

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика

Направление подготовки/специальность
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) / специализация
22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Программу составил:

Т.А.Хагуров, д.соц.н., профессор
кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего
образования



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № _____ «___» _____ 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н _____

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № _____ от «___» _____ 2018г

Председатель УМК

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 «Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика»** позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики социологического изучения проблем отклоняющегося поведения, с учетом последних достижений и открытий отечественной и зарубежной науки.

Учебная дисциплина **«Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика»** имеет своей целью формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной деятельности, необходимых для последующей подготовки к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социолога.

Сформировать у аспирантов систему устойчивых знаний относительно социологических методов исследования и объяснения проблем девиантного поведения, сформировать представление о специфике и характере социальных причин отклоняющегося поведения в современном обществе.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины **«Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика»** выступают:

- изучение теоретико-методологических основ социологии девиантного поведения;
- выработать умения и навыки использования методологии социологического исследования девиаций в структуре социальной реальности;
- осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;
- осмысление социальных и культурных факторов, влияющих на процесс разработки технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в различных социокультурных средах;
- развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих Преподавателей-исследователей.

Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов устойчивых знаний и навыков определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности, а также способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **«Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика»** относится к *дисциплине по выбору Вариативной части*.

Дисциплина **«Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика»** связана, прежде всего, с курсами **«Философия и методология социальных наук»**, **«Современные социологические теории»**, **«Современные методы социологических исследований»**.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (*ПК/ОПК/УК*): ОПК-2; ПК-2; УК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	связь целеполагания и целедостижения в социологических исследованиях и управленческой практике; технологии усвоения социальных месседжей и трансляции профессиональной и социальной деятельности	соотносить общие, групповые индивидуально-личностные профессиональные цели и интересы при взаимодействии с другими участниками профессиональной и или социальной значимой деятельности	Способностью изучать социальные структуры, институты и процессы в соответствии с современными методологическими требованиями и критериями научности, принятыми в академическом сообществе основами социологического сознания и мышления; основами социологического сознания и мышления
2.	ПК-2	способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	Способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций	Разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности	Методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание и специфику актуальных социальных проблем современности и в сфере социологической девиантологии и	Использовать современные социологические методы исследования для изучения потребностей и интересов различных социальных групп в различных социумах	Технологиями социальной аналитики различных социальных сфер в различных социумах и культурах.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2				
Контактная работа, в том числе:	24	24				
Аудиторные занятия (всего):	24	24				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	14	14	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	12	12				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	4	4	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе)</i>	8	8	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	24	24			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Что такое социальные девиации. Концепции социального отклонения	5	2		2	1
2.	Криминальные отклонения: насильственные (убийство); корыстные (кража); корыстно-насильственные (разбой, грабеж); против общественного порядка (хулиганство) Делинквентность несовершеннолетних	5		2	2	1
3.	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность, преступность чиновников			2	2	2
4.	Аддиктивное поведение: наркомания, токсикомания, алкоголизм	4			2	2
5.	Самоубийство и психические отклонения	8	2	2	2	2
6.	Сексуальные отклонения изнасилование, проституция, гомосексуализм, свингинг	4			2	2
7.	Причины социальных отклонений и их предупреждение. Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	4			2	2
	Итого по дисциплине:			6	14	12

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Что такое социальные девиации. Концепции социального отклонения	<i>Лекция 1 Социальные девиации. Концепции социального отклонения</i> Понятие "социокультурная норма", виды норм. Норма и отклонение. Культурно-историческая относительность норм и отклонений. Природа социальных отклонений. Понятие "социальное отклонение в древности и средневековье. Изменение понятия об отклонении в новое время. Социальные отклонения и религия. Проблема классификации социальных отклонений. Понятие <i>девиация</i> . Условия приобретения индивидуальными отклонениями качества социальных: (одинаковая направленность таких отклонений в похожих группах людей в одинаковых условиях; близость или даже единство причин, из которых они возникают; наличие определенной повторяемости, стойкости названных явлений). Концепции отклоняющегося поведения. Консервативная и радикальная ориентации в криминологии и социологии преступности.	Конспект, проверка конспекта первоисточников Аналитическая справка Тезаурус основных понятий Составление РПД изучаемого профиля на основе стандарта

