



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра Педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный
университет»
А. А. Евдокимов
«20» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 Права человека и способы их защиты

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Год начало подготовки 2014
Краснодар 2016

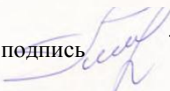
Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 года

Программу составили:

Качур А.Н., канд.юрид.наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись 

Швединская Г.И., доцент канд.юрид.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись 

Рабочая программа дисциплины «Права человека и способы их защиты» утверждена на заседании кафедры «гуманитарных дисциплин» протокол № № 7 от 29 «февраля» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.

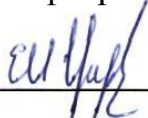


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 40.00.00 «Юридические науки» протокол № № 7 от 29 «февраля» 2016 г.

Председатель УМК  Е.И. Грузинская

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск



Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск



С. Н. Лактюшкина

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
2 Структура и содержание дисциплины.	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	5
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3 Образовательные технологии.	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	15
4.2 Примерные вопросы для самостоятельного выполнения (самоконтроля)	17
4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	20
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.1 Основная литература	23
5.2 Дополнительная литература	24
5.3 Периодические издания	24
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	25
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	27
8.1 Перечень информационных технологий.	27
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	28
8.3 Перечень информационных справочных систем	28
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Права человека и способы их защиты» - формирование системы общих теоретических знаний о правовом регулировании прав и свобод человека и гражданина, международном и национальном механизмах защиты прав человека и способах реализации международных обязательств в правовой системе России.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение исторических этапов формирования и развития идеи прав человека на Западе и в России;
- освоение обучающимися особенностей правозащитного движения в истории России;
- изучение политико-правовых концепций зарубежных и отечественных ученых;
- формирование в ходе обучения у обучающихся ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности;
- развитие умения осмысливать политико-правовые явления и процессы, ориентироваться в политико-правовой сфере.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Права человека и способы их защиты» (Б.1.В.ДВ.12.02) относится к вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы бакалавриата (Б.1), степень (квалификация) – БАКАЛАВР.

Профессиональная ориентация курса «Права человека и способы их защиты» предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу бакалавров по изучению рекомендованной литературы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-7, ПК-4, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; - основные требования в отношении оформления документации.	- использовать и составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.	- навыками практического применения основных справочно-правовых систем, используемых в РФ; - навыками построения системы документооборота в организации.
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной	- знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта по	- анализировать и отбирать современные направления и	- навыками организации исторической образовательной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	организации исторического и правового образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - знать современные требования к организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	методики организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.
3.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	- организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.	- опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности.

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216,3 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид промежуточной аттестации – Экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:	216,3	216,3
Аудиторные занятия (всего):	108,3	108,3
Занятия лекционного типа	30	30
Лабораторные занятия	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	56	56
Иная контактная работа:	8,3	8,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	72	72
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, решение тестов)	20	20

Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:		36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		-	-
Подготовка к экзамену		10	10
Общая трудоемкость	час.	216,3	216,3
	в том числе контактная работа	108,3	108,3
	зач. ед	6	6

Курсовые работы: не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в А семестре.

№ темы	Наименование темы	Количество часов						СР
		Всего	Контактная работа					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»	42	6	2	14	2		18
2	Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты	69	12	6	21	3		27
3	Внутригосударственные меры по обеспечению международных обязательств в сфере прав человека	69	12	6	21	3		27
	ИКР	0,3					0,3	
	Контроль	36						
	Всего:	216,3	30	14	56	8	0,3	72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

2.3 Содержание тем дисциплины:

