

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Региональное информационное пространство

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.03 Издательское дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация

Редакционно-издательская деятельность

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление об основных этапах становления и развития региональной кубанской журналистики, на основе анализа исторических, экономических, общественно-политических условий региона.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Рассмотреть систему регионального информационного пространства в историческом аспекте;
2. определить условия, предпосылки возникновения и основные этапы развития первых периодических изданий Кубанской области;
3. сформировать у студентов целостное представление о системе печати в период двух революций;
4. разобрать историю и типологию региональных краевых изданий.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Региональное информационное пространство» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК2, ПК3, ПК5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью владеть методологией теоретического изучения современных книговедческих и медиакоммуникационных проблем	Знать основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, опираться на это знание в формировании своего культурного кругозора	Уметь использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью	Владеть знаниями о крупных фигурах литературы, истории, публицистики, журналистики и издательского дела изучаемого региона
2.	ПК-3	способностью владеть приемами и методами аналитико-синтетической переработки	понимать значение ее опыта для практики современных российских	Уметь анализировать и использовать профессиональный опыт лучших	Владеть знаниями о крупных фигурах литературы, истории, публицистики,

		историко-книжной информации	СМИ и работы журналиста	отечественных журналистов в целях совершенствования профессионального мастерства	журналистики и издательского дела изучаемого региона
3.	ПК-5	способностью представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов	Знать историю и закономерности развития отечественной журналистики, лучшие ее образцы,	Уметь анализировать и использовать профессиональный опыт лучших отечественных журналистов в целях совершенствования профессионального мастерства	Владеть знаниями о крупных фигурах литературы, истории, публицистики, журналистики и издательского дела изучаемого региона

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		32	32	-	-	-
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:				-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе						
Проработка учебного (теоретического) материала		9	9	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		9	9	-	-	-
Реферат		9	9			
Подготовка к текущему контролю		8.8	8.8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	В том числе контактная	36.2	36.2	-	-	-

	работа					
	зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Возникновение и развитие периодической печати в Краснодарском крае.	10	4	2	-	4
2.	Публицисты-журналисты конца XIX – начала XX веков	6	-	2	-	4
3.	Периодические издания начала XX века	6	2	-	-	4
4.	Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.	12	2	6	-	4
5.	Информационное пространство в годы советской власти	8	2	2	-	4
6.	Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны	6	2	2	-	2
7.	СМИ Краснодарского края в 90-е XX века	6	2	-	-	4
8.	Современные СМИ на региональном рынке	6	2	-	-	4
9.	Обзор пройденного материала. Прием зачета	7.8	-	2	-	5.8
	Итого по дисциплине:		16	16	-	35.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Возникновение и развитие периодической печати в Краснодарском крае.	История возникновения периодической печати. Этапы развития.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции
2	Периодические издания начала XX века	Система периодической печати России начала XX века. Характеристика периодической печати России начала XX века.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей

			лекции
3	Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.	Область информационного внимания. Развитие журналистики в период революции 1905-1917 гг.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции
4	Информационное пространство в годы советской власти	Формирование информационного пространства в годы советской власти.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции
5	Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны	Публицистика в годы Великой Отечественной войны на Кубани.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции
6	СМИ Краснодарского края в 90-е XX века	Средства массовой информации как объект исследования. Информационная политика и практика в Краснодарском крае.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции
7	Современные СМИ на региональном рынке	Взаимоотношения власти и масс-медиа: современные аспекты.	Конспект лекций, опрос по ключевым аспектам предыдущей лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возникновение и развитие периодической печати в Краснодарском крае.	Информация, коммуникация и информационное общество.	Устный ответ, реферат

