

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 29 »

апреля

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Отечественная филология»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.06.01 СОЦИОЛИНГВИСТИКА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Направленность «Отечественная филология» (бакалавриат)

Программу составил(и):
Тангир К.М., д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.06.01 Социоллингвистика» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания

протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Пономаренко И.Н., д.ф.н., профессор кафедры современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины -

определить достойное место в системе вузовского обучения риторике как науке об искусстве построения и произнесения публичной речи; способствовать развитию и укреплению традиций отечественного красноречия и речевой культуры; сформировать навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, обучить свободному владению основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение классического риторического канона и основ мастерства публичного выступления;
- формирование навыков ораторского выступления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социолингвистика» входит в вариативную часть Б1 учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	- средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации	- распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка; - использовать возможности языка в собственной устной и письменной речи; - составлять оригинальные связные тексты с опорой на письменные и устные источники	- навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; - коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач в различных коммуникативных ситуациях
	ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе	современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных	исследовательские задачи и находит адекватные методики их решения с использованием	навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов их

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	стилей; принципы постановки социолингвистических исследовательских задач, современные методики социолингвистического анализа, принципы и приемы аргументации	современных методов социолингвистического исследования; описывает результаты исследования и формулирует аргументированные выводы	решения с применением современных методов социолингвистического исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыками описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов
	ПК-4	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции	Представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции	Навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-
Контроль:					
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	76,2	76,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о социолингвистике. Объект и предмет социолингвистики. Структура социолингвистики.	11,5	2	6		3,5
2.	Проблемы социолингвистики. Методы изучения	11,5	2	6		3,5
3.	Социум и индивид	11,5	2	6		3,5
4.	Язык и личность	11,5	2	6		3,5
5.	Социум и язык	11,5	2	6		3,5
6.	Язык и государство	11,5	2	6		3,5
7.	Языковые ситуации	11,5	2	6		3,5
8.	Язык и религия	11,5	2	6		3,5
9.	Основы языковой политики Правовой статус языка.	11,8	2	6		3,8
	Итого:	103,8	18	54		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и методы социолингвистики. Структура социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины.	Предмет социолингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Основные понятия, проблемы и границы социолингвистики. Синхроническая и диахроническая, теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Микро- и макролингвистика. Актуальные направления исследования.	<i>O,P</i>
2.	Социум и язык. Социум и индивид	Социальная структура. Демография и социолингвистика. Индивид в обществе. Уровни владения языком. Формы существования языка. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Литературный язык и разговорная речь. Пуризм. Региональные стандарты. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка, пиджины.	<i>O,P</i>
3.	Язык и личность	Языковое поведение. Коммуникативный репертуар. Билингвизм и его виды. Диглоссия. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу.	<i>O,P</i>
4.	Языковая политика. Язык и государство	Государственные и официальные языки. Языковая политика. Языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.	<i>O,P</i>
5.	Языковые ситуации	Эндо- и экзоглосные языковые ситуации. Типичные ситуации в современном мире. Социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты.	<i>O,P</i>
6.	Владение языком как социальная проблема	Социальная дифференциация языка. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости. Гендерная лингвистика. Гендерные различия в языке и речи. Гендерный фактор в художественном тексте	<i>O,P</i>

Написание реферата (P), коллоквиум (K), тестирование (T), групповой проект (ГП) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и методы социолингвистики. Структура	Синхроническая и диахроническая, теоретическая	Устный опрос

	социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины.	экспериментальная социолингвистика. Микро- и макролингвистика.	
2	Социум и язык. Социум и индивид	Индивид в обществе. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка, пиджины.	Р, Устный опрос
3	Язык и личность	Языковое поведение. Коммуникативный репертуар.	Устный опрос
4	Языковая политика. Язык и государство	Государственные и официальные языки. Язык и религия.	Р, Устный опрос
5	Языковые ситуации	Социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты.	Устный опрос
6	Владение языком как социальная проблема	Гендерная лингвистика. Гендерные различия в языке и речи.	Р, Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л №3-5,7	Проблемная лекция	3
	Л №2,3,4.	Проблемная лекция	3
	Л № 3-4	Проблемная лекция	3
	ЛК № 2,3,6.	Проблемная лекция	3
	ЛК № 2-4,6	Проблемная лекция	3
	ЛК № 1.	Проблемная лекция	5
	Итого:		20 ч

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Примерные темы рефератов

1. Язык и речь
2. Язык и религия
3. Особенности кубанского региолекта
4. Современная языковая ситуация в России
5. Результаты переписи населения как источник социолингвистической информации
6. Речевой портрет современного студента
7. Речевой портрет жителя Краснодара
8. Речевая характеристика как компонент национальной культуры
9. Невербальные средства общения и национальный характер
10. Речевой акт как компонент национальной речевой культуры
11. Основы языковой политики

12. Правовой статус языка.
13. Ономастика и топонимика как объекты изучения социолингвистики
14. Городская ономастика в социолингвистическом аспекте
15. Элитарные формы существования языка в современной коммуникации
16. Языковая культура как социолингвистическая проблема
17. Этнополитические аспекты языковой культуры
18. Топонимика Кубани как источник социолингвистической информации
19. Этнолингвистическая ситуация в России в зеркале афоризмов
20. Особенности политического дискурса
21. Гендерные исследования в лингвистике
22. Гендерные стереотипы в коммуникативном пространстве
23. Гендерные стереотипы в русских афоризмах
24. Языковая личность политического лидера и коллективная личность его партии.
25. Речевой этикет в интернете.
26. Языковой вкус современного российского общества.
27. Билингвизм как индивидуальное и социальное явление.
28. Интерлингвистика.
29. Языковая ситуация и права личности.
30. Языковое законодательство Российской Федерации.
31. Язык и религия.
32. Образование и двуязычие.
33. Этноязыковые конфликты.
34. Политкорректность в России и зарубежом.
35. Языковые изменения в период цивилизационного слома.
36. Языковая ситуация в постсоветском пространстве (на примере бывшей союзной республики).
37. Толерантность как фактор успешной межкультурной коммуникации.
38. Пиджины на русской основе.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи социолингвистики. Из истории социолингвистики. Связь социолингвистики с другими дисциплинами.
2. Общие и частные функции языка. Функция языка в социолингвистическом аспекте.
3. Табу, его основные типы.
4. Своеобразие политического дискурса.
5. Язык и идеология. Тоталитарный язык как социолингвистическая проблема.
6. Язык и государство. Функция государства по отношению к языку.
7. Понятие о языковой политике. Основные направления языковой политики. Факторы, влияющие на характер языковой политики.
8. Социальная и функциональная дифференциация языка.
9. Литературный язык.
10. Территориальные диалекты.
11. Городское просторечие.
12. Жаргоны. Типы жаргонов. Признаки жаргона. Основные функции жаргона.
13. Понятие о сленге.
14. Молодежный жаргон (студенческий жаргон).

15. Арго. Функции арго.
16. Словари социальных диалектов.
17. Историческая изменчивость социальной природы, взаимодействие и взаим
18. Разговорная речь как социолингвистический объект. Проблемы изучения современной речи города.
19. Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь.
20. Языковые контакты и формы существования языка.
21. Языки пиджин и креольские языки.
22. Билингвизм. Основные типы билингвизма. Билингвизм и диглоссия.
23. Языковой код. Переключение кодов.
24. Понятие об интерференции.
25. Понятие о языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
26. Смена языковых ситуаций в истории русского языка.
27. Современная языковая ситуация в России.
28. Искусственные языки-посредники. Типы искусственных языков.
29. Социальный аспект владения языком. Уровни владения языком.
30. Социальный статус языка.
31. Язык как общественное явление. Функции языка.
32. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии.
33. Стили языка как социолингвистическая проблема.
34. Методы социолингвистического анализа.
35. Мировые языки.
36. Международные и межнациональные языки.
37. Роль языка в интеграции этноса.
38. Язык как средство изучения национального характера.
39. Понятие языковой политики.
40. Проявление русского национального характера в языке.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Аюпова, Л.Л. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Аюпова, Э.А. Салихова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102644> . — Загл. с экрана.

2. Шерстяных, И.В. Основы социоллингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>

3. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Садохин А. П. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542898>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Журнал «Вопросы языкознания»

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335) (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331(Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332) (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331(Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi,

		переносной проектор-1 шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
б.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска - 1 шт)