

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям, профессор

Барышев М.Г.

подпись

« 27 »

2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА: ПРИРОДА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль 10.02.19 Теория языка

Форма обучения заочная

Краснодар 2018

Рабочая программа «Б1.В.ОД.2 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА: ПРИРОДА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль)
10.02.19 Теория языка

Программу составил(и)
Буянова Л.Ю. д.ф.н., проф.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания
протокол № 7 «20» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 «20» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» марта 2018г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензент(ы):
зав. кафедрой «Лингвистика и перевод»
ЧОУ ВО Южный Институт Менеджмента
к. филол. наук, доцент

Анисимова А.Т.

д. филол. наук, проф. кафедры
Прикладной лингвистики и новых информационных технологий
ФГБУ ВО «Кубанский государственный университет»

Хурыз И.П.

1.1 Цели освоения дисциплины

- изучение современных представлений об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях и методах его изучения, а также формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих проводить самостоятельный анализ языковых явлений, способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений и ознакомление с основными понятиями, терминологическим аппаратом, принципами и методами изучения естественного языка.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями теоретической лингвистики и основными свойствами и функциями естественного языка;
- рассмотрение специфики естественного языка, его функционирования, взаимодействия с мышлением и обществом;
- обучение критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теоретической лингвистики.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП (аспирантура)

Дисциплина «Теоретическая лингвистика: природа естественного языка» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в блок обязательных дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы по направлению 45.06.01 профиль «10.02.19 Теория языка» (Индекс Б1.В.ОД.2)

Дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у аспирантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Историческая грамматика», «Славянские языки», «Славянская филология» и др.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1; ПК-2; УК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	современные концепции о фундаментальных свойствах и функциях естественного языка; основные методы научно-исследовательской деятельности в области природы	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам теоретической лингвистики; не допускать автоматического применения общепринятых приемов при решении теоретических	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения теоретически

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
			естественного языка	задач.	х задач исследования в области теории языка.
1.	ПК-1	Способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	современные концепции о фундаментальных свойствах и функциях естественного языка; основные методы научно-исследовательской деятельности в области природы естественного языка	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам теоретической лингвистики; не допускать автоматического применения общепринятых приемов при решении теоретических задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения теоретических задач исследования в области теории языка.
2.	ПК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов его изучения и анализа	Современные направления лингвистики и основные методы научно-исследовательской деятельности в области теории языка	концептуализировать, проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений в сфере теоретической лингвистики	навыками теоретической обработки, многоаспектного анализа языковых феноменов; сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения теоретических задач исследования.
3	УК-1	способность к критическому анализу и оценке	наиболее достижения в области	Критически оценивать любую	навыками сбора, обработки,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	теоретической лингвистики, дискуссионные проблемы теории языка и основные методы научно-исследовательской деятельности в теории языка	поступающую научную информацию по проблемам теории языка и теоретической лингвистики, вне зависимости от источника; применять креативные формулы и приемы при решении задач в сфере теоретической лингвистики.	критического анализа и систематизации информации по теме исследования ; навыками и умениями креативного подхода к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в различных областях теории языка

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа) (1 курс), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	12	12	1		
Аудиторные занятия (всего)	12	12	1		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8	1		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	32	32			
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа (всего)	28	28			

В том числе:					
Реферат (Р)	6	6			
Эссе (Э)	4	4			
Самостоятельное изучение разделов	10	10			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	8	8			
Контроль	32	32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт	1		
Общая трудоемкость час	72	72			
В том числе контактная работа	12	12			
зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки.		2	4		2
2.	Функции языка. Знаковая природа языка.		2	4		2
3.	Язык, речь, речевая деятельность.					6
4.	Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.			-		6
5.	Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.			-		4
6.	Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка.			-		4
7.	Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.			-		4
	ВСЕГО:		4	8		28

