

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.02 Современный русский язык. Часть 2

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.03 Издательское дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация

Редакционно-издательская деятельность

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10.2 Современный русский язык. Часть 2
составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 42.03.03
Издательское дело

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил(и) канд. филолог. наук доцент Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10.2 Современный русский язык. Часть 2
утверждена на заседании кафедры (разработчика) Издательского дела и медиатехнологий
протокол № 12 «31» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

докт. филолог. наук профессор

Абрамова Г.А.

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

Издательского дела и медиатехнологий

«31» мая 2017 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Абрамова Г.А.

фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

21.06.2017 г., протокол № 07-17.

Председатель УМК факультета док. филолог. наук Р.В. Патюкова

фамилия, инициалы, подпись

Эксперт(ы):

(представители работодателей и/или академических сообществ, не менее 2-х
представителей)

В. А. Остапенко, генеральный директор ООО «Кубаньпечать»

Л.И. Демина, доктор филологический наук профессор кафедры рекламы и связей с
общественностью

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины –

создать целостное представление о происхождении и функционировании системы современного русского языка, об орфографии, о синтаксисе и пунктуации.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат синтаксиса;
- сформировать современные теоретические представления о предмете синтаксиса, его основных единицах и категориях;
- развить и углубить знания о синтаксических нормах современного русского литературного языка, стилистическом потенциале синтаксической системы;
- сформировать устойчивые навыки синтаксического анализа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современный русский язык. Часть 2» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения раздела дисциплин Б1.Б.10.1 «Современный русский язык. Часть 1».

Дисциплина «Современный русский язык. Часть 2» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплины Б.1.В.ДВ.14.1 «Деловое общение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	единицы, составляющие современную синтаксическую систему, систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства;	четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности, применять теоретические понятия к описанию языкового материала, оперируя основными понятиями и категориями теории синтаксиса и обосновывая	навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; навыками работы с лингвистической литературой.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				принимаемые решения;	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		50.3	50.3			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Лабораторные занятия		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3			
Самостоятельная работа, в том числе		22	22			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35.7	35.7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	В том числе контактная работа	50.3	50.3			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Синтаксические единицы и их признаки. Проблема классификации предложений.	9	2	2	2	3

2.	Строение двусоставного предложения. Типология его членов.	9	2	2	2	3
3.	Типы односоставных предложений. Слова-предложения. Эллиптические структуры.	9	2	2	2	3
4.	Актуальное членение предложения и порядок слов. Способы осложнения простого предложения.	9	2	2	2	3
5.	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.	9	2	2	2	3
6.	Сложноподчиненное предложение. Его классификации.	9	2	2	2	3
7.	Бессоюзное сложное предложение.	8	2	2	2	2
8.	Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое. Период. Чужая речь.	8	2	2	2	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	16	16	22

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Синтаксические единицы и их признаки. Проблема классификации предложений.	Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Синтаксические единицы докоммуникативного уровня (словоформа, словосочетание) и коммуникативного уровня (предложение, междфразовое единство). Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие стержневого и зависимого слов в словосочетании. Парадигма словосочетаний. Простые и сложные словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории. Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление. Понятие предложения. Многоаспектный характер предложения. Предикативность – основной грамматический признак предложения. Понятие об объективной, субъективной внутрисинтаксической модальности и синтаксическом времени.	Конспект лекций

		Понятие структурной схемы и парадигмы предложения. Типы предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности: предложения утвердительные и отрицательные. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация простого предложения. Виды интонации. Грамматическая роль интонации. Типы простых предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Членимые и нечленимые предложения.	
2.	Строение двусоставного предложения. Типология его членов.	Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения. Типы синтаксической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение). Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное) и сложное. Виды связки. Второстепенные члены предложения. Их значение и морфологическое выражение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды. Способы выражения определений и приложений. Дополнение прямое, косвенное, предложное и беспредложное. Способы выражения дополнений. Обстоятельства. Способы выражения обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению. Понятие детерминирующих членов предложения.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции
3.	Типы односоставных предложений. Слова-предложения. Эллиптические структуры.	Предикативный центр односоставного предложения. Распространители предикативного центра предложения. Главный член односоставного предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Номинативные предложения. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Генитивные предложения. Слова-предложения как	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции

		особый структурный тип предложения. Знаки препинания в конце слов-предложений. Типы неполных предложений. Неполные предложения в диалогической речи. Предложения эллиптические (с нулевым сказуемым). Стилистическая дифференциация неполных и эллиптических предложений. Тире в неполном предложении.	
4.	Актуальное членение предложения и порядок слов. Способы осложнения простого предложения.	Синтаксическое и актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Компоненты высказывания и члены предложения. Порядок слов стилистически нейтральный и стилистически значимый. Грамматическое значение порядка слов. Порядок расположения членов простого предложения. Место подлежащего и сказуемого в простом предложении. Место распространителей предложения. Интонация и порядок слов – основные средства выражения актуального членения предложения. Способы осложнения простого предложения. Понятие синтаксической однородности и однородных рядов словоформ. Предложения с однородными рядами словоформ. Форма сказуемого в предложениях с однородными подлежащими. Однородные и неоднородные определения. Форма определяемого слова при нескольких определениях, соединенных союзами. Союзы и предлоги в рядах однородных словоформ. Обобщающие единицы в однородных рядах. Обособление как синтаксическое явление. Общие и частные условия обособления. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными и наречиями. Обособления оборотов со значением включения, исключения и замещения. Выделение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Сущность присоединения и парцелляции.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции

		Структурно-грамматические типы присоединительных конструкций. Смысловые и стилистические функции присоединительных конструкций. Парцелированные конструкции и их смысловые и стилистические функции. Вводные слова и сочетания и их типы по значению. Морфологические типы вводных слов. Типы вводных предложений. Вставные конструкции и их отличие от вводных. Разновидности вставок. Значение обращения. Функции обращения в предложении.	
5.	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.	Отличие сложного предложения от простого. Признаки сложного предложения: количество предикативных частей (две и более), лексико-грамматическое единство частей, интонация завершенности. Средства связи частей: союзы (сочинительные и подчинительные; синтаксические и семантические), союзные слова, соотносительные местоименные слова, порядок следования частей, соотносительность видо-временных форм глаголов-сказуемых, специализированные лексические и морфологические элементы. Типология сложного предложения. Союзные и бессоюзные предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Предложения открытой и закрытой, гибкой и негибкой структуры. Понятие о сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений в зависимости от структуры и значения: соединительно-перечислительные, разделительные, противительные, сопоставительные, следствия-вывода, пояснительные, присоединительные. Значение и употребление сочинительных союзов.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции
6.	Сложноподчиненное предложение. Его классификации.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Одночленность (нерасчлененность) и двучленность (расчлененность) сложноподчиненных предложений. Средства связи главной и придаточной части. Предложения с взаимным подчинением частей. Значение и употребление подчинительных союзов и союзных слов. Сложноподчиненные и усложненные	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции

		предложения. Параллельное подчинение частей, однородное соподчинение, последовательное подчинение.	
7.	Бессоюзное сложное предложение.	Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Многочленное бессоюзное сложное предложение.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции
8.	Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое. Период. Чужая речь.	Сложные предложения с разнотипной синтаксической связью. Сложные предложения с сочинением и подчинением. Сложные предложения с подчинением и бессоюзной связью. Сложные предложения с сочинением и бессоюзной связью. Сложные предложения с сочинением, подчинением и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Понятие о периодической речи и периоде. Знаки препинания в периоде. Понятие о сложном синтаксическом целом и абзаце. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловое единство. Сложные синтаксические целые однородного и неоднородного состава. Абзац как единица композиционно-стилистическая. Функции и типы абзаца в монологической и диалогической речи. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца как единиц разного уровня. Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Различные виды связи прямой речи с авторской. Несобственно-прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Синтаксические единицы и их признаки. Проблема классификации предложений.	1. Предмет синтаксиса. 2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. 3. Синтаксические единицы докоммуникативного уровня (словоформа, словосочетание) и коммуникативного уровня (предложение,	Фронтальный опрос