		<p>Функционалистское направление. Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон): конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, бунтарство. Теории девиантной субкультуры (А.Козн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теории дифференцирования и контроля. Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс). Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Види социального контроля (Иван Най). Техники нейтрализации. Феноменологические теории. Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт). Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер.</p>	
2.	Самоубийство и психические отклонения	<p>Исследователи суицида. Э.Дюркгейм (1858-1917). Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое. Социальная интеграция и самоубийства. Причины самоубийств. Динамика самоубийств в России и СССР. Связь уровня суицида с «болезнями общества». Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований. Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания. Проблема регистрации психических отклонений. Психическое отклонение как ярлык. Возможности лечения и реабилитации психических больных</p>	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Криминальные отклонения: насильственные (убийство); корыстные (кража); корыстно-насильственные (разбой, грабеж); против	<p>Социальные отклонения и преступность. Различение понятий "<i>преступление</i>", "<i>правонарушение</i>", "<i>проступок</i>". Процесс перехода правонарушения в преступление. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная</p>	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия

	общественного порядка (хулиганство)	статистика. Латентная преступность. Имитация и фальсификация преступлений. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор	
2.	Делинквентность несовершеннолетних	Молодежная преступность. Особенности проявления молодежных правонарушений. Подростковые сообщества. "Казанский феномен". Внутригрупповая и межгрупповая динамика в подростково-молодежных сообществах. Подростковые и молодежные субкультуры девиантной и делинкветной направленности. Лидерство и агрессивность в подростковых сообществах. Методы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними: российский и зарубежный опыт.	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
3.	Самоубийство и психические отклонения	Исследователи суицида. Э.Дюркгейм (1858-1917). Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое. Социальная интеграция и самоубийства. Причины самоубийств. Динамика самоубийств в России и СССР. Связь уровня суицида с «болезнями общества». Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований. Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания. Проблема регистрации психических отклонений. Психическое отклонение как ярлык. Возможности лечения и реабилитации психических больных	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Понятие "<i>социокультурная норма</i>", виды норм. Норма и отклонение. Культурно-историческая относительность норм и отклонений. Природа социальных отклонений. Понятие "социальное отклонение в древности и средневековье. Изменение понятия об отклонении в новое время. Социальные отклонения и религия. Проблема классификации социальных отклонений. Понятие <i>девиация</i>. Условия приобретения индивидуальными отклонениями качества социальных: (одинаковая направленность таких отклонений в похожих группах людей в одинаковых условиях; близость или даже единство причин, из которых они возникают; наличие определенной повторяемости, стойкости названных явлений).</p> <p>Концепции отклоняющегося поведения. Консервативная и радикальная ориентации в криминологии и социологии</p>	ЛР, Э

	<p>преступности. Функционалистское направление. Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон): конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, бунтарство. Теории девиантной субкультуры (А.Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин). Теории дифференцирования и контроля. Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс). Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Види социального контроля (Иван Най). Техники нейтрализации. Феноменологические теории. Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт). Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер.</p>	
2.	<p>Социальные отклонения и преступность. Различение понятий "преступление", «правонарушение», «проступок». Процесс перехода правонарушения в преступление. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность. Имитация и фальсификация преступлений. Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор</p>	ЛР, Э
3.	<p>Молодежная преступность. Особенности проявления молодежных правонарушений. Подростковые сообщества. "Казанский феномен". Внутригрупповая и межгрупповая динамика в подростково-молодежных сообществах. Подростковые и молодежные субкультуры девиантной и делинкветной направленности. Лидерство и агрессивность в подростковых сообществах. Методы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними: российский и зарубежный опыт.</p>	ЛР, Э
4.	<p>Преступность как профессия. Виды профессиональной преступности. Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести». Организованная преступность. Определение понятия, сущности и природы. Организованная преступность в России и других странах мира, особенности деятельности. Что такое "беловоротничковая" преступность. Экономические издержки, социальные издержки, политические издержки. Типы и объяснения. Преступления против компаний; преступления против служащих;</p>	ЛР, Э
5.	<p>Понятия "пьянство", "алкоголизм"(М. Гусс), "алкогольное потребление", "алкогольная экспансия". Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства. Теория культурного отставания У.Огборна (1886-1959). Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина. Теория Р.Мертон о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный). Распространение алкогольных напитков у различных народов мира. Пьянство как суррогатно-компенсаторный механизм социальной регуляции. Типы алкогольного потребления: обыденное (столовое), ритуальное, наркотическое. Уровни потребления. Алкоголь, наркотики и токсины. Алкогольная ситуация в России и США. Становление алкогольной ситуации в России. Корчма и кабаки. Водочная монополия. Введение и отмена "сухого закона". "Пьяный" бюджет в России и СССР. Антиалкогольные кампании. Становление алкогольной ситуации в США. "Сухой закон" и формирование мафии. Возможности</p>	ЛР, Э

