

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Специфика научно-педагогического дискурса» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация выпускника: магистр)

Программу составила к. ф. н., доц. Немыка А.А



Заведующий кафедрой (разработчик) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.

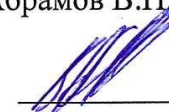
« 6 » марта 2018 г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного

« 6 » марта 2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

« 26 » марта 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»



2. Милюк А. В., к. ф. н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере научнопедагогического дискурса; формирование навыков и приемов дискурсивного анализа, значимых для общетеоретической подготовки лингвиста, умения применять теоретические концепции в практике прикладного языкознания, в том числе в преподавании русского языка как иностранного.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) ознакомить студентов с историей изучения дискурса и научно-педагогического дискурса как его специфической разновидности;
 - 2) представить базовые модели коммуникации, порождения и понимания речи;
 - 3) рассмотреть структуру, типологию, стилистику и грамматику научно-педагогического дискурса;
 - 4) изучить междисциплинарные аспекты дискурсивной лингвистики.
- выявление основных эстетических принципов западного постмодернизма;
- 5) сформировать у студентов следующие умения:
 - умение определять тип дискурса и высказывания;
 - умение структурировать дискурс с учетом принятых единиц его членения на уровне макро- и микроструктуры;
 - умение применять адекватную терминологию и концептуальный аппарат в собственных исследованиях и научных и педагогических текстах;
 - 6) закрепить полученные знания и навыки при помощи инновационных образовательных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика научно-педагогического дискурса» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.01). Дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в В учебном семестре. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Язык специальности», «Учебная лексикография», Прагматика учебнонаучного текста, «Новейшие методы лингвистического анализа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приёмами, принятыми в	проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной	самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необхо-	в рамках современного языкового и речевого узуса владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		разных сферах коммуникации		димых в различных сферах коммуникации	
2	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня	систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса	методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования
3	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам	составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно-методического характера в сфере лингвистического дискурса	методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В	-	-	-
Контактная работа, в том числе:			-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа			-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:			-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8	-	-	-
Курсовая работа			-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12	-	-	-

Реферат		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	12		6		6
2.	Функциональная природа и коммуникативная структура научнопедагогического дискурса (НПД).	12		6		6
3.	Общие принципы анализа научнопедагогического дискурса	12		6		6
4.	Металингвистический аспект научнопедагогического дискурса	12		6		6
5.	Психолингвистический аспект научнопедагогического дискурса.	12		6		6
6.	Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе	12		6		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		36		36

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	Основные теоретические положения современной теории дискурса и профессионального дискурса. Когнитивная специфика научнопедагогического дискурса.	Устный опрос

2	Функциональная природа и коммуникативная структура научнопедагогического дискурса (НПД).	Лингвистическая основа и коммуникативная структура научнопедагогического дискурса. Полифункциональность научнопедагогического дискурса.	Т
3	Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса.	Методологические принципы теории коммуникации, концепции языковой картины мира, лингвистики текста прагматики метаязыка в системном анализе научно-педагогического дискурса.	Устный опрос
4	Металингвистический аспект научнопедагогического дискурса.	Рефлексия актуальной научной парадигмы в учебном тексте.	Р
5	Психолингвистический аспект научнопедагогического дискурса.	Семантические преобразования понятийных единиц дискурсивной парадигмы таксона до уровня их интерпретационной системности. Ассоциативный эксперимент как средство мониторинга когнитивнокоммуникативной компетенции адресата НПД.	Устный опрос
6	Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе.	Лингвокультурный аспект (апелляция к фоновым знаниям аудитории) как неотъемлемое свойство научнопедагогического дискурса.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.
3	Тест	Методические рекомендации по проведению теста, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа..

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение, модульный тест.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	ПРН1 Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.(ч.1)	Проблемное обучение	1,0
	ПРН1 Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.(ч.2)	Индивидуальное обучение	1,0
	ПРН2 Функциональная природа и коммуникативная структура научнопедагогического дискурса (НПД).	Составление модульных тестов	1,0
	ПРН3 Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса	Индивидуальное обучение	1,0
	ПРН4 Когнитивная специфика научно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0
	ПРН5 Полифункциональность научно-педагогического дискурса.	Проблемное обучение	1,0
	ПРН6 Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0
	ПРН7 Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0
	ПРН8 Таксономический подход к изучению научно-педагогического дискурса.	Индивидуальное обучение	1,0
	ПРН9 Лингвокультурный аспект научно-педагогического дискурса.	Проблемное обучение	1,0

ПРН [№] 10 Авторская речевая индивидуальность в научнопедагогическом дискурсе	Проблемное обучение	1,0
<i>Итого:</i>		11 (30%)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачёту.

