

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.07 Историческая грамматика

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/

специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04.07 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность «Русский язык. Литература» (бакалавриат)

Программу составила:
Малевинский С.О., д.ф.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04.07 Историческая грамматика» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания

протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Землякова Н.В., зав. кафедрой языкознания и иностранных языков Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат филологических наук, доцент кафедры

Фанян Н.Ю., доктор филологических наук, профессор кафедры французской филологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о системе древнерусского языка начального исторического периода (10-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития (13-18 вв.), научить обладанию способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

1.2 Задачи дисциплины

а) дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме и на фоне фактов старославянского языка и генетически родственных славянских языков);

б) сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования;

в) научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка (исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.),

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса бакалавриата «Входным» является знание базовых понятий языкознания.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Основные идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического языкознания, основные положения истории русского литературного языка; методологические принципы и конкретные методы историколингвистического исследования, их философское и	Самостоятельно повышать и совершенствовать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей профессиональной деятельности	Навыками самостоятельного анализа историколингвистических явлений, способность к чтению, перевода и интерпретированию древнерусских и церковнославянских текстов

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	лингвистическое обоснование Современные научные парадигмы и этапы развития лингвистической науки; место и роль сравнительно-исторических методик в становлении научного языкознания.	Ориентироваться в научных лингвистических подходах при изучении языковых явлений: сопоставлять языковые факты, рассматриваемые на разных этапах развития русского языка, давать объяснение чередованиям звуков и архаичным формам в современном русском языке.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторической интерпретации языковых фактов.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
Занятия лекционного типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	89	89			

Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		43	43			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Контрольная работа (КР)		37	37			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	10,3	10,3			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческая фонетика.	30		2		28
2.	Историческая морфология.	38	2	4		32
3.	Исторический синтаксис.	31		2		29
	Итого:	99	2	8		89

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Введение	Предмет и задачи курса. Периодизация истории русского языка	Р
2	Историческая фонетика	Структура слога в древнерусском языке. Система гласных звуков. Редуцированные гласные. Гласные в начале слова. Система согласных звуков. Особенности древнерусского ударения.	Устный опрос
3	Историческая морфология	Имя существительное. Грамматические категории. Типы склонения.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	Историческая фонетика	Процессы, видоизменившие фонетику древне-русской эпохи и сформировавшие фонетическую систему современного русского языка	Устный опрос, беседа-дискуссия
2	Историческая морфология	Исторические процессы, видоизменившие систему склонения имени существительного. Исторические изменения в грамматических формах имен прилагательных, числительных и местоимений. История глагольных форм и причастий.	Устный опрос, анализ языковых фактов

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историческая грамматика», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л №1. Введение	Проблемная лекция	1
	Л №2. Историческая фонетика	Лекция-визуализация	1
	Л №3 Историческая морфология	Проблемная лекция	2
	ПР №1. Историческая фонетика	Разбор конкретных примеров	2
	ПР №2. Исторические процессы, видоизменившие систему склонения имени существительного	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР №3. Исторические изменения в грамматических формах имен прилагательных, числительных и местоимений	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР №4. История глагольных форм и причастий	Проблемная лекция	2
<i>Итого:</i>			12 (100%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, а также выполнение студентами контрольной работы.

Пример вопросов по теме «Процессы, видоизменившие фонетику древнерусской эпохи и сформировавшие фонетическую систему современного русского языка»:

1. Вторичное смягчение полумягких.
2. Падение редуцированных и его последствия.
3. Непереходное смягчение заднеязычных.

4. Третья лабиализация Э.
5. Развитие аканья.
6. Отверждение шипящих и Ц.
7. Преобразование звука, обозначаемого буквой «ять».
8. Развитие иканья.

Контрольная работа содержит следующие задания:

Задание 1. Найдите и объясните исторические чередования в словах современного русского языка.

