

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования и качеству
проректор

Харуров А.
подпись

« ___ » _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях (включая технологии анализа и обработки данных)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Теория и методика журналистского творчества, Реклама, Проблемы культуры, Международная проблематика

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.02.01 «Конвергентные технологии в журналистике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор Мороз О.Н.



Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.02.01 «Конвергентные технологии в журналистике»
утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства
протокол № 10 «16» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой публицистики
и журналистского мастерства Павлов Ю.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства
протокол № 10 «16» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой публицистики
и журналистского мастерства Павлов Ю.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 15-18 «25» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.



Рецензенты:

Факторович А.Л. Профессор кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций

Павлова О.А. Профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций АНОО «КСЭИ»

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Конвергентные технологии в журналистике» – освоение студентами теоретических и методологических основ деятельности в конвергентной журналистике, необходимые журналистам универсального типа для работы в современных средствах массовой информации, создает базу для приобретения практических навыков работы в мультимедийном СМИ, соответственно расширяет возможности будущего специалиста, формирует универсальность журналистских навыков, помогает в освоении различных специализаций журналистской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи дисциплины «Инновационные технологии в журналистике» состоят в том, чтобы:

- ознакомить студентов с условиями работы конвергентного журналиста в рамках мультимедийного пространства;
- новыми жанрами журналистских материалов, формами подачи информации и ее распространения в конвергентной журналистике;
- показать влияние научно-технического прогресса на развитие конвергентной журналистики на примере основных исторических этапов совершенствования техники и технологии СМИ;
- сформировать знания основ журналистской деятельности в конвергентной редакции;
- изучить особенности работы репортеров в конвергентной редакции;
- изучить особенности новых жанров и специфику создания медиатекстов мультимедийных СМИ для передачи по различным каналам распространения информации: печать, Интернет, телевидение, радио, мобильная связь.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Конвергентные технологии в журналистике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК): *ОПК -3, ПК-1*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории	структуру работы конвергентной редакции, специфику новых «on-line» форматов и новых каналов доставки, особенности производства	снимать, редактировать, оптимизировать и фрагментировать изображения для WEB, записывать, редактировать	навыками организации интерактивного общения со своей аудиторией в разных формах, коммуникативно-информационной связи, используя различные медийные

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		журналистики, понимания спектра функций СМИ, как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации	мультимедийных информационных продуктов, возможности интерактивные карты и графики (инфографику); различия между печатным и онлайн-номерами газеты; свойства Интернет-журналистики; особенности организации работы редакции Интернет-СМИ; основные этапы создания веб-сайта газеты; приемы обновления Интернет-газеты в режиме реального времени.	и сводить аудио для Сети, создавать слайд-шоу и звуковые слайд-шоу, работать с видеоматериалом, использовать сетевые службы для создания интерактивных карт, создавать мультимедийные истории, состоящие из элементов различных «языков»: визуальных, текстовых, графических, аудиовизуальных; вести и оптимизировать собственный профессиональный блог.	средства и новейшими технологиями; навыками разработки концепции Интернет-издания; навыками создания тематического плана Интернет-газеты; навыками оформления авторских материалов для размещения в Интернете; навыками работы с различными системами управления сайтами (CMS) Интернет-изданий; навыками анализа статистику посещаемости сайта газеты; навыками работы в современной редакции Интернет-издания.
2.	ПК-1	способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	структуру работы конвергентной редакции, специфику новых «on-line» форматов и новых каналов доставки, особенности производства	снимать, редактировать, оптимизировать и фрагментировать изображения для WEB, записывать, редактировать и сводить	навыками организации интерактивного общения со своей аудиторией в разных формах, коммуникативно-информационной связи, используя различные медийные средства и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			мультимедийных информационных продуктов, возможности интерактивные карты и графики (инфографику); различия между печатным и онлайн-версиями газеты; свойства Интернет-журналистики; особенности организации работы редакции Интернет-СМИ; основные этапы создания веб-сайта газеты; приемы обновления Интернет-газеты в режиме реального времени.	аудио для Сети, создавать слайд-шоу и звуковые слайд-шоу, работать с видеоматериалом, использовать сетевые службы для создания интерактивных карт, создавать мультимедийные истории, состоящие из элементов различных «языков»: визуальных, текстовых, графических, аудиовизуальных; вести и оптимизировать собственный профессиональный блог.	новейшими технологиями; навыками разработки концепции Интернет-издания; навыками создания тематического плана Интернет-газеты; навыками оформления авторских материалов для размещения в Интернете; навыками работы с различными системами управления сайтами (CMS) Интернет-изданий; навыками анализа статистики посещаемости сайта газеты; навыками работы в современной редакции Интернет-издания.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	24				24

