

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
кадровому образованию – первый  
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Детские издания. Часть 2**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.03 Издательское дело  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация  
Редакционно-издательская деятельность  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая  
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Детские издания. Часть II» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Лынова Е.П., канд. филол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Детские издания. Часть II» утверждена на заседании (разработчика) издательского дела и медиатехнологий протокол № 12 от «31» мая 2017 года.

зав. кафедрой издательского дела и медиатехнологий Абрамова Г.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) издательского дела и медиатехнологий протокол № 12 от «31» мая 2017 года

зав. кафедрой издательского дела и медиатехнологий Абрамова Г.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики Протокол № 07-17 от «21» июня 2017 года

Председатель УМК факультета журналистики Патюкова Р.В.



Эксперты:

Е.Г. Сомова, д-р филол. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа Кубанского государственного университета

О.А. Бондаренко, канд. филол. наук, генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция газеты «Зори» (Северский район)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель дисциплины - дать будущим издателям общее представление о детских изданиях и их теоретических концепциях, а также обучить приемам, методам, навыкам подготовки к печати и выпуску в свет произведений детской литературы.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- ✓ формирование представлений о специфике работы редактора над детскими изданиями;
- ✓ ознакомление с методами разработки концепции, модели и проекта, навыкам формирования детского издания;
- ✓ овладение приемами отбора произведений литературы, работы с автором, организации творческого коллектива, участвующего в подготовке детского издания;
- ✓ обучение навыкам работы над аппаратом и иллюстрациями;
- ✓ формирование знаний о теоретических основаниях, определяющих характер работы редактора над детским изданием.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Детские издания. Часть 2» относится к вариативной части Блока 1 Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Дисциплина «Детские издания. Часть 2» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело является для дисциплин «Печатные средства информации», «Электронные средства информации» завершающим этапом в формировании и развитии компетенций и предварительным этапом для освоения дисциплин «Дизайн печатного издания», «Редакторская подготовка изданий», «Разработка и выпуск печатного издания».

Дисциплина читается в третьем семестре.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |         |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
|       |                    |                                       | знать                                                       | уметь | владеть |

|    |       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК-8  | способность понимать сущностные характеристики произведения и издания                                               | классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;                                           | самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;                                                                                                          | навыком анализа художественных произведений с учетом их идейно-художественной ценности и авторской позиции                                                                                                                                        |
| 2. | ПК-15 | способность понимать сущностные характеристики проектируемых книжных, газетножурнальных, электронных и иных изданий | разновидности полиграфической продукции, конструкции и характеристики основных видов печатных и электронных изданий; издательскополиграфическую терминологию; основные части как печатных, так и электронных изданий; формы, методы и задачи работы редактора; | Выбирать оптимальные технологические процессы производства печатных и электронных средств информации; обосновывать характеристики проектируемой издательской продукции; анализировать основные направления редакционноиздательского процесса, находить пути совершенствования его реализации; ориентировать на современном книжном рынке печатных и электронных средств информации; | навыками грамотного видотипологического анализа печатного и электронного издания; навыками применения редакционноиздательских критериев для оценки качества издания; навыками работы с базовыми программами, необходимыми для подготовки издания. |

