

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качества образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 17 » апреля 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.06 ОСНОВЫ СЕМАСИОЛОГИИ

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы семасиологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) «магистр»)

Программу составила д. ф. н., доц. Немыка А.А



Заведующий кафедрой (разработчик) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.

« 6 » марта 2018 г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) Русского языка как иностранного

« 6 » марта 2018 г. протокол № 7

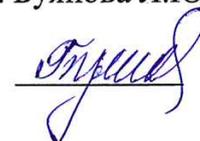
Заведующий кафедрой (выпускающей) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«26» марта 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Эксперты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»



2. Милюк А. В., к. ф. н, доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»



# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Цель курса «Основы семасиологии» – представить проблемы семантики с точки зрения деятельностного подхода к языку и в контексте многообразных задач, стоящих перед прикладной лингвистикой.

## 1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) сформировать у магистрантов системное представление теоретического и понятийного аппарата семантики, рассмотрение основных вопросов семантики как раздела курса общей теории языка;
- 2) ознакомить магистрантов с понятиями, применяемыми при семантическом описании любых значимых языковых образований, от морфемы до текста;
- 3) провести анализ основных проблем и методов описания содержательной стороны слова, а также предложения – высказывания;
- 4) определить понятие семантической категории; дать характеристику семантических компонентов, уровней и разделов в наиболее известных теориях и моделях языка;
- 5) актуализировать у магистрантов навыки семантического анализа единиц языка.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы семасиологии» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.06). Дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в А семестре. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Филология в системе современного гуманитарного знания». «Язык специальности, «Компьютерные технологии в филологии». Данный курс связан с дисциплинами «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Словообразование», «Лингвистика текста».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам	составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно-методического характера в сфере лингвистического дискурса	методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала
2.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе	принципы и методы современной филологии.	самостоятельно осуществлять научно-	современными мето-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	дами исследования и информационно-коммуникационными технологиями
3.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	основные понятия и положения современной семасиологии, характеризующие современные теории семасиологии, лингвистической семантики;	интерпретировать практический материал исследования с использованием адекватных методов и приёмов лексической и лингвистической семантики	теоретическими и практическими навыками лингвистического описания

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>75,8</b>	<b>75,8</b>			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	36	36			
Реферат	20	20			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>		

	зач. ед	3	3			
--	---------	---	---	--	--	--

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### Для студентов ОФО, А семестр

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2				7
1.	Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	14	4	-	10
2.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	24	-	4	20
3.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	24	-	4	20
4.	Лексическая семантика	12	6	-	6
5.	Методы семантики	10	-	4	6
6.	Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	10	-	4	6
7.	Лексикология и лексикография.	10	-	4	6
8.	Теория речевых актов	4	2	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	20	76

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Методы семантики. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Устный опрос
2.	Лексическая семантика	Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Компоненты лексико-семантической информации. Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова. Семантическое поле. Компонентный анализ лексического значения. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Взаимосвязь между синтагматикой и парадигматикой.	Т
3.	Теория речевых актов	Семантика предложения и высказывания. «Расширения» семантики	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин.	Основные понятия семантики. Семасиология и ономасиология. Референция и номинация. Значение и смысл.	Р
2.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика. Модель «Смысл $\leftrightarrow$ Текст». И.А. Мельчук, Ю.Д. Апресян, Р.К. Потапова, Л.А. Новиков, Ю.С. Степанов, А.В. Бондарко, Г.А. Золотова, Н. Хомский и др.	Р
3.	Методы семантики.	Метод оппозиций, интроспекции, трансформации, лингвистический эксперимент, корпусный анализ, деконструкция, таксономия и т.д.	Т
4.	Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Денотат, сигнификат. Типология значений. Семиотика. Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления.	Устный опрос
5.	Лексикология и лексикография.	Лексема и словоформа. О разграничении полисемии и омонимии. Структура значения лексем.	Т

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.
3	Тест	Методические рекомендации по проведению теста, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №7 от 06.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение, модульный тест.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Интерактивные образовательные технологии

Се- мест р	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количе- ство ча- сов
А	Л№1 Введение в предмет курса.	Проблемное обучение.	1
	Л№2 Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин.	Составление модульных тестов.	1
	Л № 3 Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Индивидуальное обучение.	1
	Л№ 4. Место лексической семантики в структуре курса лингвистической семантики.	Составление модульных тестов.	1
	Л №5. Методы и приёмы семантики. Типология значений.	Составление модульных тестов.	1
	Л №6. Теория речевых актов: базовые понятия и типы их классификации.	Индивидуальное обучение.	1
	ПР№1 Введение в предмет курса.. Основные понятия семантики	Индивидуальное обучение.	1
	ПР№2 Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика.	Проблемное обучение	1
	ПР№3 Общие и частные методы семантики	Проблемное обучение.	1
	ПР№4 Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления.	Индивидуальное обучение.	1
<i>Итого:</i>			10(31%)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, тестовые задания, а для итоговой аттестации – контрольные вопросы к зачету.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен зачет. Для получения зачета магистрантам необходимо посещать все занятия в течении курса, а также подготовить реферат на одну из тем.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **Темы рефератов по дисциплине «Основы семасиологии»**

1. Ассоциативно-семантическое поле.
2. Интенционал и экстенционал.
3. Лингвистическая и экстралингвистическая информация.
4. Логическая структура предложения.
5. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
6. Расширение семантики в современной лингвистике.
7. Связь семантики с другими науками.
8. Семантические универсалии и описание языков.
9. Слово и концепт, значение и смысл.
10. Структура семантического поля.
11. Структурно-семантический синтаксис. Л. Теньер.
12. Теория референции. Типы референции.
13. Теория речевых актов.

##### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

##### **Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством**

ПК-7: знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно методической документации по филологическим дисциплинам; умеет составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно- методического характера в сфере лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала;

ОК-4: знает принципы и методы современной филологии; умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями;

ОПК-3: знает основные понятия и положения современной семасиологии, характеризующие современные теории семасиологии, лингвистической семантики; умеет интерпретировать практический материал исследования с использованием адекватных методов и приёмов лексической и лингвистической семантики; владеет теоретическими и практическими навыками лингвистического описания;

### **Пример тестовых заданий по дисциплине «Основы семасиологии»**

#### **Тема Лексическая семантика, лексикология и лексикография.**

Задание 1. Направление семантики, активно развивающееся в 21 веке:

- А) структурное направление
- В) коммуникативно-функциональное направление
- Г) когнитивное направление

Задание 2. Разработчиком генеративной грамматики является:

- А) Ч. Пирс
- Б) Н.Холмский
- В) Ф. де Соссюр

#### **Критерии оценки выполнения теста**

Тест считается успешно выполненным, если дано не менее 70 процентов правильных ответов.

#### **Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством**

ПК-7: знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно методической документации по филологическим дисциплинам; умеет составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно- методического характера в сфере лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала;

ОК-4: знает принципы и методы современной филологии; умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями;

ОПК-3: знает основные понятия и положения современной семасиологии, характеризующие современные теории семасиологии, лингвистической семантики; умеет интерпретировать практический материал исследования с использованием адекватных методов и приёмов лексической и лингвистической семантики; владеет теоретическими и практическими навыками лингвистического описания;

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Семантика и ее связь с другими науками.
2. Семиотика.
3. Основные понятия семантики. Семасиология и ономасиология. Референция и номинация. Значение и смысл.
4. Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика
5. Методы семантики.
6. Типология значений. Значение в языке и речи.
7. Лексема и словоформа. О разграничении полисемии и омонимии. Структура значения лексем.

Магистрантам, регулярно посещавшим занятия и проявлявшим на них высокую активность, зачет выставляется по итогам текущей посещаемости и успеваемости, а также по оценке реферата. С магистрантами, не проявлявшими должной активности на занятиях,

имевшими пропуски, зачет проводится в форме развернутого собеседования по приведенным выше вопросам.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством**

ПК-7: знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно методической документации по филологическим дисциплинам; умеет составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно- методического характера в сфере лингвистического дискурса; владеет методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала;

ОК-4: знает принципы и методы современной филологии; умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями;

ОПК-3: знает основные понятия и положения современной семасиологии, характеризующие современные теории семасиологии, лингвистической семантики; умеет интерпретировать практический материал исследования с использованием адекватных методов и приёмов лексической и лингвистической семантики; владеет теоретическими и практическими навыками лингвистического описания;

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Семантическая обработка документов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 123 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72731>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Маклакова, Е.А. Теоретические проблемы семной семасиологии : монография / Е.А. Маклакова, И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. –Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5725-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375680>
2. Песина, С.А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2013. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13039>. –Загл. с экрана.
3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>. –Загл. с экрана.

### **5.3 Периодические издания**

1. Русский язык за рубежом.
2. Вопросы языкознания.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки «КубГУ»  
<http://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань"  
<http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"  
<http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)  
<http://www.elibrary.ru/>
6. Базы данных компании «Ист Вью»  
<http://dlib.eastview.com>
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ)  
<https://dvs.rsl.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено 76 часов самостоятельной работы, из которых – 20 часов отводится на подготовку реферата, 56 часов – на работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям и к текущей и промежуточной аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость часов
Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	Самоподготовка	10
Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	Самостоятельное изучение темы, реферат	20
Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Самостоятельное изучение темы, реферат	20
Лексическая семантика	Самоподготовка	6
Методы семантики	Самоподготовка	6
Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Реферат	6
Лексикология и лексикография.	Самоподготовка	6
Теория речевых актов	Самостоятельное изучение темы	2
Итого		76

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

#### 8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

#### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

#### 8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

**9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, стационарный компьютер - 1, переносной ноутбук – 1 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, стационарный компьютер - 1, переносной ноутбук – 1 шт)
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска – 1шт.)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Основы семасиологии»  
для студентов магистратуры направления 45.04.01 «Филология»  
профиля «Русский язык как иностранный»  
(Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению «Филология».

В программе представлены тематический план лекционных занятий, содержание курса по темам, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы. Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных средств.

Курс ориентирован на формирование профессиональных компетенций, необходимых для систематизации представлений о семантических процессах в языке и динамике их интерпретации в современной лингвистике.

Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов.

В рамках курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая включает написание реферата, подготовку к занятиям и текущей аттестации. В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