Аудиторные занятия (всего):		24				24
Занятия лекционного типа		12				12
Лабораторные занятия		-				-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12				12
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		24				24
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>		24				24
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72				72
	в том числе контактная работа	24				24
	зач. ед	2				2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в С семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Конвергентная редакция как основа мультимедийного СМИ.	6	2			4
2.	Техническое оснащение конвергентной редакции.	6	2			4
3.	Профессиональный «рюкзак» универсального журналиста.	6	2			4
4.	Особенности журналистской деятельности в конвергентной редакции.	6	2			4
5.	Техническая база мультимедийного СМИ.	6	2			4
6.	Медиатекст в контексте конвергенции.	6	2			4
7.	Мультимедийное журналистское произведение.	6		2		4
8.	Графический способ подачи информации в INTERNET: интерактивные карты.	6		2		4
9.	Профессиональные блоги	6		2		4
10.	Методика конвергентной журналистики.	6		2		4
11.	Ключевые навыки конвергентного журналиста.	6		2		8
12.	Итоговый опрос по изученному материалу.	2		2		-

<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	12		48
-----------------------------	----	----	----	--	----

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Конвергентная редакция как основа мультимедийного СМИ.	Развитие сетевых цифровых технологий, их влияние на медиаиндустрию. Формирование интернет-аудитории. Особенности медиапотребления интернет-аудитории, изменение структуры внимания. Слияние и взаимообогащение вербального и визуального содержания.	Конспект лекций.
2.	Техническое оснащение конвергентной редакции.	Организация традиционной редакции и организация конвергентной редакции. Анализ опыта успешных конвергентных редакций. Новые формы взаимодействия с целевой аудиторией. Опыт работы с сообществом успешных конвергентных редакций. Социальные сети как источники информации и корреспондентская среда.	Конспект лекций.
3.	Профессиональный «рюкзак» универсального журналиста.	Проблема достоверности информации в конвергентной журналистике. Авторское право в конвергентной журналистике, его реализация в создании сетевого содержания. Взаимодействие журналиста в конвергентной журналистике с гражданскими лицами.	Конспект лекций.
4.	Особенности журналистской деятельности в конвергентной редакции.	Поиск и сбор информации. Технические средства фиксации и хранения данных, интерпретации и подачи информации. Способы решения индивидуальных и коллективных задач редакции в условиях жесткого лимита времени.	Конспект лекций.
5.	Техническая база мультимедийного СМИ.	Производственный цикл онлайн-редакции. Возможности автоматизированного рабочего места Интернет-журналиста.	Конспект лекций.
6.	Медиатекст в контексте конвергенции.	Селекция и релевантность содержания. Режиссура мультимедийного произведения: выбор средств и «точек захвата внимания», оптимизация смысловой структуры, гипертекста и хронометража. Формы и средства выразительности. Инфографика. Мультимедийная история: ее структура. Взаимосвязь режиссуры содержания и бизнес-модели Интернет-СМИ.	Конспект лекций.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Мультимедийное журналистское произведение.	Особенности информационных он-лайн форматов: текст + фото, фоторепортаж, слайд-шоу, звуковые слайд-шоу, аудиоклип, видеоклип. Графический способ подачи информации в Интернете: карты и диаграммы. Новые форматы доставки информационного продукта.	Ответ, реферат.
2.	Графический способ подачи информации в INTERNET: интерактивные карты.	Работа с содержимым сайта. Управление содержимым сайта через веб-формы без необходимости знания веб-технологий и языка HTML. Визуальный редактор содержимого. Разработка дизайна. Интерфейс управления. Управление различными интерфейсами сайта в окне браузера (Internet Explorer, Firefox, Opera и пр.).	Ответ, реферат.
3.	Профессиональные блоги.	Принципы ведения профессионального блога. Технические особенности изображений, публикуемых в WEB. Изображения для «брифа» и «тела» публикации. Коррекция полутоновых и цветных изображений. Оптимизация изображения в формате JPG, GIF: палитра оптимизации, просмотр и сохранение оптимизированных изображений.	Ответ, реферат.
4.	Методика конвергентной журналистики.	Продвижения и монетизации сайта. Покупка ссылок. Семантическое ядро. Контекстная реклама. Практический опыт. Оценка качества материалов, навигации по сайту, дизайна, периодичности обновления. Рейтинг в поисковых системах. Статистика посещаемости сайта.	Ответ, реферат.
5.	Ключевые навыки конвергентного журналиста.	Запись корреспондентского текста в цифровом формате. Сведение (монтаж) записи корреспондентского текста и музыкальной подложки, нормализация по уровням, добавление фильтров, эффектов, «подгонка» по хронометражу. Сжатие клипа для публикации в «он-лайн». Монтаж звуковой дорожки: возможности редактирования, таймлайн, аудиоэффекты. Особенности сведения изображения и звука. Работа с текстом: создание титров и подписей, наложение фильтров. «Инфографическое» мышление. Визуальная реализация того или иного элемента и схематическое изображение на листе бумаги.	Ответ, реферат.