|    |       |                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | ПК-18 | способность соблюдать нормативные и технологические требования при разработке издательских проектов | требования современных государственных и отраслевых стандартов; основные правила и варианты набора и верстки различных текстов и иллюстраций; | использовать стандарты при подготовке издательских проектов; выбирать оптимальные технологические процессы производства печатных и электронных средств информации, расходные материалы; | методиками выбора технологических процессов и расходных материалов, контроля качества издательской продукции; способами и средствами создания, хранения, передачи и обработки графической информации. |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                           |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |     |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|-----|---|---|
|                                                                              |                                      |             | 5               | ___ |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                                      |             |                 |     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           |                                      |             |                 |     |   |   |
| Занятия лекционного типа                                                     |                                      |             |                 | -   | - | - |
| Лабораторные занятия                                                         |                                      |             |                 | -   | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      |             |                 | -   | - | - |
|                                                                              |                                      |             |                 | -   | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |             |                 |     |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      |             |                 |     |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      |             |                 |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      |             |                 |     |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                      |             |                 | -   | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      |             |                 | -   | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      |             |                 | -   | - | - |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      |             |                 | -   | - | - |
|                                                                              |                                      |             |                 |     |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      |             |                 | -   | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      |             |                 |     |   |   |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      |             |                 |     |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          |             |                 | -   | - | - |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> |             |                 |     |   |   |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       |             |                 |     |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в \_\_\_\_\_ семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                                                    | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                          |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                        | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Основные понятия детского книгоиздания                                   |                  |                   |    |    |                      |
| 2. | Предметная область детской литературы и ее функциональное предназначение |                  |                   |    |    |                      |
| 3. | Жанровое своеобразие детских произведений                                |                  |                   |    |    |                      |
| 4. | Читательский адрес изданий для детей                                     |                  |                   |    |    |                      |
| 5. | Основные виды изданий для детей                                          |                  |                   |    |    |                      |
| 6. | Формирование репертуара изданий для детей                                |                  |                   |    |    |                      |
| 7. | Критерии редакторской оценки содержания и формы произведения             |                  |                   |    |    |                      |
| 8. | Работа редактора над переводным художественным произведением для детей   |                  |                   |    |    |                      |
| 9. | Художественное оформление изданий для детей                              |                  |                   |    |    |                      |
|    | ИКР                                                                      |                  |                   |    |    |                      |
|    | КСР                                                                      |                  |                   |    |    |                      |
|    | Контроль                                                                 |                  |                   |    |    |                      |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                              |                  |                   |    |    |                      |
|    |                                                                          |                  |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                     | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                        | 3                  | 4                       |
| 1. | Основные понятия детского книгоиздания                                   |                    | <i>P</i>                |
| 2. | Предметная область детской литературы и ее функциональное предназначение |                    |                         |
| 3. | Жанровое своеобразие детских произведений                                |                    | <i>T</i>                |
| 4. | Читательский адрес изданий для детей                                     |                    |                         |

|    |                                                                        |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5. | Основные виды изданий для детей                                        |  |  |
| 6. | Формирование репертуара изданий для детей                              |  |  |
| 7. | Критерии редакторской оценки содержания и формы произведения           |  |  |
| 8. | Работа редактора над переводным художественным произведением для детей |  |  |
| 9. | Художественное оформление изданий для детей                            |  |  |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                     | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                        | 3                                         | 4                       |
| 1. | Основные понятия детского книгоиздания                                   |                                           |                         |
| 2. | Предметная область детской литературы и ее функциональное предназначение |                                           | <i>Решение задач</i>    |
| 3. | Жанровое своеобразие детских произведений                                |                                           |                         |
| 4. | Читательский адрес изданий для детей                                     |                                           |                         |
| 5. | Основные виды изданий для детей                                          |                                           |                         |
| 6. | Формирование репертуара изданий для детей                                |                                           |                         |
| 7. | Критерии редакторской оценки содержания                                  |                                           |                         |

|    |                                                                        |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | и формы произведения                                                   |  |  |
| 8. | Работа редактора над переводным художественным произведением для детей |  |  |
| 9. | Художественное оформление изданий для детей                            |  |  |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не требуется

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                   |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2       | 3                                                                                                                                                           |
| 1 |         | <i>Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физика», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от _____ г.</i> |
| 2 |         | <i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ____ г.</i>                                               |
| 3 |         | <i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № _ от ____ г.</i>                                                     |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

.....