Варианты задания 1

1. Умирать – умру, мстить – мщение.
2. Отпирать – отопру, соха – сошка.
3. Проткнуть – протыкать, треск – трещать
4. Имя – имена, облик – личина
5. Семя – семена, мать – мачеха
6. Звякать – звенеть, унижить – унижать
7. Жму – пожимать, сытый – насыщенный
8. Память – помню, спать – сплю
9. Предложить – предлагать, волк – волчица
10. Вить – повойник, посох – посошок

Задание 2. Сопоставьте звучание слов в древнерусском языке X-X? вв. и в современном русском языке. Укажите, какие фонетические процессы привели к изменению звучания слова, и установите, отразилось ли изменение звучания на графическом облике слова.

Варианты задания 2

- | | |
|--------------|----------|
| 1. събѣжалъ | сбежал |
| 2. въпередъ | вперед |
| 3. рѣдко | редко |
| 4. льгѣкыи | лёгкий |
| 5. съдѣлавъ | сделав |
| 6. мѣстныйи | местный |
| 7. пльсковъ | Псков |
| 8. жеребѣци | жеребцы |
| 9. сѣрдѣце | сердце |
| 10. кыевскыи | киевский |

Задание 3. Докажите, что чередования звуков в следующих парах слов объясняется наличием в современном русском языке лексических и морфологических элементов, заимствованных из старославянского языка.

Варианты задания 3

1. ночь – всенощная
2. вратарь – ворота
3. освещать – свеча
4. плен – заполонить
5. переворот – превратить
6. надежда – надежный
7. межа – между
8. сажать – насаждение
9. отвечать – вещание
10. ладья – лодка

Задание 4. Выпишите из текста все существительные, охарактеризуйте их по следующей схеме: 1) слово в контексте; 2) начальная форма; 3) род; 4) тип склонения (по основе); 5) употреблено в ... падеже ... числа; 6) форма с точки зрения происхождения (исконная или вторичная); 7) сохранилась ли форма в современном русском языке (для исконных); 8) когда и как возникла (для вторичных).

Варианты задания 4

1. и повеле Олег воемь свои(мь) колеса изъѣлати и въставити корабля на колеси (Ипат. лет.). и повелъ оседлати конь (Лавр. лет.).
2. воевода цѣлова крестъ честныи къ Мьстиславу и къ обѣма князема сълга (Новг. 1 лет.). поминок по своей душе (Дух. 1393).
3. Игорь рече. о Донче! Не мало ти величия лелѣявшу князя на влѣнахъ (Сл. о п. Иг.). не бмь мясь бычи (Изб. 1076).
4. помилуи мя. сыну царя Всеволода великаго. да не въплачюся отлучен милости твоя (Мол. Дан. Зат.).
5. даривъ дарѣми многими и со чѣстью великою зятя своего и дочь свою попусти восвояси (Ипат. лет.). иди къ женама сима (Усп. сб.).

Задание 5. В отрывках из древнерусских текстов найдите глагольные формы и охарактеризуйте их по схеме.

Для личных форм: 1) нач. ф. (инфинитив); 2) класс по основе наст. вр.; 3) употр. в ... наклонении, ... времени (для изъяв. накл.), ... лице, ... числе, ... роде (для форм, содержащих элевое причастие); 4) сохранилась ли форма в совр. рус. яз.

Для причастий: 1) от какого глагола образовано; 2) действительное или страдательное; 3) ... времени; 4) употреблено в ... роде, ... падеже, ... числе; 5) сохранилось ли в совр. рус. яз.

Варианты задания 5

1. вся братия поклониша ся емоу до земля ... и за роукоу въведе и въ трапезницу ... и наказааше стати крѣпѣцѣ противу дияволемъ къзньмъ (Усп. сб.). продавъше двор идите же сѣмо Смольнску ли Киеву ли (Гр. № 424).
2. въ женахъ рѣдко обрящеши истину (Изб. 1076). аж быхъмъ что тако оучинили того богъ не даи (Смол. гр. 1229). мужа твоего убихомъ ... мужъ твои аки волкъ восхищая и грабя (Лавр. лет.).
3. то же есмь не даромъ далъ (Дух. Клим.). і присла кнѣзь Бориса на вѣче выдаите ми онанью посадника іли не выдаите язъ вамъ не кнѣзь ідоу на городъ ратью (Новг. 1 лет.).
4. наши князи добри ... распасли соуть деревьску землю (Лавр. лет.). кадь ржи коупляхоуть по 10 грвнъ (Новг. 1 лет.). не вѣмъ что глаголеши (Пов. вр. л.).
5. Глѣбъ князь мѣрилъ м(оре) по леду (Тмутар. камень). хочу вы почтити наутри предъ людьми своими (Лавр. лет.). аще чѣто можеши помози намъ (Остр. ев.).

