

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям

Барышев М.Г.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.Д. В.1.2 ФЕНОМЕН ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ИСТОРИИ И
КУЛЬТУРЕ РОССИИ

Уровень основной образовательной программы:
подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология
Профиль 07.00.02. Отечественная история

Краснодар 2018

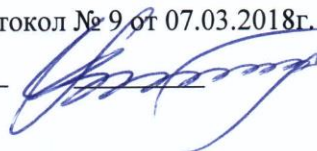
Рабочая программа дисциплины «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология Профиль 07.00.02. Отечественная история, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №904

Программу составил : Касьянов В.В.


фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа дисциплины «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» утверждена на заседании кафедры история России протокол № 9 от 07.03.2018г.

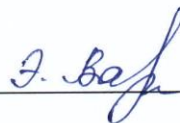
Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

«10» 04. 2018г, протокол № 4 .

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Эксперт (ы)

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Чупрынников Сергей Алексеевич, доктор исторических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

1.1 Цель дисциплины: – привить всесторонний интерес к биографической истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России.

Сформировать у аспиранта комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

1.2 Задачи дисциплины заключаются:

- в развитии способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России;
- в развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- в изучение опыта российской интеллигенции, основных этапов ее формирования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» относится к вариативной части Блока 1 Б.1 В.ДВ (Б1.В.ДВ.1.2). учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-5

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.		способностью	закономерности	применять	навыками

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
	ОПК-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории	понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессионально й деятельности; ориентироваться в историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе;	анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества
2	ПК-1	способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности	особенности работы с первоисточниками, методику самостоятельно й работы аспиранта	применять методы работы с учебной исторической литературой и первоисточникам и	навыками коммуникации в устной и письменной формах
3.	ПК-2	способностью применять в научных исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-	современные методологическ ие и методические подходы с учетом	использовать знания по теме междисциплинар ные подходы в отечественной истории в сфере	навыками анализа методологичес ких подходов, развиваемых различными

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
		гуманитарных наук при изучении Отечественной истории	специфики изучения междисциплина рных подходов в отечественной истории; сущность понятия «междисципли нарные подходы»	профессионально й деятельности; – обосновать свою точку зрения на возможность использования тех или иных методов и приемов смежных наук в изучении отечественной истории; – самостоятельно углублять и расширять круг знаний по указанной проблематике	историографич ескими школами в контексте междисциплин арных подходов; кате горизонтальным аппаратом того блока наук, методы которых используются в исторических исследованиях
4	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональ ной самореализаци и; приемы и технологии целеполагания и целереализаци и; пути достижения более высоких уровней профессиональ	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональн ого роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональн ого и личностного	приемами целеполагани я, планирования , реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессионал ьных задач; приемами

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
			ного и личного развития.	развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	выявления и осознания своих возможносте й, личностных и профессионал ьно-значимых качеств с целью их совершенство вания.

Основные разделы дисциплины: 2 курс

№ разде ла	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Истоки формирования российской интеллигенции.	6	2			4
2	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	6		2		4
3	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	6		2		4
4	Интеллигенция и революционное движение в России.	6		2		4
5	Интеллигенция России на рубеже грагического социального перелома начала XX века.	7				5

6	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	7		2		5
7	Итого		2	8		26
3 курс						
8	Культ личности и интеллигенция. Партийная и советская власть и интеллигенция.	19	2	2		15
9	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 - х г. XX в.	17		2		15
10	Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.	25				25
11	Интеллигенция и религия.	15				15
12	Интеллигенция в современной России.	17		2		15
13	Интеллигенция русского зарубежья.	17				15
14	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	6	-	100

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		2	3		
Контактная работа, в том числе:	18	10	8		
Занятия лекционного типа	4	2	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические	14	8	6	-	-

занятия)						
Самостоятельная работа, в том числе:		126	26	100		
Проработка учебного (теоретического) материала			10	80	-	-
Подготовка к текущему контролю			16	20	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет				
Общая трудоемкость	час.	144			-	-
	зач. ед	4				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

2 курс

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Истоки формирования российской интеллигенции	Тема . Истоки формирования российской интеллигенции. Значение реформ Петра в области образования и появление «умнейшего» сословия. «Птенцы гнезда Петрова» и их влияние на процесс формирования образованного сословия. Интеллигенция России второй половины XVIII века. Екатерина II как главный интеллигент эпохи. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Дворянская интеллигенция конца	Проверка лекционных конспектов

		XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России. Ломоносов М.В., Петербургский и Московский университеты и их роль в появлении интеллигенции в России. Дворянская интеллигенция России начала XIX века. Интеллигенция и революционное движение в России. Идеи утопического социализма в России. Революционеры-демократы. Разночинство. Народники. Русский марксизм. Первая волна русской эмиграции XIX в.	
3 курс			
Культ личности и интеллигенция. Партийная и советская власть и интеллигенция	Тема. Культурная революция и формирование советской интеллигенции. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции. Понятие «народная интеллигенция». Отношение большевиков к свободе слова и творчества. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг. XX века. Культ личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Репрессии, преступления против «старой» и «новой» интеллигенции. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны. . Интеллигенция в условиях	Проверка лекционных конспектов	

		тоталитарной системы 50-80 ххгг. XX в. Декаденты, космополиты. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в. Диссиденты. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин , интеллигент. Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР. Ускорение, перестройка, гласность, новое мышление и интеллигенция. Интеллигенция как авангард разрушения СССР.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

2 курс

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	Тема 3. Интеллигенция России второй половины XVIII века. Екатерина II как главный интеллигент эпохи. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.

5.	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	Тема 5. Дворянская интеллигенция России начала XIX века. Декабристы как представители дворянской интеллигенции. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции. Массонство и отношение к нему интеллигенции в России. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры. Появление научной и творческой интеллигенции. Образованные люди XIX в.: академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели, талантливые самоучки...	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами .
6.	Интеллигенция и революционное движение в России.	Тема 6. Интеллигенция и революционное движение в России. Идеи утопического социализма в России. Революционеры-демократы. Разночинство. Народники. Русский марксизм. Первая волна русской эмиграции XIX в.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.
8.	Культурная революция и формирование	Тема 8. Культурная революция и формирование советской интеллигенции. Партия большевиков	Фронтальный опрос, индивидуальные

	советской интеллигенции.	и идейное наследие российской интеллигенции. Понятие «народная интеллигенция». Отношение большевиков к свободе слова и творчества. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг. XX века.	ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.
3 курс			
9.	Культ личности и интеллигенция. Партийная и советская власть и интеллигенция	Тема № 9. Культ личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Репрессии, преступления против «старой» и «новой» интеллигенции. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами
10.	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 1950-80 - х гг. XX в.	Тема № 10. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 1950-80 –х гг. в. Формы противостояния интеллигенции политике советской власти. Декаденты, космополиты. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в. Диссиденты. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин , интеллигент.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.
12.	Интеллигенция и религия.	Тема. 12 Интеллигенция и религия. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры,	Фронтальный опрос, индивидуальные

		науки, образования. Интеллигенты – священнослужители. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.	ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами
--	--	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по самостоятельной работе утверждены на кафедре истории России

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного

вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов лекционных занятий. Оценка успеваемости аспиранта осуществляется по результатам: представления докладов и сообщений по темам курса; научно-исследовательской работы; подготовки к зачету.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Итоговый контроль проводится в форме зачет.

Контрольные вопросы для итогового опроса (зачет) по освоению дисциплины

«Феномен интеллигенции в истории и культуре России»:

1. Предмет и задачи спецкурса. Понятия: интеллигенция, интеллигентность, образование, культура.
2. Историография проблемы. Межпредметные связи.
3. Истоки формирования российской интеллигенции.
4. Значение реформ Петра в области образования и появление «умнейшего» сословия.
5. «Птенцы гнезда Петрова» и их влияние на процесс формирования образованного сословия.
6. Ломоносов М.В., Петербургский и Московский университеты и их роль в появлении интеллигенции в России.
7. Интеллигенция России второй половины XVIII века.
8. Екатерина II как главный интеллигент эпохи.
9. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции.
10. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция.
11. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.
12. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века.
13. Появление крепостной интеллигенции в России.
14. Дворянская интеллигенция России начала XIX века.

15. Декабристы как представители дворянской интеллигенции.
16. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства.
17. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции.
18. Массонство и отношение к нему интеллигенции в России.
19. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.
20. Появление научной и творческой интеллигенции.
21. Образованные люди XIX в. : академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели.
22. Интеллигенция и революционное движение в России.
23. Идеи утопического социализма в России.
24. Революционеры-демократы.
25. Разночинство. Народники.
26. Русский марксизм.
27. Первая волна русской эмиграции XIX в.
28. Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.
29. Интеллигенция и самодержавие.
30. «Вехи» и веховцы. Споры о судьбе России.
31. Интеллигенция как провокатор и жертва революции.
32. Отношение интеллигенции к Февралю и Октябрю 1917 г
33. Культурная революция и формирование советской интеллигенции.
34. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции.
35. Понятие «народная интеллигенция».
36. Отношение большевиков к свободе слова и творчества.
37. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг. XX века.
38. Культ личности и интеллигенция.
39. Партийная и советская власть и интеллигенция.
40. Борьба с инакомыслием.
41. Репрессии, преступления против «старой» и «новой» интеллигенции.
42. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны.
43. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 ххгг. XX в.
44. Формы противостояния интеллигенции политике советской власти.
45. Декаденты, космополиты.
46. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в.

47. Диссиденты.
48. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин , интеллигент.
49. Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР. Ускорение, перестройка, гласность, новое мышление и интеллигенция. Интеллигенция как авангард разрушения СССР.
50. Интеллигенция и религия.
51. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования.
52. Интеллигенты – священнослужители.
53. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.
54. Интеллигенция в современной России.
55. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.
56. Кризис образования и его влияние на появление «полуинтеллигентов».
57. Интеллигенция и демократические преобразования в России.
58. Ренессанс религии и усиление религиозных настроений в социуме.
59. Проблема старой советской и современной интеллигенции.
60. Интеллигенция русского зарубежья.
61. Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг. Высылка 1922 г.
62. Евразийство.
63. Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции.
64. Российское дворянство, офицерство, художественная интеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России.
65. Вторая, третья и четвертая волны эмиграции.
66. Русская зарубежная интеллигенция и современная Россия

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
2. Панарин А. С. Российская интеллигенция в мировых войнах и революциях XX века / А. С. Панарин [Электронный ресурс]; Рос. акад. наук, Ин-т

философии. - М.:Эдиториал УРСС, 1998. - 349 с. Адрес доступа:
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/>.

3. **История России : учебник** / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, **история** культуры : учебник / Л.А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1154>
2. Социальная **история**: Ежегодник. 2010 : сборник статей / ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006>.
3. Наумова, Т.В. Научная **интеллигенция** в новой **России** / Т.В. Наумова. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 152 с. - ISBN 978-5-9540-0108-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68328>.
4. Советское общество: идеи, результаты и оценки: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 7–8 ноября 2016 г. / под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки **Российской** Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт **истории** и политики. - Москва : МПГУ, 2017. - 393 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0383-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469714>.
5. На переломе: Образ **России** прошлой и современной в культуре, литературе Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.) : сборник / ред. В.Б. Земскова. - Москва : Новый хронограф, 2011. - 696 с. - ISBN 978-5-94881-152-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228301>.
6. Бердяев, Н.А. Духовный кризис **интеллигенции** / Н.А. Бердяев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 382 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9989-2707-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42143>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
8. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
9. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
10. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с конспектами лекций

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки- символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить»,

«таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Самостоятельная работа аспирантов является необходимым компонентом. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

- написание докладов, эссе;

- подготовка к тестированию, аттестации и экзаменам.

7.1 Образовательные технологии

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы аспирантов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Феномен интеллигенции в истории и культуре России», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: – мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.