

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

27 апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.Б.13.04 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ**

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность, профиль: «Историческое образование»

Программа подготовки: *академический бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Историческая демография» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 46.03.01 История (профиль: «Историческое образование»)

Программу составил:

д. ист. наук, профессор кафедры истории России КубГУ,
доцент



Макаренко М.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России (разработчика)

протокол № 9 от 07 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей):

д. ист. наук, д. соц. наук, профессор



Касьянов В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России (выпускающей)

протокол № 9 от 07 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей):

д. ист. наук, д. соц. наук, профессор



Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО
протокол № 4 от 10 апреля 2018 г.

Председатель УМК ФИСМО,

д. ист. наук, профессор

Утверждена на заседании Совета Куб ГУ

Протокол № 9 от 27 апреля 2018 г.



Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Д. ист. наук

профессор кафедры истории Кубанского
социально-экономического института

Зав. Кафедрой д. ист. наук, профессор Куб ГУ

Рожков А.Ю.

Сёмик А.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование целостного восприятия логики историко-демографического исследования, усвоение законов естественного воспроизводства населения на различных этапах истории развития общества.

1.2 Задачи дисциплины

- определение методологических принципов историко-демографического исследования;
- формирование знаний о зависимости репродуктивного поведения населения, состава и структуры миграционных потоков от демографической политики государства;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы с источниками информации;
- развитие навыков работы с учебно-методической и научной литературой;
- формирование представлений об основе количественных методов обработки массового источника;
- показать причины различий режимов воспроизводства между отдельными странами и регионами, учитывая ретроспективное развитие процесса;
- продемонстрировать место и роль демографической истории России во всемирной истории;
- привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил жизнеохранительного поведения;
- проанализировать этапы и особенности демографического перехода в России и мире; определить типы перехода.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография» относится к базовой части блока дисциплин (модулей) учебного плана бакалавриата.

Дисциплина изучается в осеннем семестре первого курса. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является курс «Математические методы в исторических исследованиях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование компетенций: ПК-3, ПК-15, ОК-4.

Содержание компетенции (или её части)/ Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
<i>Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области исторической демографии, методов историко-демографического исследования (ПК-3)</i>	Понятийный аппарат исторической демографии, особенности исследования, построенного на пересечении модальной и гуманитарной парадигм научного поиска, основные проблемы и положения курса; критически оценивать историографию курса, источники информации (автор, выходные данные, обстоятельства и цели создания, степень достоверности,	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, грамотно использовать термины; логически мыслить, вести научные дискуссии; в краткой форме представить главные положения научного исследования истории народонаселения. Использовать в историческом исследовании базовые знания	В процессе изучения дисциплины студент должен развивать владение следующими навыками: проводить поиск историко-демографической информации по ретроспективному изучению народонаселения в специальной литературе и источниках различного типа

Содержание компетенции (или её части)/ Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
	актуальность и научную новизну.)	дисциплины	
<i>способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций (ПК-15)</i>	особенности практического применения социально-демографической информации, необходимой для функционирования аналитических центров, общественных и государственных организаций: органов статистического учета, диспансеров, перинатальных центров	применять стратегию историко-демографического исследования для разных этапов общественного развития	практическим применением социально-демографической информации, полученной студентом в результате собственных научных исследований.
<i>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</i>	Причины демографических проблем. Видеть позицию исторической демографии в системе социальных дисциплин. Основы правовых знаний с учетом исторической ретроспективы историко-демографических процессов	Аргументированно доказывать причины политики государства в отношении проводимых законодательных актов в области регулирования естественного прироста населения, регулирования миграционных потоков. Оценивать миграционную политику правительства, права мигрантов	понимать и видеть актуальность научной разработки теории и методики историко-демографических исследований на современном этапе, которая вызвана потребностями общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72,2 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		—	__2__		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18		18		
Лабораторные занятия	-		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2		0.2		
Самостоятельная работа (всего)	32		32		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	-				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>	-				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	-				
СР	32		32		
Промежуточные аттестации (зачет, экзамен)	2		2		
Общая трудоемкость	час	72.2	72.2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ Ра зде ла	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		СРС	КСР
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1.	История становления демографии. Историческая демография в системе социальных дисциплин	7	2	2	2	1
2.	Отраслевое строение демографии. Основные этапы формирования исторической демографии	5	1	2	2	