Таблица 1 - Содержание тем дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1.	Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»	История возникновения и развития международно-правовой концепции прав человека. Философские основы: христианская мысль, естественное право, философия просвещения. Юридические основы. Исторические источники: исторические документы о правах человека Великобритании, Декларация независимости США 1776 г., Конституция 1789 г. и Билль о правах США, французская декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первые международные документы по правам человека. «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона; Версальский мирный договор 1919 г.; Атлантическая Хартия Черчилля и Рузвельта 1941 г. Причины возникновения международных норм о правах человека. Защита прав человека как одна из целей создания ООН и Совета Европы. Устав ООН и его значение для международной защиты прав человека. Принципы защиты прав человека, отраженные в Уставе ООН. Национальные основы защиты прав человека. Понятие и принципы прав человека. Доктринальные определения прав человека. Основные черты прав и свобод. Сущность прав человека. Право и обязанность. Право и свобода. Право и мораль. Классификация прав и свобод. Права человека и основные права. Деление прав человека на группы по субъектам, по сфере деятельности. Поколения прав человека. Новый подход к систематизации прав человека – Хартия основных прав Евросоюза.
Тема 2.	Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты	Устав ООН как основа сотрудничества государств в сфере защиты прав человека. Международный Билль о правах человека. Классификация договоров по правам человека, действующих на универсальном уровне. Универсальные нормы по защите прав женщин, детей, пенсионеров, инвалидов, беженцев, лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. Универсальные нормы права по защите прав человека в период вооруженных конфликтов как составная часть международного гуманитарного права. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека, действующий на универсальном уровне. Контрольные функции ООН и её специализированных учреждений в области прав человека. Договорные органы контроля за соблюдением прав человека. Рассмотрение индивидуальных жалоб контрольными органами универсального уровня. Международно-правовая ответственность за нарушение прав человека. Общая характеристика регионального сотрудничества государств в области защиты прав человека.
Тема 3.	Внутригосударственные меры по обеспечению международных обязательств в сфере прав человека	К внутригосударственным мерам обеспечения обязательств по правам человека относятся закрепленные в Конституции РФ и Законах РФ основные права и свободы человека. Эффективная защита прав и свобод граждан осуществляется в сфере исполнительной власти, учитывая многообразие правовых отношений в этой сфере, предусматривает четкое правовое закрепление не только прав граждан, но и корреспондирующих им обязанностей соответствующих государственных органов. Роль регулятора в данной сфере выполняет закон. Главное требование, предъявляемое к любому закону, — его полное соответствие нормам Конституции Российской Федерации. Установление обязанностей граждан в сфере исполнительной власти должно определяться федеральным законом.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ темы	Наименование темы	Содержание лекционного занятия	Форма текущего
---------------	--------------------------	---------------------------------------	-----------------------

			контроля
1	Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»	История возникновения и развития международно-правовой концепции прав человека. Философские основы: христианская мысль, естественное право, философия просвещения. Юридические основы. Исторические источники: исторические документы о правах человека Великобритании, Декларация независимости США 1776 г., Конституция 1789 г. и Билль о правах США, французская декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первые международные документы по правам человека. «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона; Версальский мирный договор 1919 г.; Атлантическая Хартия Черчилля и Рузвельта 1941 г. Причины возникновения международных норм о правах человека. Защита прав человека как одна из целей создания ООН и Совета Европы. Устав ООН и его значение для международной защиты прав человека. Принципы защиты прав человека, отраженные в Уставе ООН. Национальные основы защиты прав человека. Понятие и принципы прав человека. Доктринальные определения прав человека. Основные черты прав и свобод. Сущность прав человека. Право и обязанность. Право и свобода. Право и мораль. Классификация прав и свобод. Права человека и основные права. Деление прав человека на группы по субъектам, по сфере деятельности. Поколения прав человека. Новый подход к систематизации прав человека – Хартия основных прав Евросоюза.	Экспресс-опрос, дискуссия
2	Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты	Устав ООН как основа сотрудничества государств в сфере защиты прав человека. Международный Билль о правах человека. Классификация договоров по правам человека, действующих на универсальном уровне. Универсальные нормы по защите прав женщин, детей, пенсионеров, инвалидов, беженцев, лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. Универсальные нормы права по защите прав человека в период вооруженных конфликтов как составная часть международного гуманитарного права. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека, действующий на универсальном уровне. Контрольные функции ООН и её специализированных учреждений в области прав человека. Договорные органы контроля за соблюдением прав человека. Рассмотрение индивидуальных жалоб контрольными органами универсального уровня. Международно-правовая ответственность за нарушение прав человека. Общая характеристика регионального сотрудничества государств в области защиты прав человека.	Экспресс-опрос, дискуссия
3	Внутригосударственные меры по обеспечению международных обязательств в сфере прав человека	К внутригосударственным мерам обеспечения обязательств по правам человека относятся закрепленные в Конституции РФ и Законах РФ основные права и свободы человека. Эффективная защита прав и свобод граждан осуществляется в сфере исполнительной власти, учитывая многообразие правовых отношений в этой сфере, предусматривает четкое правовое закрепление не только прав граждан, но и корреспондирующих им обязанностей соответствующих государственных органов.	Экспресс-опрос, дискуссия

