

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 «Специфика научно-педагогического дискурса» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них аудиторной нагрузки – 36 часов: лекционных занятий 0 часов, практических занятий 36 часов; другой контактной работы: 0,2 ИКР; 35,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины – формирование необходимых компетенций в сфере научно-педагогического дискурса; формирование навыков и приемов дискурсивного анализа, значимых для общетеоретической подготовки лингвиста, умения применять теоретические концепции в практике прикладного языкознания, в том числе в преподавании русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с историей изучения дискурса и научно-педагогического дискурса как его специфической разновидности;
- 2) представить базовые модели коммуникации, порождения и понимания речи;
- 3) рассмотреть структуру, типологию, стилистику и грамматику научно-педагогического дискурса;
- 4) изучить междисциплинарные аспекты дискурсивной лингвистики. выявление основных эстетических принципов западного постмодернизма;
- 5) сформировать у студентов следующие умения:
 - умение определять тип дискурса и высказывания;
 - умение структурировать дискурс с учетом принятых единиц его членения на уровне макро- и микроструктуры;
 - умение применять адекватную терминологию и концептуальный аппарат в собственных исследованиях и научных и педагогических текстах;
- 6) закрепить полученные знания и навыки при помощи инновационных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Специфика научно-педагогического дискурса» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.01). Дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 3-м учебном семестре. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Язык специальности», «Учебная лексикография», Прагматика учебно-научного текста, «Новейшие методы лингвистического анализа».

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приёмами, принятыми в	проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной	самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необхо-	в рамках современного языкового и речевого узуса владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		разных сферах коммуникации		димых в различных сферах коммуникации	
2	ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня	систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса	методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования
3	ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам	составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно-методического характера в сфере лингвистического дискурса	методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	12		6		6
2.	Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса (НПД).	12		6		6
3.	Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса	12		6		6
4.	Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса	12		6		6
5.	Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	12		6		6
6.	Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе	12		6		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		36		36

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт (3 семестр)

Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500>
2. Мандель, Б. Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5 ; [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613\(29.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613(29.01.2018)).
3. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 343 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>. –Загл. с экрана.

Автор: Немыка А. А.