3.	Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа	5	2	1	2	
4.	Методология и методика историко-демографических исследований	5	1	2	2	
5.	Основные положения концепции демографического перехода: исследования Л. Рабиновича, А. Ландри, У. Томпсона, К. Дэвиса, К.Блеккера, Ван де Каа и др. «Второй» демографический переход	7	2	2	3	
6.	Этапы и особенности демографического перехода в России и мире. Типы перехода	7.5	1	3	3	0.5
7.	Переписи и другие виды статистического учета населения	7.5	2	2	3	0.5
8.	Динамика численности населения отдельных регионов и стран	6	1	2	3	
9.	История миграционных процессов. Городское и сельское население. Формирование агломераций	6	2	1	3	
10.	Демографическая история России: динамика городского и сельского населения	4	1		3	
11.	Масштабы и основные направления миграционных процессов на рубеже XX–XXI вв. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов	5	1	1	3	
12.	Повседневная жизнь советского общества: демографические аспекты	7	2		3	2
13.	Всего по курсу	72	18	18	32	4

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Раздел, тема	Наименование раздела		Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	История становления демографии. Историческая демография в системе социальных дисциплин	Вклад Дж. Граунта, А. Гийяра и Ж. Бертийона в развитие науки «демография». История становления исторической демографии: изучение эволюции знаний о населении, история демографических теорий – концепций Т.Р. Мальтуса, Р. Пирла, А. Омрана, Дж. Колдуэлла. Население как объект изучения многих	2 ч	реферат проверка

2	Отраслевое строение демографии. Основные этапы формирования исторической демографии	<p>наук. Специфическое понятие населения в исторической демографии.</p> <p>Обзор формирования исторической демографии в исследованиях Д.К. Шелестова.</p> <p>Демографическая статистика.</p> <p>Математическая демография. Разработка и применение математических методов. Теория и практика демографического прогноза.</p> <p>Историческая демография. Изучение исторической ретроспективы процессов естественного воспроизводства населения, состояния и динамики демографических процессов в истории стран и народов. Восстановление истории семей.</p> <p>Экономическая демография.</p> <p>Географическая демография. Региональная демография. Социологическая демография.</p> <p>Медицинская демография. Политическая демография. Военная демография</p>	2 ч	реферат проверка
3	Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа	<p>Население как объект изучения многих наук. Инерционность демографических процессов. Историческая ретроспектива современных проблем. Европейский и азиатский типы брачности.</p> <p>Размещение и плотность населения мира. ИмPLICITные теории окружающей среды: особенности пространственной организации населения.</p> <p>Типы воспроизводства и их смена. Этапы и особенности демографического перехода в отдельных регионах планеты. Его типы и длительность. Различия и результативность социально-демографической политики экономически развитых и развивающихся государств. Мировой опыт регулирования миграций. Международное право в отношении мигрантов: статус и права.</p> <p>Демографические прогнозы ООН.</p>	3 ч	реферат проверка
4	Методология и методика историко-демографических исследований	<p>Цель и основные задачи исторической демографии. Методы исторической демографии: количественные и антимодальные.</p> <p>Историческая демография как одна из научных отраслей демографии</p>	3 ч	коллоквиум проверка
5	Основные положения концепции демографического перехода: исследования Л. Рабиновича, А. Ландри, У. Томпсона, К. Дэвиса, К.Блеккера, Ван де Каа и др. «Второй» демографический переход	<p>Причины и фазы демографического перехода.</p> <p>Констатация относительной независимости эволюции рождаемости от динамики смертности в исследованиях Ж.Дэвиса и Дж.Блейка (США).</p> <p>Демографический мультипликатор (отношение численности населения страны после перехода – к населению до перехода), предложенный Дж. Шене.</p> <p>«Проблема населения во Франции: Очерк социологии населения» Леона Рабиновича (Радзиновича) (Париж, 1929). Дальнейшая</p>	2 ч.	эссе проверка