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.) (2 курс), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
Контактная работа, в том числе:	6	6	1		
Аудиторные занятия (всего)	6	6	1		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6	6	1		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	1		
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	74	1		
В том числе:					
Реферат (Р)	10	10			
Эссе (Э)	8	8			
Самостоятельное изучение разделов	26	26			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30	30			
Контроль	28	28			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	1		
Общая трудоёмкость час	108	108			
В том числе контактная работа	6	6			
зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Генетическое родство языков. Генеалогическая классификация языков.	-	1		12
2.	Социальная обусловленность языка. Социальные формы существования языка: национальный язык; диалект; идиолект.	-			10
3.	Объекты современной лингвистики: естественный язык; текст; дискурс.				14
4.	Язык и картина мира. Современная типология картин мира.		1		14
5.	Языковая и концептуальная картины мира.		2		10
6.	Основные направления и концепции современной когнитивистики.		2		14
	ВСЕГО:	-	6		74

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки.	Введение. Теоретическая лингвистика как наука, изучающая все аспекты, связанные с языком и его природой: состав и употребление, общие закономерности устройства и развития, функции и происхождение языка.	Работа с научной литературой
2	Функции языка. Знаковая природа языка.	Функции языка. Знаковая природа языка. Понятие и определения функции. Учение о функции Бюлера; Р. Якобсона; Ю.С. Степанова. Типология функций	Работа с научной литературой
	Итого:	4 часа	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Язык как объект лингвистики. Естественные и	ПЗ№1. Типы определений языка (функциональные, ролевые, семиотические).	Устный опрос Проверка знаний

	искусственные языки. Язык и языки.	Язык как основное средство общения и передачи информации. ПЗ№2. Язык как общее коллективное знание, которое разделяют все члены коллектива. Идиолект как вариант языка, свойственный одному человеку. Язык как система знаков. Лингвистика внешняя и лингвистика внутренняя.	дефиниций терминов
2	Функции языка. Знаковая природа языка.	ПЗ№3. Понятие и типология функций: экспрессивная; обращение (связана со слушающим); сообщение (связана с предметом или ситуацией, о чем идет речь); коммуникативная; выразительная; эстетическая; эмотивная (говорящий); конативная (слушающий); референтивная (предмет речи); поэтическая (само сообщение); номинативная; предикативная (синтаксическая); локативная; фатическая (установления контакта); коммуникативная; когнитивная; метаязыковая (код) и др. ПЗ№4. Понятие знака. Типы знаков.	Устный опрос, Конспект
	Итого:	8 час.	
№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Генетическое родство языков. Генеалогическая классификация языков.	ПЗ№1.-ПЗ№2. Понятие сравнительно-исторического метода. Родство языков как теоретическая проблема. Генеалогическая классификация языков: источники; авторы; научные концепции. Основные теории происхождения языка.	Устный опрос Проверка знаний дефиниций терминов
2	Язык и картина мира. Современная типология картин мира.	ПЗ№3 – ПЗ№4. Понятие картины мира как теоретический инструментарий и принцип исследований естественного языка и его функций.	Устный опрос, Конспект

3	Языковая концептуальная картина мира.	и ПЗ№5. Язык как средство познания, (накопления общественного опыта, знаний, средство формирования и развития материальной и духовной культуры.). Язык как сфера отражения духовных ценностей, знаний о социуме, конфессионально-аксиологических констант и ценностей.	
4	Основные направления и концепции современной когнитивистики.	ПЗ№6. Понятие когнитивных механизмов мышления. Когниция как отражение специфики когнитивного подхода к языку. Важнейшие направления и методы современной когнитивистики (Н.Н. Болдырев; Е.С. Кубрякова).	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
1	ПЗ№2. Язык как общее коллективное знание, которое разделяют все члены коллектива. Идиолект как вариант языка, свойственный одному человеку. Язык как система знаков.	Дискуссия по проблеме (проблемно-дискуссионный вопрос: «Каково место теории языка в системе филологического знания?»)	0,2
	ПЗ№4. Понятие знака. Типы знаков.	Разбор конкретных ситуаций (в процессе анализа конструктов «индексальный знак», «символьный знак», «знак»)	0,2
	ПЗ№1. Типы определений языка (функциональные, ролевые, семиотические). Язык как основное средство общения и передачи информации.	Проблемный «мозговой штурм» (Вопрос: «В чём сущность природы естественного языка?»)	0,2
	ПЗ№3. Понятие и типология функций: экспрессивная; обращение (связана со слушающим); сообщение (связана с предметом или ситуацией, о чем идет речь); коммуникативная; выразительная; эстетическая; эмотивная (говорящий); конативная (слушающий);	Разбор ключевых понятий курса	0,2

