Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17.03 ПРАКТИКУМ ПО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЮ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки/специальность – **44.03.05.** Педагогическое образование

Направленность (профиль) /специализация – **История. Обществознание**

Программа подготовки – **академическая**

Форма обучения – **очная**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Практикум по источниковедению всеобщей истории» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (История. Обществознание)

Программу составил:
Николаенко Р.А., магистр истории, ст. преподаватель _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Практикум по источниковедению всеобщей истории» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений (составитель)
протокол № 7 « 06 » марта 2018 г.
Заведующий кафедрой, д.и.н., проф. А.Г. Иванов _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России (выпускающая)
протокол № 9 « 07» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой, д.и.н., д.с.н., проф. В.В. Касьянов _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 « 10 » апреля 2018 г
Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян _____
подпись

Рецензенты:

В.В. Улитин, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

Р.Б. Схатум, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания курса «Практикум по источниковедению всеобщей истории» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, является ознакомление студентов с основными видами исторических источников по всеобщей истории и методикой их анализа.

1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области источниковедения всеобщей истории;

- приобретение теоретических знаний о классификации и особенностях различных категорий источников по всеобщей истории;

- овладение методикой анализа исторического источника, выявление его сущности;

- формирование умения ориентироваться в необозримом море источников;

- овладение обучающимися навыками организации учебно-исследовательской работы с источниками по всеобщей истории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по источниковедению всеобщей истории» (Б1.В.17.03) относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используются междисциплинарные подходы.

Данный курс связан с изучением таких дисциплин как «Введение в профессию», «Древний мир», «Археология», «Хронология и метрология», «Источниковедение», «Мир в эпоху средневековья», «Азия и Африка в Средние века», «Мир в эпоху Нового времени», «Азия и Африка в Новое время», «Мир в эпоху Новейшего времени», «Азия и Африка в Новейшее время».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника.	определять вид исторического источника и метод его анализа.	понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками.
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Специфику организации учебного процесса при работе обучающихся с историческими источниками	В доступной форме объяснять обучающимся различия между группами исторических источников, основные компоненты, принципы и методы анализа исторических источников, контролировать усвоение материала и выполнение заданий	Навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся с источниками

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ зач. ед. (_72_ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	8		
Контактная работа, в том числе:		**36,2**	**36,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**36,2**	**36**			
Занятия лекционного типа		-	-		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36		-	-
		-			-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	**35,8**			
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10		-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8	-	-	-
Контроль:		-	-	-		
Подготовка кзачету		-	-	-		
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**		-	-
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**	-		
	зач. ед	**2**	**2**	-		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Источниковедение древней истории	12		6	-	6
2.	Источниковедение истории средних веков	12		6	-	6
3.	Источниковедение новой истории стран Запада	12		6	-	6
4.	Источниковедение новой истории стран Востока	12		6	-	6
5.	Источниковедение новейшей истории стран Запада	12		6	-	6

6.	Источниковедение новейшей истории стран Востока	11,8		6,2	-	5,8
	Итого по дисциплине:	**72**		**36,2**	**-**	**35,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Источниковедение истории древнего мира	1. Категории источников по истории Древнего Востока. 2. Сведения о Древнем Египте в «Истории» Геродота 3. «Законы Хаммурапи» как исторический источник 4. Категории источников по античной истории 5. Поэмы Гомера как исторический источник 6. Трактат Катона Старшего «О земледелии» как исторический источник	Опрос на семинарском занятии; анализ и сопоставление источников.
2	Источниковедение истории средних веков	1. Категории источников по истории средних веков V-XV вв. 2. «Салическая правда» как исторический источник 3. Сочинения Прокопия Кесарийского как исторический источник 4. Категории источников по истории средних веков XVI – XVII вв. 5. «История Флоренции» Н. Макиавелли как исторический источник 6. «Политическое завещание» и мемуары Ришелье как исторические	Семинар Опрос на семинарском занятии; анализ и сопоставление источников.

		источники	
3	Источниковедение новой истории стран Запада	1. Категории источников по новой истории стран Запада. 2. Документы английской буржуазной революции. 3. Памфлеты Дж. Лильберна и Дж. Уинстенли как источники по истории Английской буржуазной революции 4. Американская конституция 1787 г. 5. Конституционные документы Великой французской революции как исторический источник 6. Мемуары Гарибальди как источник по истории Рисорджименто 7. Конституция 1875 г. Третьей Республики во Франции как исторический источник	Опрос на семинарском занятии; анализ и сопоставление источников.
4	Источниковедение новой истории стран Востока	1. Категории источников по новой истории стран Востока 2. Источники по истории тайпинского движения 3. Источники по истории Японии в период сегуната Токугава 4. Источники по истории внешней политике Японии в последней трети XIX в. – начале XX в. 5. Источники по истории колониальной политики европейских стран в Юго-Восточной Азии 6. Источники по истории сипайского восстания 1857-1859 гг.	Опрос на семинарском занятии; анализ и сопоставление источников.
5	Источниковедение новейшей истории стран Запада	1. Категории источников по новейшей истории стран Европы и Америки 2. Источники по истории формирования Версальско-Вашингтонской системы 3. Источники по истории ноябрьской революции в Германии 4. «Новый курс» Ф. Рузвельта в отражении источников 5. Ялтинская и Потсдамская конференции в отражении источников 6. Источники по истории государств Восточной Европы после Второй мировой войны	Опрос на семинарском занятии; анализ и сопоставление источников.
6	Источниковедение новейшей истории стран Востока	1. Категории источников по новейшей истории стран Востока 2. Мемуары М. Ганди как источник по истории национально-освободительного движения в Индии 3. Договор о дружбе, союзе и взаимной	Опрос на семинарском занятии; анализ и сопоставление источников.

		помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой как исторический источник 4. Источники по истории Турции 1918-1938 гг. 5. Источники по истории Ирана 1918-1925 гг. 6. Источники по истории Японии 1918-1941 гг.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с.

		Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Практические занятия (36 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- обсуждение проблемных вопросов;

- дискуссии;
- выполнения заданий по анализу документов.

Зачет в 5 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (35,8 часа) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций, домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям.

Вопросы для проведения текущей аттестации:

1. Предмет источниковедения всеобщей истории и его задачи
2. Определение исторического источника всеобщей истории. Основные методологические принципы источниковедения
3. Классификация источников по всеобщей истории
4. Основные стадии работы с источниками
5. Категории письменных источников по истории Древнего Востока.
6. Виды археологических источников по истории Древнего Востока
7. Геродот
8. Остраконы
9. Гомеровский вопрос
10. Катон Старший
11. «Салическая правда»
12. Прокопий Кесарийский
13. Категории источников по истории средних веков XVI – XVII вв.
14. Н. Макиавелли
15. Ришелье
16. Дж. Лильберн
17. Дж. Уинстенли
18. Американская конституция 1787 г.
19. Конституционные документы Великой французской революции
20. Рисорджименто
21. Гарибальди
22. Тайпины
23. Токугава
24. Портсмутский мирный договор
25. Сипаи
26. Версальско-Вашингтонская система
27. «Новый курс» Ф. Рузвельта
28. Ялтинская конференция
29. Потсдамская конференции в отражении источников
30. М.Ганди

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации

«Отлично» – полный ответ на оба заданных вопроса

«Хорошо» – полный ответ на один из вопросов, неполный на другой

«Удовлетворительно» – неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

4.2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС)

Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических фактов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

Критерии оценки знаний студентов-бакалавров на зачете

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Вопросы для подготовки к зачету

1. Категории источников по истории Древнего Востока.
2. Сведения о Древнем Египте в «Истории» Геродота
3. «Законы Хаммурапи» как исторический источник
4. Категории источников по античной истории
5. Поэмы Гомера как исторический источник

6. Трактат Катона Старшего «О земледелии» как исторический источник
7. Категории источников по истории средних веков V-XV вв.
8. «Салическая правда» как исторический источник
9. Сочинения Прокопия Кесарийского как исторический источник
10. Категории источников по истории средних веков XVI – XVII вв.
11. «История Флоренции» Н. Макиавелли как исторический источник
12. «Политическое завещание» и мемуары Ришелье как исторические источники
13. Категории источников по новой истории стран Запада
14. Памфлеты Дж. Лильберна и Дж. Уинстенли как источники по истории Английской буржуазной революции
15. Американская конституция 1787 г.
16. Конституционные документы Великой французской революции как исторический источник
17. Мемуары Гарибальди как источник по истории Рисорджименто
18. Конституция 1875 г. Третьей Республики во Франции как исторический источник
19. Категории источников по новой истории стран Востока
20. Источники по истории тайпинского движения
21. Источники по истории Японии в период сегуната Токугава
22. Источники по истории внешней политике Японии в последней трети XIX в. – начале XX в.
23. Источники по истории колониальной политики европейских стран в Юго-Восточной Азии
24. Источники по истории сипайского восстания 1857-1859 гг.
25. Категории источников по новейшей истории стран Европы и Америки
26. Источники по истории формирования Версальско-Вашингтонской системы
27. Источники по истории ноябрьской революции в Германии
28. «Новый курс» Ф. Рузвельта в отражении источников
29. Ялтинская и Потсдамская конференции в отражении источников
30. Источники по истории государств Восточной Европы после Второй мировой войны
31. Категории источников по новейшей истории стран Востока
32. Мемуары М.Ганди как источник по истории национально-освободительного движения в Индии
33. Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Китайской Народной Республикой как исторический источник
34. Источники по истории Турции 1918-1938 гг.
35. Источники по истории Ирана 1918-1925 гг.
36. Источники по истории Японии 1918-1941 гг.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст] : [учебное пособие : в 6 т.]. / Л. С. Васильев, Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики", Ин-т востоковедения РАН. - Москва : Книжный дом "Университет", 2015.

История древнего мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Т. В. Кудрявцевой. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/01CEEB9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3

Источниковедение [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. - М., 2018. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044

Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М., 2015 Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1

Лунев, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунев, Д. В. Стрельцов ; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. - М.: Юрайт, 2018.

Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119 (13.11.2018).

5.2 Дополнительная литература:

Практикум по истории средних веков [Текст] . Ч. 1 : Раннее западноевропейское средневековье / под ред. Н. И. Девятайкиной, Н. П. Мананчиковой. - Воронеж : Изд-во университета, 1999. - 240 с. - Библиогр. в прил.: с. 220-231, 238. - ISBN 5745510838.

Практикум по истории средних веков [Текст] . Ч. 2 : Западная Европа в период развитого средневековья / под ред. Н. И. Девятайкиной, Н. П. Мананчиковой. - Воронеж : Изд-во университета, 2000. - 429 с. - Библиогр. в прил.: с. 393-414. - Библиогр. в прил.: с. 425-426. - ISBN 5745511370.

Практикум по истории средних веков [Текст] . Ч. 3 : Западная Европа в XVI-первой половине XVII века / под ред. Н. П. Мананчиковой, Т. В. Мосолкиной. - Воронеж : Изд-во университета, 2001. - 519 с. - Библиогр. в прил. : с.482-498. - Библиогр. в прил. : с.514-515. - ISBN 5745511370.

Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. - М., 2012. Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345&sr=1

Хрестоматия по истории Древнего Востока [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч.]. Ч. 2 / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина. - М. : Высшая школа, 1980.

Хрестоматия по истории Древнего Востока [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч.]. Ч. 1 / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина. - М. : Высшая школа, 1980.

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 : в 2 кн. Кн. 2 / Васильев Л. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 : в 2 кн. Кн. 1 / Васильев Л. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-BC52-16B2D255B762/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 1 : в 2 кн. Кн. 2 / Васильев Л. С. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-2

Васильев, Л. С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 1 : в 2 кн. Кн. 1 / Васильев Л. С. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1

5.3. Периодические издания:

- Азия и Африка сегодня
- Вестник древней истории
- Восток
- Всеобщая история
- Вопросы истории
- Живая история
- Новая и новейшая история
- Родина
- Российская история

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://centant.spbu.ru/ – Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета

http://antik-yar.ru – Центр антиковедения Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm – Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов

http://ancientrome.ru/ – История Древнего Рима

http://www.archaeology.ru – Археология.ру

http://vdi.igh.ru/ - Вестник древней истории

http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/titles.html - Вопросы истории

http://www.worldhist.ru - Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство

http://www.hrono.ru -Хронос. Всемирная история

http://historylinks.ru/catalogue/common - общеисторический сайт

http://historic.ru - Historic.ru Всемирная история

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: семинары, дискуссии.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «Практикум по источниковедению всеобщей истории» включает изучение и анализ основных источников по всеобщей истории, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме контрольной работы или хронологического диктанта, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом). Задания по самостоятельной работе даются в конце каждой темы семинарского занятия, а так же приводятся в конце учебной программы.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - сайт электронной бибилиотеки исторического факультета МГУ.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	*Не предусмотрено*
2.	Семинарские занятия	Ауд. А210. Учебная мебель
3.	Лабораторные занятия	*Не предусмотрено*
4.	Курсовое проектирование	*Не предусмотрено*
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. А210. Учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. А210. Учебная мебель
7.	Самостоятельная работа	Ауд. 257 Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,