Примерная тематика рефератов

1. Междисциплинарность современного научно-педагогического дискурса.
2. Методы исследования дискурса.
3. Основные тенденции развития научно-педагогического дискурса.
4. Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса.
5. Прагмалингвистический аспект научно-педагогического дискурса.
6. Когнитивный синкретизм и интерференция понятий в современном лингвистическом дискурсе.
7. Функциональные параметры современного научного дискурса.
8. Психолингвистический аспект анализа научно-педагогического дискурса.
9. Формирование и диагностика терминологической компетенции в рамках научнопедагогического дискурса.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОПК-2: знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной; умеет самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации; владеет в рамках современного языкового и речевого узуса владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками;

ПК-3: знает базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня; умеет систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования;

ПК-7: знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно методической документации по филологическим дисциплинам; умеет составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно- методического характера в сфере лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Основные теоретические положения современной теории дискурса.
2. Понятие профессионального дискурса.
3. Когнитивная специфика научно-педагогического дискурса.
4. Лингвистическая основа научно-педагогического дискурса
5. Коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОПК-2: знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной; умеет самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации; владеет в рамках современного языкового и речевого узуса владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками;

ПК-3: знает базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня; умеет систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования;

ПК-7: знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно методической документации по филологическим дисциплинам; умеет составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно- методического характера в сфере лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала;

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500>
2. Мандель, Б. Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5 ; [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613\(29.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613(29.01.2018)).
3. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 343 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>. –Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-412909>
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. женский. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 194 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-413604>
4. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. – 580 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37073>. –Загл. с экрана.
5. Верхотурова, Т.Л. Фактор наблюдателя в языке науки / Т.Л. Верхотурова. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2008. - 290 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89747>
6. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 224 с. – (Серия : Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-05848-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/nepreryvnoe-obrazovanie-v-sovremennom-kontekste-416186>
7. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00461-8. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-obrazovaniya-414277>
8. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-04917-6. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-416009>
9. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544>
10. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-01451-8. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-izmereniya-latentnyh-peremennyh-v-obrazovanii-413858>
11. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; отв. ред. В. А. Садовничий. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 172 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06580-0. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/naukometriya-indikatory-nauki-i-tehnologii-412071>
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. –М. : Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215>

5.3 Периодические издания

- 1) Русский язык за рубежом.
- 2) Вопросы языкознания.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
<http://znanium.com/>
- 5) Научная электронная библиотека (НЭБ)
<http://www.elibrary.ru/>
- 6) Базы данных компании «Ист Вью»
<http://dlib.eastview.com>
- 7) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 36 часов самостоятельной работы, из которых – 12 часа отводится на подготовку реферата, 12 часов – на работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям и к текущей и промежуточной аттестации, 12 часов - самостоятельное изучение разделов

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	1	Самостоятельное изучение раздела	6
Функциональная природа и коммуникативная структура научнопедагогического дискурса (НПД).	2	Самоподготовка	6
Общие принципы анализа научнопедагогического дискурса	3	Самостоятельное изучение раздела	6
Металингвистический аспект научнопедагогического дискурса	4	Реферат	6

Психолингвистический аспект научнопедагогического дискурса.	5	Самостоятельное изучение раздела, самоподготовка	6
Авторская речевая индивидуальность в научнопедагогическом дискурсе	6	Реферат	6
Итого:			36

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
 ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, стационарный компьютер - 1, переносной ноутбук – 1 шт)

2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, стационарный компьютер - 1, переносной ноутбук – 1 шт)
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска – 1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Специфика научно-педагогического дискурса» для студентов магистратуры филологического факультета Кубанского государственного университета магистерской программы «Русский язык как иностранный» (Краснодар, ФГБОУ ВО КубГУ, 2018)

Целью рабочей учебной программы «Специфика научно-педагогического дискурса» является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. В число компетенций выпускника магистратуры входят владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; владение навыками проведения учебных занятий в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и включает требования к освоению программы, разделы дисциплины и их содержание, учебно-методическое обеспечение (основную и дополнительную литературу, нормативно-справочную документацию, технические средства обучения, иллюстративные материалы), рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, систему контроля знаний.

В учебную программу входит самостоятельная работа по курсу, включающая написание рефератов, докладов, трансформацию научного текста по определенным параметрам.

Программа предусматривает последовательное изложение учебного материала, что дает возможность студентам глубоко усваивать учебный материал.

Рабочая учебная программа «Специфика научно-педагогического дискурса» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., профессор, завкафедрой
общего и славяно-русского
языка ФГБОУ ВО «КубГУ»

Е.Н. Лучинская

Лучинская Е. Н.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Специфика научно-педагогического дискурса» для студентов магистратуры филологического факультета Кубанского государственного университета магистерской программы «Русский язык как иностранный» (Краснодар, ФГБОУ ВО КубГУ, 2018)

Рабочая учебная программа дисциплины «Специфика научно-педагогического дискурса» для студентов магистратуры 2-го года обучения отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению языком профессионального общения. Основной целью курса, как отмечается в программе, является повышение уровня общеязыковой культуры будущих специалистов, что предполагает развитие умения грамотно, точно, логично строить профессиональную речь с учетом ситуации и цели обучения, в рамках будущей научно-педагогической деятельности.

Программа курса нацелена также на формирование и развитие у будущих специалистов, участников профессионального общения, навыков и умений, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Рабочая учебная программа по данной дисциплине включает все основные необходимые содержательные компоненты, современные технологии обучения.

Программа учебного курса «Специфика научно-педагогического дискурса» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

К. ф. н., доцент, преподаватель
подготовительного отделения для
иностранцев ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Миллюк А. В.

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

Миллюк А. В.

М. П. [подпись]



М. П. [подпись]