6.	Итоговый опрос по изученному материалу.	Контрольные вопросы к зачету.	Ответ.
----	---	-------------------------------	--------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Конвергентная редакция как основа мультимедийного СМИ (проработка учебного (теоретического) материала).	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Вартанова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68827 Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92744
2	Техническое оснащение конвергентной редакции (проработка учебного (теоретического) материала).	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Вартанова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68827 Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92744
3	Профессиональный «рюкзак» универсального журналиста (проработка учебного (теоретического) материала).	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Вартанова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68827 Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной

		деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92744
4	Особенности журналистской деятельности в конвергентной редакции (проработка учебного (теоретического) материала).	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Вартанова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68827 Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92744
5	Техническая база мультимедийного СМИ (проработка учебного (теоретического) материала).	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Вартанова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68827 Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92744
6	Медиатекст в контексте конвергенции (проработка учебного (теоретического) материала).	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Вартанова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68827 Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92744
7	Мультимедийное журналистское произведение (реферат).	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Вартанова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68827 Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной

		<p>деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92744</p>
8	<p>Графический способ подачи информации в INTERNET: интерактивные карты (реферат).</p>	<p>Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Варганова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68827</p> <p>Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92744</p>
9	<p>Профессиональные блоги (реферат).</p>	<p>Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Варганова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68827</p> <p>Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92744</p>
10	<p>Методика конвергентной журналистики (реферат).</p>	<p>Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Варганова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68827</p> <p>Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92744</p>
11	<p>Ключевые навыки конвергентного журналиста (реферат).</p>	<p>Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Варганова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68827</p> <p>Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной</p>

		деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92744
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика реализация компетентностного осуществляется с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и сочетается с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям (включающей изучение литературы, нормативно-правовых актов, периодических изданий, internet-ресурсов; просмотр учебных фильмов, видеозаписей);
- подготовки рефератов, докладов, выступлений;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Формами текущего и промежуточного контроля являются домашние задания, самостоятельные работы.

Требования к выполнению домашних заданий: с помощью конспектирования обязательной научной литературы, указанной в списке литературы, студенты усваивают общую проблематику курса.

Требования к выполнению самостоятельных работ: самостоятельная работа предполагает знакомство с рекомендованной литературой, ее конспектирование, подготовку рефератов и докладов по предложенным темам, а также выполнение различных

индивидуальных и групповых творческих и исследовательских заданий, сформулированных преподавателем.

Контрольные вопросы

1. Интернет как платформа для конвергенции: сущность, противоречия развития.
2. Понятие конвергентной журналистики, причины ее сукцессии (развития и распространения).
3. Основные стратегии поиска информации в Интернете у представителей массовой аудитории.
4. Связь стратегий поиска информации с профессиональной культурой субъектов информационной деятельности.
5. Медиа постиндустриального общества: демассификация продукта.
6. Мобильные сервисы и мобильный контент: принципы эффективного построения.
7. Монетизация контента: перспективные современные модели.
8. Мультимедиа: определение и связь понятия с конвергентной журналистикой.
9. Технология сканирования персональной информации и проведения опросов.
10. Границы регулирования новых медиа.
11. СМИ и новые медиа: конкуренция и сотрудничество.
12. Блоги и гражданская журналистика: идеал и реальность.
13. Типология блогосферы по сегментам тематического общения.
14. Виды интернет-радио.
15. Форматы радиовещания в Интернете.
16. Журналистика информирования и журналистика удовлетворения ожиданий аудитории.
17. Навязывания информации под видом удовлетворения информационных ожиданий.
18. Готовы региональных изданий к конвергенции.
19. Новые медиа: торжество демократической коммуникации.
20. Новые профессии, новые роли, новые жанры конвергентной журналистики.
21. Новые специализации в редакциях конвергентных СМИ.
22. Предпочтения пользователей массмедиа в зависимости от объема сервисов.
23. Платные сервисы: платные аккаунты, продажа баз данных, архивов, оплата за комментарии.
24. Особенности авторского права в Сети.
25. Конфронтация интересов правообладателей и авторов, пользователей информации и организаторов сетевых потоков.
26. Понятие информационных войн.
27. Сущность, причины, последствия информационных войн.
28. Природа сегментирования аудитории и самоорганизация в Сети.
29. Поисковые системы с развитой индексацией: характеристики, отличие от конкурентов, эффективность взаимодействия с пользователями.
30. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности: сущность, характеристики основных составляющих.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Основной формой контроля по данной дисциплине является зачет. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме. ФОС по дисциплине / модулю оформлен как отдельное приложение к рабочей программе и содержит вопросы к зачету. Зачет принимается в установленные расписанием день и часы. На подготовку ответа дается время. После его истечения студент в устной форме должен дать исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы. Студенту получает соответствующий его ответам результат: «зачтено» или «не

зачтено». Возможно принятие самозачета в случае, если студент проявил себя, свои знания в течение семестровой работы.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует зачетному вопросу.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- степень систематизации и глубины знаний;
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений;
- точность, прочность, гибкость навыков и умений;
- возможность применять навыки и умения на практике;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Алексеева, А.О. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Алексеева, Е.Л. Варганова, Л.А. Круглова, Н.Г. Лосева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68827>

2. Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92744>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.2 Дополнительная литература:

1. Амзин А. Новостная интернет-журналистика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Зиновьев И. В. Журналистика в информационном обществе: технологические итоги и творческие перспективы // Изв. Урал. федер. ун-та. – Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2012. – № 1 (98).
3. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург: У-Фактория: Гуманитар. ун-т, 2004.
4. Коханова Л.А. Интернет-журналистика: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015.
5. МакКоннел Б. Эпидемия контента. Маркетинг в социальных сетях и блогосфере. – М.; СПб.: Вершина, 2008.
6. Никитенко А.А. Основы медиажурналистики: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2012

5.3. Периодические издания:

1. Журналист (журнал): <http://jrnlst.ru/>
2. Союз (онлайн журнал отечественной журналистики): <http://mag-union.ru/14772-2/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Вебпланета» (информационный ресурс о технологиях): URL: <http://www.webplaneta.ru>
2. «Сnews» (информационное агентство о высоких технологиях): URL: <http://www.cnews.ru>
4. Сайт Центра по изучению средств массовой информации: URL: <http://www.mediaudies.org>
5. Национальная профессиональная организация студентов и практиков в области изучения коммуникаций: URL: <http://www.uark.edu/depts/comminfo/>
6. Общественно-политическая газета о коммуникациях: URL: <http://www.rupr.ru>
7. Центр коммуникативных технологий: URL: <http://www.prcom.ru>
8. Сайт Гильдии издателей периодической печати: URL: <http://www.gipp.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение данной дисциплины предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами:

1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

2. Алексеева А.О., Вартанова Е.Л., Круглова Л.А., Лосева Н.Г. Интернет-СМИ: Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд-во «Аспект-Пресс», 2013. То же [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/68827#book_name (19.09.2018)
3. Олешко Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности: учебное пособие. – М.: Изд-во «Флинта», 2017. То же [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/92744#book_name (19.09.2018)

Методические указания к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– осуществлять самостоятельную работу студент в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом

самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение данной дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практические занятия.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления

студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с электронными образовательными ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии – не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение – не предусмотрено.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотека «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения лекционных занятий (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
2.	Семинарские занятия	Аудитории для проведения семинарских занятий (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-	Библиотека (401)

		образовательную среду университета	
--	--	---------------------------------------	--