		<p>разработка теории демографического перехода (демографической революции). Исследования американцев Уоррена Томпсона (1930) и Кингсли Дэвиса (1949), француза Адольфа Ландри (1934, 1945), англичанина Коррадо Блэккера (1947), голландца Дирка ван де Каа (1987).</p> <p>Концепция «второго» демографического перехода, его черты.</p>		
6	<p>Этапы и особенности демографического перехода в России и мире. Типы перехода</p>	<p>Социально-демографический облик страны на рубеже XIX–XX вв. по материалам первой Всероссийской переписи 28 января 1897 г.</p> <p>Снижение рождаемости в конце 1920-х гг. Несостоявшийся демографический взрыв. Анализ социально-демографической ситуации 1930-х гг. в зарубежной и отечественной историографии: работы С.Виткрофта, Ф.Лоримера, А.Зайцева, В.Жиромской, С.Максудова, Д.Вересова, А.Вишневого, Е.Андреева и др.</p> <p>Утверждение суженного воспроизводства и завершение демографического перехода к концу XX в. Особенности половозрастной пирамиды и режимов воспроизводства титульных этносов российских республик.</p> <p>Этапы и особенности демографического перехода в отдельных регионах планеты. Типы и длительность перехода.</p>	2 ч	<p>коллоквиум проверка</p>
7	<p>Демографо-экологические закономерности в истории общества</p>	<p>Взаимозависимость демографических и экологических процессов. Усиление антропогенного давления на окружающую среду. Политика «огосударствления» природной среды. Смена моделей природопользования. Последствия идеологии «покорения природы». Использование западного опыта: попытки формирования осознанной мотивации природоохранного труда.</p>	2 ч.	<p>реферат проверка</p>
8	<p>Переписи и другие виды статистического учета населения</p>	<p>Виды источников информации. Цели и основные принципы организации переписи. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. «Критический момент» переписи. Материалы текущего статистического учета.</p> <p>Развитие отечественной статистики: переписи и другие виды статистического учета населения.</p> <p>Особенности проведения переписей и текущего статистического учета на Северном Кавказе в 1920-е гг.</p> <p>Микропереписи 1985 и 1994 гг. Программа переписи 2002 г. Картотеки и электронные регистры населения. Выборочные и специальные демографические обследования.</p>	2 ч.	<p>реферат проверка</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа

9	Динамика численности населения отдельных регионов и стран	<p>Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Западной Европы (на примере Франции). Уникальность французского типа демографического перехода.</p> <p>Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Северной Европы (на примере Швеции). Стокгольмская модель воспроизводства – скандинавская версия французского типа перехода.</p> <p>Развитие демографического перехода на северо-западе Европы – в Великобритании.</p> <p>Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Южной Европы (на примере Италии).</p> <p>Социально-демографическая история и современная ситуация в странах Восточной Европы (на примере Польши).</p> <p>Население Северной Америки.</p> <p>Население стран Азии, Африки и Латинской Америки.</p>	4 ч а с а	коллоквиум м проверка
10	История миграционных процессов. Городское и сельское население Формирование агломераций	<p>Теоретические подходы к изучению механического движения населения. Типы и факторы миграций.</p> <p>Центробежный характер российской цивилизации. Роль административного подхода к управлению миграциями в российской истории.</p> <p>Принципы и методы миграционной политики в 1950–1980-е гг. Процессы суверенизации и социально-экономическая напряженность как факторы миграционного движения 1990-х гг. Последствия вынужденных миграций постсоветского периода: проблемы адаптации переселенцев.</p> <p>Влияние внутренних миграций на оптимизацию рынка труда округа.</p> <p>Внешнеэкономические связи ЮФО.</p> <p>Агломерации и конурбации. Откат назад: рурализация в ЮФО.</p>	3 ч а с а	Семинар проверка
11	Демографическая история России: динамика городского и сельского населения	<p>Город – понятие определенной эпохи. Соотношение горожан и сельского населения по данным отечественных переписей.</p> <p>Городской «взрыв» 1930-х гг. Массовое жилищное строительство 1960–1980-х гг. Социально-культурные последствия преобладания горожан в общей численности населения страны с 1962 г. «Советская» урбанизация – побочный продукт индустриального строительства.</p> <p>Рейтинг крупнейших городов Юга в начале XX в. и в начале XXI в.</p>	3 ч а с а	коллоквиум м проверка
12	Масштабы и основные направления миграционных процессов на рубеже XX–	Межгосударственные миграции в пространстве бывшего СССР. Динамика и прогнозы иммиграционного пополнения	4 ч а	Семинар проверка