		Роль регулятора в данной сфере выполняет закон. Главное требование, предъявляемое к любому закону, — его полное соответствие нормам Конституции Российской Федерации. Установление обязанностей граждан в сфере исполнительной власти должно определяться федеральным законом.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ темы	Наименование практического (семинарского) занятия	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»	Устный опрос, доклад, доклад с презентацией, реферат, тест.
2	Тема 2. Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты	Устный опрос, доклад, доклад с презентацией, реферат, тест.
3	Тема 3. Внутригосударственные меры по обеспечению международных обязательств в сфере прав человека	Устный опрос, доклад, доклад с презентацией, реферат, тест.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№ темы	Наименование практического (семинарского) занятия	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»	Тест
2	Тема 2. Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты	Тест
3	Тема 3. Внутригосударственные меры по обеспечению международных обязательств в сфере прав человека	Тест

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование темы	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися

Тема 1. Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	18	Гражданская процессуальная форма и ее преимущества. Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, трудовым, семейным, административным правом, арбитражным процессуальным правом и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права, основания их классификации. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права. Содержание, правовые гарантии действия и правовые последствия несоблюдения конституционных принципов: осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только Конституции РФ и Федеральному закону (принцип независимости судей), равенство всех перед законом и судом, гласность судебного разбирательства (гласность в деятельности судов), принцип состязательности, процессуального равноправия сторон, национального языка судопроизводства (государственного языка судопроизводства). Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников. Их процессуальные обязанности. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Порядок и правовые последствия замены ненадлежащей стороны. Правовые последствия рассмотрения дела с участием ненадлежащей стороны.
Тема 2. Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	27	Понятие, характерные особенности, общие признаки исков и их правовое значение: а) личных, б) в защиту публичных и государственных интересов (когда выгодоприобретателем выступает государство или общество в целом), в) иски в защиту прав других лиц, иски о защите неопределенного круга лиц (групповые иски), как разрешается законом вопрос об их преюдициальной силе, косвенные (производные) иски. Доказательственные факты. Законные способы собирания и представления доказательств, их правовое значение. Основания освобождения от доказывания. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы. Основания и порядок их назначения. Особенности оценки заключения эксперта. Судебные штрафы как вид ответственности. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.

			Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Историческая характеристика приказного производства. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. Полномочия суда по отношению к судебному решению. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных отношений. Средства возбуждения процесса. Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений. Распределение бремени доказывания. Обстоятельства, входящие в предмет доказывания. Признание имущества бесхозным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Содержание заявления. подсудность. Решение суда.
Тема 3. Внутригосударственные меры по обеспечению международных обязательств в сфере прав человека	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	27	Объект частной жалобы, порядок обжалования; полномочия суда второй инстанции по рассмотрению частной жалобы. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств. Объяснения на жалобу. Действия суда после получения жалобы (представления). История создания и компетенция Европейского суда по правам человека. Источники правового регулирования деятельности Европейского суда по правам человека. Организационный состав Европейского суда по правам человека. Порядок обращения, рассмотрения дел и исполнения постановлений. Значение постановлений Европейского суда по правам человека.
ИТОГО		72	

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	«Положение о самостоятельной работе студентов», Утвержденное 11.02.2011 г. ФГБОУ ВО «КубГУ». —URL: https://kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf (дата обращения: 20.08.2017). 1. Абашидзе, А.Х. Защита прав человека в ЕСПЧ: практ. пособие / А.Х. Абашидзе, Е.С. Алисиевич. — М.: Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/66F31A52-F403-4047-BEAE-F6D608AB955A#page/1 (дата обращения: 20.08.2017). 2. Абашидзе, А.Х. и др. Региональные системы защиты прав человека: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7#page/2 (дата обращения: 20.08.2017). 3. Белик, В.Н. Конституционные права личности и их защита:

		учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Белик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4818-9. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8#page/2 (дата обращения: 20.08.2017).
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, подготовка к устному опросу, собеседованию, дискуссии)	«Положение о самостоятельной работе студентов», Утвержденное 11.02.2011 г. ФГБОУ ВО «КубГУ». —URL: https://kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf (дата обращения: 20.08.2017). 2. Абашидзе, А.Х. Защита прав человека в ЕСПЧ: практ. пособие / А.Х. Абашидзе, Е.С. Алисиевич. — М.: Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/66F31A52-F403-4047-BEAE-F6D608AB955A#page/1 (дата обращения: 20.08.2017). 2. Абашидзе, А.Х. и др. Региональные системы защиты прав человека: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3.— URL: https://biblio-online.ru/viewer/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7#page/2 (дата обращения: 20.08.2017). 3. Белик, В.Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Белик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4818-9. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8#page/2 (дата обращения: 20.08.2017).
3.	Написание рефератов	«Положение о самостоятельной работе студентов», Утвержденное 11.02.2011 г. ФГБОУ ВО «КубГУ». —URL: https://kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf (дата обращения: 20.08.2017). 3. Абашидзе, А.Х. Защита прав человека в ЕСПЧ: практ. пособие / А.Х. Абашидзе, Е.С. Алисиевич. — М.: Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/66F31A52-F403-4047-BEAE-F6D608AB955A#page/1 (дата обращения: 20.08.2017). 2. Абашидзе, А.Х. и др. Региональные системы защиты прав человека: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3.— URL: https://biblio-online.ru/viewer/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7#page/2 (дата обращения: 20.08.2017). 3. Белик, В.Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Белик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4818-9. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8#page/2 (дата обращения: 20.08.2017).
4.	Подготовка к текущему контролю	«Положение о самостоятельной работе студентов», Утвержденное 11.02.2011 г. ФГБОУ ВО «КубГУ». —URL: https://kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf (дата обращения: 20.08.2017). 4. Абашидзе, А.Х. Защита прав человека в ЕСПЧ: практ. пособие / А.Х. Абашидзе, Е.С. Алисиевич. — М.:

		Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/66F31A52-F403-4047-BEAE-F6D608AB955A#page/1 (дата обращения: 20.08.2017). 2. Абашидзе, А.Х. и др. Региональные системы защиты прав человека: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3.— URL: https://biblio-online.ru/viewer/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7#page/2 (дата обращения: 20.08.2017). 3. Белик, В.Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Белик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4818-9. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8#page/2 (дата обращения: 20.08.2017).
5.	Подготовка к итоговому контролю	«Положение о самостоятельной работе студентов», Утвержденное 11.02.2011 г. ФГБОУ ВО «КубГУ». —URL: https://kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf (дата обращения: 20.08.2017). 5. Абашидзе, А.Х. Защита прав человека в ЕСПЧ: практ. пособие / А.Х. Абашидзе, Е.С. Алисиевич. — М.: Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/66F31A52-F403-4047-BEAE-F6D608AB955A#page/1 (дата обращения: 20.08.2017). 2. Абашидзе, А.Х. и др. Региональные системы защиты прав человека: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3.— URL: https://biblio-online.ru/viewer/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7#page/2 (дата обращения: 20.08.2017). 3. Белик, В.Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Белик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4818-9. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8#page/2 (дата обращения: 20.08.2017).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля программой дисциплины предусматриваются: контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса по темам, реферата, доклада (в т.ч. с презентацией), заданий для самостоятельного выполнения (самоконтроля), тестовых заданий, домашних творческих заданий.

Примерные вопросы для устного опроса по темам:

Вопросы для устного опроса по теме «Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»»

1. История возникновения и развития международно-правовой концепции прав человека.
2. Первые международные документы по правам человека.
3. Причины возникновения международных норм о правах человека.
4. ООН и Совет Европы в обеспечении прав человека. Принципы защиты прав человека, отраженные в Уставе ООН.
5. Понятие и принципы прав человека.
6. Основные черты и сущность прав и свобод человека.
7. Новый подход к систематизации прав человека – Хартия основных прав Евросоюза.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-7, ПК-4, ПК-12.

Вопросы для устного опроса по теме «Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты»

1. Классификация договоров по правам человека, действующих на универсальном уровне.
2. Устав ООН как основа сотрудничества государств в сфере защиты прав человека.
3. Международный Билль о правах человека.
4. Универсальные нормы права по защите прав человека в период вооруженных конфликтов как составная часть международного гуманитарного права.
5. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека, действующий на универсальном уровне.
6. Договорные органы контроля за соблюдением прав человека.
7. Рассмотрение индивидуальных жалоб контрольными органами универсального уровня.
8. Международно-правовая ответственность за нарушение прав человека.

9. Общая характеристика регионального сотрудничества государств в области защиты прав человека.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-7, ПК-4, ПК-12.

Вопросы для устного опроса по теме «Внутригосударственные меры по обеспечению международных обязательств в сфере прав человека»

1. Внутригосударственные меры обеспечения обязательств по правам человека.
2. Закрепленные в Конституции РФ и Законах РФ основные права и свободы человека.
3. Эффективная защита прав и свобод граждан в сфере исполнительной власти.
4. Роль закона как регулятора прав человека.
5. Требования, предъявляемые к любому закону, — полное соответствие нормам Конституции Российской Федерации.
6. Установление федеральным законом обязанностей граждан в сфере исполнительной власти.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-7, ПК-4, ПК-12.

Примерные темы рефератов.

1. Понятие и сущность прав человека.
2. Развитие идеи прав человека. Поколения прав человека.
3. Источники прав человека
4. Система прав человека. Классификации прав человека
5. Конституционные принципы прав человека
6. Личные (гражданские) права человека
7. Право на жизнь
8. Право на достоинство и неприкосновенность личности
9. Право на неприкосновенность частной жизни
10. Право на свободу перемещения и выбора места жительства
11. Свобода совести
12. Свобода мысли и слова
13. Политические права и свободы человека
14. Право на объединение
15. Право на публичные манифестации
16. Право на участие в управлении делами общества и государства
17. Право на обращение в государственные и муниципальные органы
18. Система социально-экономических прав граждан
19. Право на свободу предпринимательской деятельности
20. Право частной собственности
21. Свобода труда
22. Право на социальное обеспечение
23. Право на образование
24. Право на защиту здоровья и медицинскую помощь
25. Право на жилище
26. Право на пользование достижениями культуры
27. Творческие свободы
28. Обязанности граждан
29. Обязанность соблюдать законы государства
30. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы
31. Обязанность по защите страны.
32. Конституционные гарантии прав граждан.
33. Гражданство. Права человека и права гражданина.
34. Необходимые ограничения прав граждан.

35. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
36. Прокуратура как государственная структура защиты прав граждан.
37. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Правовой статус, полномочия, роль в деле защиты прав человека.
38. Государственные органы, осуществляющие защиту прав и свобод человека и гражданина.
39. Судебная защита как конституционная гарантия прав и свобод человека и гражданина.
40. Защита прав личности в уголовном судопроизводстве: понятие и виды, субъекты защиты.
41. Защита прав потерпевшего и свидетелей.
42. Защита прав личности в российском гражданском и арбитражном судопроизводстве
43. Защита по суду от произвола чиновников. Обжалование в суд действий и решений, нарушающих права граждан.
44. Защита прав человека в Конституционном Суде РФ
45. Практика Конституционного Суда РФ по вопросам защиты прав человека.
46. Защита прав человека в системе ООН.
47. Европейская система защиты прав человека. Европейский суд по правам человека

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-7, ПК-4, ПК-12.

Примерные темы докладов.

1. Характеристика международного права прав человека.
2. Международно-правовые нормы и стандарты в области прав человека.
3. Универсальная система защиты прав человека (система защиты, предусмотренная Уставом ООН).
4. Международно-договорные механизмы защиты прав человека в рамках ООН.
5. Правовой статус и значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
6. Контрольный механизм Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
7. Европейская социальная хартия. Европейская конвенция по предупреждению пыток или унижающего достоинство обращения или наказания.
8. Американская система защиты прав человека.
9. Африканская система защиты прав человека.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-7, ПК-4, ПК-12.

4.2 Примерные вопросы для самостоятельного выполнения (самоконтроля)

Задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме «Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»»

1. История возникновения и развития международно-правовой концепции прав человека.
2. Первые международные документы по правам человека.
3. Причины возникновения международных норм о правах человека.
4. ООН и Совет Европы в обеспечении прав человека. Принципы защиты прав человека, отраженные в Уставе ООН.
5. Понятие и принципы прав человека.
6. Основные черты и сущность прав и свобод человека.
7. Новый подход к систематизации прав человека – Хартия основных прав Евросоюза.

8. Понятие и разновидности международных стандартов в области прав человека и основных свобод.

9. Международный Билль о правах человека: структура, история создания, характеристика и юридическая сила элементов (входящих в Билль документов).

10. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.: историческое и правовое значение, содержание, юридическая сила.

11. Правовая характеристика Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

12. Правовой характер и значение Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. Факультативные протоколы (1966 г. и 1989 г.) к Международному пакту о гражданских и политических правах.

13. Понятие, природа и история возникновения социальных и экономических прав (прав второго поколения).

14. Основные международные документы о защите прав женщин. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года: содержание и значение.

15. Права трудящихся. Международный кодекс труда. Цели защиты прав трудящихся.

16. Права национальных меньшинств. Понятия «меньшинство», «коренное население» в международном праве.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-7, ПК-4, ПК-12.

Задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме «Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты»

1. Классификация договоров по правам человека, действующих на универсальном уровне.
2. Устав ООН как основа сотрудничества государств в сфере защиты прав человека.
3. Международный Билль о правах человека.
4. Универсальные нормы права по защите прав человека в период вооруженных конфликтов как составная часть международного гуманитарного права.

5. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека, действующий на универсальном уровне.

6. Договорные органы контроля за соблюдением прав человека.

7. Рассмотрение индивидуальных жалоб контрольными органами универсального уровня.

8. Международно-правовая ответственность за нарушение прав человека.

9. Общая характеристика регионального сотрудничества государств в области защиты прав человека.

10. Понятие и сущность правового статуса человека и гражданина. Понятие основ правового положения личности и его элементы.

11. Принципы правового положения личности: приоритет общечеловеческих ценностей, всеобщность прав, свобод и обязанностей, равноправие, единство прав и обязанностей, сочетание общественных и личных интересов, гарантированность прав и свобод, взаимная ответственность государства и личности.

12. Понятие и юридическая природа прав, свобод и обязанностей человека. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их содержание.

13. Личные (гражданские) права и свободы.

14. Политические права и свободы.

15. Социальные и экономические права и свободы.

16. Культурные права и свободы.

17. Обязанности граждан.

18. Проблемы ограничения прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

19. Механизм реализации прав, свобод и обязанностей личности. Гражданство.

20. Беженцы, их статус и отличия в РФ.

21. Вынужденные переселенцы, их статус в РФ.

22. Прекращение статуса беженца. Основания лишения статуса беженца: 1) лицо осуждено по вступившему в силу приговору суда за совершение преступления на территории РФ; 2) лицо предоставило заведомо ложные сведения и документы, послужившие основанием для признания его беженцем, либо допустило иное нарушение в порядке получения соответствующего статуса.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-7, ПК-4, ПК-12.

Задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме «Внутригосударственные меры по обеспечению международных обязательств в сфере прав человека»

1. Внутригосударственные меры обеспечения обязательств по правам человека.
2. Закрепленные в Конституции РФ и Законах РФ основные права и свободы человека.
3. Эффективная защита прав и свобод граждан в сфере исполнительной власти.
4. Роль закона как регулятора прав человека.
5. Требования, предъявляемые к любому закону, — полное соответствие нормам Конституции Российской Федерации.
6. Установление федеральным законом обязанностей граждан в сфере исполнительной власти.
7. Предпосылки создания европейской системы защиты прав человека.
8. Общая характеристика Совета Европы: структура, члены, цели и задачи организации.
9. Общая характеристика, международно-правовой статус и политическое значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
10. Система протоколов Европейской конвенции. Статус Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в национальных правовых системах.
11. Основные права и свободы человека, защищаемых в рамках Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Личные (гражданские) права и свободы.
12. Политические права и свободы в Европейской конвенции.
13. Процессуальные права и свободы в Европейской конвенции.
14. Новые биотехнологии и этические, юридические проблемы (проблема аборт, суррогатного материнства, эвтаназии, имплантации, трансплантации, применения новых репродуктивных технологий и другие).
15. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека о использовании достижений в области биологических и медицинских наук, новейших технологий на основе уважения прав человека и основных свобод.
16. Принципы международного права в сфере биоэтики и Конституция РФ и законодательство РФ.
17. Зарубежный опыт, достижения медицинской науки о защите жизни и здоровья человека еще до его рождения, в период внутриутробного развития, ответственности за вред, причиненный повреждением здоровья или смертью человеческого эмбриона.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-7, ПК-4, ПК-12.

Образец тестовых заданий.

1. Пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ
не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду
запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства
запрет на обязывание человека сообщать о своем отношении к религии
запрет цензуры

2. К политическим правам относятся права ...
по участию в организации и деятельности государства и его органов
по активному участию в жизни общества
обеспечивающие свободу личности
обеспечивающие нравственную ценность
3. Виды обязанностей
обязанности человека
обязанности гражданина
обязанности личности
обязанности индивида
4. Группа прав в большей мере связанная с концепцией естественных прав человека
личные
политические
социальные
экономические
5. Публичное выражение коллективного или индивидуального мнения, без шествий и звукоусиления, путем размещения у какого-либо объекта граждан с плакатами, другими изобразительными средствами
митинг
собрание
пикетирование
совещание
6. Наделение лица обязанностями присяжного заседателя – обязанности ...
гражданина
человека
личности
физического лица
7. Право характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому – свобода ...
слова
мысли
совести
творчества
8. Юридические гарантии неприкосновенности частной собственности
предусматривается исключительно судебный порядок лишения права собственности
право наследования
частная собственность выступает как важная характеристика экономической свободы
частная собственность закрепляется как элемент правового статуса человека и гражданина, как одно из его конституционных прав
9. Презумпция невиновности является ...
гарантией осуществления правосудия
гарантией права
принципом права
функцией права
10. Закон не имеет обратной силы, если ...
устанавливает ответственность
отягчает ответственность
устраняет ответственность
смягчает ответственность

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-7, ПК-4, ПК-12.

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и разновидности международных стандартов в области прав человека и основных свобод.
2. Международный Билль о правах человека: структура, история создания, характеристика и юридическая сила элементов (входящих в Билль документов).
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.: историческое и правовое значение, содержание, юридическая сила.
4. Правовая характеристика Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
5. Правовой характер и значение Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. Факультативные протоколы (1966 г. и 1989 г.) к Международному пакту о гражданских и политических правах.
6. Понятие, природа и история возникновения социальных и экономических прав (прав второго поколения).
7. Основные международные документы о защите прав женщин. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года: содержание и значение.
8. Права трудящихся. Международный кодекс труда. Цели защиты прав трудящихся.
9. Права национальных меньшинств. Понятия «меньшинство», «коренное население» в международном праве.
10. Классификация договоров по правам человека, действующих на универсальном уровне.
11. Устав ООН как основа сотрудничества государств в сфере защиты прав человека.
12. Международный Билль о правах человека.
13. Универсальные нормы права по защите прав человека в период вооруженных конфликтов как составная часть международного гуманитарного права.
14. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека, действующий на универсальном уровне.
15. Договорные органы контроля за соблюдением прав человека.
16. Рассмотрение индивидуальных жалоб контрольными органами универсального уровня.
17. Международно-правовая ответственность за нарушение прав человека.
18. Общая характеристика регионального сотрудничества государств в области защиты прав человека.
19. Понятие и сущность правового статуса человека и гражданина. Понятие основ правового положения личности и его элементы.
20. Принципы правового положения личности: приоритет общечеловеческих ценностей, всеобщность прав, свобод и обязанностей, равноправие, единство прав и обязанностей, сочетание общественных и личных интересов, гарантированность прав и свобод, взаимная ответственность государства и личности.
21. Понятие и юридическая природа прав, свобод и обязанностей человека. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их содержание.
22. Личные (гражданские) права и свободы.
23. Политические права и свободы.
24. Социальные и экономические права и свободы.
25. Культурные права и свободы.
26. Обязанности граждан.
27. Проблемы ограничения прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
28. Механизм реализации прав, свобод и обязанностей личности. Гражданство.
29. Беженцы, их статус и отличия в РФ.
30. Вынужденные переселенцы, их статус в РФ.
31. Прекращение статуса беженца. Основания лишения статуса беженца: 1) лицо осуждено по вступившему в силу приговору суда за совершение преступления на территории РФ;