	референтивная (предмет речи); поэтическая (само сообщение); номинативная; предикативная (синтаксическая); локативная; фатическая (установления контакта); коммуникативная; когнитивная; метаязыковая (код) и др.		
Итого:			(30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины

«Теоретическая лингвистика: природа естественного языка»:

1. Язык как знаково-коммуникативная система. Уровни языковой системы.
2. Понятие научного метода в лингвистике. Основные научные методы и методики языковых исследований.
3. 4.Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта: ключевые аспекты интерпретации.
4. Лингвистика и языкознание. Связь лингвистики со смежными науками.
5. 6.Значение и сущность лингвистической теории Ф. де Соссюра. Соотношение «речевая деятельность – язык – речь» в концепции Ф. де Соссюра.
6. Язык как объект лингвистики. Основные интерпретации и концепции естественного языка в лингвистике.
7. Классификация и типология языков и языковых явлений.
8. 10. Основные функции естественного языка.
9. Понятие дискурса. Современные дискурсивные теории в отечественной и западной лингвистике.
10. Язык, мышление, языковое сознание: характеристика и специфика взаимодействия.
11. Генеалогическая классификация языков.
12. Понятие и характеристика речи и речевой деятельности. Язык и речь: особенности соотношения понятий и феноменов.
13. Знаковая природа языка. Семиотика в системе лингвистического знания. Виды знаков.
14. Язык и коммуникация. Язык как коммуникативная система.
15. Социолингвистика в России и на Западе.
16. Язык общество: социальная обусловленность языка. Социальная стратификация языка.
17. Индоевропейская семья языков: особенности формирования и структура.
18. Определения языка в теоретической лингвистике. Биологическое и социальное, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке.

19. Юридическая лингвистика как одно из новых направлений в современном языкознании.
20. Язык и культура: специфика взаимодействия. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.
21. Проблема происхождения языка: характеристика основных теорий.
22. Понятие литературного языка: семиотика, основные признаки, функции, социальная значимость.
23. Московская и Ленинградская/Санкт-Петербургская фонологические школы и их значимость для изучения природы естественного языка.
24. Естественные и искусственные языки: общая характеристика параметров и структуры.
25. Семантика, синтактика и прагматика языка. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

Темы рефератов

1. «Язык как объект лингвистики. Основные интерпретации и концепции естественного языка в лингвистике».
2. «Язык и мышление: особенности взаимодействия».
3. «Когнитивные механизмы естественного языка».
4. «Естественный и искусственный языки: универсальные и эксклюзивные признаки и свойства».
5. «Проблема происхождения языка».

Темы эссе

1. «Основные научные методы и методики языковых исследований».
2. «Языковое сознание: общая характеристика».
3. «Язык и речь: особенности соотношения понятий».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту

1. Язык как знаково-коммуникативная система. Уровни языковой системы.
2. Понятие научного метода в лингвистике. Основные научные методы и методики языковых исследований.
3. Лингвистика и языкознание. Связь лингвистики со смежными науками.
4. Значение и сущность лингвистической теории Ф. де Соссюра. Соотношение «речевая деятельность – язык – речь» в концепции Ф. де Соссюра.
5. Язык как объект лингвистики. Основные интерпретации и концепции естественного языка в лингвистике.
6. Классификация и типология языков и языковых явлений.
7. Понятие функции языка.
8. Основные функции естественного языка.
9. Язык и мышление.
10. Языковое сознание: характеристика и специфика взаимодействия.
11. Генеалогическая классификация языков.
12. Понятие и характеристика речи и речевой деятельности. Язык и речь: особенности соотношения понятий и феноменов.
13. Знаковая природа языка. Семиотика в системе лингвистического знания. Виды знаков.
14. Язык и коммуникация. Язык как коммуникативная система.
15. Социолингвистика в России и на Западе.
16. Язык общество: социальная обусловленность языка. Социальная стратификация языка.