	XXI вв. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов	страны. Этно-демографический и профессиональный облик иммигрантов. Масштабы и основные направления российской эмиграции. Регионы выхода эмигрантов. Этнический характер миграционных потоков в Германию, Израиль и Грецию: бегство из кризиса или возвращение к истокам? Проблемы адаптации вынужденных мигрантов.	с	
13	Повседневная жизнь советского общества: демографические аспекты	Основные факторы формирования социокультурного пространства в 1920-е годы. Различия и общее столичной и провинциальной жизни. Социокультурные перемены: «становление советской семьи. Проявление девиантного поведения. Прямое и косвенное нормирование повседневности.	4 ч а с а	реферат проверка

2.4 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.5 Курсовые работы не предусмотрены

2.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методическое обеспечение изучения программного материала и выполнения контролируемой самостоятельной работы		
Наименование работы	Вид издания	Авторы
Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации. (Направление подготовки 030600 – История). Краснодар, 2011.	Методические указания	сост. В.И. Черный, М.Ю. Макаренко
Историческая демография. Краснодар, 2005.	Методические указания к спецкурсу	сост. М.Ю. Макаренко
Социально-демографические проблемы российской истории. Краснодар, 2005.	Методические указания к спецкурсу	сост. М.Ю. Макаренко

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Технология
1	классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем
2	семинар – круглый стол
3	семинар – конференция
4	семинар – диспут
5	семинар – круглый стол
6	просмотр документальных и художественных фильмов, фрагментов фильмов
7	семинар – встреча межфакультетских групп
8	экскурсии, встречи на межфакультетском и межвузовском уровне

Мультимедийный проектор, ноутбук,

Видеодвойка.

Карты.

Видео и аудио-материалы по курсу.

Иллюстративный материал по курсу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию.

должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;

- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;

- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;

- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;

- включать тестовые задания (в т. ч. и тесты повышенной сложности), контрольные вопросы.

Знания должны характеризоваться:

- самостоятельностью;

- аргументированностью суждений и выводов;

- владением фактическим и теоретическим материалом;

- грамотностью использования исторических факторов и терминов;

- чёткостью и доказательностью основных положений;

- умением в краткой форме представить главные положения;

- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- **надёжность:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;

- **объективность:** студенты имеют идентичные возможности добиться успеха.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

№	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Темы рефератов, эссе, коллоквиума
1.	История становления демографии	реферат	Причины демографических проблем. Историческая демография в системе социальных