Задание 6. В приведенных текстах найдите формы, не соответствующие нормам современного русского литературного языка, дайте им историческое объяснение.

Варианты задания 6

1. Я должен у вдове, у докторше крестить (Гриб.). – Нельзя ли последние слова изменить в редакции? – Нет-с, я как Пилат: еже писах – писах (Леск.). Аз есмь, пока не затеплились свечи, пока не заперли врат города (Соколов).

2. Дитя, дитя, не будет у тебя путя (Погов.). Образ Пушкина явится в новом и еще лучезарнейшем свете (Бел.). Тогда нестройные соседы отчаялись своей победы (Лерм.).

3. Мы, княже-господине, мы с моря рыбаки (*А.К.Толст.*). Еще не обедал было народ (*Кантемир*). Он к вечеру разохался... К белу свету преставился (*Некр.*).

4. Не видя жертву меж кустов, Когтьми хватает вдруг (*Лерм.*). Не до жиру – быть бы живу (*Погов.*). «Ой, батюшки-светы, ой, гой ты еси!» И так заплетаются судьбы Руси (*Лосев*).

5. Темна вода во облацех (*Фр. оборот*). Я твой, люблю сей темный сад С его прохладой и цветами (*Пушк.*). Русское войско, вдвое слабейшее французского, в продолжение месяца не делает ни одной попытки нападения (*Л. Толст.*).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин.
2. Основные методы изучения исторической грамматики русского языка.
3. Источники исторического изучения языка.
4. Проблема периодизации истории русского языка.
5. Отечественные языковеды, внесшие вклад в разработку науки об истории русского языка.
6. Структура слога в древнерусском языке 10-11 вв.
7. Система гласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
8. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных.
9. Система согласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
10. Структура слога в русском языке 10-14 вв. Гласные в начале слова.
11. Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Изменение редуцированных перед *j и *i.
12. Сильные и слабые позиции редуцированных. Позиционные чередования редуцированных.
13. Система согласных звуков древнерусского языка в сопоставлении с системой консонантизма современного русского языка.
14. Праславянские фонетические законы (закон открытого слога, закон слогового сингармонизма) и их отражение в древнерусском языке.
15. Чередования, объясняемые преобразованием количественных различий гласных в качественные в праславянском языке.
16. Чередования, объясняемые историей носовых гласных.
17. Чередования, объясняемые изменением праславянских дифтонгов.
18. Чередования, объясняемые преобразованием праславянских сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и сочетаний *or, *ol в начале слова.
19. Чередования, объясняемые палатализацией заднеязычных.
20. Чередования, объясняемые йотовой палатализацией согласных.
21. Чередования, объясняемые изменением групп согласных по закону открытого слога.
22. Падение редуцированных гласных.
23. Следствия падения редуцированных гласных:
 - изменение фонетической структуры слога и слова;
 - появление «беглых» гласных;
 - появление новых сочетаний согласных и их изменение;
 - оглушение конечных звонких согласных;
 - появление исконного звука [ф].
24. Вторичное смягчение полумягких.
25. Непереходное смягчение заднеязычных.
26. 3-я лабиализация [e].
27. Развитие аканья.
28. Отверждение шипящих [ш'], [ж'] и аффрикаты [ц'].