2.	Публицисты-журналисты конца XIX – начала XX веков	Публицистика и публицисты начала XX века. Анализ творческой мастерской одного из политиков-журналистов.	Устный ответ, реферат
3	Журналистика региона в период революции 1905-1917 гг.	Область информационного внимания.	Устный ответ, реферат
4	Информационное пространство в годы советской власти	Информационное пространство в условиях глобализации.	Устный ответ, реферат
5	Кубанские СМИ в годы Великой отечественной войны	Особенности публицистики в годы Великой Отечественной войны на Кубани.	Устный ответ, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Ахмадулин Е.В. Краткий курс теории журналистики : учебное пособие / Ахмадулин, Евгений Валерьевич ; Е. В. Ахмадулин. - М. ; Ростов н/Д : МарТ , 2006. 3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. (Составитель – Кожанова В.Ю., канд.филол.наук, доцент КубГУ) – Краснодар: КубГУ, 2017.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	1. Есин Б.И. История русской журналистики XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов / Б. И. Есин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - [М.] : Аспект Пресс : Изд-во Московского университета, 2003. - 288 с. 2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. (Составитель – Кожанова В.Ю., канд.филол.наук, доцент КубГУ) – Краснодар: КубГУ, 2017.
3	Реферат	1. Ахмадулин, Е. В. История отечественной журналистики

		XX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин, Р. П. Овсепян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с. - https://www.biblio-online.ru/book/36F29DB0-981C-49F8-8EEC-F6CF9E1948B2. 2. Жирков Г. В. Журналистика сталинской эпохи: 1928—1950-е годы [Электронный ресурс] / Г. В. Жирков. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 504 с. https://e.lanbook.com/book/91039#authors 3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. (Составитель – Кожанова В.Ю., канд.филол.наук, доцент КубГУ) – Краснодар: КубГУ, 2017.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов и сообщений.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеурочной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формами текущего и промежуточного контроля являются опрос по ключевым аспектам темы, реферат. Требования к выполнению домашних заданий: с помощью конспектирования обязательной научной литературы, указанной в списке литературы, студенты усваивают общую проблематику курса, готовятся к ответам на ключевые вопросы темы.

Требования к выполнению самостоятельных работ: самостоятельная работа предполагает знакомство с рекомендованной литературой, ее конспектированием, подготовку к практическим занятиям по предложенным темам, а также выполнение различных индивидуальных и групповых творческих и исследовательских заданий, сформулированных преподавателем.

Основной формой контроля является зачет по данной дисциплине.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Реферат (обзор и аннотации статей/разделов учебников различных авторов по актуальным проблемам издательской деятельности с использованием ИКТ).

4.1.1 Темы рефератов

1. Информация, коммуникация и информационное общество.
2. Публицистика и публицисты начала XX века.
3. Анализ творческой мастерской одного из политиков-журналистов.
4. Область информационного внимания.
5. Информационное пространство в условиях глобализации.
6. Особенности публицистики в годы Великой Отечественной войны на Кубани.
7. Информационное право.
8. Информационное право России.
9. Регистрация печатных СМИ.
10. Регистрация электронных (онлайновых) СМИ.
11. Нарушение и защита прав человека и прессы.
12. Юридическая поддержка работы средств массовой информации.
13. Современные медийные реалии в России.
14. Процессы массовой коммуникации и средства массовой информации.
15. Теоретические основы исследования информационного пространства.
16. Информационное пространство страны и региона.
17. Компоненты РИП.
18. Информационные ресурсы.
19. Организационные структуры.
20. Средства информационного взаимодействия граждан и организаций.
21. Понятие «информационная среда».
22. Уровни (подсистемы) РИП.
23. Региональный уровень.
24. Локальный уровень.
25. Информационные сферы (тематические блоки).
26. Интегрированная информационная среда.
27. Анализ особенностей территории как объекта управления.
28. Неравномерность внедрения современных информационно-телекоммуникационных систем.
29. Главные компоненты интегрированной информационной среды.
30. Значение систем информационной безопасности.
31. Потоки оперативной информации.

4.1.2 Вопросы для устного опроса

1. Определения понятия «Региональное пространство».
2. Содержание РИП.
3. Структура РИП.
4. Общие сведения о периодической печати России начала XX века.
5. Типология печатных изданий в России в XX веке.
6. Особенности газет в России в начале XX века.
7. Особенности журналов в России в начале XX века.
8. Журналистика как инструмент политической борьбы.
9. Периодическая печать в жизни общества.
10. Особенности провинциальных и спортивных газет.
11. Информационные ресурсы.
12. Информационная инфраструктура.
13. Телекоммуникационная инфраструктура.

14. Системы массовой информации.
15. Рынок информационных технологий, продуктов и услуг.
16. Сопряженность с мировыми информационными системами.
17. Информационное право.
18. Распространение информационных технологий.
19. Публицистика начала XX века.
20. Анализ деятельности одного из политиков-журналистов.
21. Область информационного внимания.
22. Информационное пространство в условиях глобализации.
23. Процесс информатизации.
24. Место СМИ.
25. Противодействие дестабилизирующему влиянию информационных материалов.
26. Классификация информационных ресурсов.
27. Структура информационных ресурсов Краснодарского края.
28. Производство и потребление информации в рамках РИП.
29. Основные группы субъектов Краснодарского края, производящих и потребляющих информацию.
30. Проблемы, возникающие при производстве и потреблении информации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)

4.2.1 Вопросы к зачету 6 семестре.

1. Понятие «РИП».
2. История возникновения регионального информационного пространства.
3. История возникновения периодической печати.
4. Этапы развития периодической печати.
5. Система периодической печати России начала XX века.
6. Характеристика периодической печати России начала XX века.
7. Область информационного внимания.
8. Развитие журналистики в период революции 1905-1917 гг.
9. Формирование информационного пространства в годы советской власти.
10. Публицистика в годы Великой Отечественной войны на Кубани.
11. Средства массовой информации как объект исследования.
12. Информационная политика и практика в Краснодарском крае.
13. Взаимоотношения власти и масс-медиа.
14. Современные аспекты взаимоотношений власти и масс-медиа.
15. Информация в условиях глобализации мирового сообщества.
16. Коммуникация в условиях глобализации мирового сообщества.
17. Информационное общество в условиях глобализации мирового сообщества.
18. Информационное поле как предмет исследования.
19. Информационное пространство как предмет исследования.
20. Информационное пространство советской России.
21. Информационное пространство постсоветской России.
22. Информационная политика и практика на Кубани.
23. Информационное пространство Краснодарского края.
24. Аудиовизуальные СМИ Кубани.
25. Периодическая печать в условиях регионализации прессы.
26. Республиканская и городская пресса.
27. Районная пресса.
28. Анализ особенностей РИП.
29. Анализ условий функционирования РИП.

30. Закономерности, условия формирования и функционирования РИП.
31. Теоретические основы исследования информационного пространства.
32. Особенности ситуации на информационном пространстве России постсоветского периода.
33. Субъекты формирования информационного пространства региона.
34. Функционирование и развитие коммуникативной системы на Кубани.
35. Типологию печатных периодических изданий, выпускающихся в Краснодарском крае на рубеже веков.
36. Структура РИП.
37. Специфика информационной политики краснодарского края.
38. Тенденции современного состояния региональной прессы.
39. Основные причины регионализации российской прессы.
40. Направления развития периодической печати региона.
41. Внешнее окружение системы региональных СМИ.
42. Контент массовых коммерческих цифровых региональных СМИ.
43. Конфессиональные обслуживающие СМИ.
44. Блогосфера как способ профессиональной и личностной самореализации.
45. Особенности работы редакционных коллективов рекламных СМИ.
46. Особенности работы редакционных коллективов учебных и общественных СМИ.
47. Роль профессиональных кадров в создании подобных СМИ.
48. Региональные информационные агентства на российском информационном рынке.
49. Региональная печать. Лидеры (газеты, журналы). Деловые издания на рынке.
50. Региональное радиовещание. Основные холдинги и локальные радиостанции.
51. Региональное ТВ: обзор проблем, современного состояния и перспективы развития.

Критерии оценивания:

«зачтено» заслуживает студент, показавший:

- всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;
- освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

«незачтено» ставится студенту, обнаружившему:

- существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;
- отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ахмадулин Е.В. Пресса политических партий России начала XX века: Издания либералов. – Ростов н/Д.: Изд-во ЗАО «Книга», 2001.
2. Ахмадулин Е.В. Краткий курс теории журналистики : учебное пособие / Ахмадулин, Евгений Валерьевич ; Е. В. Ахмадулин. - М. ; Ростов н/Д : МарТ , 2006.
3. Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. История отечественной журналистики XX века. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2008.
4. Газеты дореволюционной России (1703-1917). Каталог / Сост. Т.В. Акопян, А.А. Кряжева, Н.П. Седова, И.А. Снигирева, С.А. Фурман. – СПб.: Изд-во «Российская национальная библиотека», 2007.
5. Жирков, Г. В. Журналистика сталинской эпохи: 1928—1950-е годы [Электронный ресурс] / Г. В. Жирков. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 504 с. - <https://e.lanbook.com/book/91039#authors>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Есин Б.И. История русской журналистики (1703-1917) : учебно-методический комплект : учебное пособие : хрестоматия : темы курсовых работ : для студентов-журналистов и филологов / Есин, Борис Иванович ; Б. И. Есин. - М. : Флинта : Наука , 2000. - 464 с.
2. Журналистика: историко-литературный контекст: Сборник статей и материалов / Ред.-сост. Ю.В. Лучинский. – Краснодар: б.и., 2003. – Вып. 2. – 200 с.

5.3. Периодические издания и сборники конференций

1. Медиакоммуникация. Научный вестник Кубанского государственного университета – URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01008481880>
2. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика- URL: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Жирков, Г. В. Журналистика сталинской эпохи: 1928—1950-е годы [Электронный ресурс] / Г. В. Жирков. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 504 с. - <https://e.lanbook.com/book/91039#authors>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине.
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки.
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы.

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы.
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Региональное информационное пространство» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью опросов (письменных, устных); по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Предлагается использовать интерактивные формы занятий: метод проектов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017
Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017
Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017
Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

8.3 Перечень информационных справочных систем.

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
7. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория: 202, 205, 302, 309, 402 (мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная) 209, 407, 408, 409, 411 (комплект учебной мебели, доска учебная) 301 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор)
2.	Семинарские занятия	Аудитории 304, 305, 306, 404,406, 407, 408, 409 (комплект учебной мебели, доска учебная)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитории 304, 305, 306, 404,406, 407, 408, 409 (комплект учебной мебели, доска учебная)
4.	Самостоятельная работа	Аудитории 301, 310, 410, 412, 402 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор) 307 (комплект учебной мебели, доска учебная)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине
Б1.В.ОД.2 «Региональное информационное пространство»
для направления 42.03.03 Издательское дело,
квалификация (степень) выпускника – Бакалавр.

Автор – к.ф.н., доц. Г.Н. Утков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 905, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Рабочая программа дисциплины «Региональное информационное пространство» разработана с учетом требований, предъявляемых к рабочим программам по направлению подготовки бакалавров. Целью курса является формирование системного представления об основных этапах становления и развития региональной кубанской журналистики на основе анализа исторических, экономических, общественно-политических условий региона.

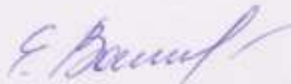
В программе четко сформулированы основные задачи курса, место дисциплины в структуре ООП, определены требования к результатам освоения материала.

Содержание разделов дисциплины представлено достаточно широко и связано с систематизацией и осмыслением студентами необходимых теоретических сведений, наработкой практических навыков.

Тематика практических занятий способствует последовательному освоению материалов курса.

Программа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к такому типу работ, и может быть допущена к реализации в учебном процессе.

Рецензент:



Е.В. Вологина, канд. филол. наук, доцент
кафедры публицистики и журналистского мастерства
Кубанского государственного университета