			дисциплин
2.	Отраслевое строение демографии. Основные этапы формирования исторической демографии	реферат	Рубежи демографической науки. Специализация внутри демографии. Разработка методов статистического наблюдения и измерения демографических явлений и процессов, сбор и обработка статистических материалов о движении населения
3.	Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа	реферат	Эволюция масштабов и направлений миграционных потоков Экологическая ситуация в Краснодарском крае
4.	Методология и методика историко-демографических исследований	коллоквиум	Влияние социальных катастроф XX в. на развитие демографического перехода. Его интерактивный (прерывный) характер.
5.	Основные положения концепции демографического перехода: исследования Л.Рабиновича, А.Ландри, У.Томпсона, К.Дэвиса, К.Блеккера, Ван де Каа. «Второй» демографический переход	эссе	Типы и длительность перехода в отдельных регионах страны. Центр и Северо-Запад: начало снижения уровня смертности во второй половине 1870-х годов. Этапы и особенности урбанизационного перехода
6.	Этапы и особенности демографического перехода в России и мире. Типы перехода.	коллоквиум	Особенности развития процесса в русских краях и областях, республиках: сравнительно-исторический анализ
7.	Эколого-демографические закономерности в истории общества	коллоквиум	Основные тенденции состояния здоровья населения ЮФО. Экологическая память деревни: взаимоотношения экологии и религии, экологические традиции, региональная экология, экологи-чиновники и местные любители природы – «чудаки», экология в пригородах и на периферии
8.	Этнические аспекты развития демографических процессов	коллоквиум	Основные этапы и формы заселения Юга России. Русский и украинский компоненты в миграционных потоках. Миграционные перемещения во время Великой Отечественной войны (эвакуация, реэвакуация, депортации народов)
9.	Переписи и другие виды статистического учета населения	коллоквиум	Сравнительный бинарный анализ периодов: 1950 – 1980 –е гг. и 1990-е гг. – начало XXI в.

10.	Динамика численности населения отдельных регионов и стран	коллоквиум	Особенности воспроизводства населения Севера и Юга. Мобилизационный потенциал западных и восточных религий. Отличия в репродуктивном поведении; режимах рождаемости и смертности. Различия демографической политики экономически развитых и развивающихся государств
11.	Демографическая история России: динамика городского и сельского населения	коллоквиум	Дисбаланс плотности восточных и западных регионов. Усиление неравномерности заселения территорий. Формирование локальных очагов перенаселенности. Российские и мировые агломерации. Социально-демографические перспективы РФ.
12.	Масштабы и основные направления миграционных процессов на рубеже XX–XXI вв. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов	коллоквиум	Динамика и прогнозы иммиграционного пополнения ЮФО. Этнодемографический и социально-профессиональный облик иммигрантов. Масштабы и основные направления эмиграции из региона. Половозрастная структура и социально-профессиональный состав мигрантов. Этнический характер миграционных потоков в Германию, Израиль и Грецию. Миграционное поведение выезжающих за рубеж на постоянное место жительства. Россия-Шенген: динамика миграционного обмена. Проблемы интеллектуальной и брачной эмиграции.
13.	Повседневная жизнь советского общества: демографические аспекты	реферат	Исследования Н. Тимашева, Р. Сиварда, Ж. Дельма и др.

4. 2 Образец тестового задания (промежуточный контроль)

- 1) «День рождения» демографии связан с датой выхода исследования:
- а) Джона Граунта
 - б) Ашийя Гийяра
 - в) Адольфа Ландри
- 2) Кто из нижеперечисленных авторов еще в конце XVIII в. был обеспокоен

«безудержным» ростом населения планеты?

- а) Адольф Кетле
 - б) Томас Мальтус
 - в) Жак Бертильон
- 3) *У истоков формирования концепции демографического перехода стояли:*
- а) Леон Рабинович и Адольф Ландри
 - б) Алена Шубртова и Анатолий Вишневский
- 4) *Первой в состояние демографического перехода вошла:*
- а) Америка
 - б) Франция
 - в) Индия
 - г) Россия
- 5) *Выберите пару, в которой государства имеют сегодня примерно одинаковый уровень рождаемости:*
- а) Индия и Китай
 - б) Россия и Германия
 - в) США и Италия
- б) *Для каких государств характерна половозрастная пирамида в виде треугольника с широким основанием?*
- а) европейских
 - б) большинства стран Африки и Латинской Америки
- 7) *В 1951 г. политика планирования семьи, направленная на сокращение потенциальных рождений, начинает проводиться в:*
- а) Индии
 - б) России
 - в) Китае
- 8) *Демографический переход начинается в России:*
- а) в последней трети XIX в.
 - б) на рубеже XVIII—XIX вв.
 - в) во второй половине XX в.
- 9) *В современном мире высокий уровень благосостояния, как правило, определяет:*
- а) расширенное воспроизводство
 - б) низкую рождаемость
 - в) не влияет на рождаемость
- 10) *Россия имеет положительный баланс миграционного обмена со всеми государствами «постсоветского пространства» кроме:*
- а) Литвы
 - б) Казахстана
 - в) Белоруссии
 - г) Латвии
- 11) *В 1970-е законодательно повышается возраст вступления в брак у мужчин до 22 лет, у женщин до 20 лет:*
- а) в Китае
 - б) в Индии