17. Индоевропейская семья языков: особенности формирования и структура.
18. Определения языка в теоретической лингвистике. Биологическое и социальное, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке.
19. Юридическая лингвистика как одно из новых направлений в современном языкознании.
20. Язык и культура: специфика взаимодействия. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.
21. Проблема происхождения языка: характеристика основных теорий.
22. Понятие литературного языка: семиотика, основные признаки, функции, социальная значимость.
23. Московская и Ленинградская/Санкт-Петербургская фонологические школы и их значимость для изучения природы естественного языка.
24. Естественные и искусственные языки: общая характеристика параметров и структуры.
25. Семантика, синтактика и прагматика языка. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

Оценка знаний на зачёте производится по следующим критериям:

- зачёт ставится, если аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- зачёт не ставится аспиранту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины

«Теоретическая лингвистика: природа естественного языка»:

26. Язык как знаково-коммуникативная система. Уровни языковой системы.
27. Понятие научного метода в лингвистике. Основные научные методы и методики языковых исследований.
28. 4.Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта: ключевые аспекты интерпретации.
29. Лингвистика и языкознание. Связь лингвистики со смежными науками.
30. 6.Значение и сущность лингвистической теории Ф. де Соссюра. Соотношение «речевая деятельность – язык – речь» в концепции Ф. де Соссюра.
31. Язык как объект лингвистики. Основные интерпретации и концепции естественного языка в лингвистике.
32. Классификация и типология языков и языковых явлений.
33. 10. Основные функции естественного языка.
34. Понятие дискурса. Современные дискурсивные теории в отечественной и западной лингвистике.
35. Язык, мышление, языковое сознание: характеристика и специфика взаимодействия.
36. Генеалогическая классификация языков.
37. Понятие и характеристика речи и речевой деятельности. Язык и речь: особенности соотношения понятий и феноменов.
38. Знаковая природа языка. Семиотика в системе лингвистического знания. Виды знаков.
39. Язык и коммуникация. Язык как коммуникативная система.
40. Социолингвистика в России и на Западе.
41. Язык общество: социальная обусловленность языка. Социальная стратификация языка.
42. Индоевропейская семья языков: особенности формирования и структура.
43. Определения языка в теоретической лингвистике. Биологическое и социальное, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке.
44. Юридическая лингвистика как одно из новых направлений в современном языкознании.
45. Язык и культура: специфика взаимодействия. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.
46. Проблема происхождения языка: характеристика основных теорий.
47. Понятие литературного языка: семиотика, основные признаки, функции, социальная значимость.
48. Московская и Ленинградская/Санкт-Петербургская фонологические школы и их значимость для изучения природы естественного языка.

49. Естественные и искусственные языки: общая характеристика параметров и структуры.
50. Семантика, синтактика и прагматика языка. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

Темы рефератов

1. «Когнитивные механизмы мышления и язык».
2. «Язык и мышление: особенности взаимодействия».
3. «Когнитивная картина мира и природа естественного языка».
4. «Генеалогическая классификация языков: индоевропейская семья языков».
5. «Культура и естественный язык».

Темы эссе

1. «Биологическое и социальное в языке».
2. «Язык и социум: специфика репрезентативных механизмов».
3. «Язык и речь как аспекты эволюции естественного языка».

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Язык как знаково-коммуникативная система. Уровни языковой системы.
2. Копенгагенская школа структурализма (В. Брёндаль, Х. Ульдалль, Л. Ельмслев и др.) и её главные концепции.
3. Понятие научного метода в лингвистике. Основные научные методы и методики языковых исследований.
4. 4.Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта: ключевые аспекты интерпретации.
5. Лингвистика и языкознание. Связь лингвистики со смежными науками.
6. 6.Значение и сущность лингвистической теории Ф. де Соссюра. Соотношение «речевая деятельность – язык – речь» в концепции Ф. де Соссюра.
7. Язык как объект лингвистики. Основные интерпретации и концепции естественного языка в лингвистике.
8. Важнейшие положения и принципы когнитивной лингвистики. Понятие когниции.
9. Классификация и типология языков и языковых явлений.
10. Основные функции естественного языка.
11. Понятие дискурса. Современные дискурсивные теории в отечественной и западной лингвистике.
12. Язык, мышление, языковое сознание: характеристика и специфика взаимодействия.
13. Генеалогическая классификация языков.
14. Понятие и характеристика речи и речевой деятельности. Язык и речь: особенности соотношения понятий и феноменов.
15. Знаковая природа языка. Семиотика в системе лингвистического знания. Виды знаков.
16. Психолингвистика как отдельное направление современного антропологического языкознания. Психолингвистика в России и за рубежом.
17. Язык и коммуникация. Язык как коммуникативная система.
18. Социолингвистика как современное направление антропологического языкознания. Социолингвистика в России и на Западе.
19. Язык общество: социальная обусловленность языка. Социальная стратификация языка.
20. Индоевропейская семья языков: особенности формирования и структура.