	преодоления пьянства и алкоголизма. Повышение культуры потребления спиртных напитков. Социальная работа с молодежью и алкоголиками. Наркологическая и социальная реабилитация. Понятие <i>наркомании</i> и <i>токсикомании</i> . Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия. Виды наркотических средств (Морфий и героин – алколоиды опиума; снотворные средства, включающие так называемые барбитураты; гашиш (анаша, план, марихуана); стимулирующие средства, обладающие эффектом возбуждения нервной системы (ЛСД); кокаин – алколоид растения кока. Проблема профилактики наркомании и токсикомании	
6.	Исследователи суицида. Э.Дюркгейм (1858-1917). Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое. Социальная интеграция и самоубийства. Причины самоубийств. Динамика самоубийств в России и СССР. Связь уровня суицида с «болезнями общества». Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований. Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания. Проблема регистрации психических отклонений. Психическое отклонение как ярлык. Возможности лечения и реабилитации психических больных	<i>ЛР, Э</i>
7.	Проституция. История проституции: от жриц любви до обитателей борделей. Проституция в древности (проституция гостеприимства, религиозная проституция). Проституция в средние века. Проституция в новое время: от запретительства к регламентации. Элементы регламентации: регистрация, обязательные медосмотры, локализация проживания и деятельности проститутки. Аболиционизм. Современная проституция. Проституция в России. Причины проституции. Виды административно-уголовного наказания субъектов проституции. Порнография как вид сексуального отклонения. Что есть порнография? Социальный анализ и законодательное закрепление. Последние преобразования в законодательстве. Причины массового расширения порнографии. Современные виды источников массового распространения порнографии (Интернет, электронные носители, видео). Гомосексуализм. Отклонение или норма. Борьба сексуальных меньшинств за свои права. Снятие во многих странах мира ответственности за гомосексуальные отношения. Появление СПИДа (80-е годы XX века) нетерпимость к сексуальным меньшинствам. Трансформация отношения общества к сексуальным проблемам. Первая, вторая и третья сексуальные революции. Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон	<i>ЛР, Э</i>
8.	Уголовная и судебная статистика: проблемы достоверности. Органы государственной и ведомственной статистики. Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада. Виктимологические исследования. Полевые и лабораторные исследования социальных отклонений. Исследования в местах лишения свободы. Особенности методик исследования социальных отклонений. Проблемы и виды регулирования правонарушений в современном мире. Различные ориентации антикриминальных систем	<i>ЛР, Э</i>

(предотвращающая, силовая, примирительная). Деятельность антикриминальных органов: милиция, следственные органы, прокуратура. Социальные проблемы пеницитарной системы. Места предварительного заключения (ИВС, СИЗО). Исправительно-трудовые учреждения (ВТК, ИТК), тюрьма. Влияние сообщества заключенных и социальная коррекция поведения. Реабилитация лиц вышедших из заключения. Рецидив.	
---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), эссе (Э),

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика», утвержденные кафедрой социологии, протокол № от г.</i>
2	Подготовка сообщений, презентаций	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика», утвержденные кафедрой социологии, протокол № от г.</i>
3	Подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика», утвержденные кафедрой социологии, протокол № от г.</i>
4	Выполнение реферата	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика», утвержденные кафедрой социологии, протокол № от г.</i>
5	Подготовка к дискуссиям	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальные отклонения и преступность: причины и профилактика», утвержденные кафедрой социологии, протокол № от г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Что такое социальные девиации	пр	Организация учебной групповой дискуссии
2	Концепции социального отклонения	пр	Доклады, дискуссия
3	Криминальные отклонения (убийство, грабеж)	пр	Работа с кейсами, дискуссия
4	Делинквентность несовершеннолетних	пр	Работа с кейсами, дискуссия
5	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников.	пр	Доклады, дискуссия
6	Наркомании – собственно наркомания, токсикомания, алкоголизм.	пр	Организация тематической дискуссии
7	Самоубийство и психические отклонения	пр	Организация тематической дискуссии
8	Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингинг)	пр	Организация учебной групповой дискуссии
9	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	пр	Анализ ситуаций с опорой на групповой опыт
10	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	пр	Семинар-дискуссия

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме «Что такое социальные девиации. Концепции социального отклонения»

1 Понятие «социокультурная норма», виды норм. Природа социальных отклонений.