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Вологина, Е. Становление детского издания в России: опыт методологической модели (1 и 2 основообразующие концепты) [Электронный ресурс] 2009. С. 40-43. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-detskogo-izdaniya-v-rossii-opyt-metodologicheskoy-modeli-1-i-2-osnovooobrazuyushchie-kontsepty> (Издательство: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»)
2. Вологина, Е. Становление детского издания в России: опыт методологической модели (3 и 4 основообразующие концепты) [Электронный ресурс] 2010. С. 63-66. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-detskogo-izdaniya-v-rossii-opyt-metodologicheskoy-modeli-3-i-4-osnovooobrazuyushchie-kontsepty>

metodologicheskoy-modeli-3-i-4-osnovoobrazuyushchiekontsepty Издательство: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»

3. Кулакова, Н.Л. Детские и подростковые периодические издания в структуре медиахолдингов: автореферат диссертации ... кандидата филологических наук : 10.01.10 / Кулакова Надежда Леонидовна; [Место защиты: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина]. - Москва, 2016. // <https://dlib.rsl.ru/viewer/01006663000#?page=4>.
4. Борисова С.А. Творческие проблемы издания детской книги в контексте учения Яна Чихольда [Электронный ресурс] 2013. С. 246-253. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskie-problemy-izdaniya-detskoy-knigi-vkontekste-ucheniya-yana-chiholda> (Издательство: МГУП имени Ивана Федорова)
5. Евдокимова Е.В. Становление сибирской детской журналистики (печатные издания для детей г. Новосибирска в 1920-1930 гг. ) [Электронный ресурс] // Журналистский ежегодник. 2015. С. 77-80. ISSN 2306-2096 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sibirskoy-detskoy-zhurnalistikipecthatnye-izdaniya-dlya-detey-g-novosibirska-v-1920-1930-gg> . Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» ISSN: 2306-2096

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт»*.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Жук, Е. Разработка электронного издания для детей «Азбука для малышей» [Электронный ресурс] // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. 2012. №№3. С. 48-50. ISSN 1729-3774 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-elektronnogo-izdaniya-dlya-deteyazbuka-dlya-malyshey>
2. Мжельская Е.Л. Культура изданий для детей [Электронный ресурс] 2013. С. 120-126. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kultura-izdaniy-dlya-detey>
3. Оноко О.О. Сайт медиаобразовательного направления «Медиадошкольник.рф» в работе редактора периодического издания для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] 2013. URL: [http://cyberleninka.ru/article\\_covers/16917049.png](http://cyberleninka.ru/article_covers/16917049.png)
4. Жиликова, Н. Издания для детей в дореволюционной Томской губернии: замыслы и журнал «Материнская школа» (1912 год) [Электронный ресурс] 2013. URL: [http://cyberleninka.ru/article\\_covers/15235801.png](http://cyberleninka.ru/article_covers/15235801.png)
5. Анисимова Т.В. Особенности рекламирования детской литературы на сайтах издательств[Электронный ресурс] 2016. URL: [http://cyberleninka.ru/article\\_covers/16942752.png](http://cyberleninka.ru/article_covers/16942752.png)

## 5.3. Периодические издания:

Не потребуются.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Не потребуются.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания устного опроса:**

- **оценка «отлично»:** если студент хорошо знаком с темой опроса, знает теоретические аспекты каждого рассматриваемого вопроса, способен привести примеры, активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы достаточно успешно, но прерываясь и с продолжительными остановками, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент поверхностно знает тему опроса, очевидна общая неподготовленность, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент демонстрирует незнание темы опроса и отдельных его составляющих, речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Не требуется.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"

2. Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2017Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2017Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
7. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                         | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Лекционные занятия</i>                         | <i>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) .... специализированные демонстрационные стенды _____ (наименование) и установки _____ (наименование);.</i> |
| 2. | <i>Семинарские занятия</i>                        | <i>Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование) ....</i>                                                                                                                                                                            |
| 3. | <i>Лабораторные занятия</i>                       | <i>Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения .....</i>                                                                                                                                                           |
| 4. | <i>Курсовое проектирование</i>                    | <i>Кабинет для выполнения курсовых работ</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | <i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>    | <i>Аудитория, (кабинет) .....</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. | <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | <i>Аудитория, (кабинет) .....</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. | Самостоятельная работа                            | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.                         |

**Текст, выделенный КУРСИВОМ нужно удалить!**  
**Размер и вид шрифта и полей не менять**