		межфразовое единство). 4.Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. 5. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории. 6.Понятие предложения. Многоаспектный характер предложения. 7.Интонация простого предложения. 8. Типы простых предложений по структуре.	
2.	Строение двусоставного предложения. Типология его членов.	1.Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения. 2.Типы синтаксической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение). 3.Подлежащее и способы его выражения. 4.Сказуемое и способы его выражения. 5.Второстепенные члены предложения. 6.Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды. 7. Дополнение прямое, косвенное, предложное и беспредложное. 8.Обстоятельства.	Фронтальный опрос
3.	Типы односоставных предложений. Слова-предложения. Эллиптические структуры.	1.Главный член односоставного предложения. 2.Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. 3.Инфинитивные предложения. 4.Номинативные предложения. 5.Генитивные предложения. 6.Типы неполных предложений. 7. Предложения эллиптические (с нулевым сказуемым). 8.Тире в неполном предложении.	
4.	Актуальное членение предложения и порядок слов. Способы осложнения простого предложения.	1.Синтаксическое и актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. 2. Порядок расположения членов простого предложения. 3. Способы осложнения простого предложения. 4. Понятие синтаксической однородности и однородных рядов словоформ. 5.Обособление как синтаксическое явление. 6. Вводные слова и сочетания и их типы по значению. 7.Вставные конструкции и их отличие от вводных. 8.Обращение.	Фронтальный опрос

5.	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.	1.Признаки сложного предложения. 2. Средства связи частей сложного предложения. 3.Типология сложного предложения. 4.Понятие о сложносочиненном предложении. 5. Типы сложносочиненных предложений в зависимости от структуры и значения. 6.Значение и употребление сочинительных союзов.	Фронтальный опрос
6.	Сложноподчиненное предложение. Его классификации.	1.Понятие о сложноподчиненном предложении. 2. Средства связи главной и придаточной части. 3.Предложения с взаимным подчинением частей. 4.Значение и употребление подчинительных союзов и союзных слов. 5.Сложноподчиненные и усложненные предложения. 6.Параллельное подчинение частей, однородное соподчинение, последовательное подчинение.	Фронтальный опрос
7.	Бессоюзное сложное предложение.	1.Виды бессоюзных сложных предложений. 2.Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. 3.Многочленное бессоюзное сложное предложение.	Фронтальный опрос
8.	Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое. Период. Чужая речь.	1.Сложные предложения с разнотипной синтаксической связью. 2.Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. 3.Понятие о периодической речи и периоде. Знаки препинания в периоде. 4.Понятие о сложном синтаксическом целом и абзаце. 5.Абзац как единица композиционно-стилистическая. 6. Понятие о чужой речи и способах ее передачи. 7.Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. 8.Косвенная речь.	Фронтальный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Синтаксические единицы и их	Словосочетание как синтаксическая единица. Схема синтаксического разбора словосочетания.	Т, ПЗ

	признаки. Проблема классификации предложений.		
2.	Строение двусоставного предложения. Типология его членов.	Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	Т, ПЗ
3.	Типы односоставных предложений. Слова- предложения. Эллиптические структуры.	Своеобразие односоставных предложений. Синтаксический разбор простого предложения.	Т, ПЗ
4.	Актуальное членение предложения и порядок слов. Способы осложнения простого предложения.	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции.	Т, ПЗ
5.	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.	Средства связи частей сложного предложения. Сложносочинённое предложение (ССП). Многочленные сложносочинённые предложения (МССП). Синтаксический разбор многочленных сложносочинённых предложений.	Т, ПЗ
6.	Сложноподчиненно е предложение. Его классификации.	Сложноподчинённое предложение (СПП). Многочленное сложноподчинённое предложение (МСПП). Синтаксический разбор многочленных сложноподчинённых предложений.	Т, ПЗ
7.	Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Многочленные бессоюзные сложные предложения (МБСП). Синтаксический разбор многочленных бессоюзных сложных предложений.	Т, ПЗ
8.	Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое. Период. Чужая речь.	Сложные формы организации речи.	Т, ПЗ