2 Социальные отклонения и религия.

3 Аномические теории. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон).

4 Теории девиантной субкультуры (А.Коэн). Концепция законных и незаконных возможностей (Р. Кловард и Л. Олин).

5 Теория дифференциальных связей (Э.Сазерленд). Дифференциальное усиление (Р. Берджес и Р. Эйкерс).

6 Теории контроля. Уолтер Реклесс, Тревис Хирши. Види социального контроля (Иван Най).

7 Концепции стигматизации, стереотипизации и лейблов (Г.Беккер), Э.Лемерт).

8 Теории конфликта. У. Чемблисс, К. Маркс. У. Миллер.

Групповая дискуссия

Примерные контрольные вопросы по теме «Криминальные отклонения (убийство, грабеж)»

1 Тенденции роста преступности в мире и их особенности в США и России, и других странах мира.

2 Виды преступного поведения.

3 Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность.

4 Отражение картины преступности в СМИ.

5 Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор.

Групповая дискуссия

Примерные контрольные вопросы по теме «Делинквентность несовершеннолетних»

1 Особенности проявления молодежных правонарушений (по материалам СМИ).

2 Подростково-молодежные сообщества и делинквентные генги.

3 Подростковые и молодежные субкультуры девиантной и делинкветной направленности.

4 Лидерство и агрессивность в подростковых сообществах (по материалам СМИ).

Групповая дискуссия

Примерные контрольные вопросы по теме «Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность и преступность чиновников»

- 1 Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести».
- 2 Организованная преступность в России и других странах мира, особенности деятельности.
- 3 Преступления против компаний; преступления против служащих (по материалам СМИ).

Групповая дискуссия

Примерные контрольные вопросы по теме «Наркомании – собственно наркомания, токсикомания, алкоголизм»

- 1 Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства:
 - Теория культурного отставания У.Огборна (1886-1959).
 - Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина.
 - Теория Р.Мертна о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный).
- 2 Распространение алкогольных напитков у различных народов мира.
- 3 Алкогольная ситуация в России и США.
- 4 Причины наркомании как формы девиантного поведения, ее социальные последствия.
- 5 Виды наркотических средств (Морфий и героин; гашиш, амфетамины, ЛСД; кокаин).

Групповая дискуссия

Примерные контрольные вопросы по теме «Самоубийство и психические отклонения»

- 1 Типы самоубийств: альтруистическое, эгоистическое, фаталистическое, аномическое.
- 2 Динамика самоубийств в России и СССР.
- 3 Самоубийства в странах мира, причины, зависимость от социальных преобразований.
- 4 Социальные условия психических заболеваний. Кризисы, безработица и психические заболевания.

Групповая дискуссия

Примерные контрольные вопросы по теме «Сексуальные отклонения (проституция, изнасилование, порнография, гомосексуализм, свингнг) »

- 1 История проституции.
- 2 Аболиционизм и современная проституция.
- 3 Порнография как вид сексуального отклонения. Современные виды источников массового распространения порнографии (Интернет, электронные носители, видео).
- 4 Гомосексуализм: отклонение или норма.
- 5 Исследования социальных проблем секса и сексуальных отклонений (А.Кинси (1894-1956), М.Мид, М.Членов, У.Мастерс, В.Джонсон).

Групповая дискуссия

Примерные контрольные вопросы по теме «Причины социальных отклонений и их предупреждение. Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников»

- 1 Социологические и криминологические исследования в нашей стране и в странах Запада.
- 2 Виктимологические исследования.
- 3 Исследования в местах лишения свободы.