- в) в Румынии
- 12) *Одной из основных проблем современной России стала:*
 - а) низкая рождаемость
 - б) перенаселенность
 - в) высокая рождаемость
- 13) *Большинство современных исследователей населения выделяют следующие типы демографического перехода:*
 - а) Английский, французский, японо-мексиканский
 - б) Американский и европейский
 - в) Западно- и восточнославянские
- 14) *Основными составляющими ряда динамики являются:*
 - а) тренд, циклические и случайные колебания
 - б) мода и медиана
- 15) *Последняя перепись населения проводилась в России в:*
 - а) декабре 1926 г.
 - б) октябре 2002 г.
 - в) январе 1939 г.
- 16) *В России :*
 - а) численность умерших превышает количество новорожденных
 - б) численность новорожденных выше
- 17) *Джон Хаджнал выделял следующие типы брачности:*
 - а) европейский и азиатский;
 - б) американский и скандинавский;
 - в) западно- и восточно славянские.

4. 3 Образец тестового задания повышенной сложности (промежуточный контроль)

- 1) *По данным палеодемографии более полутора миллионов лет назад население Земли составляло:*
 - а) примерно сто тысяч человек
 - б) около полумиллиона
 - в) миллион
- 2) *Китай становится самой многонаселенной страной мира:*
 - а) в начале XIX века
 - б) более двух тысяч лет назад
 - в) тысячу лет назад
- 3) *Соотношение полов новорожденных:*
 - а) абсолютно одинаковое
 - б) девочек рождается больше
 - в) преобладают мальчики
- 4) *Первая подлинно научная (в современном смысле) перепись проведена:*
 - а) в 1749 г. в Швеции
 - б) в 1846 г. в Бельгии

- в) в 1897 г. в России
- 5) Развитие демографического перехода универсально для всех стран и исторических периодов по мнению:
- а) Ж. Буржуа-Пиша (Франция) и Ф. Ноутстайна (США)
- б) Ж. Дэвиса и Дж. Блейка (США)
- в) А. Гийера (Бельгия)
- б) Определить будущее развитие воспроизводства населения позволяют:
- а) отражательно-измерительные модели
- б) имитационно-прогностические
- 7) Начиная с 1970-х гг., политика планирования семьи, направленная на сокращение потенциальных рождений, проводится в:
- а) Индии
- б) Албании
- в) Китае
- 8) Длительность демографического перехода максимальна в:
- а) Швеции
- б) России
- в) Германии
- 9) При составлении прогноза рождаемости и брачности доверительный интервал составляет, как правило:
- а) $\frac{1}{2}$ показателей ряда динамики
- б) более половины ряда
- в) менее половины
- 10) В СССР доля городского населения перешагнула 50 % рубеж:
- а) в 1962 г.
- б) в 1926 г.
- в) в 1989 г.
- 11) В мае 2001 г. численность населения достигла 1 млрд. человек:
- а) в Китае
- б) в Индии
- в) в Индонезии
- 12) Численность какого из российских этносов максимально увеличилась за тот же период?
- а) татары
- б) чеченцы
- в) ингуши
- 13) По данным последней переписи населения относительный вес городского населения максимален:
- а) в Волгоградской области
- б) в Краснодарском крае
- в) в Дагестане
- г) Дагестан и Ингушетия
- д) Краснодарский край и Ростовская область

4.4 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);	В тесте 55-65 % правильных ответов – удовлетворительно;	В тесте 66-79% правильных ответов – хорошо;	В тесте Свыше 80 % правильных ответов – отлично.
способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций (ПК-15)	В тесте 55-65 % правильных ответов – удовлетворительно;	В тесте 66-79% правильных ответов – хорошо;	В тесте Свыше 80 % правильных ответов – отлично.
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	В тесте 55-65 % правильных ответов – удовлетворительно;	В тесте 66-79% правильных ответов – хорошо;	В тесте Свыше 80 % правильных ответов – отлично.