Т – тестирование, ПЗ – практические задания

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная проработка теоретического материала	1. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84335 — Загл. с экрана. 2. Гордеева, О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынзалова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84589 — Загл. с экрана.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84335 — Загл. с экрана. 3. Гордеева, О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынзалова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84589 — Загл. с экрана.
3	Тест	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 2. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 294 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44160 — Загл. с экрана. 3. Носовец, С.Г. Практикум по синтаксису современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2011. — 46 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12920 — Загл. с экрана. 4. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 145 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63035 — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, проблемные лекции, практические занятия, лабораторные занятия, аудиторные самостоятельные работы и домашние контрольные работы по основным темам курса.

Кроме того, используются активные и интерактивные формы занятий (групповые контрольные работы, тесты).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Примерный тест

Синтаксис сложного предложения

1. Что изучает синтаксис:

- A) слова и значения
- B) звуки речи
- C) части речи и их формы
- D) словосочетания и предложения
- E) правила произношения слов

2. Найдите сложносочиненное предложение:

- A) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
- B) Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.
- C) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.
- D) Петр подошел к плотине и остановился, прислушиваясь.
- E) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осеннею изморосью

3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:

- A) Ассамблея народа Казахстана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность.
- B) Мы поехали туда, где еще недавно шли ожесточенные бои.
- C) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право.
- D) Громадный порт, один из самых больших портов мира, всегда был переполнен судами.
- E) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

4. Определите бессоюзное сложное предложение:

- A) Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко
- B) Лес рубят – щепки летят
- C) Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер
- D) Чем скорее догорал костер, тем виднее становилась лунная ночь.
- E) У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.

5. Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д., то это:

- A) Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.
- B) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
- C) Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением
- D) Предложение с разными типами связи.
- E) Бессоюзное предложение.

6. Сложносочиненное предложение с противительным союзом:

- A) Мороз невелик, да стоять не велит
- B) Ехал в Казань, а попал в Рязань
- C) Совесть без зубов, а загрызет
- D) Лесом шел, а дров не видал
- E) Чугун чугуна дразнит, а оба черны.

7. Выберите сложное предложение.

- A) Снег лежит на деревьях и гнет сучья.
- B) Ярко светило солнце, снег переливался тысячью искр.
- C) Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
- D) Облетают с яблонь листья и шепчутся с травой.
- E) По всей округе льют ливни.

8. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Уж тает снег бегут ручьи в окно повеяло весною.*

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

9. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Астрологи Вавилона гадавшие по небесным светилам находили что мир очень стар что ему больше двух миллионов лет.*

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6
- E) 7

10. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью места:

- A) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- B) Он засмеялся, точно сталь зазвенела.
- C) Грей так задумался, что позабыл о хозяине.
- D) Вдруг, там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.
- E) Не засыпай старого колодца, пока не готов новый.

11. Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:

- A) Еще напор и враг бежит.
- B) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
- C) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- D) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
- E) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

13. Найдите простое предложение.

- А) Лес по-осеннему молчал, только теплый ветерок шелестел листвою.
- В) Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато.
- С) Она мне нравилась все больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.
- Д) Жарко сверкало солнце, блестели горы и город.
- Е) Вообразите себе молодость, ум, красоту, веселость самую бешеную, храбрость самую беспечную, громкое имя.

12. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью времени:

- А) И только небо засветилось, все шумно вдруг зашевелилось.
- В) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.
- С) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.
- Д) Мимо пробежал кто-то, к счастью меня не заметивший.
- Е) Гусь, известно, птица важная рассудительная

14. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью причины:

- А) Свою Москву мы не дали в обиду, как нас в обиду не дала она.
- В) Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза.
- С) Уезжай сейчас же, а не то наговорю лишнего.
- Д) Это было совсем не похоже на него, но он молчал.
- Е) И снова я с людьми затем, что я поэт, затем, что молнии сверкают

15. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью образа действия:

- А) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его боялись и уважали.
- В) Земля запахла так, как она всегда пахнет перед дождем в июне.
- С) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась
- Д) Очнулся ночью, совершенно разбитый, больной.
- Е) Невидимая, посредине реки плывет лодка.

16. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире:

- А) Про меня все люди скажут сердцем чист и не спесив.
- В) Печален я со мною друга нет.
- С) Шел дождь падал снег.
- Д) От солнца бегать света не видать
- Е) Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.

17. Укажите количество пропущенных запятых в предложении

По синим волнам океана лишь звезды блеснут в небесах корабль одинокий несется несет на всех парусах.

- А) 2
- В) 1
- С) 4
- Д) 3
- Е) нет запятых

18. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением:

- А) Когда шел разговор, мы не подозревали, что ночь эта была самая страшная.
- В) Мир не отнять у тех, чьи руки держали оружие, чьи глаза видели и навсегда запечатлели в памяти ужасы прошлой войны.
- С) Человека можно узнать по тем книгам, которые он читает
- Д) Тот не мужчина, кто голову прячет, если он видит беду
- Е) Ум-океан, черпаешь — не кончается

19. Укажите предложение с пунктуационными ошибками:

- А) Отгремел грозами июль, и лето вдруг сразу перемахнуло на осень.
- В) Воздух был душен, влажен, и очень хотелось дождя.
- С) Я как только вошел успел заметить, сумрачное расположение Ермолая.

- Д) Язык-это путь цивилизации и культуры.
 Е) Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился.

20. Укажите бессоюзное сложное предложение со значением условия:

- А) Ты не провожай меня: я дорогу знаю.
 В) За окнами неслись облака, жарко светило солнце.
 С) Заря разгоралась, раскрашивала небо золотыми полосами.
 Д) Любишь кататься-люби и саночки возить.
 Е) Солнце выглянуло - степь повеселела.

№ вопроса	Вариант ответа
1	D
2	A
3	A
4	B
5	B
6	E
7	B
8	B
9	B
10	D
11	B
12	A
13	E
14	E
15	A
16	D
17	D
18	A
19	C
20	D

4.1.2 Примерная тематика вопросов для фронтального опроса

- Предмет синтаксиса.
- Синтаксические связи и синтаксические отношения.
- Синтаксические единицы докоммуникативного уровня (словоформа, словосочетание) и коммуникативного уровня (предложение, междфразовое единство).
- Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов.
- Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории.
- Понятие предложения. Многоаспектный характер предложения.
- Интонация простого предложения.
- Типы простых предложений по структуре.
- Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения.
- Типы синтаксической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение).
- Подлежащее и способы его выражения.
- Сказуемое и способы его выражения.
- Второстепенные члены предложения.
- Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды.
- Дополнение прямое, косвенное, предложное и беспредложное.
- Обстоятельства.
- Главный член односоставного предложения.
- Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения.
- Инфинитивные предложения.
- Номинативные предложения.

21. Генитивные предложения.
22. Типы неполных предложений.
23. Предложения эллиптические (с нулевым сказуемым).
24. Тире в неполном предложении.
25. Синтаксическое и актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы.
26. Порядок расположения членов простого предложения.
27. Способы осложнения простого предложения.
28. Понятие синтаксической однородности и однородных рядов словоформ.
29. Обособление как синтаксическое явление.
30. Вводные слова и сочетания и их типы по значению.
31. Вставные конструкции и их отличие от вводных.
32. Обращение.
33. Признаки сложного предложения.
34. Средства связи частей сложного предложения.
35. Типология сложного предложения.
36. Понятие о сложносочиненном предложении.
37. Типы сложносочиненных предложений в зависимости от структуры и значения.
38. Значение и употребление сочинительных союзов.
39. Понятие о сложноподчиненном предложении.
40. Средства связи главной и придаточной части.
41. Предложения с взаимным подчинением частей.
42. Значение и употребление подчинительных союзов и союзных слов. Сложноподчиненные и усложненные предложения.
43. Параллельное подчинение частей, однородное соподчинение, последовательное подчинение.
44. Виды бессоюзных сложных предложений.
45. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Многочленное бессоюзное сложное предложение.
46. Сложные предложения с разнотипной синтаксической связью.
47. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
48. Понятие о периодической речи и периоде. Знаки препинания в периоде.
49. Понятие о сложном синтаксическом целом и абзаце.
50. Абзац как единица композиционно-стилистическая.
51. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.
52. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
53. Косвенная речь.

