

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04.11 Теория языка**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/

специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04.11 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность «Русский язык. Литература» (бакалавриат)

Программу составил(и):  
Рядчикова Е.Н., д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04.11 Теория языка» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

к.ф.н., доц. кафедры русского языка и литературы КГУКИ В.Ю. Новикова

к.ф.н., доц. кафедры русского языка как иностранного А.А. Немыка

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** представить язык как целостную знаковую и функционирующую систему в ее историческом развитии, синхроническом и диахроническом аспектах; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в данной области, выработка желания с готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, обучение с готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, выработка желания со способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомиться с базовыми принципами данной научной дисциплины;
- проследить разработку отечественными и зарубежными лингвистами таких проблем, как функции языка, язык и общество, язык – мышление – действительность, языковой знак, язык и речь, система и структура языка, природа межъязыковых различий, развитие языка.
- показать методологическую значимость адекватного выявления детерминанты того или иного лингвистического учения.;
- сформировать умения совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория коммуникации» входит в блок базовых дисциплин Блок 1 (Б1.В.04) вариативная часть и изучается бакалаврами 4 курса заочной формы обучения

### Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Базовые законы и принципы возникновения, развития, функционирования языка и всех его уровней	Самостоятельно анализировать языковые единицы различной степени сложности, применять разнообразные лингвистические операции и методики, составлять и распознавать лингвистические модели	Навыками анализа и интерпретации языковых явлений, основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин, метаязыком науки о языке, навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и
	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
	ПК-14	исследовательских задач в области образования  Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			разных уровней языковой системы, способностью видеть и профессионально использовать место языкознания в системе наук (гуманитарных, точных, естественных), формируя тем самым собственную лингвистическую картину мира

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

**Объем трудоемкости:**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12,2	12,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56	56			
В том числе:					
<i>СР</i>	33,8	33,8			
<i>ИКР</i>	0,2	0,2			
<i>КСР</i>	2	2			
<b>Промежуточная аттестации</b>	зачет				
Общая трудоемкость	час	72			

зач. ед.	2				
----------	---	--	--	--	--

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цель и задачи курса «теория языка».		2	3		4
2.	Принципы и аксиомы теории языка		2	3		6
3.	Формальный аппарат лингвистики. Фонологический уровень в ТЯ.		2	3		6
4.	Морфологический уровень в ТЯ		2	3		6
5.	Синтаксический уровень в ТЯ.		2	4		6
6.	Семантический уровень в ТЯ.		4	6		5,8
	<i>Итого:</i>	72	14	22		33,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цель и задачи курса «теория языка».	Теории К. Бюлера, А. Сеше, Н. Хомского, В.А. Звегинцева и др.	<i>Р</i>
2.	Принципы и аксиомы теории языка	Принципы универсализма философичности, психологичности, логичности, социальности	
3.	Формальный аппарат лингвистики.	Естественные и искусственные языки. Язык	<i>Т</i>

	Фонологический уровень в ТЯ.	как механизм, как структура	
4.	Морфологический уровень в ТЯ	Законы чередования, редупликации	<i>P</i>
5.	Синтаксический уровень в ТЯ	Синтаксис как основной пласт ТЯ. Семантика синтаксиса	<i>P</i>
6.	Семантический уровень в ТЯ.	Семантическая правильность и семантическая относительность	<i>P</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Цель и задачи курса «теория языка».	Теории ведущих ученых относительно создания и развития теории языка	<i>P</i>
8.	Принципы и аксиомы теории языка	Принципы универсализма философичности, психологичности, логичности, социальности	Устный опрос
9.	Формальный аппарат лингвистики. Фонологический уровень в ТЯ.	Естественные и искусственные языки. Язык как механизм, язык как структура. Фонетический уровень теории языка. Фонологические законы.	Устный опрос
10	Морфологический уровень в ТЯ	Основные морфологические законы. Поверхностная и глубинная морфология	Устный опрос
11	Синтаксический уровень в ТЯ.	Поверхностный и глубинный синтаксис. Синтаксис как основной пласт ТЯ. Семантика синтаксиса	Устный опрос
12	Семантический уровень в ТЯ.	Семантическая правильность и семантическая относительность	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского

		языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория языка», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

### 3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л №1. Цель и задачи курса «теория языка».	Проблемная лекция	2
	Л№2. Принципы и аксиомы теории языка	Проблемная лекция	2
	ПР № 1. Морфологический уровень в ТЯ	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 2. Синтаксический уровень в ТЯ.	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 3. Семантический уровень в ТЯ.	Разбор конкретных ситуаций	2
<i>Итого:</i>			36 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

##### **Темы рефератов:**

1. Ученые, внесшие вклад в формирование и развитие теории языка как научной дисциплины.
2. Язык и мышление, их взаимодействие.
3. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
4. Внутренняя структура языка: язык как система, язык как механизм.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Цель и задачи курса «теория языка». Формирование теории языка как самостоятельной дисциплины. Принципы и аксиомы теории языка.
2. Философские, логические, психологические и социальные компоненты теории языка.
3. Проблема происхождения языка, живые и мертвые языки, исчезающие языки. Множественность языков. Родственные и неродственные языки, классификации языков. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
4. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Два подхода к языку – статический и динамический.
5. Язык и общество, язык и культура. Развитие языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект, литературный язык.
6. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
7. Внутренняя структура языка: язык как система, язык как механизм. Универсум значений, универсум звучаний.
8. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения.
9. Грамматические категории и грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.
10. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, аналитический / экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий.
11. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, литературоведение.
12. Уровни языка. Модели языка.
13. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.
14. Фонологический уровень в теории языка. Универсализм фонологической системы.
15. Морфологический уровень в теории языка.
16. Синтаксический уровень в теории языка. Место синтаксиса в теории описания языка.

17. Анализ и синтез как основная методика синтаксических исследований и процесса перевода.
18. Семантический уровень в теории языка. Место семантики в интегральном описании языка.
19. Проблема семантической правильности. Разграничение правильных и аномальных высказываний. Относительность понятия семантической правильности.
20. Теория дискурса и дискурсный анализ. Функции дискурса. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Структура дискурса. Данное/новое. Тема и рема.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горбачевский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 281 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84588> . — Загл. с экрана.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109593> . — Загл. с экрана.
2. Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9604-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0D3D577E-9C05-4E45-B21C-2F0D7BA0351C](http://www.biblio-online.ru/book/0D3D577E-9C05-4E45-B21C-2F0D7BA0351C) .
3. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06353-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1F976E65-D1BF-4636-B696-B648E7AE5454](http://www.biblio-online.ru/book/1F976E65-D1BF-4636-B696-B648E7AE5454).
4. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06355-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FA7DF996-F034-4AF9-925C-3BD74F581627](http://www.biblio-online.ru/book/FA7DF996-F034-4AF9-925C-3BD74F581627).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»

## **6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

Электронные ресурсы КубГУ

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

## 8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319  (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт.,

		переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319  (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)