Доклады по темам:

- 1 Различные ориентации антикриминальных систем (предотвращающая, силовая, примирительная).
 - 2 Социальные проблемы пенитенциарной системы. Места предварительного заключения (ИВС, СИЗО). Исправительно-трудовые учреждения (ВТК, ИТК), тюрьма.
 - 3 Влияние сообщества заключенных и социальная коррекция поведения.
- Семинар-дискуссия: Социальные последствия преступности и правонарушений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговое эссе

Что такое социальные девиации. Концепции социального отклонения
Криминальные отклонения: насильственные (убийство); корыстные (кража); корыстно-насильственные (разбой, грабеж); против общественного порядка (хулиганство)
Делинквентность несовершеннолетних
Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность, преступность чиновников
Аддиктивное поведение: наркомания, токсикомания, алкоголизм
Самоубийство и психические отклонения
Сексуальные отклонения изнасилование, проституция, гомосексуализм, свингинг
Причины социальных отклонений и их предупреждение.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если аспирантом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с аспирантами, преподавателями.
- готовность к самообразованию.

К зачету по курсу аспирант должен знать

* основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;

* важнейшие современные педагогические идеи, теории и системы;

* сущность модернизации российской системы высшего образования;

уметь:

* применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории психологии и педагогики высшей школы примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогического практикума;

* анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи;

* самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и работать с ней.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.

2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05555-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39.

3. Экстремальность и экстремизм в социальных практиках российской молодежи [Текст] : монография / [В. В. Брюно и др. ; отв. ред. Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова] ; Федеральное научно-исслед. социол. центр Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017 ; Москва : [ФНИСЦ РАН], 2017. - 339 с. -**Экземпляры:** Всего: 10, из них: кх-1, упр-9

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 2 книгах : учебник для магистров / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 1006 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-4585-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D102082-0F42-457A-A527-588C925FC375.

2 Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03992-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D74967E-CE6C-466A-A761-B18EF77B822B.

3 Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03994-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DDB920E5-3211-4106-B43E-B5F970B8D3E5.

4 Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03998-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9E00AB8C-4BD1-40F3-912F-DFA6D0D811CB.

5 Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко.

— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662.

6 Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Психология. Право. Социология
2. Прикладная юридическая психология
3. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации
4. Государство и право
5. Судебно-медицинская экспертиза
6. Юридический Вестник Кубанского государственного университета
7. «Социологические исследования»
8. «Вопросы криминологии»
9. «Народное образование»
10. «Воспитательная работа в школе»
11. «Вопросы философии».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
7. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
8. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.ru>
9. Федеральный электронный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент <http://ecsocman.hse.ru/>
10. Электронный образовательный портал Аудиториум <http://auditorium.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не

менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия аспирант должен быть готов к изучению предлагаемых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет учащимся список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование желающих по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионщики (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. При подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю), включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Применение международного уголовного права», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по

правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

2) Т. Хагуров *Маленькие методологические советы о том, как написать эссе*

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования*. Эссе – это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с *отсутствием знаний* – ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. **Например**, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) – это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к *изменению реальности*. Например, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные – с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотношении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). **Например**, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии*. Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе

· Все (!) примеры – чистая фантазия и придуманы «на вскидку» для иллюстрации, копировать их не нужно.

– исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например*, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например*: «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. *Например*: *Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения.* Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» – развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Ведении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». *Например*,

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе – это проба в исследовании и один вид контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связана с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

Тех оснащение:

Персональная рабочая станция с доступом в Интернет (AMD Phenom II X4 850 3.3 GHz 4GB RAM); монитор: LG Flatron W2043C-PF.

Ноутбук DELL с доступом в Интернет (Pentium3805U 1.9GHz 4 GB RAM).

Принтер Canon i-Sensys LBP 6030w.

Сервер Intel (R) Xeon (R) CPU E5-2680 0 2.7 GHz 16 GB RAM

Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет (15 шт) Wyse Sx0;

Монитор (15 шт) ViewSonic VA2349S

Управляемый коммутатор Cisco Catalyst 3560-E Series

Мультимедийный проектор с сетевым доступом EPSON EB-1400Wi

Проекционный экран ViewScreen

Лицензионное программное обеспечение:

MS Windows 10 (x64)

MS Windows 7 (x64)

MS Office 2013, MS

Office 2010, 7Zip,

ESET Nod 32 v.6.

MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64),

MS Windows 8 (x64), 7Zip

Psychometric Expert Professional

Statistica v.12.0

СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс»