

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев

2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2

МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ПОЗНАНИЯ В НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ
ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль:
09.00.03 История философии
Программа подготовки: аспирантура

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии» является формирование интеллектуально-творческих качеств аспирантов через развитие их философско-методологического мышления на примере немецкой классической философии.

Основным средством реализации цели выступает приобщение к достижениям философии и методологии науки Нового времени. Актуальность данной цели обусловлена классической направленностью научной методологии Нового времени, составляющей основу всех неклассических и постнеклассических типов научной рациональности.

Основными задачами курса являются:

- 1) обучение аспиранта принципам классического философско-методологического мышления в области социально-гуманитарного познания;
- 2) изучение историко-методологического наследия немецкого классического идеализма, соответствующих философско-методологических концепций социально-гуманитарного познания;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области диалектической методологии социально-гуманитарного познания;
- 4) освоение классических философско-методологических и исторических принципов социо-гуманитарного исследования (на примере немецкой классической философии).

Среди практических задач курса необходимо выделить следующие:

- способствовать формированию системного научно-методологического мышления;
- способствовать усвоению слушателями знания немецкой классической философии, методологии и истории науки как неотъемлемой части духовной истории человечества.

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

- знание закономерностей развития методологии социально-гуманитарного познания немецкой классической философии;
- знание основных парадигм немецкой классической философии;
- знание различных концепций методологии социально-гуманитарного познания немецкой классической философии;
- знание ценностного содержания немецкой классической философии и ее логико-методологических идей;
- знание философско-мировоззренческих и концептуально-методологических оснований немецкой классической философии;
- знание основных направлений немецкой классической философии как спекулятивной методологии социального познания;
- умение характеризовать с точки зрения немецкой классической философии основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- умение формулировать на основе приобретенных философских, историко-методологических и социально-гуманитарных знаний в области немецкой классической философии собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии» относится к базовым предметам, включенным в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, по данному курсу должен обладать следующими компетенциями:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методику критического анализа и оценку современных научных достижений, опираясь на методологию социально-гуманитарного познания в немецкой классической философии	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	способностью к самостоятельному компетентному мышлению в контексте социально-гуманитарного познания немецкой классической философии
2.	ПК -1	Познание специфики, природы и назначения философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений;	основные методологические задачи философского социально-гуманитарного познания	проводить углубленную концептуальную разработку исследовательских задач в социально-гуманитарном познании	методами социально-гуманитарного познания немецкой классической философии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины на **дневной форме обучения** составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	36	27	9		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	9	9	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	27	18	9		
Самостоятельная работа (всего)	117	45	72		
В том числе:					
<i>Контроль</i>			27		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3	1	2		
Общая трудоемкость	час	180	72	108	
	зач. ед.	5	2	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблематику классической философии	21	2	4		15
2.	Трансцендентальный идеализм И.Канта. Трансцендентальная методология социально-гуманитарного познания	21	2	4		15
3.	Система наукоучения И.Г. Фихте и эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук	12	3	4		5
4.	Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга как опыт спекулятивно-диалектической методологии социально-гуманитарного познания	18	2	6		10
5.	Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля	33		3		30
6.	Спекулятивная диалектика Гегеля и методология наук о духе	33		2		30
7.	Гегелевские концепции методологии философии истории, философии политики, философии права и эстетики	16		4		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	9	27		117

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проблематику классической философии	Классическая философия и вопросы социально-гуманитарного знания. Становление логики познания. Научный метод. Становление немецкой классической мысли в контексте учения о методе.	Устный опрос

2.	Трансцендентальный идеализм И.Канта. Трансцендентальная методология социально-гуманитарного познания	Горизонты трансцендентального идеализма И. Канта. Развитие трансцендентальной методологии социально-гуманитарного познания в немецкой классике до и после Канта. Кант и Лейбниц. Баумгарден. Складывание метафизических оснований философии Канта.	Устный опрос
3.	Система наукоучения И.Г. Фихте и эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук	Преемники Канта. Априоризм. Система наукоучения И.Г. Фихте и эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук	Устный опрос
4.	Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга как опыт спекулятивно-диалектической методологии социально-гуманитарного познания	Эстетика и логика от Баумгардена к Шеллингу. Учение о принципе «Я». Unbedingte Шеллинга и спор о первичной очевидности. Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга как опыт спекулятивно-диалектической методологии социально-гуманитарного познания	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проблематику классической философии	Классическая философия и вопросы социально-гуманитарного знания. Становление логики познания. Научный метод. Становление немецкой классической мысли в контексте учения о методе.	Устный опрос
2.	Трансцендентальный идеализм И.Канта. Трансцендентальная методология социально-гуманитарного познания	Горизонты трансцендентального идеализма И. Канта. Развитие трансцендентальной методологии социально-гуманитарного познания в немецкой классике до и после Канта. Кант и Лейбниц. Баумгарден. Складывание метафизических оснований философии Канта.	Устный опрос
3.	Система наукоучения И.Г. Фихте и эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук	Преемники Канта. Априоризм. Система наукоучения И.Г. Фихте и эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук	Устный опрос

4.	Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга как опыт спекулятивно-диалектической методологии социально-гуманитарного познания	Эстетика и логика от Баумгардена к Шеллингу. Учение о принципе «Я». Unbedingte Шеллинга и спор о первичной очевидности. Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга как опыт спекулятивно-диалектической методологии социально-гуманитарного познания	Устный опрос
5.	Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля	Гегель и развитие логики. Типы логического. Логика как метод научного исследования. Метафизика и логика. Стадии диалектического и периодичность истории. Логика и природа. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. Логические основания мышления и духа.	Устный опрос
6.	Спекулятивная диалектика Гегеля и методология наук о духе	Формально-логическая определенность и принцип противоречия. Спекулятивные категории. Спекулятивная диалектика Гегеля и методология наук о духе. Polemika Гегеля и Шеллинга.	Устный опрос
7.	Гегелевские концепции методологии философии истории, философии политики, философии права и эстетики	Развитие гегелевской концепции методологии философии истории, философии политики, философии права и эстетики. Пост-гегелевские тенденции. Неогегельянство	Устный опрос

2.3.4 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ (для ОЗО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		2	3		
Аудиторные занятия (всего)	18	12	6		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	8	6		
Самостоятельная работа (всего)	108	87	21		
В том числе: контроль	54	27	27		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3	1	2		

Общая трудоемкость зач. ед.					
	5	3,5	1,5		

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для ОЗО).

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблематику классической философии	17	2			15
2.	Трансцендентальный идеализм И. Канта. Трансцендентальная методология социально-гуманитарного познания	17	2			15
3.	Система наукоучения И.Г. Фихте и эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук	17		2		15
4.	Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга как опыт спекулятивно-диалектической методологии социально-гуманитарного познания	17		2		15
5.	Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля	12		2		10
6.	Спекулятивная диалектика Гегеля и методология наук о духе	22		2		20
7.	Гегелевские концепции методологии философии истории, философии политики, философии права и эстетики	24		6		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	14		108

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к текущему контролю	Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. - Москва: Эксмо, 2013. Нерсисянц, В. С. Гегель / В. С. Нерсисянц. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М: НОРМА, 2012.
2.	Подготовка к устному опросу	Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. - Москва: Эксмо, 2013. Нерсисянц, В. С. Гегель / В. С. Нерсисянц. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М : НОРМА, 2012.
3.	Подготовка к выступлениям на семинарах	Guyer, P. Kant and the claims of taste / Paul Guyer. - 2nd ed. - Cambridge : Cambridge University Press, 2000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – аспирант» и «аспирант – преподаватель»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля в первом семестре курса. **Экзамен** – во втором.

Содержание зачета / экзамена

Время подготовки:

зачет – 15 минут, экзамен – 30 минут.

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам немецкой классической философии.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам немецкой классической философии.

3. Устная беседа по тематике вопросов.

Критерии оценки экзамена:

«**отлично**» - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«**хорошо**» - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не вполне адекватно.

Критерии оценки зачета.

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Классическая немецкая философия. Общая характеристика и основные проблемы.
2. Замысел и предмет критической философии Канта. Кант о догматизме и скептицизме.
3. Трансцендентальный (формальный) идеализм Канта.
4. Априорные формы познавательных способностей в философии Канта. Кант о возможности априорных синтетических суждений.
5. Кант о “вещи в себе” и “явлениях”.
6. Проблематика и структура “Критики чистого разума” Канта.
7. “Трансцендентальная эстетика” Канта (“Критика чистого разума”).
8. Кант о дедукции чистых рассудочных понятий.
9. Кант о трансцендентальном единстве апперцепции в “Критике чистого разума”.
10. Понятие опыта в философии Канта. Действительный и возможный опыт.
11. Кант: разум как способность. Идеи разума.
12. Трансцендентальная диалектика Канта: Кант о трансцендентальных идеях и паралогизмах чистого разума в “Критике чистого разума”.
13. Кант об антиномиях чистого разума в “Критике чистого разума”.
14. Кант об идеале чистого разума и об онтологическом доказательстве существования бога в “Критике чистого разума”.
15. Понятие практического в философии Канта. Способность желания и воля.
16. Кант. Практические максимы и законы. Категорические и гипотетические императивы.
17. Кант об основоположениях чистого практического разума в “Критике практического разума”.
18. Автономия воли и моральный закон в философии Канта. Категорический императив.
19. Критика Кантом материальной (гетерономной) этики. “Формализм” моральной философии Канта.
20. Мотивы чистого практического разума. Нравственный долг и моральное чувство.
21. Кант о человеке как феномене и ноумене.
22. Кант о диалектике и антиномии чистого практического разума в “Критике практического разума”.
23. Кант о постулатах чистого практического разума в “Критике практического разума”.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету / экзамену