4.1.3 Примерные практические письменные задания

Упражнение 1. Определите тип простого предложения по структуре (двусоставное, односоставное). В двусоставном предложении найдите состав подлежащего и состав сказуемого; определите, какие члены предложения входят в каждый состав. 1. Петр остановил машину в двух кварталах от посольства. 2. И на камнях у Темзы продавали веточки вереска с лилово-розоватыми бутонами. 3. Ничто уже не напоминало прежнего посольства. 4. Никогда прежде посольский особняк не казался Петру таким сумрачным. 5. Черные деревья без листвы, черные клумбы. 6. Что-то громоздкое и трудно повинующееся пришло в движение. 7. В особняке было полутемно. 8. Петр оглянулся... 9. Кабинет был полон народа. 10. Это походило на чудо. 11. Как удалось вызвать из мертвого, скованного холодом и отчаяньем дома столько людей? 12. Чичерин молчал и смотрел во мглу. 13. Море было сизо-фиолетовым, гудящим. 14. Черные, с проседью стлались тучи. 15. Сыпал холодный дождь. 16 И весело, радостно-лихо стало Петру. (С.Дангулов)

Голубева Н.П. Сб. упр. по русск. яз., 1975. (№ 341)

Упражнение 2. Укажите главные члены предложения и способ их морфологического выражения.

1. И вместе трое все в него впряглись. (Кр.) 2. Однажды человек десять наших офицеров обедали у Сильвио. (П.) 3. Поймать ерша или окуня – это такое блаженство! (Ч.) 4. У нее были такие умные, ясные, честные глаза; лицо открытое, разумное, с легкой, чисто русской усмешечкой во взгляде и на губах. (Ч.) 5. Я был весь в пестрых лоскутьях. (Бл.) 6. Сны безотчетны, ярко краски. (Бл.) 7. Немногие пойдут этой дальней и трудной дорогой. (М.Г.) 8. Через двадцать минут в камере осталось шестнадцать. (Н.Остр.) 9. Биться в одиночку – жизни не перевернуть. (Н.Остр.) 10. Личное счастье человека тем выше, чем серьезнее и глубже захватывают его общие интересы. (И.Крамск.) 11. Как сложилась песня у меня? – Вы спросили. – Что же вам сказать? Я сама стараюсь у огня по частям снежинку разобрать.

(Н.Матв.) Валгина Н.С. Сб. упр. по русск. яз., 1987. (№ 373)

Упражнение 3. Укажите смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений с союзом и (временные, причинно-следственные, присоединительные, противительные). 1. Мы простились еще раз, и лошади поскакали. (П.) 2. Я вас не знаю, Дарья Михайловна, и потому вы мне не нравиться не можете. (Т.) 3. Ему стало досадно, и он стал барабанить в запертую дверь ногой и шашкой. (Л.Т.) 4. Публика должна сознать свои права на литературу, и тогда литература неуклонно пойдет вперед. (Черн.) 5. Весь день хотелось пить, и Гуров часто заходил в павильон и предлагал Анне Сергеевне то воды с сиропом, то мороженого. (Ч.) 6. Зима была снежная, и все ждали сильного половодья. (М.-Сиб.) 7. Оскорбление тяжелое, и общество офицеров постановляет поединок. (Купр.) 8. Вода была тепла, но не испорчена, и притом ее было много. (Гарш.) 9. Мне не хотелось оставаться одному в фанзе, и я пошел вместе с ними. (Арс.) 10. Лизу напугал странно постаревший взгляд Веры Никандровны, и она не решилась возражать. (Фед.) 11. Быков молчал, и Победоносцеву захотелось говорить как можно меньше. (Саян.) 12. Это вам давно известно, и, все-таки, у вас бывает более веселый вид. (Сим.)

Валгина Н.С. Сб. упр. по русск. яз., 1987. (№ 466)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для итоговой формы контроля (экзамен)

1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса.
2. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.
3. Основные этапы изучения синтаксиса. Современные синтаксические направления.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям.
5. Типы грамматической связи в словосочетаниях. Нечленимые словосочетания.
6. Предложение как основная единица синтаксиса. Учение о предложении в русской лингвистической науке.
7. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме предложения.
8. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.
9. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное и сложное предложение. Их отличительные признаки.
10. Классификация простых предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Их структурные и семантические признаки.

11. Структурно-семантические типы простых предложений: утвердительные и отрицательные, членимые (двусоставные и односоставные) и нечленимые, нераспространенные и распространенные, полные и неполные.
12. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения.
13. Главные и второстепенные члены. Понятие об обязательных и факультативных членах.
14. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
15. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненные формы ПГС.
16. Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов.
17. Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
18. Сказуемое, его семантика. Сложное сказуемое и его типы.
19. Односоставные предложения, их типы. Главный член односоставных предложений.
20. Односоставные личные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
21. Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
22. Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными и отличие от них.
23. Номинативные предложения, их значение. Способы выражения главного члена. Основные типы.
24. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в лингвистической науке.
25. Определение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Приложение как особый вид определения.
26. Дополнение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения.
27. Обстоятельства, их виды, способы выражения.
28. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
29. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов.
30. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями.
31. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления.
32. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
33. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.
34. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
35. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению.
36. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП.
37. СПП с придаточными времени, уступки.
38. СПП с придаточными условия, цели.
39. СПП с придаточными причины, следствия.
40. СПП с придаточными сравнительными, присоединительными.
41. СПП с несколькими придаточными.
42. Структурно-семантические типы ССП с соединительными союзами.
43. Структурно-семантические типы ССП с разделительными союзами. Вопрос о ССП с пояснительными союзами.
44. Структурно-семантические типы ССП с противительными союзами.
45. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно-семантические типы БСП.

46. Сложные предложения с различными видами связи. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.
47. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.
48. Косвенная речь, ее лексико-грамматическая характеристика. Перевод прямой речи в косвенную.
49. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как особый художественный прием.
50. Период как особая форма организации монологической речи. Строение периода. Типы периодов.
51. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ.
52. Структурно-тематические типы ССЦ: описание, повествование, рассуждение.
53. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Абзац и ССЦ.
54. Диалогическое единство. Типы диалогических единств.
55. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.
56. Основные функции знаков препинания. Одиночные и двойные (парные) знаки препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

Критерии оценивания

Оценка знаний производится по 4-х балльной системе и на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузах:

- оценку **«отлично»** заслуживает студент, показавший:
 - всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;
 - освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
 - полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;
 - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.
- оценку **«хорошо»** заслуживает студент, показавший:
 - систематический характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
 - достаточно полные и твердые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
 - последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;
 - знание основной рекомендованной литературы; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;
- оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, показавший:
 - знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
 - знакомому с основной рекомендованной литературой;

- допустившему неточности и нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- продемонстрировавшему правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;
- проявившему умения применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предположений и принимаемых решений; затруднения при выполнении практических работ; недостаточное использование научной терминологии; несоблюдение норм литературной речи;
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, обнаружившему:
 - существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;
 - отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предположений и принимаемых решений;
 - допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84335> — Загл. с экрана.
2. Гордеева, О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынзалова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84589> — Загл. с экрана.

5.2.Дополнительная литература:

1. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 145 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63035> — Загл. с экрана.
Рыженкова, Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2012. — 28 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3889> — Загл. с экрана.
2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1373> — Загл. с экрана.

5.3.Периодические издания и сборники конференций

1. Медиакоммуникация. Научный вестник Кубанского государственного университета – URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01008481880>.
2. Вестник Московского государственного университета. Серия 9. Филология – URL: <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44160> — Загл. с экрана.
3. Носовец, С.Г. Практикум по синтаксису современного русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2011. — 46 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12920> — Загл. с экрана.

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2012

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом

творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Современный русский язык. Часть 2» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Лабораторные занятия (ЛЗ)

Лабораторные занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления

студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"

2. Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

8.3 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитории: 202, 205, 302, 402 (мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная), 209, 309, 411(комплект учебной мебели, доска учебная).

2.	Семинарские занятия	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная).
3.	Лабораторные занятия	Аудитории 307 (комплект учебной мебели, доска учебная), 310, 410 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 208 (имеется выход в интернет, комплект учебной мебели), 411 (комплект учебной мебели, доска учебная), 412 (Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная)
6.	Самостоятельная работа	Аудитории: 301 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор); 307 (комплект учебной мебели, доска учебная)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине
«Б1.Б.10.2 Современный русский язык. Часть 2»

Для направления подготовки – 42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль) – Редакционно-издательская деятельность

Квалификация (степень) – *Бакалавр*

Автор О.В. Хлопунова

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 905 и в полной мере соответствует заданным требованиям.

В рабочей программе четко сформулированы цель и основные задачи курса, место дисциплины в структуре ООП, определены требования к результатам освоения содержания дисциплины. Содержание разделов дисциплины позволяет обучающимся получить системные представления о синтаксисе современного русского языка. Цель дисциплины - создать целостное представление о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о синтаксисе и пунктуации.

В ходе обучения студент должен овладеть навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; навыками работы с лингвистической литературой, знать единицы, составляющие современную синтаксическую систему, систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства.

Содержание разделов дисциплины представлено достаточно широко и связано с систематизацией и осмыслением студентами сведений по данной дисциплине, наработкой практических навыков.

Тематика лекционных, практических и лабораторных занятий разработана в строгом соответствии с лекционным курсом и студентам дает возможность последовательного освоения материалов курса с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Среди интерактивных форм можно назвать тесты.

Рабочая программа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к такому типу работ, и может быть допущена к реализации в учебном процессе.

Генеральный директор
ООО «Кубаньпечать»



В.А. Остапенко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине

«Современный русский язык. Часть 2»

Для направления подготовки – 42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль) – Редакционно-издательская деятельность

Квалификация (степень) – *Бакалавр*

Автор О.В. Хлопунова

Рабочая программа, составленная доцентом Хлопуновой О.В., опирается на требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 905. Продуманное содержание и перечень планируемых видов работы позволит сформировать необходимые компетенции у будущих профессионалов в сфере издательского дела.

Рабочая программа дисциплины включает разделы синтаксиса и пунктуации. Содержание лекционного курса включает не только исторические сложившиеся и закреплённые нормы современного русского языка и систему основных понятий и терминов, но и знакомит с тенденциями развития.

Тематика лекционных, практических и лабораторных занятий разработана в строгом соответствии с лекционным курсом и студентам дает возможность последовательного освоения материалов курса с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Среди интерактивных форм можно назвать тесты, коллоквиумы.

Содержание разделов дисциплины представлено достаточно широко и связано с систематизацией и осмыслением студентами сведений по данной дисциплине, наработкой практических навыков.

Представленная программа учебной дисциплины соответствует всем требованиям, предъявляемым к такому типу работ, и может быть рекомендована для использования в учебном процессе по направлению подготовки «Издательское дело».

Рецензент

доктор филологических наук

профессор кафедры рекламы

и связей с общественность



Л.И. Демина