29. История звука, обозначаемого буквой «ять».
30. Имя существительное в XI в. Общий обзор грамматических категорий и форм.
31. Типы склонения древнерусских существительных.
32. Утрата категории двойственного числа;
33. Утрата звательной формы;
34. Перегруппировка типов склонения;
35. Сближение твердого и мягкого вариантов склонения;
36. Развитие категории одушевленности;
37. Выравнивание основ на заднеязычный согласный.
38. Унификация форм Дат., Твор. и Мест. пад. мн. числа различных типов склонения.
39. История форм Им. пад. мн. числа существительных мужского рода.
40. Характеристика системы древнерусских местоимений.
41. История склонения личных местоимений.
42. Исторические изменения в склонении неличных местоимений.
43. Краткие прилагательные, их склонение.
44. Образование и склонение полных прилагательных.
45. История форм сравнения прилагательных.
46. История имен числительных.
47. Основные категории и формы древнерусского глагола.
48. История форм настоящего и будущего простого времен тематических и атематических глаголов.
49. История сложных форм будущего времени.
50. История форм прошедшего времени.
51. История форм повелительного наклонения.
52. История форм сослагательного наклонения.
53. История неспрягаемых форм – инфинитива и супина.
54. История причастных форм. Формирование категории деепричастия.
55. Особенности выражения главных членов предложения в древнерусском языке.
56. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
57. Предложное и беспредложное управление.
58. Односоставные простые предложения.
59. Средства выражения сочинительных отношений.
60. Средства выражения подчинительных отношений.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» («Русский язык.
литература»)

Дисциплина **«Историческая грамматика»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи курса Его связь с другими филологическими дисциплинами.
2. Типы склонения древнерусских существительных

Зав. кафедрой

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755.

2. Захарова, Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108238>.

3. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/892482>

4. Лебедева, Л. А. Историческая грамматика русского языка : практикум для бакалавриата / [сост. Л. А. Лебедева, С. О. Малевинский] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 96 с. - Сост. на обл. не указаны. - Библиогр.: с. 79.

5. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.К. Сабитова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44303>.

6. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70414>.

5.2 Дополнительная литература

1. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095.

2. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05964-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6581BE1C-81DC-4662-A3BF-3AD07A49C248.

3. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E049F540-04F3-4CA6-B5EF-E5C52B385F5B.

4. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4B5CF87-0B8F-4EF4-9420-FCF5D71F5B1A.

5.2 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
2. Журнал «Вопросы языкознания»
3. Журнал «Филологические науки»

4. Журнал «Славяноведение»
5. Журнал «Мир русского слова»

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

С целью повышения интенсивности преподавания и усвоения дисциплины студентам рекомендуются следующие Интернет-ресурсы:

<http://philology.ru>
<http://slovarfilologa.ru>,
<http://www.linguistic.ru>,
<http://www.gramota.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Историческая грамматика русского языка»

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Эта работа студента включает в себя повторение лекционного материала, самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, коллоквиумам и экзамену.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Историческая фонетика	1	Самостоятельное изучение учебного материала по темам: 1. Падение редуцированных гласных. 2. Следствия падения редуцированных: - изменение фонетической структуры слога и слова; - появление «беглых» гласных; - появление новых сочетаний согласных и их изменение; - оглушение конечных звонких согласных; - появление исконного звука [ф]. 3. Вторичное смягчение полумягких. 4. Непереходное смягчение заднеязычных. 5. 3-я лабиализация [е]. 6. Развитие аканья. 7. Отверждение шипящих [ш'], [ж'] и звука [ц']. 8. История звука, обозначаемого буквой «ять».	28
Историческая морфология	2	Самостоятельное изучение учебного материала по темам: 1. Характеристика системы древнерусских местоимений. 2. История склонения личных местоимений. 3. Исторические изменения в склонении неличных	30

		местоимений. 4. Краткие прилагательные, их склонение. 5. Образование и склонение полных прилагательных. 6. История форм сравнения прилагательных. 7. История имен числительных. 8. Основные категории и формы древнерусского глагола. 9. История форм настоящего и будущего простого времен тематических и атематических глаголов. 10. История сложных форм будущего времени. 11. История форм прошедшего времени. 12. История форм повелительного наклонения. 13. История форм сослагательного наклонения. 14. История неспрягаемых форм – инфинитива и супина. 15. История причастных форм. Формирование категории деепричастия.	
Исторический синтаксис	3	Самостоятельное изучение учебного материала по темам: 1. Особенности выражение главных членов предложения в древнерусском языке. 2. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. 3. Предложное и беспредложное управление. 4. Односоставные простые предложения. 5. Средства выражения сочинительных отношений. 6. Средства выражения подчинительных отношений.	31
Итого:			89

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
-

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» - <http://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» - www.znanium.com

ЭБС Издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)
--	--	--