2) лицо предоставило заведомо ложные сведения и документы, послужившие основанием для признания его беженцем, либо допустило иное нарушение в порядке получения соответствующего статуса.

32. Предпосылки создания европейской системы защиты прав человека.
33. Общая характеристика Совета Европы: структура, члены, цели и задачи организации.
34. Общая характеристика, международно-правовой статус и политическое значение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
35. Система протоколов Европейской конвенции. Статус Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в национальных правовых системах.
36. Основные права и свободы человека, защищаемых в рамках Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Личные (гражданские) права и свободы.
37. Политические права и свободы в Европейской конвенции.
38. Процессуальные права и свободы в Европейской конвенции.
39. Новые биотехнологии и этические, юридические проблемы (проблема аборт, суррогатного материнства, эвтаназии, имплантации, трансплантации, применения новых репродуктивных технологий и другие).
40. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека о использовании достижений в области биологических и медицинских наук, новейших технологий на основе уважения прав человека и основных свобод.
41. Принципы международного права в сфере биоэтики и Конституция РФ и законодательство РФ.
42. Зарубежный опыт, достижения медицинской науки о защите жизни и здоровья человека еще до его рождения, в период внутриутробного развития, ответственности за вред, причиненный повреждением здоровья или смертью.
43. Внутригосударственные меры обеспечения обязательств по правам человека.
44. Закрепленные в Конституции РФ и Законах РФ основные права и свободы человека.
45. Эффективная защита прав и свобод граждан в сфере исполнительной власти.
46. Роль закона как регулятора прав человека.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-7, ПК-4, ПК-12.

Образец экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает два вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Новороссийске

Кафедра гуманитарных дисциплин

Дисциплина: Права человека и способы их защиты

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История Право, ОФО, курс 5

БИЛЕТ № 1

1. Понятие и разновидности международных стандартов в области прав человека и основных свобод.
2. Проблемы ограничения прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин от 31.08.2017 протокол № 1

Зав.кафедрой педагогического и филологического образования

О.В. Вахонина

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Абашидзе, А.Х. Защита прав человека в ЕСПЧ: практ. пособие / А.Х. Абашидзе, Е.С. Алисиевич. — М.: Юрайт, 2015. — 97 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/66F31A52-F403-4047-BEAE-F6D608AB955A#page/1>
2. Абашидзе, А.Х. и др. Региональные системы защиты прав человека: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.]. — М.: Юрайт, 2015. — 377 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7#page/2>
3. Белик, В.Н. Конституционные права личности и их защита: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Белик. — М.: Юрайт, 2015. — 202 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4818-9. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8#page/2>

5.2 Дополнительная литература:

1. Права человека [Текст] : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева ; Ин-т государства и права РАН. - 2-е изд., перераб. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 559 с.

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Государство и право» (выпускается ФГУП «Издательство «Наука». — URL: <http://www.igpran.ru/journal/index.php> (дата обращения: 20.08.2017).

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань»: сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. — URL: <http://window.edu.ru>.
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. — URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. — URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. — URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
15. GRAMOTA.RU : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
17. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017 г. «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://www.uisrussia.msu.ru>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
- Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
- Базы данных «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Не предусмотрено

5.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017 г. «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).