21. Определения языка в теоретической лингвистике. Биологическое и социальное, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке.
22. Юридическая лингвистика как одно из новых направлений в современном языкознании.
23. Язык и культура: специфика взаимодействия. Лингвокультурология как направление современной лингвистики.
24. Проблема происхождения языка: характеристика основных теорий.
25. Понятие литературного языка: семиотика, основные признаки, функции, социальная значимость.
26. Московская и Ленинградская/Санкт-Петербургская фонологические школы и их значимость для изучения природы естественного языка.
27. Естественные и искусственные языки: общая характеристика параметров и структуры.
28. Семантика, синтактика и прагматика языка. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень
подготовки кадров высшей квалификации).
Профиль 10.02.19 Теория языка
Дисциплина **«Теоретическая лингвистика: природа естественного языка»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие научного метода в лингвистике. Основные научные методы и методики языковых исследований.
2. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта: ключевые аспекты интерпретации.

Зав.кафедрой
общего и славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе

на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
2. Потебня А.А. Мысль и язык: Избранные работы. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 238с. – (Серия: Антология мысли). <https://biblio-online.ru/viewer/AA27C7E8-2494-40DC-9725-21BDF57BE341/mysl-i-yazyk-izbrannye-raboty#page/2>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений (<http://linguistics-online.narod.ru/alpatov>)

Справочная литература:

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лингвистическая карта мира – группы языков

http://www.200stran.ru/maps_group5_item324.html

Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники clow.ru

<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых рассматривается и обсуждается в различных формах основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, Часов
Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки.	1	1. Самостоятельное изучение темы 2. Работа с рекомендуемой научной литературой	6
Функции языка. Знаковая природа языка.	2	1. Работа с рекомендованной научной литературой 2. Самоподготовка	10
Язык, речь, речевая деятельность.	3	1. Работа с рекомендованной научной литературой 2. Самостоятельное изучение темы	10
Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.	4	1. Работа с рекомендованной научной литературой 2. Реферат 3. Самоподготовка	6 10
Язык и коммуникация. Отражение	5	1. Эссе 2. Работа с рекомендованной научной литературой	8

коммуникативных целей в структуре языка.		3. Самостоятельное изучение темы.	10
Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка.	6	1.Реферат	4
		2.Работа с рекомендованной научной литературой 3.Самоподготовка	4
Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.	7	1.Самоподготовка	6
Итого:			74 ч.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая лингвистика: природа естественного языка»

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Теоретическая лингвистика: природа естественного языка»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт.)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

		(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319
3	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319
4	Курсовое проектирование	
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт. Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор -1шт., переносной ноутбук - 3 шт.)
7	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор -1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу д.ф.н., профессора Буяновой Л.Ю.
по дисциплине **Б1.В.ОД.2 «Теоретическая лингвистика: природа
естественного языка»**

для подготовки аспирантов

Направление 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень
подготовки кадров высшей квалификации).

Профиль 10.02.19 Теория языка

Учебный курс **«Теоретическая лингвистика: природа естественного языка»** относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в блок обязательных дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы по направлению 45.06.01 профиль «10.02.19 Теория языка» (Индекс Б1.В.ОД.2).

В композиционном отношении программа составлена логично и последовательно, её структура включает в себя все главные понятийно-дидактические единицы, в том числе цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций (**ПК-1; ПК-2; УК-1**), требования к результатам освоения дисциплины и другие обязательные параметры. В РПД чётко определён объем в часах данной дисциплины, виды учебной работы (6 часов практических занятий, формы промежуточного и итогового контроля); представлены оценочные средства. Содержание дисциплины логично изложено по разделам, оно полностью соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у аспирантов компетенциями, а также с формируемыми знаниями, навыками, умениями.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для подготовки аспирантов и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, изучение которых значительно расширит их научный кругозор, сформирует профессиональную и исследовательскую компетентность, что даст возможность выпускникам после обучения в аспирантуре работать в качестве преподавателя-исследователя в образовательных учреждениях среднего и высшего образования.

Весьма сложный материал изложен в РПД доступным научным языком, отражает новые релевантные знания о естественных и искусственных языках; о генеалогической классификации языков; о генетическом родстве языков; о социальной обусловленности языков; о языковой и концептуальной картинах мира и т.д.

Практические занятия направлены на формирование познавательных, исследовательских, когнитивных и практических навыков в области теории языка; теоретической лингвистики и соответствующих блоков знаний,

Определённым достоинством программы следует признать то, что в раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), тематика которых коррелирует с проблемным полем данной учебной программы. Особо хотелось бы отметить использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, креативности, личностного подхода, опережающей самостоятельной подготовки и т.п., а также подразумеваемое применение актуальных интерактивных элементов обучения (диалогичность, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, «мозговой штурм», работа в команде и пр.), что способствует формированию необходимых компетенций и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки.

Список рекомендуемой научной литературы (основной и дополнительной) (раздел «Перечень основной и дополнительной учебной литературы») содержит самые современные научные труды, монографии ведущих специалистов в области теории языка и может оказать существенную помощь аспирантам при самостоятельной подготовке к практическим занятиям, зачёту и/или экзамену.

Распределение содержания курса по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

Безусловно, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве теоретико-методологической базы для преподавания дисциплины **«Теоретическая лингвистика: природа естественного языка»** и основы для написания соответствующих учебно-методических пособий.

Рецензент

Зав. кафедрой «Лингвистика и перевод»
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента
к.ф.н., доцент



А.Т. Анисимова



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу д.ф.н., профессора Буяновой Л.Ю.
по дисциплине **Б1.В.ОД.2 «Теоретическая лингвистика: природа
естественного языка»**

для подготовки аспирантов

Направление 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень
подготовки кадров высшей квалификации).

Профиль 10.02.19 Теория языка

Учебный курс **«Теоретическая лингвистика: природа
естественного языка»** относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в блок обязательных дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы по направлению 45.06.01 профиль «10.02.19 Теория языка» (Индекс Б1.В.ОД.2)

Композиция этой программы органична, её структура включает в себя все главные понятийно-дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и другие обязательные параметры. В программе чётко определены объем в часах данной дисциплины, виды учебной работы системно представлены оценочные средства. Содержание дисциплины логично изложено по разделам, оно полностью соответствует поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми знаниями, навыками, умениями.

Достаточно сложный и интересный материал изложен доступным научным языком, отражает новые релевантные знания о естественных и искусственных языках; о знаковой природе естественного языка и его функциях; о соотношении языка и мышления; языка и коммуникации; языка и общества и т.д.

Каждое лекционное и практическое занятие направлено на формирование познавательных, исследовательских, когнитивных и практических навыков в области теории языка; теоретической лингвистики и соответствующих блоков знаний, необходимых для самостоятельной научной работы и работы над диссертационным исследованием.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для подготовки аспирантов и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, изучение которых значительно расширит их научный кругозор, сформирует профессиональную и исследовательскую компетентность, что даст возможность выпускникам после обучения в аспирантуре работать в качестве преподавателя-исследователя в образовательных учреждениях среднего и высшего образования.

необходимых для самостоятельной научной работы и работы над диссертационным исследованием.

В раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), тематика которых соотносится с научными проблемами учебной программы, что, безусловно, является достоинством РПД и подхода к её составлению. Отметим грамотное и корректное использование современных образовательных технологий: личностного подхода, проблемного обучения, креативности, опережающей самостоятельной подготовки и т.п., а также подразумеваемое применение актуальных интерактивных элементов обучения (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, «мозговой штурм», работа в команде и пр.), что способствует формированию необходимых компетенций и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки.

Список рекомендуемой научной литературы (основной и дополнительной) (раздел «Перечень основной и дополнительной учебной литературы») содержит самые современные научные труды, монографии ведущих специалистов в области теории языка и может оказать существенную помощь аспирантам при самостоятельной подготовке к практическим занятиям, к экзамену.

Распределение содержания курса по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным.

Следует констатировать, что данная рабочая учебная программа разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве теоретико-методологической базы для преподавания дисциплины **«Теоретическая лингвистика: природа естественного языка»** и в качестве основы для написания учебно-методических пособий для подготовки аспирантов.

Рецензент:

доктор филологических наук,
профессор кафедры Прикладной лингвистики
и новых информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Хутиыз И.П.