

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.01 ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ
СИНТАКСИС**

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Функционально-коммуникативный синтаксис» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) «магистр»)

Программу составила д. ф. н., доц. Немыка А.А



Заведующий кафедрой (разработчика) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.

« 6 » марта 2018 г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
Русского языка как иностранного

« 6 » марта 2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

« 26 » марта 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Эксперты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»



2. Милюк А. В., к. ф. н, доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование компетенций в сфере функционально-коммуникативной грамматики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение прикладных аспектов русского синтаксиса.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи курса:

- 1) описать синтаксические конструкции русского языка с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
- 2) представить специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;
- 3) обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функционально-коммуникативный синтаксис» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.05.01). Дисциплина изучается студентами I курса магистратуры во 2м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современный русский язык» («Морфология», «Синтаксис»), «Современная методика обучения РКИ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня	систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса	методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	проблемы современной теории коммуникации, в том числе научной и профессиональной	выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов и речевых средств, необходимых в профессиональной коммуникации	навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках

3.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	основные понятия и положения современной теории функционально-коммуникативного синтаксиса	интерпретировать практический материал исследования, используя соответствующие методы и приёмы функционально-коммуникативной грамматики	Теоретическими и практическими навыками функционального анализа синтаксического материала в аспекте РКИ
----	-------	--	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	-	-	-
Контактная работа, в том числе:				-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		20	20	-	-	-
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
Иная контактная работа:				-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		88	88	-	-	-
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	40	-	-	-
Реферат		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	16	-	-	-
Контроль:				-	-	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,3	-	-	-	-
	зач. ед	4	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Синтаксис — организующий центр грамматики.	26	4	4		18
2.	Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	20	2	2		16
3.	От монопредикативности — к полипредикативности.	22	2	2		18
4.	Коммуникативная структура текста.	24	2	2		20
	Контроль	52				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	10	10		72

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Синтаксис –организующий центр грамматики.	Синтаксическая система языка как объект грамматической науки. Функционально- коммуникативный синтаксис: предмет и задачи курса, основные понятия и типы единиц. Семантико-синтаксические основания классификации глаголов. Имя прилагательное в системе признаков слов.	Устный опрос
2	Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	Основные модели предложения и их модификации. Соотношение глагольных и неглагольных сообщений о действии. Синонимия синтаксических моделей.	Т
3	От монопредикативности – к полипредикативности.	Функциональный синтаксис простого предложения. Распространение и осложнение модели предложения. Функциональный синтаксис сложного предложения.	Устный опрос
4	Коммуникативная структура текста.	Порядок слов и актуальное членение предложения. Коммуникативные регистры речи. Композиция текста.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	Язык и говорящая личность. Говорящий и текст с позиций функционально-коммуникативного синтаксиса.	Текст как высшая реалья языка. Языковая личность и грамматика. Формы существования языка и языковая компетенция в современной образовательной парадигме. Речь в культурно-коммуникативном аспекте. Субъект речи как создатель текста. Категории времени и вида с коммуникативной точки зрения. Роль видовременных глагольных форм в структуре текста. Пространственно-временная позиция говорящей и уровни абстракции.	Устный опрос
2	Типология предложений	Критерии выделения типов предложения. Основные модели предложения и их модификации. Инфинитивные предложения. Предложения с предикативами на –о. Соотношение глагольных и неглагольных сообщений о действии. Связанные модели русского предложения. Синонимия синтаксических моделей.	Т
3	Субъектная перспектива высказывания: диктум и модус	Элементарное предложение и типология субъектов. Субъект диктума и субъект модуса. Понятие субъектной сферы. Категория лица. Взаимодействие субъектных сфер: внутренняя и внешняя точка зрения говорящего. Открытые и закрытые субъектные сферы в репродуктивном и информативном регистрах. Полисубъектность и полипредикативность. Взаимодействие пропозициональных единиц в рамках диктума. Каузативное взаимодействие моделей в рамках диктума. Взаимодействие диктума и модуса. Авторизация.	Р
4	Взаимодействие коммуникативных регистров	Семантико-грамматическая специфика имени прилагательного. Адъективные признаки в разном морфологическом оформлении. Субъектная ориентированность и типы адъективных признаков. Прилагательное в предложении и тексте: прилагательное и существительное, адъективный атрибут и адъективный предикат; прилагательное и коммуникативный регистр.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.

	изучение темы	
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.
3	Тест	Методические рекомендации по проведению теста, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение, модульный тест.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семес тр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л № 1. Синтаксис – организующий центр грамматики.	Проблемное обучение.	1
	Л № 2. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	Составление модульных тестов.	1
	ПР № 1 Язык и говорящая личность. Говорящий и текст с позиций функционально-коммуникативного синтаксиса.	Индивидуальное обучение.	1
	ПР № 2 Типология предложений.	Составление модульных тестов.	1
	ПР № 3 Субъектная перспектива высказывания: диктум и модус.	Проблемное обучение.	1

	ПР № 4 Взаимодействие коммуникативных регистров	Индивидуальное обучение.	1
<i>Итого:</i>			6(30%)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях.

Примерная тематика рефератов

1. Отечественные школы синтаксиса.
2. Коммуникативный синтаксис. Синтаксические концепции Г.А. Золотовой, Н.Ю. Шведовой.
3. Функционально-семантические поля русского языка. Труды А.В.Бондарко.
4. Средства выражения определительных отношений в простом предложении.
5. Средства выражения определительных отношений в сложном предложении.
6. Средства выражения изъяснительных отношений.
7. Предложения с обстоятельственными значениями. Модели.
8. Синтаксическая синонимия.
9. Коммуникативные регистры речи.
10. Актуальное членение предложения.
11. Текст в рамках коммуникативной грамматики.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Примерные тестовые задания

1. Синтаксическая категория, отражающая свойство предиката проявлять оценочную позицию субъекта речи, называется

- А) модус;
 - Б) диктум;
 - В) узус.
2. Синтаксема, способная функционировать в качестве одного из компонентов предложения определенной модели, называется
 - А) связанная синтаксема;
 - Б) свободная синтаксема;
 - В) обусловленная синтаксема.
 3. Выражают действие 1-го или 2-го лица, указанное при неназванности субъекта личным окончанием глагола:
 - А) модификации субъектные определенно-личные;
 - Б) модификации субъектные неопределенно-личные; В) модификации субъектные обобщенно личные.

Критерии оценки выполнения теста

Тест считается успешно выполненным, если дано не менее 70 процентов правильных ответов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Контрольные вопросы к экзамену

1. Функционально-коммуникативный синтаксис: предмет и задачи курса, основные понятия и типы единиц
2. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории.
3. Синтаксема. Виды синтаксем.
4. Словосочетание и сочетание слов.
5. Предикативная единица и предложение.
6. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения.
7. Категории времени и вида с коммуникативной точки зрения. Коммуникативные функции видо-временных глагольных форм. Соотношение вида и времени в глагольных формах.
8. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения.
9. Акциональные и неакциональные глаголы. Их семантические разряды.
10. Глаголы диктума и глаголы модуса.
11. Предикативность и типовое значение предложения.
12. Изосемичность / неизосемичность.
13. Модификации предикатного компонента основных моделей предложения.
14. Модификации субъектного компонента основных моделей предложения.
15. Критерии типологии предложений.
16. Полипредикативность и информационный объем предложения.
17. Инфинитивные предложения.
18. Предложения с предикативами на –о.
19. Соотношение глагольных и неглагольных сообщений о действии.
20. Синонимия синтаксических моделей.
21. Функциональный синтаксис простого предложения.
22. Распространение и осложнение модели предложения.
23. Функциональный синтаксис сложного предложения.
24. Структурно-смысловые отношения предикативных единиц в сложных предложениях.
25. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
26. Компонентный состав простого предложения и типология придаточных предложений.
27. Бессоюзные предложения.

28. Порядок слов и актуальное членение предложения.
29. Коммуникативные регистры речи. Взаимодействие коммуникативных регистров.
30. Языковые средства формирования регистров.
31. Текст как высшая реалья языка. Субъект речи как создатель текста.
32. Композиция текста. Функционально-коммуникативная тактика и стратегия текста.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки 45.04.01 «Филология» Программа (профиль)
«Русский язык как иностранный»
2018-2019 уч.год

Дисциплина «Функционально-коммуникативный синтаксис»

Экзаменационный билет №1

1. Функционально-коммуникативный синтаксис: предмет и задачи курса, основные понятия и типы единиц.
2. Сочинение и подчинение в сложном предложении.

Зав. кафедрой РКИ
профессор

В.П. Абрамов

Критерии оценки на экзамене:

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;

свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

демонстрация знаний дополнительного материала;

чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;

чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;

нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно»

является:

недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, и семинарских занятий;

нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать наличие перечисленного материала в п. 3 методических указаний для коррекции оценочного экзаменационного балла

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование

технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 254 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44168>
2. Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса [Электронный ресурс] : монография / Г.Я. Солганик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84331>. — Загл. с экрана Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Читая стихи... (синтаксис и семантика): монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74695>. – Загл. с экрана.

2. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 294 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44160>. – Загл. с экрана.

3. Меликян, В. Ю. Синтаксическая фразеология русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 351 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44163>. – Загл. с экрана.

4. Меликян, В. Ю. Синтаксический фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] : слов. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44164>. – Загл. с экрана.

5. Мустайоки, А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам / А. Мустайоки. - 2-е изд., стер. –М. : Языки славянской культуры, 2010. - 511 с. : ил. - (Studiophilologica). - Библиогр.: с. 430-476. - ISBN 978-5-9551-0395-2. - ISSN 1726-135X ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473364>

6 Синтаксис осложненного и сложного предложений: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91008>. – Загл. с экрана.

7 Чикина, Л.К. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.К. Чикина, В.В. Шигуров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106838>. — Загл. с экрана.

8 Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 714 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74659>. – Загл. с экрана.

8.2 Периодические издания

- 1) Русский язык за рубежом.
- 2) Вопросы языкознания.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Базы данных компании «ИстВью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями

здоровья.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	Форма самостоятельной работы	Трудоем- кость, часов
Синтаксис — организующий центр грамматики.	Самостоятельное изучение темы	18
Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	Самоподготовка	16
От монопредикативности – к поли-предикативности.	Самоподготовка, реферат	18
Коммуникативная структура текста.	Самоподготовка, реферат	20
<i>Итого:</i>		72

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
----------	------------------	---

1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, стационарный компьютер - 1, переносной ноутбук – 1 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, стационарный компьютер - 1, переносной ноутбук – 1 шт)
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска – 1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Функционально-коммуникативный синтаксис» для студентов магистратуры филологического факультета Кубанского государственного университета магистерской программы «Русский язык как иностранный» (Краснодар, ФГБОУ ВО КубГУ, 2018)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению «Филология».

Необходимость данной рабочей учебной программы связана с актуальностью дисциплины «Функционально-коммуникативный синтаксис». Она представляется очень важной для магистрантов, поскольку обеспечивает владение базовыми категориальными понятиями грамматики, в частности коммуникативного синтаксиса. Это особенно необходимо для магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Русский язык как иностранный» в связи с прикладной и функциональной направленностью всех курсов данного учебного блока.

Предлагаемая программа включает в себя методический материал к лекционным и семинарским занятиям каждого тематического раздела данной дисциплины. Изложение содержания строится таким образом, что наиболее сложным темам соответствуют семинарские занятия, помогающие успешно усвоить необходимый материал.

Рабочая учебная программа «Функционально-коммуникативный синтаксис» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Д.ф.н., профессор, завкафедрой
общего и славяно-русского
языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

Лучинская Е. Н



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Функционально-коммуникативный синтаксис» для студентов магистратуры филологического факультета направления 45.04.01 «Филология»
профиля «Русский язык как иностранный»
(Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению «Филология».

В программе представлены тематический план лекционных занятий, содержание курса по темам, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы.

Рабочая программа, составленная А. А. Немыка, является вполне удачным опытом разработки подобного рода, поскольку она даёт необходимый методический материал к лекционным и семинарским занятиям каждого тематического раздела дисциплины. Список рекомендуемой литературы расширяет сферу возможной учебной деятельности магистранта в данной области.

В рамках курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая включает написание реферата, подготовку к занятиям и текущей аттестации. В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса. Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов.

Рецензируемая программа учебного курса «Функционально-коммуникативный синтаксис» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

К. ф. н., доцент, преподаватель
подготовительного отделения для
иностранцев (КубГАУ)



Милюк А. В.