1. Классическая немецкая философия. Общая характеристика и основные проблемы.
2. Замысел и предмет критической философии Канта. Кант о догматизме и скептицизме.
3. Трансцендентальный (формальный) идеализм Канта.
4. Априорные формы познавательных способностей в философии Канта. Кант о возможности априорных синтетических суждений.
5. Кант о “вещи в себе” и “явлениях”.
6. Проблематика и структура “Критики чистого разума” Канта.
7. “Трансцендентальная эстетика” Канта (“Критика чистого разума”).
8. Кант о дедукции чистых рассудочных понятий.
9. Кант о трансцендентальном единстве апперцепции в “Критике чистого разума”.
10. Понятие опыта в философии Канта. Действительный и возможный опыт.
11. Кант: разум как способность. Идеи разума.
12. Трансцендентальная диалектика Канта: Кант о трансцендентальных идеях и паралогизмах чистого разума в “Критике чистого разума”.
13. Кант об антиномиях чистого разума в “Критике чистого разума”.
14. Кант об идеале чистого разума и об онтологическом доказательстве существования бога в “Критике чистого разума”.
15. Понятие практического в философии Канта. Способность желания и воля.
16. Кант. Практические максимы и законы. Категорические и гипотетические императивы.
17. Кант об основоположениях чистого практического разума в “Критике практического разума”.
18. Автономия воли и моральный закон в философии Канта. Категорический императив.
19. Критика Кантом материальной (гетерономной) этики. “Формализм” моральной философии Канта.
20. Мотивы чистого практического разума. Нравственный долг и моральное чувство.
21. Кант о человеке как феномене и ноумене.
22. Кант о диалектике и антиномии чистого практического разума в “Критике практического разума”.
23. Кант о постулатах чистого практического разума в “Критике практического разума”.
24. Природа и свобода, сущее и должное в философии Канта.
25. Кант о трансцендентальной и практической свободе.
26. Замысел и проблематика “Критики способности суждения”. Рефлектирующая способность суждения.
27. Кант. “Введение” к “Критике способности суждения”.
28. Кант о критике эстетической способности суждения.
29. Субъективный принцип философии Фихте. Первое основоположение наукоучения.
30. Второе и третье основоположения наукоучения Фихте. Абсолютное и конечное Я.
31. Фихте “Первое введение в наукоучение”.

32. Теоретическая часть наукоучения Фихте. Дедукция познавательных способностей.
33. Натурфилософия Шеллинга.
34. "Система трансцендентального идеализма" Шеллинга (проблематика и структура).
35. Шеллинг о натурфилософии и трансцендентальной философии как "двух основных науках философии".
36. Исходный принцип и основная задача трансцендентальной философии Шеллинга.
37. Шеллинг о философии искусства (по работе "Система трансцендентального идеализма").
38. Философия Абсолютного тождества Шеллинга. Переход Шеллинга к "позитивной философии".
39. Абсолютный идеализм Гегеля.
40. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
41. Мышление как субстанция и как предмет Логики Гегеля.
42. Абстрактное и конкретное в философии Гегеля. Развитие от абстрактного к конкретному.
43. Гегель о рассудочном и разумном (диалектическом и спекулятивном).
44. Гегель. "Введение" к "Лекциям по истории философии" и гегелевское понятие истории философии.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля в первом семестре курса. **Экзамен** – во втором.

Содержание зачета / экзамена

Время подготовки:

зачет – 15 минут, экзамен – 30 минут.

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам немецкой классической философии.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам немецкой классической философии.

3. Устная беседа по тематике вопросов.

Критерии оценки:

«**отлично**» - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«**хорошо**» - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«**удовлетворительно**» - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не вполне адекватно.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. - Москва: Эксмо, 2013.
2. Нерсисянц, В. С. Гегель / В. С. Нерсисянц. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М : НОРМА, 2012.

5.2 Дополнительная литература:

1. Guyer, P. Kant and the claims of taste / Paul Guyer. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
2. Pinkard, T. Hegel: a biography / Pinkard, Terry. - Cambridge University Press, 2007.
3. Singer, P. Hegel: a very short introduction / Peter Singer. - Oxford University Press, 2001.
4. Walker, R.C. Kant / Ralf C. S. Walker. - London; New York: Routledge, 2004.
5. Ойзерман, Т. И. Кант и Гегель (опыт сравнительного исследования) / Т. И. Ойзерман ; Ин-т философии РАН. - М.: Канон, 2008.
6. Шеллинг Фридрих: pro et contra: творчество Фридриха Шеллинга в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб.: Русский христианский гуманитарный институт, 2001.

5.3 Периодические издания

2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Логические исследования (2017).
4. Логико-философские штудии (2011-2017).

5.4 Электронные ресурсы

1. Южанинова Е.Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии. М. 2015
Режим доступа https://e.lanbook.com/book/98048#book_name ЭБС Лань

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступны с сайта электронных ресурсов КубГУ

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/>
4. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<http://www.oxfordrussia.ru>
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении аспирантами знаниями, умениями и навыками в области когнитивных наук. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам, эссе и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки рекомендуется получить доступ к базам данных и библиотечным фондам сети Интернет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия, семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) Ауд. 244, 246, 250, 258
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет). Ауд. 242, 232
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 227)