4. 5 Контрольные вопросы к зачету (итоговый контроль):

1. Социально-демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа.
2. Этапы демографического перехода в России и мире.
3. Демографическая история России: динамика городского и сельского населения.

4. Влияние традиционных правовых норм на формирование системы демографических установок.
5. Социально-демографические проблемы России на рубеже XX-XXI вв.
6. Методология и методика демографических исследований.
7. Особенности социально-демографической модернизации в России.
8. Масштабы и направления миграционных процессов на рубеже XX-XXI вв.
9. Этапы и особенности социально-демографической модернизации на Кубани.
10. Социально-демографические проблемы отечественной истории: "демографическая свобода в несвободном обществе".
11. История формирования демографии.
12. «Второй» демографический переход.
13. Социально-демографические проблемы отечественной истории: "бурги без буржуа".
14. Особенности «советской» урбанизации.
15. "Причины" и "результаты" демографического перехода..
16. Основные положения концепции демографического перехода: работы Л. Рабиновича, А. Ландри, У. Томпсона, К. Дэвиса, К. Блеккера, В. Каа.
17. Этнические аспекты рождаемости и смертности.
18. Количественные методы демографии. Модальная парадигма социальных исследований.
19. Теория и практика демографического прогноза.
20. Основные этапы становления исторической демографии.
21. Переписи и другие виды статистического учета населения.
22. Объект и предмет, цели и задачи историко-демографических исследований.
23. Социально-демографическая ситуация в странах Западной Европы и США.
24. Социально-демографическая ситуация в Китае и Индии.
25. Социально-демографическая ситуация в странах Юго-Западной Азии.
26. Социально-демографическая ситуация в странах Восточной и Центральной Азии.
27. Социально-демографическая ситуация в странах Юго-Восточной Азии.
28. СССР в 1950–1960-е гг.: демографическое эхо людских потерь.
29. Переписи населения в России и СССР: история подготовки и проведения, итоги.
30. Перепись октября 2002 г.: подготовка и проведение, итоги.
31. Демографическая ситуация в России и СССР в последней трети XX в.
32. Особенности Европейского и Азиатского типов брачности.
33. Социально-демографические перспективы планеты: рост населения Земли и его математическая модель.
34. Отраслевое строение демографии.
35. Демографические потери Второй мировой и Великой Отечественной войн.

36. Социально-демографическая ситуация в Южном федеральном округе.
37. Основные теории развития демографических процессов.
38. Особенности естественного движения населения ЮФО на современном этапе.
39. Административно-территориальное строение ЮФО.
40. Перспективы развития ЮФО.
41. Этно-демографический облик Кубано-Черноморского региона по материалам переписи 1926 г.
42. Особенности проведения переписей и текущего статистического учета в ЮФО (1920 – 1930-е гг.)
43. Современная демографическая ситуация в ЮФО (по материалам переписи 2010 г.).
44. Географическая картина ЮФО, обоснование ее связи с демографическими процессами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями, при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Макаренко, М.Ю., Иванова, Э.Н. Развитие аграрного перехода на юге России в 1920-е гг. // Голос минувшего. № 3–4. Краснодар, 2014.
2. Макаренко М.Ю., Иванова Э.Н. История демографической модернизации Северного Кавказа (1920-е гг.) / М. Ю. Макаренко // Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс]. 2014. № 21. Шифр Информрегистра: 0421100093\0396. Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/21/istoriya.pdf

3. Макаренко М.Ю., Косяк Н.А. Модернизации демографической ситуации на Юге России в годы нэпа // Общество: философия, история, культура [Электронный ресурс]. – 2014. – № 4. – Шифр Информрегистра: 0421100093\0396. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/5/istoriya.pdf
4. Федорова, Н.А., Каримова, Л.К. Историческая демография: теория и методы. Учебное пособие. Казань, 2013.

