиции	стемы в период средних веков;	и,	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	характеристики крупных археологических эпох, включая знания о хронологии, – географическом распространении археологических культур.	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; критически анализировать и использовать базовую археологическую информацию	навыками археологического описания предметов материальной культуры;– навыками использования результатов естественнонаучных
ПК–1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса; – сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;	системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы;
ПК–3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно– нравственных ценностей;	об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах;
ПК–12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
	Л		ПЗ 52	ЛР 12	КСР 8		
1.	Инновационные формы уроков	60		20	4	2	34
2.	Контроль и учет результатов обучения учащихся по праву	62		20	4	4	34
3.	Основы педагогического мастерства	58		18	4	2	34
	Всего:	180		58	12	8	102

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9

Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование)

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «История народов Северного Кавказа»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов контактной учебной работы, 72 часа самостоятельной работы, контроль - 36 часов).

Цель дисциплины: ввести обучающихся в богатый исторический прошлым и уникальными традициями мир региона, познакомить с существующими историческими взглядами на своеобразие Северного Кавказа, убедить в практической приложимости знаний и навыков о прошлом и настоящем вайнахских, дагестанских, адыгских и других народов.

Задачами дисциплины является ознакомление обучающимися :

- 1) с основными этапами становления отечественного кавказоведения;
- 2) с историческими особенностями формирования этнической карты Северного Кавказа;
- 3) со спецификой геополитического противостояния заинтересованных держав на Кавказе в прошлом и настоящем;
- 4) с особенностями вхождения народов региона в состав России, его противоречиями и достижениями;
- 5) со сложным характером исторического развития этноконфессиональных отношений в среде местных народов;

6) с основными итогами имперской и советской национальной политики на Северном Кавказе, а также осязаемыми историческими перспективами развития региона;

7) с условиями и границами применения знаний об историческом прошлом и духовном наследии народов Северного Кавказа.

8) развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

9) сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к базовой части учебного плана. При изучении курса привлекаются современные

междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: «История Кубани», «История России», «Российские исследователи Кавказа».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	историографию и основные источники военного кавказоведения в дореволюционной России: – наследие российских военных мемуаристов в кавказском контексте; – персоналии и научные учреждения военного ведомства в регионе	выявлять основные этапы в развитии народов Северного Кавказа, характеризовать особенности научных направлений	Категориально-понятийным аппаратом отечественного кавказоведения
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Историю развития общественного строя и менталитета народов России, стран Запада и Востока, Северного Кавказа в XVIII – начале XX в.; – историю внешней	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации - сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы	базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами северокавказской и отечественной истории, регионоведения

		политики России, Турции, европейских стран в регионе, формирования территория проживания		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

Основные разделы дисциплины:								
№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная учеб- ная работа 36				Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1.	Введение	15	2			1	12	
2.	Северный Кавказ в эпоху древнего мира и средневеко- вья	20	2	5	1		12	
3.	Вхождение Северного Кавказа в состав России	17	2	2		1	12	

4.	Северный Кавказ во второй половине XIX – начале XX в.	17	2	1	1	1	12
5.	Северный Кавказ в советскую эпоху	15	2		1		12
6.	Северный Кавказ на рубеже тысячелетий	12	2	7	1	1	12
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	12	16	4	4	72

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239

Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 : 4

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б.В.ДВ.02.02 «Российские исследователи Кавказа»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов контактной учебной работы, 72 часа самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

Цель дисциплины: Познакомить обучающихся с богатым наследием видных российских исследователей Кавказа в области гуманитарных наук.

Задачи дисциплины:

1.Рассмотреть основные этапы становления и развития исторической науки на Кавказе на примере деятельности дворянских, буржуазных, советских российских исследователей Кавказа.

2.Изучить основные вехи жизненного пути исследователей Кавказа.

3.Показать вклад российских исследователей в изучение Кавказа в области истории, археологии, этнографии.

Практические занятия проходят в форме докладов обучающимися по нижеприведенным темам:

Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Дисциплина относится к вариативной части базового блока учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) История.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ПК- 5, ПК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	историографию и основные источники военного кавказоведения в дореволюционной России: – наследие российских военных мемуаристов в кавказском контексте;	выявлять основные этапы в развитии народов Северного Кавказа, характеризовать особенности научных направлений	Категориально-понятийным аппаратом отечественного кавказоведения
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Историю развития общественного строя и менталитета народов России, стран Запада и Востока, Северного Кавказа в XVIII – начале XX в.; – историю внешней политики России, Турции, европейских стран в регионе, формирования территория проживания	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации - сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы	базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами северокавказской и отечественной истории, регионоведения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся,	Знать психолого-педагогические основы общения	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;

	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимулирования активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
--	--	--	---	---

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Контактная учеб- ная работа 36				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Формирование представлений о Северном Кавказе и его народов в России в конце XVIII – в первой половине XIX вв.	1	1				
2.	История взаимоотношений России с народами Северного Кавказа в трудах историков: В.Н. Татищева, М.Н. Щербатова, Н.М.Карамзина.	14		1	1		12
3.	Изучение Северного Кавказа офицерами Генерального штаба российской армии (Г.В. Новицкий, Ф.Ф.Торнау, С.М.Броневский), представителями военного командования на Кавказе (А.П.Ермолов, А.А.Вельяминов, А.И.Барятинский).	4	1	2		1	
4.	Кавказ в работах русских поэтов, писателей, общественных деятелей (А.А.Бестужев-Марлинский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.Е.Десницкий, Н.С.Мордвинов, А.С.Грибоедов)	16	2	2			12
5.	Вклад адыгских просветителей	14	2				12

	в изучение народов Северного Кавказа (Ш.Б.Ногмов, С.Хан-Гирей, С.Адиль-Гирей Кешев, С.Кады-Гирей, Н.Г.Инатов, К.Агалукин, У.Х.Берсей, П.Услар)						
6.	Этнографическое изучение Кавказа в трудах И.Д.Попко, Я.Г.Кухаренко, Е.Д.Фелицина, П.П.Короленко, М.А.Дикарева, Г.М.Концевича, А.Д.Бигдая, М.О.Косвена, Н.И.Бондаря.	20	1	5	1	1	12
7.	Изучение истории Кавказа кавказоведами в XX – начале XXI в. Б.С.Виноградов, Л.П.Семенов, М.М.Ковалевский, МВ.Покровский, М.В.Клочков, В.А.Голобуцкий, Л.И.Лавров, А.В.Фадеев, Е.И.Купнов, М.О.Косвен, Г.Г.Мошкович, В.Б.Виноградов, В.Н.Ратушняк.	15	2		1		12
8.	Историки о вхождении Северного Кавказа в состав России.	1				1	
9.	Исследование проблем интеграции народов Северного Кавказа.	3		3			
10.	Проблема колонизации Северного Кавказа.	13	1				12
11.	Трактовка историками понятий «российскость», «имперскость» в современном кавказоведении	2		1	1		
12.	Историки о сущности понятия Кавказская война.	1	1				
13.	Историки о взаимовлиянии и взаимообогащении культур народов Северного Кавказа	3		2		1	
14.	Историки о формировании и развитии интеллигенции Северного Кавказа и ее роли в истории региона и России	13	1				12
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	12	16	4	4	72

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258893 .

Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник. —М. : Дашков и К, 2014. — 420 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93536/#1>

Ткаченко, Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.)=Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.) : учебное пособие / Д.С. Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 141 с. : ил. - Библиогр.: с. 137-138. - ISBN 978-5-9296-0741-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458371>

Малявина, Г.И. Кавказ в культурном пространстве России : учебное пособие / Г.И. Малявина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069>

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «История Кубани»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 50 часов контактной учебной работы, 58 часа самостоятельной работы, контроль - 36 часов).

Цель и задачи дисциплины

Цели: изучение исторического прошлого Кубани, культурные традиции региона, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.03.01 «История Кубани»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) История.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2, ПК-3, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	научные основы педагогических технологий;	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК–3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно– нравственных ценностей;	об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах;
ПК–12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1.	Источники по истории Кубани	12	2			1
						9

2.	Кубань в древности	15	2	5	1	2	5
3.	Причерноморье в античную эпоху	12	2		1		9
4.	Средневековье на Кубани	15	2	1	1	1	10
5.	Кубань в составе России	15	2		1	2	10
6.	Советский Краснодарский край	16	2	7	1	1	5
7.	Кубань сегодня	19	2	5	1	1	10
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	14	22	6	8	58

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. : 30 л. ил., 8 цв. кар. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиогр.: с. 318 - 319. 127

История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 35

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Краснодарский край в годы Великой отечественной войны»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 50 часов контактной учебной работы, 58 часа самостоятельной работы, экзамен -36 часов).

Цели: изучение исторического прошлого Кубани, культурные традиции региона, привитие интереса к прошлому и настоящему Краснодарского края после Великой отечественной войны, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные вер-

сии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.03.02 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) История.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у обучающихся спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2, ПК-3, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	научные основы педагогических технологий;	в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;	об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах;
ПК-12	способностью руководить учебно-	дидактические основы анализа, проектирования,	<u>Уметь применять современные методики и</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвое-

	исследовательской деятельностью обучающихся.	конструирования учебного материала	<u>технологии организации образовательной деятельности.</u>	ния учебного материала и в различных социокультурных условиях;
--	--	------------------------------------	---	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа 58
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Кубань накануне Великой Отечественной войны.	12	2			1	9
2	Кубанцы на фронтах.	15	2	5	1	2	5
3	Бои за Краснодарский край	12	2		1		9
4	Партизанское движение	15	2	1	1	1	10
5	Бои за Новороссийск	16	2		1	2	10
6	Освобождение края	19	2	7	1	1	5
7	Край после войны	19	2	5	1	1	10
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	14	22	6	8	58

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература:

История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. : 30 л. ил., 8 цв. кар. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиогр.: с. 318 - 319. 127

История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 35

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Историко-культурный туризм»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (216 часа, из них 80 часов контактной учебной работы, 109 часов самостоятельной работы, экзамен -27 часов).

Цели: способствование освоению потенциала возможностей в гармоническом воспитании детей школьного возраста, в укреплении их здоровья.

Задачи дисциплины:

– изучение методики преподавания осуществляется с учетом возрастных и половых особенностей подростков, их физического развития и подготовленности, здоровья и способностей, поставленных целей;

- воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел Базовая часть ФГОС-3 по направлению подготовки.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у обучающихся спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

–факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);

–принципы и способы периодизации всемирной истории;

–основные вехи развития края;

–современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;

–историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

–особенности пути развития Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

уметь:

–проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;

–критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);

–классифицировать исторические источники по типу информации;

–использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

–различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

–устанавливать причинно–следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;

–проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;

–систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно–исторического процесса;

–участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне);

–определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

владеть:

– способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

– способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;

– учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

– познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-6, ОПК-4, ПК-4

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, суще-	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в си-

	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		ствовавших и существующих в педагогической науке и практике;	стеме коммуникативного воздействия на детей;
--	--	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Туризм как средство воспитания	44	7	7	1	2	27
2.	Топографическая подготовка туристов	40	5	5	1	2	27
3.	Организация туристского и археологического похода по местам раскопок	42	5	7	1	2	27
4.	Техника безопасности в историко-культурном туризме	42	7	5	1	2	27
	<i>Контроль:</i>	27					28
	<i>Всего:</i>	216	24	24	4	8	109

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен, зачёт

1. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>
2. Пронина, С.А. История туризма : конспект лекций / С.А. Пронина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0348-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472705>

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «История науки»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 6 зачетные единицы (216 часа, из них 80 часов контактной учебной работы, 109 часов самостоятельной работы, контроль - 27 часов).

Цели: «История науки» как гуманитарная дисциплина раскрывает последовательные ступени познания человечеством окружающего мира, подвергает сравнительному анализу исторически известные, сменявшие друг друга картины мира и методологические установки рационального познания. Поэтому целью изучения «Истории науки» является повышение качества профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля.

Задачи дисциплины:

Преподавание курса «История науки» рассчитано на решение и ряда более частных задач:

во-первых, знакомство с различными историко-культурными контекстами формирует навыки анализа внутренней логики, взаимосвязи общего и особенного в развитии науки, способствует выработке исторического и логического компонентов рационально-теоретического мышления и его гибкости;

во-вторых, обобщение исторического опыта роста научного знания позволяет полнее уяснить взаимосвязь теоретического знания с хозяйственно-практическими потребностями людей в различные исторические периоды;

в-третьих, обращение к истории науки способствует пониманию и осмыслению относительности научных знаний во все времена, показывает необходимость их постоянного уточнения, углубления и совершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел. по направлению подготовки – «44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) История

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у обучающихся спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требование к результатам освоения дисциплины. В результате изучения курса «Истории науки» студент должен **знать:**

– место научного знания в структуре духовной культуры человечества и его роль в истории;

– сущность проблемы генезиса научного знания;

– конкретно-исторический ход развития и смены научных теорий;

– различия между интерналистской и экстерналистской трактовками истории науки;

– проблемы хозяйственно-практической и социокультурной обусловленности научного знания;

– социокультурные проблемы формирования науки в России.

уметь:

- обосновывать собственную позицию по проблеме путей и способов взаимного влияния между наукой и обществом;
- формулировать отличительные особенности научного знания;
- анализировать концепции методологии различных научно-исследовательских программ.

владеть:

- способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения лич-	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

	ностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		в педагогической науке и практике;	
--	---	--	------------------------------------	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 216	Контактная учеб- ная работа 60				Самостоятельная работа 129
			Л 24	ПЗ 24	ЛР 4	КСР 8	
1.	Предмет, проблемы и задачи курса «История науки». Истоки и предыстория науки	45	7	10		2	26
2.	Генезис и основания науки Нового времени.	44	5	10	1	2	26
3.	Долгосрочные научные циклы (конец XVII-XX вв.). Динамика и смена логико-методологических подходов к изучению феномена науки в XIX-XX вв.	44	5	10	1	2	26
4.	Трудности и проблемы современной науки	49	7	12	1	2	27
	Контроль:	27					
	Всего:	216	24	42	4	8	109

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен, зачёт

Основная литература:

1. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
2. Репина, Лорина Петровна.
История исторического знания [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Ин-т всеобщ. истории РАН. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 288 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 282-285 4

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Современная история России»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 68 часов - контактной учебной работы, 49 часов - самостоятельной работы, контроль -27 часов).

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории России с XX до начала XXI века.

Задачи дисциплины:

Преподавание курса «Современная история России» рассчитано на решение и ряда более частных задач:

во-первых, знакомство с различными историко-культурными контекстами формирует навыки анализа внутренней логики, взаимосвязи общего и особенного в развитии науки, способствует выработке исторического и логического компонентов рационально-теоретического мышления и его гибкости;

во-вторых, обобщение исторического опыта роста научного знания позволяет полнее уяснить взаимосвязь теоретического знания с хозяйственно-практическими потребностями людей в различные исторические периоды;

в-третьих, обращение к истории науки способствует пониманию и осмыслению относительности научных знаний во все времена, показывает необходимость их постоянного уточнения, углубления и совершенствования.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современная история России» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Современная история России» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору обучающимися, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы истории России с XX до начала XXI века;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса.

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-7**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью	научные основы	- в условиях	- организацией образо-

	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	педагогических технологий;	развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	вательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педа-	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучаю-

			гогическом вза- имодействии возрастные и индивидуаль- ные особенно- сти учащихся;	щихся.
--	--	--	--	--------

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Российская империя в начале XX века.	28	5	8	1	2	12
2.	Россия в годы первой мировой войны. Российская революция 1917 г. Гражданская война в России.	29	5	8	2	2	12
3.	Советский союз с начала 30-х до 1953 г.	28	5	8	1	2	12
4.	СССР в 1953-1991 гг. Россия после 1991 г.	31	5	10	2	2	12
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	144	20	34	8	8	48

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература:

Фирсов, Сергей Львович. Новейшая отечественная история [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / С. Л. Фирсов ; Рус. христианская гуманитарная академия. - Санкт-Петербург : Изд-во РХГА, 2015. - 323 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 316 5

Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 638 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 626-634. 17

История России [Электронный ресурс] : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299

Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL:.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749

Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Новые направления в исторической науке»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 68 часов - контактной учебной работы, 49 часов - самостоятельной работы, контроль -27 часов).

Цели и задачи освоения дисциплины «Новые направления в исторической науке»: Выявление основных закономерностей формирования, смены исторических концепций, определяющих условия развития исторической науки, ее функции в практике общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Новые направления в исторической науке» предполагает помочь студентам в ориентации среди различных подходов и концепций в освещении общественного развития, усвоения задач и средств их реализации в процессе образования, в выработке умения выстраивать собственную траекторию образовательной деятельности, навыков самостоятельной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать современные методологические концепции и их философские основания;

уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основами методологии научного познания; техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

ПК-2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Современные методологические концепции	28	5	8	1	2	12
2.	Современные философские направления	29	5	8	2	2	12
3.	Структура научных организаций	28	5	8	1	2	12
4.	Исследовательская работа мо-	31	5	10	2	2	12

	лодых ученых						
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	144	20	34	8	8	48

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература

Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Ин-т всеобщ. истории РАН. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 288 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 282-285 4

5.2 Дополнительная литература:

Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. 4

Теория и практика научных исследований. Межвузовская научно-практическая конференция (Новороссийск; 2013). Межвузовская научно-практическая конференция "Теория и практика научных исследований", 23-24 мая 2013 г. [Текст] : материалы / М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубан. гос. ун-т , Филиал в г. Новороссийске. - Краснодар : Изд-во КубГУ, 2013. - 374 с 10

Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159>

:

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «История мировых религий»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 52 часа контактной учебной работы; 18 часов лекций, 4 часа – лабораторные, 24 часа - практические; 56 часов - самостоятельной работы; 6 часа - КСР).

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров теологии представлений о религиозном историческом процессе, его особенностях, проблемах и этапах. Дисциплина направлена на развитие способности истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры и аргументировать собственную позицию при расхождении с истинами иной веры

Задачи:

- дать общее представление об историко-религиозном процессе, его хронологии и этапах;
- показать характерные особенности различных религий и верований;
- дать представления о феноменах веры, духовности и об их роли в жизни человека и цивилизации;
- научить истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры;

- сформировать умение прослеживать культурную преемственность в развитии религии каждого региона мира;
- научить находить связь культурно-исторических особенностей каждого народа с теми формами религии, которые получают распространение на его территории
- сформировать у обучающихся толерантную позицию по отношению к иной вере, чем их собственная.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО. Результаты освоения данной учебной дисциплины используются в следующих дисциплинах: история конфессии, религиозная антропология, философия религии, религиозная философия, государственно-конфессиональные отношения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История мировых религий» направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- основные этапы исторического развития верований и религий;	- анализировать религиозные тексты;	- владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине; я
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- историю формирования религиозных текстов	- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;	способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаю-	религиозные памятники, названия и содержание са- кральных текстов;	осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;	- способностью излагать и критически анализировать массив данных и пред-

	щихся в учебной и внеучебной деятельности			ставлять результаты исследования
ПК–12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ те- мы	Наименование разде- ла	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная ра- бота				Самостоятельная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	История религии как наука	27	3	4	1	1	14
2.	Верования древнего человека. Магия, шаманство. Мегалитическая культура. Миф и религия.	27	4	4	1	2	14
3.	Религия древнейших цивилизаций. Шуме- ро- аккадский синтез. Древнеегипетские Религиозные тексты и архитектура.	27	3	3	1	1	14
4.	Религия древних ариев. Веды. Протоиндские культы. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм.	27	4	3	1	2	14
	Всего:	108	18	24	4	6	56

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85883> .

Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Проблемы становления русского православия»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 52 часа контактной учебной работы; 18 часов лекций, 4 часа – лабораторные, 24 часа - практические; 56 часов - самостоятельной работы; 6 часа - КСР).

Цель дисциплины – формирование систематических знаний об историческом пути Русской Православной Церкви от крещения Руси до настоящего времени, а также целостного представления об основных этапах развития православной культуры.

Задачи дисциплины:

- заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:
- понимание особых требований к межконфессиональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования;
- выделение основных периодов в истории Русской Православной Церкви
- приобретение обучающимися знаний об основных событиях и личностях в истории Русской Церкви
- обзор основной проблематики истории Русской Православной Церкви в области внутрицерковной жизни и церковно-государственных отношений
- формирование у слушателей представления о тесной связи государственной и церковной истории России
- способность работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Проблемы становления русского православия» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Проблемы становления русского православия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «История России», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «История православия и православной культуры» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «История православия и православной культуры», необходимы для прохождения музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные понятия курса;
- периодизацию истории Русской Православной Церкви;
- основные события истории РПЦ;
- биографию выдающихся деятелей истории Русской Православной Церкви;
- этапы эволюции церковно-государственных отношений в России;
- основные труды дореволюционной, советской и современной историографии по истории РПЦ;
- основы формирования православной культуры в российском обществе.

уметь:

- анализировать проблемы церковной истории и давать им собственную оценку;
- выявлять новые подходы в современной историографии, позволяющие составлять целостное представление об истории РПЦ и ее культуре;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам церковной истории, логически мыслить, вести научные дискуссии;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;
- нести ответственность за результаты своих действий в профессиональной сфере деятельности;
- организовывать подгруппы обучающихся своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.

владеть:

- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам настоящей дисциплины;
- методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ;
- различными видами и формами организации краеведческой работы;
- основными методическими приемами сбора и обобщения информации;
- необходимыми теоретическими знаниями в области организации межконфессионального общения школьников для прохождения педагогической практики;
- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- основные этапы исторического развития верований и религий;	- анализировать религиозные тексты;	- владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине; я
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- историю формирования религиозных текстов	- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;	способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	религиозные памятники, названия и содержание священных текстов;	осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;	- способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контактная учебная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Русская православная церковь в IX –XV вв.	26	4	6	1	1	14
2.	Русская православная церковь в XVI -XVII вв.	31	6	6	1	2	14
3.	Русская православная церковь в Синодальный период.	27	4	6	1	2	14
4.	Русская православная церковь в советский и постсоветский периоды	28	6	6	1	1	14
	<i>Контроль:</i>						
	<i>Всего:</i>	108	18	24	4	6	56

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература

Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/85883>

Христианство: культура, история, вера / сост. М.И. Молюков. - Москва : Белый город, 2013. - 147 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-2361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441473>

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «История политических партий в России»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 72 часа - контактной учебной работы, 36 часов - самостоятельной работы, контроль - 36 часов).

Цель дисциплины:

формирование системных знаний, умений, навыков в области исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в России, современных процессов становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности, как основы для развития необходимых компетенций.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю политических партий и общественно-политических движений;
- научиться выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;
- попытаться формировать собственную позицию по отношению к политике партий и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина политология относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «История политических партий в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов профильного цикла вариативной части: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «История политических партий» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору «Основы избирательного права», «Основы законодательства Краснодарского края», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;

- основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности;

- основные теоретические вопросы курса.

Уметь:

- выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;

- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;

- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по данному курсу;

- совокупностью знаний в сфере идейно-мировоззренческих основ современного политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни.

- политическими понятиями и терминами;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2, ПК-4, ПК-12.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-4	способностью использовать возможности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		ся социальной практики пересматривать собственную позицию;	условиях;
ПК–12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	История политических партий России в конце XIX – первой четверти XX в.	54	8	12	5	4	18
2.	История политических партий СССР и Российской Федерации (1922-2012 гг.)	54	8	12	5	4	18
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	16	24	10	8	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература

Экономическая история=Economic History : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02482-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>

Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>

История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Экономическая история России»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 72 часов контактной учебной работы, 36 часов - самостоятельной работы, контроль - 36 часов).

Цель дисциплины:

дать будущим историкам необходимые знания по экономической истории России на разных этапах ее развития, раскрыть основные особенности историко-экономических процессов.

Задача курса – в результате освоения курса студент должен знать и понимать базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами, факторы и формы экономического развития, этапы истории экономики России, неэкономические (политические, культурные и др.) переменные, влияющие на хозяйственную деятельность, уметь самостоятельно интерпретировать давать логичное объяснение экономическим процессам, раскрывать их зависимость от факторов неэкономического порядка, находить причинно-следственные связи.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ.8.1. «Экономическая история России»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) История.

Для освоения дисциплины «Экономическая история России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов профильного цикла вариативной части: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «Экономическая история России» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору «Основы избирательного права», «Основы законодательства Краснодарского края», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития экономики в России, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- основные экономические категории и понятия для оценки окружающей экономической деятельности;
- основные теоретические вопросы курса.

Уметь:

- выявлять закономерности, тенденции развития экономики в регионе и стране;
- объективно воспринимать политическую и экономическую информацию, имеющуюся в популярной литературе и используемую в средствах массовой информации;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по данному курсу;
- совокупностью знаний в сфере основ современного экономического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей экономической жизни.

- экономическими понятиями и терминами.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОПК-4, ПК-4, ПК-12**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Экономика Киевской Руси в IX –XI вв. Хозяйство русских княжеств и земель в удельный период. Экономиче-	28	7	7	2	2	10

	ское развитие русского централизованного государства до 17 века.						
2.	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономика России во второй половине XVIII в. Екатерининская «либерализация». Социально-экономическое развитие России в XIX в. Развитие аграрного сектора экономики России после отмены крепостного права	28	7	7	2	2	10
3.	Первые «социалистические преобразования». «Военный коммунизм». Формирование экономики власти (1921-1940 гг.). Экономическая победа СССР в Великой Отечественной войне. Послевоенное развитие народного хозяйства.	26	7	7	2	2	8
4.	Попытки реформирования командно-административной системы (1953-1964 гг.). Советская экономика в эпоху «развитого социализма». «Перестройка» советской экономики и ее итоги. СССР-Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг.	26	7	7	2	2	8
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	28	28	8	8	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература

Актуальные проблемы парламентаризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Астафичев, Е.В. Бердникова, М.В. Данилов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Юридический факультет, Кафедра конституционного и муниципального права и др. - Москва : Проспект, 2015. - 166 с. : табл. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375381

Козлова, О.В. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Козлова, Т.К. Красных. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 192 с.- URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/62993/#1>

История России [Электронный ресурс] : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299

Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL:.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749

Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Методика историко-краеведческой работы»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 58 часов - контактной учебной работы, 41 часов - самостоятельной работы, экзамен - 45 часов).

Цель дисциплины:

изучение исторического прошлого края, его культурных традиций, привитие интереса к прошлому и настоящему страны и края, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

Задача курса – воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у обучающихся спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- основные вехи развития края;
- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

уметь:

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

владеть:

- способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-6, ОПК-3, ПК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к	Знать: основные	Уметь: реали-	Владеть: приемами са-

	самоорганизации и самообразованию	правила и приемы самоорганизации и самообразования	зовывать индивидуальную траекторию самообразования	моорганизации и самообразования
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Цели и задачи историко-краеведческой работы	24	4	6	2	2	10
2.	Научные основы краеведения	25	4	6	3	2	10
3.	Краеведческая работа в школе	25	4	6	3	2	10
4.	Учреждения историко-краеведческого направления работы	25	4	6	2	2	11
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	144	16	24	10	8	41

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература

Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е

изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 : 4
Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Краеведческая работа в школе»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 58 часов контактной учебной работы, 41 часов самостоятельной работы, контроль -45 часов).

Цели дисциплины:

1. Дать глубокие, прочные знания в области школьного исторического краеведения.
2. Сформировать широту мышления и мировоззрения обучающимися, научить методам краеведческой деятельности, технологиям преподавания школьного краеведения.
3. Подготовить обучающихся к разнообразной историко-краеведческой работе в школе.

Задачи курса – воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл, в том числе предметов «История».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- основные вехи развития края;
- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- историческую обусловленность современных общественных процессов. происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

уметь:

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно–следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно–исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

владеть:

- способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-6, ОПК-3, ПК-5**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганиза-	Знать: основные правила и прие-	Уметь: реали- зовывать инди-	Владеть: приемами са- моорганизации и само-

	ции и самообразованию	мы самоорганизации и самообразования	видуальную траекторию самообразования	образования
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Краеведение как научное направление и как деятельность	24	4	6	2	2	10
2.	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	25	4	6	3	2	10
3.	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение	25	4	6	3	2	10
4.	Краеведческая работа внешкольных учреждений	25	4	6	2	2	11
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	144	16	24	10	8	41

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература

Дорохов, В.Г. Краеведение [Электронный ресурс]. / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232337

Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 : 4

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9

История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. : 30 л. ил., 8 цв. кар. - Авторы указаны на обороте титульного листа. 127

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «История российского реформаторства»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 44 часа - контактной учебной работы, 73 часа - самостоятельной работы, экзамен - 27 часов).

Цель дисциплины:

помочь студентам подготовиться к рациональному решению мировоззренческих задач, нравственному, правовому и идеологическому выбору социально-экономических решений, гражданской позиции, своего места в обществе как созидающей личности.

Задачи курса – изучить закономерности развития нашей страны, овладеть историческими понятиями, выявить причинно-следственные связи в историческом процессе, углубить знания обучающихся судьбоносных исторических событиях, пробуждать патриотическое чувство гордости за своё Отечество.

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл, в том числе предметов «История».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; источники исторического знания и приемы работы с ними; основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; особенности и своеобразие отечественной истории; место и роль России во всемирной истории; основные исторические факты Отечественной истории, даты, события, имена; роль насилия и ненасилия в истории России.

уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из исторической обусловленности; формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности.

владеть: умениями и навыками исторического мышления, а на его основе связной, логически грамотной речью, выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своего Отечества, соотнесения действий масс и исторических деятелей с теми условиями, которые реально существовали в тот или иной период, выступления на семинарских занятиях с устными сообщениями и докладами по изученным проблемам, подготовки и оформления реферата, самостоятельной аналитической работы на основе изучения исторических источников и литературы, работы с исторической картой.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-7**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- историю формирования религиозных текстов	- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;	способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
ПК-7	способностью	Знать психоло-	Уметь органи-	Владеть способами ор-

	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	го- педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	зовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	ганизации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
--	---	--	---	---

сновные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Контактная учебная работа 44				Самостоятельная работа 73
			Л 12	ПЗ 22	ЛР 4	КСР 6	
1.	Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.	28	3	5	1	1	18
2.	Церковная реформа Никона.	31	3	6	1	2	19
3.	Реформы первой четверти XVIII в. «Эпоха реформ» Александра II. Реформы С.Ю. Витте и А.П. Столыпина.	30	3	5	1	2	19
4.	Социально- экономические реформы 90-х гг. XX в. Первое десятилетие XXI в. экономические, политические, налоговые реформы.	28	3	6	1	1	17
	<i>Контроль:</i>	27					
	<i>Всего:</i>	144	12	22	4	6	73

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; ред. Н.В. Михайловой, Г.Ю. Курсковой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 647 с. : табл. - Библиогр.: с. 630-635. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

Мачин, Игорь Федорович.

История политических и правовых учений [Текст] : учебное пособие для вузов : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / И. Ф. Мачин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 459 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 459 10

Гаджиев, Камалудин Серажудинович.

Политология. Базовый курс [Текст] : учебник для бакалавров / К. С. Гаджиев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 467 с. - (Бакалавр). 15

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.09.02 «История политических партий России»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 44 часа - контактной учебной работы, 73 часа - самостоятельной работы, контроль -27 часов).

Цель дисциплины:

формирование системных знаний, умений, навыков в области исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в России, современных процессов становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности, как основы для развития необходимых компетенций.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю политических партий и общественно-политических движений;
- научиться выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;
- попытаться формировать собственную позицию по отношению к политике партий и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина политология относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «История политических партий в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов профильного цикла вариативной части: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «История политических партий» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору «Основы избирательного права», «Основы законодательства Краснодарского края», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности;
- основные теоретические вопросы курса.

Уметь:

- выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;

- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по данному курсу;
- совокупностью знаний в сфере идейно-мировоззренческих основ современного политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни.
- политическими понятиями и терминами;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-7**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- историю формирования религиозных текстов	- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;	способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образо-	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на раз-	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

		вательной организации; –	личных уровнях общего образования;	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Контактная учеб- ная работа 44				Самостоятельная работа 73
			Л 12	ПЗ 22	ЛР 4	КСР 6	
1.	История политических партий России в конце XIX – первой четверти XX в.		6	10	2	3	36
2.	История политических партий СССР и Российской Федера- ции (1922-2012 гг.)		6	12	2	3	37
	Контроль:	27					
	Всего:	144	12	22	4	6	73

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература

Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL:.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749

Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867

Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (Бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014. - 712 с., [8] л. цв. ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. 4

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.10.01 «Теория и методика преподавания Кубановедения»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них 64 часа - контактной учебной работы, 44 часов - самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся чёткое представление о работе преподавателя кубановедения и выработать необходимые для преподавательской деятельности навыки.

Задачи курса

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомить обучающихся с основными формами организации учебного процесса и средствами методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию кубановедения;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса кубановедения и иных дисциплин исторического профиля;
- подготовить обучающихся к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов.

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл, в том числе предметов «История».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);
- основные вехи развития края;
- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- историческую обусловленность современных общественных процессов. происходящих в крае, формирования эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, России и мира, истории.

уметь:

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках различного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных звуковых системах

(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно–следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;

- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно–исторического процесса;

- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне;

- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

владеть:

- способами понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- способами определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися; толерантного отношения к иным точкам зрения;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Кубани и России.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-6**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; – структурно-	Уметь: - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок	Владеть: – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное со-

	ствия	функциональные типы речи; - дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);	и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой	стояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиче-	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	ских и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные и др.;	выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов;

Основные разделы дисциплины:

Основные разделы дисциплины:							
№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
	Л		ПЗ	ЛР	КСР 4		
1.	Методика преподавания как педагогическая наука.	26	7	6	1	1	11
2.	Подготовка к проведению учебного занятия, лекции и семинара по кубановедению. Методические рекомендации по проведению учебных занятий.	28	7	7	2	1	11
3.	Правила проведения школьных занятий по кубановедению. Активизация познавательной деятельности учащихся.	28	7	7	2	1	11
4.	Организация внеаудиторной работы.	26	7	6	1	1	11
	Всего:	108	28	26	6	4	44

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература

История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст]: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. 127

Дорофеев, Михаил Васильевич. Историческое краеведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / М. В. Дорофеев. - Москва : Академия, 2014. - 192 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 190 9

Дорохов, В.Г. Краеведение [Электронный ресурс]. / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232337

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Аудиовизуальные технологии обучения
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: История

Объем трудоемкости: *общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа, из них: 64 часа контактной работы, 44 часа самостоятельной работы студентов, 4 часа КСР).*

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки и базовым учебным планом подготовки педагогических кадров курс «Аудиовизуальные технологии обучения» предназначен для подготовки учителей, владеющих необходимыми знаниями в области дидактических возможностей технических средств обучения и современных аудиовизуальных технологий.

Цель данного курса – ориентировать студентов на освоение методик и практики применения современных видов технических средств, включая компьютерную технику, дать хорошие знания устройства, достоинств и недостатков аппаратуры, правил её эксплуатации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса;
- изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- раскрыть теоретические и практические основы знаний в области современных интерактивных технологий;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
- показать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- формировать информационную культуру педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 Аудиовизуальные технологии обучения для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.3 дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методика преподавания истории. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения» должен обладать следующими компетенциями

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; - дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи,	Уметь: - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой	Владеть: – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

		орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные и др.;	выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов;

Распределение дисциплины по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа 64				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Аудиовизуальные технологии обучения	27	8	6		1	12

2.	Интерактивные технологии обучения	37	10	10	2	1	14
3.	Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе.	44	10	10	4	2	18
	<i>Итого:</i>	108	28	26	6	4	44
	<i>Всего:</i>	108	28	26	6	4	44

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в шестом семестре.

Основная литература:

Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232473

Кашлев, Сергей Семенович.
Интерактивные методы обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 216-218. - Библиогр. в конце глав 4

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 «Актуальные проблемы изучения аграрной истории России»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 42 часов - контактной учебной работы, 66 часа - самостоятельной работы, контроль - 36 часов).

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Аграрная история России» является формирование у будущих специалистов АПК определенного комплекса знаний и объективных представлений по проблемам аграрной истории России и крестьянства в контексте общецивилизационного процесса эволюции поземельных отношений.

Задачи дисциплины:

-изложение истории накопление фактических знаний о возделывании сельскохозяйственных растений в различных почвенно – климатических зонах и их теоретическое обобщение;

- изучить роль и значение в истории аграрной науки отдельных ученых; • изучить связи русской агрономии с наукой других стран;

- отражение в истории аграрной науки знаний сельского хозяйства и других социальных законов в разные периоды истории нашей стран;

- изучить научные труды ученых в области растениеводства, почвоведения, земледелия, агрохимии, микробиологии;

- рассмотреть взаимосвязь их идей с современной агрономической наукой.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения аграрной истории России» относится к дисциплинам по выбору студента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ООП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития агрономии;
- значение в истории аграрной науки отдельных ученых;
- научные труды и значения их работ для современной агрономической науки;
- связь русской агрономии с наукой других стран.

Уметь:

- дать оценку научной значимости трудов ученых разных эпох, ее значение для современной науки;
- использовать полученные знания в освоении профессиональных дисциплин;
- работать с научной литературой и оформлять рефераты, готовить доклады по изученным темам.

Владеть:

- методом анализа научной литературы, построения доклада и логического изложения материала.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-1, ОПК-2, ПК-12**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в агрономию. Развитие агрономии в период средневековья.	24	3	3		2	16
2.	Аграрная наука в XIX веке	26	4	3	1	2	16
3.	Аграрные преобразования и наука в России в XX веке. Перестройка и аграрная реформа в России.	25	3	3	1	2	16
4.	Актуальные вопросы современной аграрной науки.	27	4	3		2	18
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	16	16	2	8	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература

Моисеев, В.В. История Отечества : учебник [Электронный ресурс] / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867

Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256580

Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (Бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014. - 712 с., [8] л. цв. ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. 4

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.11.02 «Эволюция школьного исторического образования»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 42 часов - контактной учебной работы, 66 часа - самостоятельной работы, контроль - 36 часов).

Цель дисциплины:

обеспечение, соответствующего требованиям ФГОС, уровня подготовки бакалавров, способных овладеть профессиональными компетенциями, лежащими в основе различных видов педагогической и методической деятельности, обеспечивающих реализацию современных задач школьного исторического образования.

Задачи дисциплины:

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся целостных представлений о современных тенденциях, актуальных проблемах, методах и технологиях в области школьного исторического образования.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Эволюция школьного исторического образования» относится к дисциплинам по выбору студента цикла общих гуманитарных дисциплин ООП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: цели современного школьного обучения истории, обусловленных процессами модернизации в образовании и требованиями государственного образовательного стандарта к уровню исторической подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; основные нормативные документы, определяющие государственную политику в системе российского образования и в области преподавания истории; приоритетные направления современного школьного исторического образования; содержание преподаваемого предмета, образовательных программ для базового и профильного уровней по истории, современные учебники и учебно-методические комплексы по школьным курсам истории; основные факторы и компоненты школьного процесса обучения, особенностей их проявления в процессе обучения истории, понимание сути изменений, произошедших в содержательной и процессуальной сторонах учебного процесса по истории; теорию и технологию обучения истории; системы методов, приемов и средств обучения истории; современные требования к уроку истории в школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; традиции отечественной и зарубежной школы в области преподавания истории, соотнесение их с инновационными методическими подходами и технологиями обучения истории; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции для решения практических задач обучения истории; самостоятельно осуществлять анализ образовательных программ и учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями учебных стандартов; отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения, оформлять необходимые дидактические материалы; проектировать образовательный процесс по истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; составлять задания разного уровня сложности для организации дифференцированной познавательной деятельности учащихся на уроках истории; осуществлять фрагментарное и комплексное поурочное планирование по заданию преподавателя; использовать в образовательном процессе по истории разнообразные ресурсы, в том числе, потенциал других учебных предметов; осуществлять анализ уроков истории на основе их наблюдения и самоанализ собственной педагогической деятельности.

Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), современными методами поиска, обработки и использования педагогической информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; основным понятийным аппаратом методической науки; способами проектной деятельности в области преподавания истории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**Основные разделы дисциплины:****ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-12**

Индекс компетен-	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
------------------	------------------------	---

ции	(или её части)	знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социальных условиях;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социальных условиях;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
ПК–12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного мате-	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образова-</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в раз-

	стью обучаю- щихся.	риала	<u>тельной деятель- ности.</u>	личных социокультурных условиях;
--	------------------------	-------	------------------------------------	----------------------------------

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Тенденции развития исторического образования в российской школе на рубеже XX – XXI вв.	24	3	3		2	16
2.	Школьный процесс обучения истории	26	4	3	1	2	16
3.	Методы, приемы и средства обучения истории	25	3	3	1	2	16
4.	Школьный урок истории: вопросы теории и практики	27	4	3		2	18
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	144	16	16	2	8	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература

Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.12.01 «Государства постсоветского пространства: история и современность»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 42 часов - контактной учебной работы, 66 часа - самостоятельной работы).

Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о важнейших событиях в истории постсоветской России и стран ближнего зарубежья, представления о политических, экономических, социальных, культурных процессах в странах ближнего зарубежья, закономерностях развития отношений между Россией и странами ближнего зарубежья.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Государства постсоветского пространства: история и современность» относится к дисциплинам по выбору студента учебного плана ООП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: важнейшие события истории России и стран ближнего зарубежья после распада СССР, изменение геополитической ситуации в регионе и мире после распада СССР, место и роль стран ближнего зарубежья в современном мире, иметь представление об интеграционных процессах на постсоветском пространстве и перспективах их развития.

Уметь: анализировать основные источники, относящиеся к истории и современности стран ближнего зарубежья и России, оценивать факты истории стран ближнего зарубежья и России, выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства, анализировать конфликтные ситуации в странах ближнего зарубежья, внешнеполитические инициативы России и стран ближнего зарубежья, экономические интересы основных стран.

Владеть: навыками сбора и анализа информации, поступающей из средств массовой информации, официальных и научных изданий, свободного изложения исторического материала с использованием специальной лексики, навыками сопоставления различных событий и явлений, обобщения и систематизации информации, выявления взаимосвязи и взаимозависимости политических, экономических, социальных явлений, навыками изложения собственных оценок, публичного выступления и участия в дискуссии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-11	готовностью ис-	- базовые поня-	- ориентироваться	- современными тех-

	пользовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	тия данного курса.	в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	нологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК–12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Общая характеристика постсоветского пространства.	24	3	3		2	16
2.	Сотрудничество России и стран ближнего зарубежья	26	4	3	1	2	16
3.	Инструменты российского влияния	25	3	3	1	2	16
4.	Геополитика постсоветского пространства. Проблемы и перспективы	25	4	3		2	16
	<i>Всего:</i>	108	14	12	2	8	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). -[Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
 2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
- Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.12.02 «Теория и практика исторического исследования»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 42 часов контактной учебной работы, 66 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: показать основные тенденции в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения современных методов коммуникативного анализа в конкретно-исторических исследованиях, таких как дискурс-анализ, риторический анализ, семиотический анализ, концептологический и нарративный анализы и др.

Задачи: дать студентам общее представление о методах исторического исследования: как традиционных, так и современных; познакомить обучающихся со спецификой коммуникативных методов исследования, а также научить практическому применению ряда методов при проведении обучающимися самостоятельных исторических исследований, в том числе, при написании дипломной работы.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и практика исторического исследования» является относительно новой в подготовке специалистов-историков. Данный курс относится к числу теоретико-методологических дисциплин, раскрывающих сущность современных направлений в исследовательской деятельности ученого-гуманитария.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные классификации научных методов, основные общенаучные и специально-исторические методы, также методы коммуникативного анализа, применяемые в исторических исследованиях.

Уметь: применять методы коммуникативного анализа в своих исторических исследованиях.

Владеть: навыками сбора и анализа информации, поступающей из средств массовой информации, официальных и научных изданий, свободного изложения исторического материала с использованием специальной лексики, навыками сопоставления различных событий и явлений, обобщения и систематизации информации, выявления взаимосвязи и взаимозависимости политических, экономических, социальных явлений, навыками изложения собственных оценок, публичного выступления и участия в дискуссии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные правила и приемы самоорганизации	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразо-	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования

		и самообразова- ния	вания	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	История как наука	24	3	3		2	16
2.	Основные методологические принципы и проблемы	26	4	3	1	2	16
3.	Методы исторического исследования	25	3	3	1	2	16
4.	Познавательные возможности и проблемы методов исторического исследования	25	4	3		2	16
	<i>Всего:</i>	108	14	12	2	8	66

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература

Старикова, Ю.А. Музееведение [Электронный ресурс]. : конспект лекций / Ю.А. Старикова. - Москва : А-Приор, 2006. - 125 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56340

Лысикова, О.В. Музеи мира . [Электронный ресурс].: учебное пособие / О.В. Лысикова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482584

АННОТАЦИЯ

по практике Б2.В.01.01(У) Учебная практика.

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование
направленность (профиль) история

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Цель практики: формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
2. формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
3. знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
4. организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
5. знакомство со способами работы с научно-методическим материалом и формирование умений составлять реферат, рецензии, аннотации, конспекты;

6. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, получаемых при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе, установление их связи с практикой;

7. ознакомление с общей организацией учебно-воспитательной работы начальной школы и класса;

8. приобщение обучающихся к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений;

9. приобретение навыков общения с детьми младшего школьного возраста;

10. овладение умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальных классах;

11. выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

Место практики в структуре ООП ВО: учебная практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет-источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью обучающимися, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

– владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические умения и навыки:

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические знания, умения и навыки (таблица 1):

ОК-6, ОК-9, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
2.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания	Знать основные при-	Уметь идентифициро-	Владеть понятийно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	родные и техногенные опасности, их свойства и характеристики характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	вать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
3.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	.. Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.
4.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образо-	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требо-	Уметь использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адек-	Владеть навыками использования современных образовательных техно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		вательных стандартов (ПК-1);	ваниями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;	ватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; –	логий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
5	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;	Владеть способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.
6	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; –	Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
7	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	– знать сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-	Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образова-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; –	тельной среды
8	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
9	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.	Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
10	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и ин-	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимулирования активности и инициативности; мето-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				дивидуальные особенности учащихся;	диками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
11	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	Знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований;	Умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;	Владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
12	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	6	6			
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	84				84
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	18	12			6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	108	18			90

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430>

АННОТАЦИЯ

по практике Б2.В.02.01(П) Производственная практика.
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование
направленность (профиль) история

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Цель практики: закрепление теоретических знаний и получение опыта практической преподавательской деятельности в высшем учебном заведении; проектирование и применение различных форм организации и управления учебным процессом; проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения; воспитание профессиональной этики и стиля преподавания.

Задачи практики:

- творческое применение знаний, полученных при изучении курса истории;
- овладение навыками проектирования и ведения монологовых и диалоговых форм организации учебного процесса;
- выработка навыков управления учебным процессом с помощью технологий модульного обучения и подготовки учебно-методических комплексов в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Место практики в структуре ООП ВО: педагогическая практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и

естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций обучающихся, получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим практика способствует научно-исследовательской работе обучающихся по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со обучающимися в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций:

ОК-6, ОК-9, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
2.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Знать основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			поражения правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности		ситуациях.
3.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	.. Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.
4.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;	Уметь использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; –	Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
5	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответ-	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в	Владеть способами эффективного использования современных методов и техно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;	соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;	логий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.
6	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; –	Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
7	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	– знать сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; –	Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
8	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
9	ПК-6	готовностью к взаимо-	Знать способы	Уметь осуществ-	Владеть спосо-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		действию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	лять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.	бами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
10	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимулирования активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
11	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	Знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований;	Умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;	Владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
12	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности					
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики					
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике					
	Итого:	216				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430>

АННОТАЦИЯ

по практике Б2.В.02.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование
направленность (профиль) история

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Цель практики: формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
2. формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
3. знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
4. организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
5. знакомство со способами работы с научно-методическим материалом и формирование умений составлять реферат, рецензии, аннотации, конспекты;
6. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, получаемых при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе, установление их связи с практикой;
7. ознакомление с общей организацией учебно-воспитательной работы начальной школы и класса;
8. приобщение обучающихся к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений;
9. приобретение навыков общения с детьми младшего школьного возраста;
10. овладение умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальных классах;
11. выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

Место практики в структуре ООП ВО: учебная практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет-источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью обучающимися, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

– владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические умения и навыки:

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические знания, умения и навыки:

ОК-6, ОК-9, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
2.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Знать основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения правовые, нормативно-	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности		
3.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	.. Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.
4.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;	Уметь использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; –	Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
5	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и лич-	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными	Владеть способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;	и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;	целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.
6	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; –	Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
7	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	– знать сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; –	Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
8	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
9	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия	Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия	Владеть способами взаимодействия с различными субъекта-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.	ми педагогического процесса.
10	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимулирования активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
11	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	Знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований;	Умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;	Владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
12	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской дея-	Знание организации исследовательской дея-	Умение анализировать педагогические условия	Владение способами включения исследователь-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тельностью обучающихся (ПК-12);	тельности;	развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	ской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	6	6			
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	84				84
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	18	12			6
	Итого:	108	18			90

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

АННОТАЦИЯ

по практике Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика.
Преддипломная практика
направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование
направленность (профиль) история

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц, 324 часов.

Цель практики: закрепление полученных в ходе обучения в вузе знаний для успешного написания выпускной квалификационной работы бакалавра по выбранной теме, для их применения в дальнейшей практической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение навыков практической работы;
- формирование профессиональных компетенций в сфере исследовательской и аналитической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в сфере коммуникационной деятельности

Место практики в структуре ООП ВО: педагогическая (преддипломная) практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций обучающихся, получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим, практика способствует научно-исследовательской работе обучающихся по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со обучающимися в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Педагогическая (летняя) практика направлено на формирование следующих компетенций:
ОК-6, ОК-9, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
2.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Знать основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
3.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);	.. Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	
4.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;	Уметь использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; –	Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
5	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;	Владеть способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.
6	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; –	Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
7	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для	– знать сущность понятия «образовательная среда»;	Уметь выявлять возможности образовательной	Владеть навыками проектирования достиже-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; –	ния личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
8	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
9	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.	Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
10	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддер-	Знать психолого-педагогические основы общения	Уметь организовывать общение по принципу	Владеть способами организации сотрудниче-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		жизнь активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	и сотрудничеству; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	«субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	ства обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
11	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	Знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований;	Умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;	Владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
12	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);	Знание организации исследовательской деятельности;	Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	108				
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	108				
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	108				
	Итого:	324				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC> (24.08.2017)
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222> (24.08.2017)
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430> (24.08.2017)