5.2 Дополнительная литература

1. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и ее регионы. М.; Ростов н/Д, 2006.
2. Историческая демография. М., 2008.
3. Макаренко М.Ю. Историческая демография: Программа курса. Краснодар, 2005.
4. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2000. Т. 1: 1900–1939.
5. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2001. Т. 2: 1940–1959.
6. Население России в XX веке. Исторические очерки: в 3 т. М., 2005. Т. 3. Кн. 1: 1960–1979.
7. Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение – миграции. М., 2005.
8. Макаренко М.Ю. Социально-демографическая ситуация на Северном Кавказе (20-е годы XX века) // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. Ростов н/Д, 2009. № 3. С. 46–49.

5.3. Периодические издания:

1. Историческая демография. М.,-Сыктывкар, 2005–2017.
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
4. «Военно-исторический журнал».
5. «Вопросы истории».
6. «Голос минувшего».
7. «Живая старина».
8. «Известия РАН. Серия: История и философия».
9. «Исторический архив».
10. «История СССР».
11. «Мир России».

12. «Новая и новейшая история».
13. «Отечественная история».
14. «Отечественные записки».
15. «Родина».
16. «Российский исторический журнал».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. демоскоп официальный сайт <http://www.demoscope.ru/>
2. История России. <http://www.history.ru>
3. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
4. История России. <http://www.emc.komi.com>
5. Российская империя в фотографиях. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методическое обеспечение изучения программного материала и выполнения контролируемой самостоятельной работы		
Наименование работы	Вид издания	Авторы
Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации. (Направление подготовки 030600 – История). Краснодар, 2011.	Методические указания	сост. В.И. Черный, М.Ю. Макаренко
Историческая демография. Краснодар, 2005.	Методические указания к спецкурсу	сост. М.Ю. Макаренко
Социально-демографические	Методические	сост.

проблемы российской истории. Краснодар, 2005.	указания к спецкурсу	М.Ю. Макаренко
--	-------------------------	----------------

Используются традиционные и нетрадиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции с ошибками, лекции-пресс-конференции, семинарские занятия, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины для инвалидов и лицами с ограниченными используются индивидуальные методы: Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Информационные ресурсы и технологии

8.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Педагогическое проектирование разработка структуры ресурса;
2. Отбор и структурирование учебного материала; отбор иллюстративного и демонстрационного материала; разработка системы и самостоятельных работ;
3. разработка контрольных тестов.
4. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видео-информаци.
5. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации.
6. Тестирование и экспертная оценка.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 7 (8 или 10)
2. Microsoft Excel, Word (2010 или более поздний)
3. Apache OpenOffice (4.1.0 или более поздний)

4. Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Исторические карты (комплекты исторических учебных настенных карт по всем разделам дисциплины);
2. Видео-проектор, ПК, экран.
3. Мультимедийные материалы (электронные носители с картами (комплекты исторических учебных электронных карт по всем разделам дисциплины), учебными, краеведческими, историческими фильмами, фото-видео документами).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением

2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением

Форма дополнений и изменений в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ уч. г.

Внесенные изменения на 20__/20__ уч. год
УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИСМО

Подпись, расшифровка подписи
« _____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения – обновление списка рекомендуемой литературы изданиями последних лет:

Макаренко М.Ю. Юг России накануне и в процессе демографической модернизации (1897–1926 гг.). Краснодар, 2010.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. М., 2004. Т. 1–2.

Макаренко М.Ю. Население Северного Кавказа в конце XIX – первой четверти XX века: историко-демографическое исследование. Краснодар, 2009.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Дата, № протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой