

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
	Программа
	Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.01.03-Литература народов стран зарубежья

УТВЕРЖДЕНА
(в соответствии с Приказом Минобрнауки
России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016)
решением ученого совета федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский
государственный университет»
(протокол от 01.06.2018 г. №10)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
профиль:**

10.01.03 Литература народов стран зарубежья

Очная и заочная формы обучения

Краснодар-2018

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «КубГУ» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора КубГУ.

Оглавление		
1.	Общие положения	Указать страницы
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», профиль 10.01.03 «Литература народов стран зарубежья»	6
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ООП ВО</i>	7
1.3.2	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>	8
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>	9
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО	9
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»	9
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	9
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	9
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО	10
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	10
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	11
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»	48
4.1	Учебный план	49
4.1.1	<i>Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана</i>	51
4.2	График учебного процесса	56
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин	55
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	55
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	69
4.3.3	<i>Программа научно-исследовательской работы</i>	83
4.3.4	<i>Программа педагогической практики</i>	84

4.3.5	Программа ИГА	87
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»	88
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	88
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	88
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	89
5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)	89
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	90
	Лист согласования	99
	Лист ознакомления	100
	Лист регистрации изменений и дополнений	101
	Лист периодических проверок	102

Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **"45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"**, профиль «10.01.03- Литература народов стран зарубежья» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **"45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"** профиль «10.01.03- Литература народов стран зарубежья», а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **"45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"** профиль «10.01.03- Литература народов стран зарубежья», одобренная на заседании Ученого Совета 1 сентября 2014 года, протокол № 4.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **«45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»**, профиль «Литература народов стран зарубежья» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 06.05.2014г.);
- ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**, профиль «Литература народов стран зарубежья», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 867, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014г. № 33836;
- О подготовке кадров высшей квалификации // Письмо Минобрнауки РФ № АК-1807-05 от 27.08.2013г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Паспорт научной специальности 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья», разработанные экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18.01.2011г.);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кубанского государственного университета.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **"45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"**, **профиль «Литература народов стран зарубежья»**

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению

Миссия Создание научно-образовательного филологического пространства, в границах которого специалисты и магистры соответствующего профиля проходят подготовку, позволяющую разработать концепции, написать и защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Цель Выполнение всех нормативов, обусловленных необходимостью изучения предметов, предусмотренных рабочим учебным планом, написание и защита кандидатской диссертации.

Задачи:

- изучение специальных дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом, сдача зачетов и экзаменов;
 - разработка концепции диссертации, подготовка и структурирование эмпирического материала, написание научных текстов;
 - сдача кандидатских экзаменов, определяющих получение допуска к защите диссертации;
 - прохождение практик (педагогической и научно-производственной), предусмотренных учебным планом;
 - обсуждение текста диссертации на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, ответственной за реализацию соответствующего рабочего учебного плана.
- Сопутствующими целями выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) является:
- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высоко квалифицированного специалиста к профессиональной деятельности в области преподавания в средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях, а также в сфере довузовского и дополнительного образования в учреждениях различного профиля, включая СОШ, ЦДОД, НОЦ и др.;
 - определение квалификационного уровня подготовленного аспиранта в различных профессиональных сферах: государственные учреждения, редакционно-издательские организации, СМИ;
 - подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию научно-исследовательских проектов;
 - подготовка кадров к дальнейшей научной деятельности.
 - создание основы для последующего роста квалификации (степени) в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

Задачи профессиональной деятельности аспиранта

- научно-исследовательская деятельность:
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других

гуманитарных наук для собственных научных исследований;

- самостоятельное исследование литературоведческой системы и основных закономерностей функционирования русской и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;
- педагогическая деятельность:
- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;
- прикладная деятельность:
- создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов Федерации;
- квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;
- продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов - деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических и других текстов, сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;
- квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение

международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах Министерства иностранных дел Российской Федерации, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

- проектная деятельность:
- проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;
- разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
- разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;
- разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
- разработка книгоиздательских проектов;
- разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;
- разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;
- организационно-управленческая деятельность:
- организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов;
- организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;
- организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **«45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»**, профиль **«Литература народов стран зарубежья»** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **«45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Литература народов стран зарубежья»**, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре "45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", профиль «Литература народов стран зарубежья»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой.
ПК-2	способность применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности
ПК-3	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1 Дисциплины (модули)										
<i>Базовая часть</i>										
Б1.Б.1 Иностранный язык			+	+		+				
Б1.Б.2 Иностранный язык в специальности			+	+		+				
Б1.Б.3 История и философия науки	+	+			+	+				
Б1.Б.4 Логика и методология научного познания	+	+			+	+				
<i>Вариативная часть</i>										
Б1.В.ОД.1 Литература народов стран зарубежья							+	+		+
Б1.В.ОД.2 Поэтика новейшей зарубежной прозы	+							+	+	
Б1.В.ОД.3 Постмодернизм: литературоведческие и культурологические концепции			+					+		+
Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы					+	+				
Б1.В.ДВ.1.1 Литература Древнего мира						+	+	+	+	
Б1.В.ДВ.1.2 Художественная литература: методологии исследования	+					+		+	+	
Б1.В.ДВ.2.1 Современная литература США	+				+	+			+	
Б1.В.ДВ.2.2 Поэтика польской поэзии и прозы	+				+	+			+	
Б.2 Практики										
Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)							+			+
Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и					+		+			+

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)										
Б.3 НИР	+	+	+					+	+	
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Б.4 Государственная итоговая аттестация										
Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственной итоговой аттестации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.2. Карты компетенций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Шифр: У (УК-1)-1					
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1)-2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
--	--------------------	--	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр: З (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр: З (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных

					фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Шифр: З (УК-3) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Шифр: У(УК-3) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

			задач		
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У (УК-3) - 2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

Шифр: В (УК-3)-1			исследовательских коллективах	исследовательских коллективах	
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В (УК-3)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3) - 3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при

российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-4		коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
--	--	---	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и техно- логий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей	Неполные знания стилистических особенностей представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированные систематические знания стилистических особенностей

научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -2		представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и

Шифр: В (УК-4) -2		научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках	иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК-5) - 1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) - 1	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ:	Не готов и не умеет	Готов осуществлять	Осуществляет	Осуществляет	Умеет осуществлять

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) - 2	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-5) - 1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных,	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-

значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-5) - 2	значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
---	--	--	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ:

- оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ:

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: 3 (ОПК-1) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения	Успешное и систематическое применение навыков представления и

Шифр: В (ОПК-1) -3		результатов интеллектуальной деятельности	интеллектуальной деятельности	результатов интеллектуальной деятельности	продвижения результатов интеллектуальной деятельности
---------------------------	--	---	-------------------------------	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК-2) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: 3 (ОПК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК-2)-1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ:	Отсутствие	Затруднения с	Умение разрабатывать	Оказание разовых	Оказание

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-2) - 2	умений	разработкой плана и структуры квалификационной работы	план и структуру квалификационной работы	консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-2) - 1	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы

УМЕТЬ: выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов, оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов. Шифр: В (ПК-1) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.
ВЛАДЕТЬ: способностью оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа. Шифр: В (ПК-1) - 2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.	Успешное и систематическое применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. Шифр: У (ПК-1) - 1	Отсутствие умений	Фрагментарное применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.	Успешное и систематическое применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.
ЗНАТЬ: основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы Шифр: З (ПК-1) - 1	Отсутствие знаний	Частично освоение знаний основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы	В целом успешно, но не систематически осуществляемое освоение знаний основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы	Сформированное знание основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления и проблемы теоретической науки о литературе

УМЕТЬ: применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками построения, оформления и произнесения публичной речи; навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание Шифр В (ПК-2)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание	Успешное и систематическое применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание
ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с

отечественного и зарубежного опыта Шифр В (ПК-2)-2		современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов Шифр В (ПК-2)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов	Успешное и систематическое применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов
УМЕТЬ: применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности ; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию Шифр У (ПК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно	В целом успешное, но не систематическое использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	Сформированное умение применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности;

		отстаивать собственную позицию		позицию	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию
ЗНАТЬ: основные направления и проблемы теоретической науки о литературе Шифр 3 (ПК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе	Неполные представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе	Сформированные систематические представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения профессиональной компетенции ПК-3 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования.

УМЕТЬ: самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования Шифр 3 (ПК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Неполные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Сформированные и систематические знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования
УМЕТЬ: самостоятельно	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей Шифр У (ПК-3)-1	умений	умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей	не систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей	содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей	систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей
--	---------------	--	---	---	--

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа Шифр В (ПК-3)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа	Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа
--	-----------------------	---	--	--	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»

Основная образовательная подготовка аспиранта включает в себя базовый учебный план, рабочие программы дисциплин, программу педагогической и научно-производственной практик, программу научной работы обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с п.13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической, научно-производственной практик, а также программой научной работы аспиранта; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочий учебный план и график учебного процесса разрабатывается руководителем ООП на предстоящий учебный год в соответствии с образовательной компонентой ООП ВО по профилю подготовки.

Ответственным за координацию и согласование рабочих учебных планов и графиков учебного процесса является отдел аспирантуры и докторантуры Университета.

Рабочий учебный план по каждому профилю подготовки в аспирантуру утверждает проректор по научной работе и инновациям Университета.

На основании принятого и утвержденного рабочего учебного плана и графика учебного процесса, аспирант совместно со своим научным руководителем составляет в двухмесячный срок от даты зачисления в аспирантуру индивидуальный рабочий план аспиранта.

4.1. Базовый учебный план для образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", профиль 10.01.03 «Литература народов стран зарубежья»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"
Филологический факультетПлан одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 10 от 01.06.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

45.06.01

Направление 45.06.01 Языкознание и литературоведениеПрофиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья**Кафедра:** Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения**Отдел:** аспирантураКвалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследовательФорма обучения: заочнаяСрок обучения: 4г**Виды профессиональной деятельности**

- научно-исследовательская деятельность в области филологии и смежных социально-гуманитарных наук
- преподавательская деятельность в области филологических наук

Год начала подготовки

2018

Образовательный стандарт

903

30.07.2014

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Асманов М.В.



СОГЛАСОВАНО

Проректор по УиМР - первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Проректор по научной работе и инновациям

/ Барышев М.Г./

Декан

/ Жиркова Е.А./

Зав. кафедрой

/ Татаринов А.В./

Зав. аспирантурой

/ Строганова Е.В./

4.1.1. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции									
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Б1.Б.1	Иностранный язык	79	ОПК-1	УК-3	УК-4							
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности	79	ОПК-1	УК-3	УК-4							
Б1.Б.3	История и философия науки	89	ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-5						
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания	89	ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-5						
Б1.В.ОД.1	Литература народов стран зарубежья (Кандидатский экзамен по специальности)	33	ОПК-2	ПК-1	ПК-3							
Б1.В.ОД.2	Поэтика новейшей зарубежной прозы	33	ПК-1	ПК-2	УК-1							
Б1.В.ОД.3	Постмодернизм: литературоведческие и культурологические концепции	33	УК-3	ПК-1	ПК-3							
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы	74	ОПК-1	УК-5								
Б1.В.ДВ.1.1	Литература Древнего мира	33	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2						
Б1.В.ДВ.1.2	Художественная литература: методологии исследования	33	ОПК-1	УК-1	ПК-1	ПК-2						
Б1.В.ДВ.2.1	Современная литература США	33	ОПК-1	УК-1	УК-5	ПК-2						
Б1.В.ДВ.2.2	Поэтика польской поэзии и прозы	33	ОПК-1	УК-1	УК-5	ПК-2						
Б2	Блок 2 «Практики»		ОПК-2	ПК-3	УК-5							
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)		ОПК-2	ПК-3								
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)		ОПК-2	ПК-3	УК-5							
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	

Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена		ОПК-2	ПК-3	УК-5							
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	33	ОПК-2	ПК-3	УК-5							
Б4.Д	Подготовка и защита ВКР		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5		
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5		
ФТД	Факультативы		ОПК-1	УК-1	УК-3							
ФТД.1	Иностранный язык (русский)	70	УК-3									
ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной деятельности		УК-1									
ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности		ОПК-1									

4.2. График учебного процесса ОФО

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24		25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
II	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н							Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
III	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н										Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Образовательная подготовка	8	10	9	27
П	Практика		4	4	8
Н	Научные исследования	36	30	20	86
Э	Экзамены	2	2	1	5
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			2 2/3	2 2/3
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			3 1/3	3 1/3
К	Каникулы	6	6	12	24
Итого		52	52	52	156
Аспирантов					
Сдающих канд экз					
Соискателей с руков					
Изучающих ФД					
Групп					

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24		25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			
IV	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			

2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Итого
П	Практика			6	2	8
Н	Научные исследования	26	24	20	16	86
Э	Экзамены	8	6	6	6	26
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				2 2/3	2 2/3
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				3 1/3	3 1/3
Итого		34	30	32	30	126
Аспирантов						
Сдающих канд экз						
Соискателей с руков						
Изучающих ФД						
Групп						

4.3 Рабочие учебные программы дисциплин

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Дисциплина

Б.1.Б.1 Иностранный язык

1. Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

1. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

2. – свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
3. – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
4. – делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
5. – вести беседу по специальности.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**Шифр: 3 (УК-4) -1**);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (**Шифр: 3 (УК-4) -2**).

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (**Шифр: У(УК-3) -1**);

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках (**Шифр: У (УК-4) -1**).

– выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

– осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового

общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/ специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **(Шифр: В (УК-3)-2);**

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **(Шифр: В (УК-3) – 3);**

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **(Шифр: В (УК-3)-4);**

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **(Шифр: В (УК-4) -1);**

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(Шифр: В (УК-4) - 2);**

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **(Шифр: В (УК-4) -3);**

- лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей

специальности;

- грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Результаты освоения дисциплины	Форма текуще о контр ля
1	2	3	4
	Чтение и перевод. Тексты по узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Основы перевода текстов профессиональ ой направленности. Смысловой анализ и презентация текстов	Свободное чтение текста по специальности с умение вы елять основные мысли факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.	Тестиров а-ние
	Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация. Правила подготовки реферата на основе использования о игинальных источников.	Умение писать аннотации и рефераты для статей профессиональной направленности.	Реферат Аннотаци я
	Говорение. Деловая коммуникация. Ведение научной дискуссии. Участие в научных конференциях.	Понимание основного смысла технического и научного дискурса с опорой на ключевые слова и интонацию. Умение общаться на темы, связанные с научным исследованием аспирантов. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Стратегии представления докладчика на международном научном мероприятии.	Кейс: Деловые переговоры Деловая игра «Научный диспут»

4	Работа с общественно-политическими текстами	Умение составлять вопросы к прочитанному тексту, составлять план презентации текста, обсуждение политических проблем.	Доклад по теме статьи Дис ут
	Составление словаря-минимума по специальности	Умение выбирать и систематизировать научную терминологию по теме исследования.	Тестирование
	Диссертационное исследование. Подготовка сообщения по теме научного исследования. презентация на иностранном языке темы диссертации, сферы научного поиска аспиранта (соискателя)	Владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования.	Презентация

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

Мультимедийная аудитория факультета РГФ (ауд.323).

Для практических занятий необходим ноутбук с установленной программой Acrobat Reader 9.0 и проектор.

ПК с доступом к сети Интернет

Дисциплина

Б.1.Б.2 Иностранный язык в специальности

5.1.1 1. Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

6. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

7. – свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

8. – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

9. – делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
– вести беседу по специальности

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться

следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (**Шифр: З (УК-3) – 1**);

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**Шифр: З (УК-4) -1**);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (**Шифр: З (УК-4) -2**).

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (**Шифр: У(УК-3) -1**);

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках (**Шифр: У (УК-4) -1**);

– выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

– осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/ специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (**Шифр: В (УК-3)-2**);

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -1**);

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -2**);

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -3**).

– лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.

– грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины:

№	Наименование раздела	Результаты освоения дисциплины	Форма текущего контроля
	2	3	4
	Работа над языковым материалом		
1.	Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения	Знание базовых грамматических моделей, необходимых для	Тестирование

	смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	эффективной коммуникации.	
2.	Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции.	Владение разговорным стилем и общее представление об информативном, научном, публицистическом стилях. Умение читать транскрипцию.	Тестирование
	Обучение видам речевой коммуникации		
3.	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта.	Понимание основного смысла технического и научного дискурса с опорой на ключевые слова и интонацию. Умение бегло общаться на темы, связанные с научным исследованием аспирантов.	Тестирование
4.	Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. и. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловый анализ и презентация текстов.	Свободное чтение текста по специальности с умением выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.	Тестирование
5.	Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.	Умение писать аннотации и рефераты для статей по профессиональной направленности.	Реферат. Аннотация.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

Мультимедийная аудитория факультета РГФ (ауд.323).

Для практических занятий необходим ноутбук с установленной программой Acrobat Reader 9.0 и проектор.

ПК с доступом к сети Интернет

дисциплина

Б.1.Б.3 История и философия науки

1. Целью дисциплины является формирование интеллектуально-творческих качеств аспирантов через развитие их философско-методологического мышления на примере немецкой классической философии.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Расшифровка компетенций:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: 3 (УК-1)-1**);
- методы научно-исследовательской деятельности (**Шифр: 3 (УК-2)-1**);
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (**Шифр: 3 (УК-2)-2**).
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (**Шифр: 3 (ОПК-1) – 1**);
- закономерности развития методологии социально-гуманитарного познания немецкой классической философии;
- основные парадигмы немецкой классической философии ;
- различные концепции методологии социально-гуманитарного познания немецкой классической философии;
- ценностное содержание немецкой классической философии и ее логико-методологических идей;
- философско-мировоззренческих и концептуально-методологических оснований немецкой классической философии;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**Шифр: У (УК-1)-1**);
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (**Шифр: У (УК-2)-1**)
- характеризовать с точки зрения немецкой классической философии основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы;

проблемы человека в современном обществе;

- формулировать на основе приобретенных философских, историко-методологических и социально-гуманитарных знаний в области немецкой классической философии собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(Шифр: В (УК-1)-1);**

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(Шифр: В (УК-1)-2);**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития **(Шифр: В (УК-2)-1);**

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований **(Шифр: В (УК-2)-2);**

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований **(Шифр: В (ОПК-1) – 1);**

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов **(Шифр: В (ОПК-1) -2);**

знаниями философско-мировоззренческих и концептуально-методологических оснований немецкой классической философии

3. Краткое содержание дисциплины:

/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)	Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
				Лекции	Семинары	Работы, занятия	Тренинги, практ. занятия		
	2	3	4	5	6	7	8	9	
.	Введение в проблематику классической философии	2	8	2		2	8		Устный опрос
.	Трансцендентальный идеализм И.Канта. Трансцендентальная методология социально-гуманитарного познания	2	9	2		2	8		Устный опрос
	Система наукоучения И.Г. Фихте и	2	10	2		2	8		Устный опрос

.	эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук							
.	Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга как опыт спекулятивно-диалектической методологии социально-гуманитарного познания	2	11	4			8	Устный опрос
.	Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля	2	12	2		2	2	Устный опрос
.	Спекулятивная диалектика Гегеля и методология наук о духе	2	13	2			2	Устный опрос
.	Гегелевские концепции методологии философии истории, философии политики, философии права и эстетики	2	14	4			2	Устный опрос
	Всего			18		8	46	Зачет

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – аспирант» и «аспирант – преподаватель»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, диалектические

1) АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.4 «Логика и методология научного познания»
для аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки

- 37.06.01 Психологические науки
- 38.06.01 Экономика
- 39.06.01 Социологические науки
- 40.06.01 Юриспруденция
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение
- 42.06.01 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное обеспечение
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Форма обучения: очная, заочная. Курс - 1 (семестр – 1,2)

Объем трудоемкости: ОФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 36 ч. Лекционных - 18 ч., практических 18 ч.; , СР-36 ч.), ЗФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 18 ч. Лекционных - 8 ч., практических 10 ч., СР-54 ч.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса

Курс «Логика и методология научного познания» читается в контексте традиции **систематической философии, логики и методологии научного познания**. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления**.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых логика и методология научного познания занимает одно из главных мест.

1.2. Задачи дисциплины

- 2) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 3) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 4) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области

систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;
5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

6) 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных общепрофессиональных компетенций** :

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6)).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1(2)).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	час	
	зач. ед.	
	72	
	2	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	час	
	зач. ед.	
	72	
	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

	Понятие системы философии и методологии науки	16	4	4		8
	Логико-методологические системы	16	4	4		8
	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	16	4	4		8
	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	16	4	4		8
	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18		36

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	14	2	2		10
2.	Логико-методологические системы	14	2	2		10
3.	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	14	2	2		10
4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	12	-	2		10
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	18	2	2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8	10		54

7) 5.1 Основная литература

Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1>).

Демченко З.А. , Лебедев В.Д. , Мясичев Д.Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Архангельск, 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330&sr=1>).

Новиков А.М. , Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>).

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

Предусмотрено выполнение **реферативного исследования** по проблематике логико-методологического содержания диссертации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич



АННОТАЦИЯ

Дисциплина

Б1.В.ОД.1.1 Литература народов стран зарубежья

1.1 Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (ОФО:108 часов, из них – 81 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; 63 часа самостоятельной работы; ЗФО:108 часов, из них – 81 часов аудиторной нагрузки: практических 8 ч.; 73 часа самостоятельной работы)

1.2 Цель дисциплины:

Курс «Литература народов стран зарубежья» призван активно содействовать формированию необходимых компетенций у студентов-филологов в процессе их ознакомления с современным научным взглядом на сущность и характер историко-литературного процесса в странах Западной Европы на протяжении 17-19 веков.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

1.3 Задачи дисциплины:

1) в соответствии с отводимым на курс временем тематически и проблематически распределить программный материал таким образом, чтобы как можно действеннее помочь будущему специалисту успешно его освоить и в итоге составить относительно адекватное представление о своеобразии исторического развития западноевропейской литературы, об особенностях творческой манеры самых видных ее представителей, а также о специфике жанров и стилей литературного творчества в контексте исторических эпох;

2) как можно активнее способствовать совершенствованию уже наработанных за первые годы обучения навыков анализа художественного текста у студентов-четверокурсников и содействовать дальнейшему развитию их творческого научного мышления в пределах программного материала курса;

3) при анализе и оценке конкретного литературного или литературоведческого «факта» неуклонно следовать принципу историзма;

4) по отношению к студентам – целенаправленно способствовать совершенствованию их навыков литературоведческого анализа литературно-художественного и научного текста;

5) при этом активно использовать тренинговые и интерактивные задания для закрепления состоявшихся знаний и навыков.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- органично «вписать» творчество конкретного писателя в контекст соответствующего времени;
- производить идейно-художественный анализ конкретного произведения с учетом специфики его художественной формы, исторического «момента» и т.д.;
- дать адекватную оценку художественным достоинствам анализируемого произведения.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Литература народов стран зарубежья» является специальной дисциплиной для обучения аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья и всего на ее изучение отводится 108 часа (18 часов аудиторной работы (18 лекционных) и 63 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

- ОПК-2: Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-3: Аспирант способен исследовать пространство зарубежной литературы в становлении доминантных идейно-художественных принципов в сопоставлении с русской традицией

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **(Шифр: З (ОПК-2) – 1)**;
- основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы **(Шифр: З (ПК-1) – 1)**;
- современные научные парадигмы в области филологии, методологические приемы филологического исследования **(Шифр: З (ПК-3) – 1)**.

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **(Шифр: У (ОПК-2) – 1)**;
- выделять и систематизировать представления жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности **(Шифр: У (ПК-1) – 1)**;
- самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной и отечественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей **(Шифр: У (ПК-3) – 1)**.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **(Шифр: В (ОПК-2) – 1)**;
- навыками сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов **(Шифр: В (ПК-1) – 1)**;
- современными методами исследования, а также аналитическим и практическими навыками литературоведческого анализа **(Шифр: В (ПК-3) – 1)**.

3.Основные разделы дисциплины:

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	История немецкой литературы	1	4	13	18
2	История французской литературы	1	4	31	36
3	История английской и американской литературы	2	6	19	27
Итого:		4	14	63	81 (в т.ч. 10 Экз.) +27 Конт.

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	История немецкой литературы	2		16	18
2	История французской литературы	2		44	46
3	История английской и американской литературы	4		23	27
Итого:		8		73	81 (в т.ч. 10 Экз.) +27 Конт.

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

4.Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием презентациями и командной работы.

Автор РПД - д.ф.н., проф. Татаринов А.В.

Дисциплина

Б1.В.ОД.2 «Поэтика новейшей зарубежной прозы»

1.1 Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 28 ч.; 118 часов самостоятельной работы) – ОФО;

5 зачетных единиц (180 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; 108 часов самостоятельной работы) – ЗФО.

1.2 Цель дисциплины:

Курс «Поэтика новейшей зарубежной прозы» призван рассмотреть современную зарубежную литературу как единый идейно-художественный процесс, отличающийся относительным единством концептуальных установок, соответствующих культуре рубежа тысячелетий, и многообразием авторских портретов, явлений индивидуальных поэтик, обусловленных своеобразием отдельной творческой личности и национальной спецификой той или иной литературной традиции.

1.3 Задачи дисциплины:

1) выявление концептуальных особенностей современного всемирного литературного процесса в сопоставлении с моделями литературных процессов минувших эпох;

2) рациональное исследование пространства современной зарубежной литературы с акцентированным изучением основных процессообразующих концептов («современная английская литература», «современная американская литература», современная французская литература», «современная немецкая литература»), особенно актуальных для Романо-германской словесности;

3) ознакомление с ключевыми авторами и текстами, представляющими литературные традиции, остающиеся за пределами классических программ вузовского филологического образования; в программе курса писатели Аргентины, Колумбии, Японии, Португалии, Италии, Швеции, Чехии;

4) практическое овладение современными методами научной (лингвистической и литературоведческой) интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня;

5) специальное истолкование ключевых текстов (рассказов, романов) современной зарубежной литературы – произведений Маркеса, Павича, Эко, Кундеры, Уэльбека, Барнса, Сармаго.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Поэтика новейшей зарубежной прозы» относится к специальным дисциплинам отрасли науки, включёнными в группу обязательных дисциплин аспиранта, по специальности 10.01.03 Литература народов стран зарубежья. Всего на её изучение по очной форме обучения отводится 180 часов, в т.ч. 8 часов лекционных, 28 практических и 118 часов самостоятельной работы, по заочной форме обучения –180 часов, в т.ч. 4 часа лекционных, 14 практических и 108 часов самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом и втором годах обучения.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должна сформироваться следующая компетенция, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Расшифровка компетенции:

ЗНАТЬ:

–методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: З (УК-1) – 1**).

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**Шифр: У (УК-1) – 1**).

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1) – 1**).

Основные разделы дисциплины:

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ции	Се ми на ры	СРС	Всего часов
1	Современный литературный процесс. Литература постмодернизма в контексте модернистской словесности	4	10	40	54
2	Психологическая проза. Дидактические стратегии массовой литературы	2	8	36	46
3	Современная русская проза в контексте всемирного литературного процесса рубежа XX-XXI веков. Литературные апокрифы	2	10	40	52
Итого:		8	28	116	152

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ции	Се ми на ры	СРС	Всего часов
1	Современный литературный процесс. Литература постмодернизма в контексте модернистской словесности	2	6	20	28
2	Психологическая проза. Дидактические стратегии массовой литературы	1	4	50	55
3	Современная русская проза в контексте всемирного литературного процесса рубежа XX-XXI веков. Литературные апокрифы	1	4	38	43
Итого:		4	14	108	126

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет/экзамен.

Автор РПД - к.ф.н., доц. Ветошкина Г.А.

Дисциплина

Б1.В.ОД.3 «Постмодернизм: литературоведческие и культурологические концепции»

1.1 Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 10 ч.; 88 часов самостоятельной работы)- ОФО; (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: практических 8 ч.; 100 часов самостоятельной работы) – ЗФО.

1.2 Цель дисциплины:

Курс «Постмодернизм: литературоведческие и культурологические концепции» призван сформировать необходимых компетенций в сфере научного пространства постмодернистской западной философии и поэтики современного литературоведения и акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом.

1.3 Задачи дисциплины:

- 1) определение комплекса ключевых идей философии постмодернизма;
 - 2) выявление основных эстетических принципов западного постмодернизма;
 - 3) изучение главных стратегий анализа постмодернистских произведений;
 - 4) практический анализ различных реализаций философских и эстетических принципов постмодернизма в литературе, искусстве и архитектуре;
 - 5) совершенствование навыков филологического анализа текста и семиотического разбора артефактов;
- 1) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Постмодернизм: литературоведческие и культурологические концепции» относится к специальным дисциплинам отрасли науки, включёнными в группу дисциплин по выбору аспиранта, по специальности 10.01.03 Литература народов стран зарубежья. Всего на её изучение отводится 108 часов, в т.ч. 10 часов лекционных, 10 практических и 88 часов самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должна сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- ПК-1: Аспирант обладает способностью решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой;
- ПК-3: Аспирант способен исследовать пространство зарубежной литературы в становлении доминантных идейно-художественных принципов в сопоставлении с русской традицией.

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (**Шифр: 3 (УК-3) – 1**);
- основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы (**Шифр: 3 (ПК-1) – 1**);
- современные научные парадигмы в области филологии, методологические приемы филологического исследования (**Шифр: 3 (ПК-3) – 1**).

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач (**Шифр: У (УК-3) – 1**);
- выделять и систематизировать представления жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности (**Шифр: У (ПК-1) – 1**);
- самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной и отечественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей (**Шифр: У (ПК-3) – 1**).

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (**Шифр: В (УК-3) – 1**);

- навыками сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов (**Шифр: В (ПК-1) – 1**);

- современными методами исследования, а также аналитическим и практическими навыками литературоведческого анализа (**Шифр: В (ПК-3) – 1**).

3. Основные разделы дисциплины:**ОФО**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Введение	2	2	8	13
2	Аксиоматика постмодернистской философии и поэтики	2	2	20	24
3	Художественная посткультура	2	2	20	24
4	Постмодернизм в науке и экоэстетика	2	2	20	24
5	Постпостмодернизм	2	2	20	23
Итого:		10	10	88	108

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Введение		2	20	13
2	Аксиоматика постмодернистской философии и поэтики		2	20	24
3	Художественная посткультура		2	20	24
4	Постмодернизм в науке и экоэстетика		2	20	24
5	Постпостмодернизм		-	20	23
Итого:			8	100	108

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Дисциплина
Б1.В.ДВ.1.1«Литература Древнего мира»

1.1 Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 28 ч.; 108 часов самостоятельной работы)- ОФО; (144 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; 126 часов самостоятельной работы) – ЗФО.

1.2 Цель дисциплины:

Цель курса – формирование необходимых компетенций при изучении важнейших мифологически-религиозных систем древности в их вербальном культовом и художественном воплощении. Комплексное (историко-религиозное, философское, фольклористическое, литературоведческое) осмысление истоков мировой литературы.

1.3 Задачи дисциплины:

Теоретическая задача настоящего курса – углубление общих представлений о мифе и мифоведческой методологии.

Практические задачи курса:

- 1) ознакомление с мифо-религиозными основами древнейших цивилизаций и культур;
- 2) выявление идеологической и наглядно-образной специфики религиозных воззрений различных народов, их сходств и различий, взаимосвязей, преемственности;
- 3) формирование системных представлений о важнейших культовых текстах и собраниях религиозной письменности, осмысление их сакрального содержания, формы и художественного потенциала;
- 4) осознание генетической закономерности переходов от культовой письменности к художественному творчеству с той или иной степенью влияний мифологически-религиозных элементов;
- 5) выработка углубленных представлений о важнейших литературно-художественными произведениях мировой древности и дальнейшее развитие на их материале навыков филологического анализа; обогащение и конкретизация представлений о влияниях религиозной письменности и художественной литературы Древнего мира на литературу и культуру последующих эпох (темы, сюжеты, мотивы, жанры, стиль, имена, устойчивые понятия и т.п.).

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Литература Древнего мира» относится к дисциплинам по выбору аспиранта по специальности 10.01.03 Литература народов стран зарубежья и всего на ее изучение отводится 144 часа (36 часов аудиторной работы (8 лекционных 28 практических) и 108 часов самостоятельной работы) - ОФО и 144 часа (18 часов аудиторной работы (4 лекционных 14 практических) и 126 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором и третьем годах обучения - ЗФО.

Минимальными «входными» требованиями к ее изучению являются освоение общего курса истории зарубежной литературы и навыки текстуального анализа. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими историко-литературными и литературоведческими курсами общенаучного и профессионального циклов, а также с преподаванием истории и философии Древнего мира, религиоведения и мировой художественной культуры.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: Аспирант обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2: Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1: Аспирант обладает способностью решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой

ПК-2: Аспирант способен применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности

Расшифровка компетенций:

Знать:

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

(Шифр: З (ОПК-1) - 1)

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

(Шифр: З (ОПК-2) - 1)

- основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы

(Шифр: З (ПК-1) - 1)

- основные направления и проблемы теоретической науки о литературе

(Шифр: З (ПК-2)-1)

Уметь:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

(Шифр: У (ОПК-1) - 1)

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

(Шифр: У (ОПК-2)-1)

- выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.

(Шифр: У (ПК-1) - 1)

- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности ; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию

(Шифр: У (ПК-2)-1)

Владеть:

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

(Шифр: В (ОПК-1) - 1)

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Шифр: В (ОПК-2) - 1

- навыками сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.

(Шифр: В (ПК-1) - 1)

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание

(Шифр: В (ПК-2)-1)

3.Основные разделы дисциплины:

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Введение в дисциплину	-	4	2	6
2	Шумеро-аккадская мифология и литература	-	4	2	6
3	Древний Египет	-	6	2	8
4	Библия как литературный феномен	-	2	2	4
5	Греко-римская мифология и литература	2	2	20	24
6	Кельтская мифология. Ирландские саги.	2	2	20	24

7	Германо-скандинавская мифология и эпос	2	4	36	42
8	Индийская мифология, религиозно-философская письменность и художественная литература	2	4	20	26
Итого:		8	28	108	144

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Введение в дисциплину	2	-	20	22
2	Шумеро-аккадская мифология и литература	-	2	12	14
3	Древний Египет	2	2	12	16
4	Библия как литературный феномен	-	2	12	14
5	Греко-римская мифология и литература	-	2	14	16
6	Кельтская мифология. Ирландские саги.	-	2	20	22
7	Германо-скандинавская мифология и эпос	-	2	20	22
8	Индийская мифология, религиозно-философская письменность и художественная литература	-	2	16	18
Итого:		4	14	126	144

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

4.Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием презентациями и командной работы.

Автор РПД - к.ф.н., доц. Чумаков С.Н.

Дисциплина

Б1.В.ДВ.1.2 «Художественная литература: методологии исследования»

1.1 Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц (144 часа) (ОФО: 8 лекций, 28 практических, 108 самостоятельной работы; ЗФО: 4 лекций, 14 практических, 126 самостоятельной работы).

1.2 Цель дисциплины:

Курс «Художественная литература: методологии исследования» призван помочь студентам концептуально осмыслить общую ситуацию и основные тенденции в методологии отечественного и западного литературоведения, обретение ими навыков углубленного научного анализа литературно-художественного текста.

1.3 Задачи дисциплины:

- 1) согласовать проблематику курса с проблемой синтеза гуманитарных наук и теории систем, получившей развитие в теории науки XX века (работы нобелевского лауреата И. Пригожина);
- 2) последовательно соотносить обращение к традиционным и новым подходам в изучении литературы, определившимся в отечественном и зарубежном литературоведении, с самим феноменом литературы именно как системой;
- 3) особое внимание уделить слову (художественному слову) как «архетипу культуры»;
- 4) при анализе и оценке конкретного литературного или литературоведческого «факта» неуклонно следовать принципу историзма;
- 5) по отношению к студентам – целенаправленно способствовать совершенствованию их навыков литературоведческого анализа литературно-художественного и научного текста;
- 6) при этом активно использовать тренинговые и интерактивные задания для закрепления состоявшихся знаний и навыков.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Художественная литература: методологии исследования» относится к дисциплинам по выбору аспиранта по специальности 10.01.03 Литература народов стран зарубежья и всего на ее изучение отводится 144 часа (36 часов аудиторной работы (8 лекционных 28 практических) и 108 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором и третьих годах обучения.

Минимальным «входным» требованием к ее изучению следует считать знание современной научной парадигмы в области филологии, а также умение анализировать литературно-художественный и литературно-критический текст.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должна сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: Аспирант обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1: Аспирант обладает способностью решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой.

ПК-2: Аспирант способен применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности.

УК-1: Аспирант способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Шифр: З (УК-1)-1
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. Шифр: З (ОПК-1) – 1
- основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы. Шифр: З (ПК-1) – 1
- основные направления и проблемы теоретической науки о литературе. Шифр З (ПК-2)-1

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Шифр: У (УК-1)-1
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся

- различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений. Шифр: У (УК-1)-2
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. Шифр: У (ОПК-1) -1
 - выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности..Шифр: У (ПК-1) – 1
 - применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. Шифр У (ПК-2)-1

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях..Шифр: В (УК-1)-1
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Шифр: В (УК-1)-2
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. Шифр: В (ОПК-1) - 1
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. Шифр: В (ОПК-1) - 2
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности. Шифр: В (ОПК-1) - 3
- навыками сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов. Шифр: В (ПК-1) - 1
- способностью оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа. Шифр: В (ПК-1) – 2
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание. Шифр В (ПК-2)-1
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Шифр В (ПК-2)-2
- навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов. Шифр В (ПК-2)-3

3. Основные разделы дисциплины:

ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2-й год	3-й год
Общая трудоемкость	144	
Аудиторная работа:	24	12
<i>Лекции(Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	20	8
Самостоятельная работа:	12	96
Самостоятельное изучение разделов	6	40
Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	3	40
Подготовка и сдача зачета	3	16
Вид итогового контроля	Зачет	

ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2-й год	3-й год
Общая трудоемкость	144	
Аудиторная работа:	18	18
<i>Лекции(Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10
Самостоятельная работа:	18	90
Самостоятельное изучение разделов	6	20
Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	6	50
Подготовка и сдача зачета	6	20
Вид итогового контроля	Зачет	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа ПЗ	Самостоятельная работа
1	2	3	5	6
1	Введение Проблематизация статуса и значимости методологического знания сегодня. Система «литература» и литературная коммуникация. Системный подход в исследовании литературы и комплексное изучение литературы.	2	8	36
2	Традиционные методы и системный подход в научном исследовании зарубежной литературы. Биографический (Сент-Бёв) и социологический (В.Волошинов) методы. Культурно-исторический (И.Тен) и сравнительно-исторический (А.Веселовский) методы. Компаративистика (М.Алексеев). Психологические подходы (Л.Выготский, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, Г.Башляр). Фор-мальный метод (Р.Якобсон, В.Шкловский, Ю.Тынянов).	4	10	36

3	Методология литературоведческих исследований второй половины XX века. Структурный метод: Р.Бпрд и Ю.Лотман. Литературная герменевтика как научная дисциплина (Х.Гадамер). Художественный мифологизм и ми-фологическая критика (Н.Фрай). Рецептивная эстетика В.Изера и ин-тертекстуальная теория Ю.Кристевой. Теория повествования (нарратология) (Ц.Тодоров) и мотивный анализ (Б.Гаспаров и И.Силантьев).	2	10	36
	<i>Итого:</i>	8	28	108

ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа ПЗ	Самостоятельная работа
1	2	3	5	6
1	Введение. Проблематизация статуса и значимости методологического знания сегодня. Система «литература» и литературная коммуникация. Системный подход в исследовании литературы и комплексное изучение литературы.	4	5	18
2	Традиционные методы и системный подход в научном исследовании зарубежной литературы. Биографический (Сент-Бёв) и социологический (В.Волошинов) методы. Культурно-исторический (И.Тен) и сравнительно-исторический (А.Веселовский) методы. Компаративистика (М.Алексеев). Психологические подходы (Л.Выготский, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, Г.Башляр). Фор-мальный метод (Р.Якобсон, В.Шкловский, Ю.Тынянов).	8	10	50

3	Методология литературоведческих исследований второй половины XX века. Структурный метод: Р.Бпрд и Ю.Лотман. Литературная герменевтика как научная дисциплина (Х.Гадамер). Художественный мифологизм и ми-фологическая критика (Н.Фрай). Рецептивная эстетика В.Изера и ин-тертекстуальная теория Ю.Кристевой. Теория повествования (нарратология) (Ц.Тодоров) и мотивный анализ (Б.Гаспаров и И.Силантьев).	4	5	40
	<i>Итого:</i>	16	20	108

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор РПД - к.ф.н., доц. Гончаров Ю.В.

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Современная литература США»

1.1 Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 90 часов самостоятельной работы) – ОФО;
 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 100 часов самостоятельной работы) – ЗФО.

1.2 Цель дисциплины:

Курс «Современная литература США» направлен на формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства философии и поэтики современной американской литературы, акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом.

1.3 Задачи дисциплины:

- 1) выявление историко-культурных особенностей американской литературы.
- 2) определение комплекса ключевых идей и стратегий современного американского литературного дискурса;
- 3) выделение стратегически важных для современного литературного процесса США писательских фигур;
- 4) практический филологический анализ современных американских текстов;
- 5) выявление связей между современной американской литературой и постмодернистским философским дискурсом;
- 6) совершенствование навыков филологического анализа текста;
- 7) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современная литература США» относится к специальным дисциплинам отрасли науки, включёнными в группу дисциплин по выбору аспиранта, по специальности 10.01.03 Литература

народов стран зарубежья. Всего на её изучение по очной форме обучения отводится 108 часов, в т.ч. 8 часов лекционных, 10 практических и 90 часов самостоятельной работы, по заочной форме обучения – 108 часов, в т.ч. 4 часа лекционных, 4 практических и 100 часов самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом и втором годах обучения.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должна сформироваться следующая компетенция, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-2: способность применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

(Шифр: З (ОПК-1) – 1)

- основные направления и проблемы теоретической науки о литературе.

(Шифр З (ПК-2)-1)

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

(Шифр: З (УК-1) – 1)

= содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

(Шифр: З (УК-5) – 1)

УМЕТЬ:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

(Шифр: У (ОПК-1) -1)

- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию.

(Шифр У (ПК-2)-1)

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

(Шифр: У (УК-1) – 1)

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

(Шифр: У (УК-5) – 1)

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

(Шифр: У (УК-5) – 2)

ВЛАДЕТЬ:

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

(Шифр: В (ОПК-1) – 1)

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

(Шифр: В (ОПК-1) -2)

- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

(Шифр: В (ОПК-1) -3)

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание.

(Шифр В (ПК-2)-1)

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

(Шифр В (ПК-2)-2)

- навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов.

(Шифр В (ПК-2)-3)

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.

(Шифр: В (УК-1) – 1)

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

(Шифр: В (УК-5) – 1)

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

(Шифр: В (УК-5) – 2)

Основные разделы дисциплины:

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Общая характеристика американской истории и культуры	4	6	50	60
2	Общая характеристика современного литературного процесса в США	4	4	40	48
Итого:		8	10	90	108

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Общая характеристика американской истории и культуры	2	2	30	34
2	Общая характеристика современного литературного процесса в США	2	2	70	74
Итого:		4	4	100	108

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Дисциплина

Б1.В.ДВ.2.2 Поэтика польской поэзии и прозы

1.1 Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 90 часов самостоятельной работы)- ОФО; (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 100 часов самостоятельной работы) – ЗФО.

1.2 Цель дисциплины:

Цель курса – формирование необходимых компетенций при изучении истории польской литературы. Комплексное (историческое, философское, фольклористическое, лингвистическое, литературоведческое) осмысление своеобразия названной литературы, ее места и роли в мировом художественном процессе.

1.3 Задачи дисциплины:

- 1) овладение системной информацией об основных этапах и крупнейших представителях литературы Польши;
- 2) определение роли польской литературы в историко-художественной парадигме «Восток – Запад»;
- 3) выявление идейной и наглядно-образной специфики польской художественной словесности;
- 4) выработка представлений о сходствах, различиях и взаимовлияниях польской и русской литератур;
- 5) развитие аналитических навыков при комментарии генетически родственных, но специфических в национальном отношении текстов.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Поэтика польской поэзии и прозы» является дисциплиной выбора (индекс Б1.В.ДВ.2) и изучается студентами 3 курса аспирантуры в 1 семестре. Минимальными «входными» требованиями к ее изучению являются освоение общего курса истории зарубежной литературы и навыки текстуального анализа. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими историко-литературными и литературоведческими курсами общенаучного и профессионального циклов, а также с преподаванием истории и мировой художественной культуры. Желательно элементарное знание основ польского языка, преподававшегося в отдельных группах филологического факультета КубГУ.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2: способность применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности;

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (**Шифр: 3 (ОПК-1) - 1**)

– основные направления и проблемы теоретической науки о литературе (**Шифр 3 (ПК-2)-1**);

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

междисциплинарных областях (**Шифр: З (УК-1)-1**);

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (**Шифр: З (УК-5) - 1**).

УМЕТЬ:

-выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (**Шифр: У (ОПК-1) -1**);

- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию (**Шифр У (ПК-2)-1**);

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**Шифр: У (УК-1)-1**);

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей **.Шифр: У (УК-5) - 1**).

ВЛАДЕТЬ:

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (**Шифр: В (ОПК-1) - 1**);

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание (**Шифр В (ПК-2)-1**);

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1)-1**);

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (**Шифр: В (УК-5) - 1**).

3.Основные разделы дисциплины:

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Введение в дисциплину	2	-	10	12
2	Дописьменный (фольклорный) период и первенцы авторской письменной литературы	-	2	10	12
3	Литература польского Возрождения (16 век).	2	-	10	12
4	Польская литература 17-18 веков	-	2	10	12
5	Классики литературы 19 столетия	-	2	10	12
6	Польская литература конца 19-начала 20 вв. и «межвоенного двадцатилетия».	-	2	10	12
7	Польская литература 2-й половины 20 века	2	-	10	12
8	Новейшая литература Республики Польша	2	2	20	24
Итого:		8	10	90	108

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ции	Се ми на ры	СРС	Всего часов
1	Введение в дисциплину Дописьменный (фольклорный) период и первенцы авторской письменной литературы	2	-	20	22
2	Литература польского Возрождения (16 век). Польская литература 17-18 веков	2	-	20	22
3	Классики литературы 19 столетия	-	-	20	20
4	Польская литература конца 19-начала 20 вв. и «межвоенного двадцатилетия». Польская литература 2-й половины 20 века	-	2	20	22
5	Новейшая литература Республики Польша	-	2	20	22
Итого:		4	4	100	108

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

4.Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием презентациями и командной работы.

Автор РПД - к.ф.н., доц. Чумаков С.Н.

Дисциплина

Б1.В.ДВ.1.2 «Художественная литература: методологии исследования»

1.1 Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц (144 часа) (ОФО: 8 лекций, 28 практических, 108 самостоятельной работы; ЗФО: 4 лекций, 14 практических, 126 самостоятельной работы).

1.2 Цель дисциплины:

Курс «Художественная литература: методологии исследования» призван помочь студентам концептуально осмыслить общую ситуацию и основные тенденции в методологии отечественного и западного литературоведения, обретение ими навыков углубленного научного анализа литературно-художественного текста.

1.3 Задачи дисциплины:

1) согласовать проблематику курса с проблемой синтеза гуманитарных наук и теории систем, получившей развитие в теории науки XX века (работы нобелевского лауреата И. Пригожина);

- 2) последовательно соотносить обращение к традиционным и новым подходам в изучении литературы, определившимся в отечественном и зарубежном литературоведении, с самим феноменом литературы именно как системой;
- 3) особое внимание уделить слову (художественному слову) как «архетипу культуры»;
- 4) при анализе и оценке конкретного литературного или литературоведческого «факта» неуклонно следовать принципу историзма;
- 5) по отношению к студентам – целенаправленно способствовать совершенствованию их навыков литературоведческого анализа литературно-художественного и научного текста;
- 6) при этом активно использовать тренинговые и интерактивные задания для закрепления состоявшихся знаний и навыков.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Художественная литература: методологии исследования» относится к дисциплинам по выбору аспиранта по специальности 10.01.03 Литература народов стран зарубежья и всего на ее изучение отводится 144 часа (36 часов аудиторной работы (8 лекционных 28 практических) и 108 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором и третьих годах обучения.

Минимальным «входным» требованием к ее изучению следует считать знание современной научной парадигмы в области филологии, а также умение анализировать литературно-художественный и литературно-критический текст.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должна сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: Аспирант обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1: Аспирант обладает способностью решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой.

ПК-2: Аспирант способен применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности.

УК-1: Аспирант способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Шифр: З (УК-1)-1
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. Шифр: З (ОПК-1) – 1
- основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы. Шифр: З (ПК-1) – 1
- основные направления и проблемы теоретической науки о литературе. Шифр З (ПК-2)-1

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Шифр: У (УК-1)-1
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений. Шифр: У (УК-1)-2
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. Шифр: У (ОПК-1) -1
- выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные

теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности..Шифр: У (ПК-1) – 1

- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. Шифр У (ПК-2)-1

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях..Шифр: В (УК-1)-1

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Шифр: В (УК-1)-2

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. Шифр: В (ОПК-1) - 1

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. Шифр: В (ОПК-1) - 2

- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности. Шифр: В (ОПК-1) - 3

- навыками сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов. Шифр: В (ПК-1) - 1

- способностью оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа. Шифр: В (ПК-1) – 2

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание. Шифр В (ПК-2)-1

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Шифр В (ПК-2)-2

- навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов. Шифр В (ПК-2)-3

3. Основные разделы дисциплины:

ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2-й год	3-й год
Общая трудоемкость	144	
Аудиторная работа:	24	12
<i>Лекции(Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	20	8
Самостоятельная работа:	12	96
Самостоятельное изучение разделов	6	40
Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	3	40
Подготовка и сдача зачета	3	16
Вид итогового контроля	Зачет	

ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2-й год	3-й год

Общая трудоемкость	144	
Аудиторная работа:	10	10
<i>Лекции(Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	6
Самостоятельная работа:	26	100
Самостоятельное изучение разделов	10	30
Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	10	50
Подготовка и сдача зачета	6	20
Вид итогового контроля	Зачет	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа ПЗ	Самостоятельная работа
1	2	3	5	6
1	Введение. Проблематизация статуса и значимости методологического знания сегодня. Система «литература» и литературная коммуникация. Системный подход в исследовании литературы и комплексное изучение литературы.	2	8	36

2	Традиционные методы и системный подход в научном исследовании зарубежной литературы. Биографический (Сент-Бёв) и социологический (В.Волошинов) методы. Культурно-исторический (И.Тен) и сравнительно-исторический (А.Веселовский) методы. Компаративистика (М.Алексеев). Психологические подходы (Л.Выготский, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, Г.Башляр). Фор-мальный метод (Р.Якобсон, В.Шкловский, Ю.Тынянов).	4	10	36	
3	Методология литературоведческих исследований второй половины XX века. Структурный метод: Р.Бпрд и Ю.Лотман. Литературная герменевтика как научная дисциплина (Х.Гадамер). Художественный мифологизм и мифологическая критика (Н.Фрай). Рецептивная эстетика В.Изера и интертекстуальная теория Ю.Кристевой. Теория повествования (нарратология) (Ц.Тодоров) и мотивный анализ (Б.Гаспаров и И.Силантьев).	2	10	36	
Итого:		8	28	108	

ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа Л	Аудиторная работа ПЗ	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6

1	Введение. Проблематизация статуса и значимости методологического знания сегодня. Система «литература» и литературная коммуникация. Системный подход в исследовании литературы и комплексное изучение литературы.	56		6	50
2	Традиционные методы и системный подход в научном исследовании зарубежной литературы. Биографический (Сент-Бёв) и социологический (В.Волошинов) методы. Культурно-исторический (И.Тен) и сравнительно-исторический (А.Веселовский) методы. Компаративистика (М.Алексеев). Психологические подходы (Л.Выготский, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, Г.Башляр). Фор-мальный метод (Р.Якобсон, В.Шкловский, Ю.Тынянов).	56	2	4	50
	Методология литературоведческих исследований второй половины XX века. Структурный метод: Р.Бпрд и Ю.Лотман. Литературная герменевтика как научная дисциплина (Х.Гадамер). Художественный мифологизм и ми-фологическая критика (Н.Фрай). Рецептивная эстетика В.Изера и интертекстуальная теория Ю.Кристевой. Теория повествования (нарратология) (Ц.Тодоров) и мотивный анализ (Б.Гаспаров и И.Силантьев).	32	2	4	26
	<i>Итого:</i>	144	4	16	126

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор РПД - к.ф.н., доц. Гончаров Ю.В.

4.3.3 Программа научно-исследовательской работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

**Кафедра зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев
_____ 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

**БЗ.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

для подготовки аспирантов

Специальность
10.01.03 Литература народов стран зарубежья

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель модуля «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» – подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Автор: А.В. Татаринов, доктор филологических наук, профессор, кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, филологический факультет КубГУ

Программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения от 20 марта 2018 протокол №5.

Зав. кафедрой



А.В. Татаринов

Декан
филологического факультета



Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры



Е.В. Строганова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель модуля «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» – подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» определяется в соответствии с научной специальностью, профилем и темой диссертации.

Для достижения цели НИ необходимым является решение следующих задач:

- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр КубГУ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к блоку образовательных дисциплин «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (Б3.1) основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья.

В соответствии с учебным планом, НИ проводится на первом, втором и третьем году обучения (для ЗФО – и на четвертом).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	31 (УК-1) Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. У1 (УК-1) Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. У2 (УК-1) Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В1 (УК-1) Владеть навыками анализа методологических проблем,

	возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В2 (УК-1) Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	31 (УК-2) Знать методы научно-исследовательской деятельности. 32 (УК-2) Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. У1 (УК-2) Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. В1(УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. В2 (УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	31 (УК-3) Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. У1 (УК-3) Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. У2 (УК-3) Уметь осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. В1(УК-3) Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В2 (УК-3) Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. В3 (УК-3) Владеть технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В4 (УК-3) Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	31 (УК-4) Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 32 (УК-4) Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. У1 (УК-4) Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В2 (УК-4) Владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В3 (УК-4) Владеть различными методами, технологиями и типами

	коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	31 (УК-5) Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. У1 (УК-5) Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. У2 (УК-5) Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. В1 (УК-5) Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В2 (УК-5) Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-1	31 (ОПК-1) Знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. У1 (ОПК-1) Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. В1 (ОПК-1) Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. В2 (ОПК-1) Владеть: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. В3 (ОПК-1) Владеть: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
ПК-1	31 (ПК-1) Знать закономерности развития Зарубежной литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах. У1 (ПК-1) Уметь использовать знания о закономерностях развития Зарубежной литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе. В1(ПК-1) Владеть: современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки.
ПК-2	31 (ПК-2) Знать культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанры. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук о системах стабильных и переходных эпох. У1 (ПК-2) Уметь использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследовательской деятельности. В1 (ПК-2) Владеть методами анализа художественных направлений и жанров. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук о системах.
ПК-3	31 (ПК-4) Знать методологию и практику изучения отечественного литературного процесса.

	У1 (ПК-4) Уметь провести исследование художественных произведений Зарубежной литературы с опорой на традиционную и современную методологию и практику литературоведения. В1 (ПК-4) Владеть современными методами анализа художественного произведения.
--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 129 зачетных единиц, всего 4644 часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

ОФО

Год обучения	Вид деятельности аспиранта	Всего часов
1	Обоснование актуальности и утверждение на совете факультета темы диссертационного исследования. Утверждение на кафедре плана диссертации, определение объемов и направления научных исследований. Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования. Определение методологических предпочтений. Публикация основных результатов в научных изданиях.	1944 (в т.ч. контактная работа с аспирантом – 50 часов)
2 (2–3 для ЗФО)	Проведение теоретической и практической работы по теме исследования. Публикация основных результатов в научных изданиях.	1620 (в т.ч. контактная работа с аспирантом – 50 часов для ОФО, 100 часов для ЗФО)
3 (4 для ЗФО)	Апробация, подготовка текста диссертационного исследования. Публикация основных результатов в научных изданиях.	1080 (в т.ч. контактная работа с аспирантом – 50 часов)
Итого		4644

ЗФО

Год обучения	Вид деятельности аспиранта	Всего часов
1	Обоснование актуальности и утверждение на совете факультета темы диссертационного исследования. Утверждение на кафедре плана диссертации, определение объемов и направления научных исследований. Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования. Определение методологических предпочтений. Публикация основных результатов в научных изданиях.	1350 (в т.ч. контактная работа с аспирантом – 50 часов)
2–3	Проведение теоретической и практической работы по теме исследования. Публикация основных результатов в научных изданиях.	1350+1080 (в т.ч. контактная работа с аспирантом – 50 часов для ОФО, 100 часов для ЗФО)

4	Апробация, подготовка текста диссертационного исследования. Публикация основных результатов в научных изданиях.	864 (в т.ч. контактная работа с аспирантом – 50 часов)
Итого		4644

Содержание научной работы как дисциплины ООП

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» выполняются в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом;
- участие в научной работе кафедры, межкафедральных семинарах и конференциях;
- выступление на конференциях различного уровня;
- подготовка и публикация тезисов докладов и научных статей по тематике «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»;
- подготовка к защите диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах (грантах), проводимых на кафедре,

Перечень форм «Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» для аспиранта может быть конкретизирован и изменен в зависимости от разрабатываемой им темы и избранной методологии исследования.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 *Перечень компетенций выпускников* содержатся в Приложении 1 к ООП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 Зарубежная литература.

6.2 *Описание шкал оценивания.*

Итоговые результаты оцениваются по системе «аттестован / не аттестован» в конце каждого учебного года. Результаты оформляются в виде ежегодного отчета аспиранта о проделанной «Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

оценка «аттестован»	Аспирант успешно выполнил все практические задания, не допустил ошибок при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы. Высокий уровень сформированности заявленных в программе «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» компетенций. Публикационная активность соответствует индивидуальному плану. Выступления на научных конференциях (включая заочные) – не меньше 1.
оценка «не аттестован»	Аспирант не полностью выполнил индивидуальный план. Публикационная активность и количество выступлений на научных конференциях равно 0.

6.3 *Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).*

За первый год обучения оцениваются следующие параметры «Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» аспиранта:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над ней;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности исследования и современного состояния изучения поставленной проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников по теме, который будет использован как теоретическая база исследования;
- подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научных публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в исследуемой области, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

За второй год обучения оценивается:

- проведение теоретической и практической работы по теме диссертации;
- анализ текстологической информации;
- окончательный подбор методологических приемов, оценка продуктивности их применения;
- текст первой главы диссертации.

За третий год обучения оценивается:

- завершение исследования с учетом первоначально поставленных задач, необходимая мотивировка их изменения;
- подготовка текста диссертации и обсуждение его на кафедре;
- составление текста автореферата;
- необходимое количество, уровень и сроки публикаций по теме диссертации.

Для ЗФО параметры оценивания второго и третьего года распределяются научным руководителем соответственно между вторым, третьим и четвертым годами в соответствии с индивидуальными особенностями и степенью занятости аспиранта.

7. Ресурсное обеспечение

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература

5. Горелов В.П., Горелов С.В., Сальников В.Г. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие. – М.– Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428233&sr=1
6. Демченко З.А., Лебедев В.Д., Мясищев Д.Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. – Архангельск: САФУ, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436330&sr=1

б) дополнительная литература

19. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.
20. Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию / А.А. Захаров, Т.Г. Захарова. – СПб.: Питер, 2007.
21. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие. – М.: Дашков и К*, 2010.
22. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2010.
23. Райзенберг Б.А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций. – М.: Экономистъ, 2008.

24. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. – М.: ИНФРА-М, 2011.
25. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. – М.: ИНФРА-М, 2009.
26. Теплицкая Т.Ю. Научный и технический текст: правила составления и оформления. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
27. Шушкевич Г.Ч. Компьютерные технологии в математике. Система Mathcad 14: в 2-х ч.: учеб. пособие. Ч. 1 / Г.Ч. Шушкевич, С.В. Шушкевич. – Минск: Издательство Гревцова, 2010.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.scopus.com>

<http://elibrary.ru>

<http://www.rsl.ru>

7.3 Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

При реализации программы «Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» предполагается большая самостоятельная работа аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

7.4 Описание материально-технической базы.

Для организации прохождения аспирантами педагогической практики имеется необходимая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине (схемы, таблицы, образцы научной интерпретации текста в различных аспектах).

8. Язык организации и проведения «Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» – русский.

9. Преподаватели – научный руководитель аспиранта.

4.3.4 Программа педагогической практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

**Кафедра зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев
«07» ноября 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
для подготовки аспирантов**

Специальность
10.01.03 Литература народов стран зарубежья

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2018

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Автор: А.В. Татаринов, доктор филологических наук, профессор, кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, филологический факультет КубГУ

Программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения от 20 марта 2018 протокол №5.

Зав. кафедрой



А.В. Татаринов

Декан
филологического факультета



Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры



Е.В. Строганова

Оглавление

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи практики

1.2 Место практики в структуре ООП ВО

1.3 Коды формируемых компетенций

1.4 Требования к результатам реализации программы практики

2. Время и место проведения практики

3. Структура дисциплины

4. Содержание практики

5. Образовательные технологии

6. Материально-техническое обеспечение практики

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1 Основная литература

7.2 Дополнительная литература

7.3 Интернет-ресурсы

Приложение 1. Аннотация учебной рабочей программы

10. 1 Организационно-методический раздел

11. 1.1 Цель и задачи практики

12. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой аспирантов с их практической деятельностью. Она предполагает:

13. - ознакомление с общедидактическими и специфическими принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе;

14. - закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов;

15. - приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

16. - развитие способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований в сфере филологии;

17. - владение навыками самостоятельного исследования в системе вузовского преподавания;

18. - обретение практических навыков и компетенций;

19. - изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

20. - владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

21. - уверенное владение навыками участия в работе научных коллективов.

22. Практическая цель «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» состоит в том, чтобы предоставить аспирантам возможность накопить первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать им соответствующие условия для формирования практических компетентностей.

23.

24. **Основной задачей** «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» является проведение аспирантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

25. Кроме того, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

26. - анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

27. - ознакомление с традиционными формами обучения, инновационными, педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования;

28. - определение специфики методики преподавания отдельных филологических дисциплин;

29. - выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к научно-педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании;

30. - ознакомление аспирантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования, с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе;

31. - развитие у аспирантов интереса к научно-методической работе, а также научно-исследовательской работе в области дидактики (преподавание филологических дисциплин в вузе), воспитание у них интереса к изучаемым дисциплинам и уважения к профессии преподавателя;

32. - закрепление навыков рациональной организации процесса обучения;

33. - формирование у аспирантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:

34. а) планирование учебной работы со студентами;

35. б) подготовка и проведение различного типа занятий;

36. в) анализ проведенных занятий;

37. г) использование в процессе обучения соответствующих информационных технологий.
38. Создание целостной научной картины профессиональной научно-педагогической деятельности.
- 39.

1.2 Место практики в структуре ООП ВО

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении факультативной дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования». Кроме того, необходимо знание отдельных дисциплин, преподаваемых на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Тип практики – дискретная.

Формы проведения практики:

Основные формы вузовской практики: установочная конференция, учебные занятия инновационного типа, оформление конспектов лекций и практических, анализ посещённых занятий, ведение дневников, отчёты, выступления на заключительной конференции.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и методисты, проводящие непосредственную работу с аспирантами.

1.3 Коды формируемых компетенций

На протяжении учебы в аспирантуре у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья).

1.4. Требования к результатам реализации программы практики

В результате прохождения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» аспирант должен:

Знать: современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

Уметь: проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности; нести ответственность за качество выполняемой работы.

Владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; умением самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; методикой работы в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания.

2. Время и место практики

База прохождения практики – кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения ФГБОУ ВО КубГУ. Руководитель практики постоянно контролирует ее прохождение.

На очном отделении аспиранты проходят практику на 2 (3 семестр) и 3 (5 семестр) курсах по 4 недели, т.е. по 216 ч. (6 ЗЕТ).

На заочном отделении на 3 курсе (6 семестр) практика продолжается так же 4 недели, т.е. 216 ч. (6 ЗЕТ), а на 4 курсе (7 семестр) – 2 недели, т.е. 108 ч. (3 ЗЕТ).

Программа практики во многом связана с возможностью последующей преподавательской деятельностью лиц, закончивших аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы ФГБОУ ВО КубГУ полностью обеспечивают процесс прохождения педагогической практики и гарантируют возможность качественного освоения образовательной программы.

3. Структура дисциплины

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).	Получение пед. дневника. Записи в пед. дневнике.
2	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	Конспекты к записям в пед. дневнике
3	Преподавательский	Разработка макетов УМК, РПД	Записи в пед. дневнике
4	Заключительный	Оформление отчета по практике	
<i>*Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.</i> Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей учебной нагрузки.			

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость часов
	3 курс

Общая трудоемкость	108 (в т.ч. 2 часа на контактную работу)
Количество недель	2
Подготовка и сдача зачета	3
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой (3 ЗЕТ)

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость часов
	3 курс
Общая трудоемкость	216 (в т.ч. 4 часа на контактную работу)
Количество недель	4
Подготовка и сдача зачета	34
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой (6 ЗЕТ)

4. Содержание практики

Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

Посещение лекций преподавателей кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения лекций по дисциплине «История зарубежной литературы», смежным наукам. Ознакомление с опытом и научными направлениями преподавателей кафедры. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры

Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по дисциплине «История зарубежной литературы», смежным наукам. Знакомство с группой. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Подготовка лекции

Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

Подготовка и проведение семинарских занятий

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры общего языкознания. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ.

Научно-методическая работа в высшей школе

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.

5. Образовательные технологии

Практика включает в себя элементы интерактивных образовательных технологий: case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач, визуализации ключевых понятий курса, мозговой штурм, составление конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

6. Материально-техническое обеспечение практики

- информационно-поисковые экспертные системы;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения филологических задач.

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. С.Д. Резник Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С.Д. Резник – М.: ИНФРА-М, 2011.

7.2. Дополнительная литература

1. Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. М., 1998.
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособ. М.–Воронеж, 2004.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001.
4. О содержании и методике лекций проблемного характера / В.Ф. Маслов, Р.С. Павловский // Правоведение. 1984. №3. с. 72-75.
11. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д, 1988.
12. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000.
13. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учеб. пособ. для магистров / Сост. Юлдашева М.Б., Рудкина Т.В. Ташкент, 2006.
14. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России / Сост. Л.Г. Ионин. М., 2003.
15. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособ. для высшей школы. М., 2004.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособ. М., 2005.
17. Чечель Г.И. Методика чтения лекций. Ставрополь, 2004.
18. Язык и культура в филологическом вузе: актуальные проблемы изучения и преподавания: Сб. науч. тр. / Сост. А.Н. Щукин. М., 2006.

7.3 Интернет-ресурсы

1. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru/default.htm>
2. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

<http://festival.1september.ru/2007-2008/index.php>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

АННОТАЦИЯ

Дисциплина

Б1.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»

1.1 Цель дисциплины:

- 40. - ознакомление с общедидактическими и специфическими принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе;
- 41. - закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов;
- 42. - приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- 43. - развитие способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований в сфере филологии;
- 44. - владение навыками самостоятельного исследования в системе вузовского преподавания;
- 45. - обретение практических навыков и компетенций;
- 46. - изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- 47. - владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- 48. - уверенное владение навыками участия в работе научных коллективов.

Практическая цель «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» состоит в том, чтобы предоставить аспирантам возможность накопить первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать им соответствующие условия для формирования практических компетентностей.

1.2 Задачи дисциплины:

49. **Основной задачей** «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» является проведение аспирантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

50. Кроме того, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

- 51. - анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- 52. - ознакомление с традиционными формами обучения, инновационными, педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- 53. - определение специфики методики преподавания отдельных филологических дисциплин;
- 54. - выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к научно-педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании;
- 55. - ознакомление аспирантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования, с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе;
- 56. - развитие у аспирантов интереса к научно-методической работе, а также научно-исследовательской работе в области дидактики (преподавание филологических дисциплин в вузе), воспитание у них интереса к изучаемым дисциплинам и уважения к профессии преподавателя;
- 57. - закрепление навыков рациональной организации процесса обучения;
- 58. - формирование у аспирантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:

- 59. а) планирование учебной работы со студентами;
 - 60. б) подготовка и проведение различного типа занятий;
 - 61. в) анализ проведенных занятий;
 - 62. г) использование в процессе обучения соответствующих информационных технологий.
- Создание целостной научной картины профессиональной научно-педагогической деятельности.

1.3 Место практики в структуре ООП ВО

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении факультативной дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования». Кроме того, необходимо знание отдельных дисциплин, преподаваемых на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья).

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

(Шифр: 3 (УК-4) -1)

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **(Шифр: 3 (УК-5) – 1)**

– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **(Шифр: 3 (ОПК-1) – 1)**

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **(Шифр: 3 (ОПК-2) -1)**

– современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования **(Шифр 3 (ПК-3)-1)**

УМЕТЬ:

– следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках **(Шифр: У (УК-4) -1)**

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (**Шифр: У (УК-5) – 1**)
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (**Шифр: У (ОПК-1) -1**)
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (**Шифр: У (ОПК-2)-1**)
- самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей (**Шифр У (ПК-3)-1**)

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -1**)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (**Шифр: В (УК-5) – 1**)
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (**Шифр: В (ОПК-1) – 1**)
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (**Шифр: В (ОПК-2) – 1**)
- современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа (**Шифр В (ПК-3)-1**)

3.Основные разделы дисциплины:

ОФО

Вид работы	Тредоемкость часов
	2 курс
Общая трудоемкость	216
Количество недель	4
Подготовка и сдача зачета	3
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой (6 ЗЕТ)

ЗФО

Вид работы	Тредоемкость часов
	3 курс
Общая трудоемкость	216
Количество недель	4
Подготовка и сдача зачета	34
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой (6 ЗЕТ)

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

4. Образовательные технологии

Практика включает в себя элементы интерактивных образовательных технологий: case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач, визуализации ключевых понятий курса, мозговой штурм, составление конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

Автор РПД - к.ф.н., доц. Гончаров Ю.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

**Кафедра зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения**

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев
«01» ноября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б2.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

для подготовки аспирантов

Специальность
10.01.03 Литература народов стран зарубежья

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2018

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Автор: А.В. Татаринов, доктор филологических наук, профессор, кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, филологический факультет КубГУ

Программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения от 20 марта 2018 протокол №5.

Зав. кафедрой



А.В. Татаринов

Декан
филологического факультета



Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры



Е.В. Строганова

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи практики

1.2 Место практики в структуре ООП ВО

1.3 Коды формируемых компетенций

1.4 Требования к результатам реализации программы практики

2. Время и место проведения практики

3. Структура дисциплины

4. Содержание практики

5. Образовательные технологии

6. Материально-техническое обеспечение практики

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1 Основная литература

7.2 Дополнительная литература

7.3 Интернет-ресурсы

63. 1 Организационно-методический раздел

64. 1.1 Цель и задачи практики

65. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)» призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой аспирантов с их практической деятельностью. Она предполагает:

- 66. - ознакомление с общедидактическими и специфическими принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе;
- 67. - закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов;
- 68. - приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- 69. - развитие способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований в сфере филологии;
- 70. - владение навыками самостоятельного исследования в системе вузовского преподавания;
- 71. - обретение практических навыков и компетенций;
- 72. - изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- 73. - владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- 74. - уверенное владение навыками участия в работе научных коллективов.

75. Практическая цель научно-педагогической практики состоит в том, чтобы предоставить аспирантам возможность накопить первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать им соответствующие условия для формирования практических компетентностей.

76.

77. **Основной задачей** педагогической практики является проведение аспирантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

78. Кроме того, «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)» решает следующие **задачи**:

- 79. - анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- 80. - ознакомление с традиционными формами обучения, инновационными, педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- 81. - определение специфики методики преподавания отдельных филологических дисциплин;
- 82. - выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к научно-педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании;
- 83. - ознакомление аспирантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования, с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе;
- 84. - развитие у аспирантов интереса к научно-методической работе, а также научно-исследовательской работе в области дидактики (преподавание филологических дисциплин в вузе), воспитание у них интереса к изучаемым дисциплинам и уважения к профессии преподавателя;
- 85. - закрепление навыков рациональной организации процесса обучения;
- 86. - формирование у аспирантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:
 - 87. а) планирование учебной работы со студентами;
 - 88. б) подготовка и проведение различного типа занятий;

89. в) анализ проведенных занятий;
90. г) использование в процессе обучения соответствующих информационных технологий.
91. Создание целостной научной картины профессиональной научно-педагогической деятельности.
92.

1.2 Место практики в структуре ООП ВО

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)» направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении факультативной дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования». Кроме того, необходимо знание отдельных дисциплин, преподаваемых на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Тип практики – дискретная.

Формы проведения практики:

Основные формы вузовской практики: установочная конференция, учебные занятия инновационного типа, оформление конспектов лекций и практических, анализ посещённых занятий, ведение дневников, отчёты, выступления на заключительной конференции.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и методисты, проводящие непосредственную работу с аспирантами.

1.3 Коды формируемых компетенций

На протяжении учебы в аспирантуре у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья).

1.4. Требования к результатам реализации программы практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

Знать: современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь: проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности; нести ответственность за качество выполняемой работы; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,

исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; умением самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; методикой работы в коллективе и с контингентом обучающихся; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

2. Время и место практики

База прохождения практики – кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения ФГБОУ ВО КубГУ. Руководитель практики постоянно контролирует ее прохождение.

На очном отделении аспиранты проходят практику на 2 (3 семестр) и 3 (5 семестр) курсах по 4 недели, т.е. по 216 ч. (6 ЗЕТ).

На заочном отделении на 3 курсе (6 семестр) практика продолжается так же 4 недели, т.е. 216 ч. (6 ЗЕТ), а на 4 курсе (7 семестр) – 2 недели, т.е. 108 ч. (3 ЗЕТ).

Программа практики во многом связана с возможностью последующей преподавательской деятельностью лиц, закончивших аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы ФГБОУ ВО КубГУ полностью обеспечивают процесс прохождения педагогической практики и гарантируют возможность качественного освоения образовательной программы.

3. Структура дисциплины

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).	Получение пед. дневника. Записи в пед. дневнике.
2	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	Конспекты к записям в пед. дневнике
3	Преподавательский	Разработка макетов УМК, РПД	Записи в пед. дневнике
4	Заключительный	Оформление отчета по практике	
*Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.			
Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального			

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость часов	
	3 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость	216 (в т.ч. 4 часа на контактную работу)	108 (в т.ч. 2 часа на контактную работу)
Количество недель	4	2
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой (12 ЗЕТ)	Зачет с оценкой (12 ЗЕТ)

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость часов	
	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость	324 (в т.ч. 6 часа на контактную работу)	
Количество недель	6	
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой (9 ЗЕТ)	

4. Содержание практики

Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

Посещение лекций преподавателей кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения лекций по дисциплине «История зарубежной литературы», смежным наукам. Ознакомление с опытом и научными направлениями преподавателей кафедры. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры

Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по дисциплине «История зарубежной литературы», смежным наукам. Знакомство с группой. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Подготовка лекции

Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

Подготовка и проведение семинарских занятий

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры общего языкознания. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ.

Научно-методическая работа в высшей школе

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.

5. Образовательные технологии

Практика включает в себя элементы интерактивных образовательных технологий: case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач, визуализации ключевых понятий курса, мозговой штурм, составление конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

6. Материально-техническое обеспечение практики

- информационно-поисковые экспертные системы;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения филологических задач.

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. С.Д. Резник Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С.Д. Резник – М.: ИНФРА-М, 2011.

7.2. Дополнительная литература

1. Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. М., 1998.
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособ. М.–Воронеж, 2004.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001.
4. О содержании и методике лекций проблемного характера / В.Ф. Маслов, Р.С. Павловский // Правоведение. 1984. №3. с. 72-75.
11. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д, 1988.
12. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000.
13. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учеб. пособ. для магистров / Сост. Юлдашева М.Б., Рудкина Т.В. Ташкент, 2006.
14. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России / Сост. Л.Г. Ионин. М., 2003.
15. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособ. для высшей школы. М., 2004.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособ. М., 2005.
17. Чечель Г.И. Методика чтения лекций. Ставрополь, 2004.
18. Язык и культура в филологическом вузе: актуальные проблемы изучения и преподавания: Сб. науч. тр. / Сост. А.Н. Щукин. М., 2006.

7.3 Интернет-ресурсы

3. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru/default.htm>
4. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity> Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:
http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php
Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window/libraru>
Российский образовательный портал:
<http://scol.edu.ru>
Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:
<http://oso/rpsz.ru>
Приоритетные национальные проекты «Образование»:
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Приложение 1

АННОТАЦИЯ

Дисциплина

Б1.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)

1.1 Цель дисциплины:

93. - ознакомление с общедидактическими и специфическими принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе;
94. - закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов;
95. - приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
96. - развитие способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований в сфере филологии;
97. - владение навыками самостоятельного исследования в системе вузовского преподавания;
98. - обретение практических навыков и компетенций;
99. - изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
100. - владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
101. - уверенное владение навыками участия в работе научных коллективов.

Практическая цель научно-педагогической практики состоит в том, чтобы предоставить аспирантам возможность накопить первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать им соответствующие условия для формирования практических компетентностей.

1.2 Задачи дисциплины:

102. **Основной задачей** педагогической практики является проведение аспирантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

103. Кроме того, «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)» решает следующие **задачи**:

104. - анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
105. - ознакомление с традиционными формами обучения, инновационными, педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования;

106. - определение специфики методики преподавания отдельных филологических дисциплин;
 107. - выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к научно-педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании;
 108. - ознакомление аспирантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования, с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе;
 109. - развитие у аспирантов интереса к научно-методической работе, а также научно-исследовательской работе в области дидактики (преподавание филологических дисциплин в вузе), воспитание у них интереса к изучаемым дисциплинам и уважения к профессии преподавателя;
 110. - закрепление навыков рациональной организации процесса обучения;
 111. - формирование у аспирантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:
 - 112.а) планирование учебной работы со студентами;
 - 113.б) подготовка и проведение различного типа занятий;
 - 114.в) анализ проведенных занятий;
 - 115.г) использование в процессе обучения соответствующих информационных технологий.
- Создание целостной научной картины профессиональной научно-педагогической деятельности.

1.3 Место практики в структуре ООП ВО

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)» направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении факультативной дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования». Кроме того, необходимо знание отдельных дисциплин, преподаваемых на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья).

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
(Шифр: З (УК-4) -1)

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (**Шифр: 3 (УК-5) – 1**)
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (**Шифр: 3 (ОПК-1) – 1**)
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (**Шифр: 3 (ОПК-2) -1**)
- современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования (**Шифр 3 (ПК-3)-1**)

УМЕТЬ:

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках (**Шифр: У (УК-4) -1**)
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (**Шифр: У (УК-5) – 1**)
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (**Шифр: У (ОПК-1) -1**)
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (**Шифр: У (ОПК-2)-1**)
- самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей (**Шифр У (ПК-3)-1**)

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -1**)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (**Шифр: В (УК-5) – 1**)
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (**Шифр: В (ОПК-1) – 1**)
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (**Шифр: В (ОПК-2) – 1**)
- современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа (**Шифр В (ПК-3)-1**)

3.Основные разделы дисциплины:

ОФО

Вид работы	Тредоемкость часов	
	3 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость	216	216
Количество недель	4	4
Подготовка и сдача экзамена	2	
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой (12 ЗЕТ)	Зачет с оценкой (12 ЗЕТ)

ЗФО

Вид работы	Трудоемкость часов	
	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость	216	108
Количество недель	4	2
Подготовка и сдача экзамена	2	
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой (9 ЗЕТ)	Зачет с оценкой (9 ЗЕТ)

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

4. Образовательные технологии

Практика включает в себя элементы интерактивных образовательных технологий: case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач, визуализации ключевых понятий курса, мозговой штурм, составление конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

4.3.6 Программа ИГА

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

**Кафедра зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев
«01» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б4.Д ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ
ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
для подготовки аспирантов**

Специальность
10.01.03 Литература народов стран зарубежья

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2018

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Автор: А.В. Татаринов, доктор филологических наук, профессор, кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, филологический факультет КубГУ

Программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения от 20 марта 2018 протокол №5.

Зав. кафедрой



А.В. Татаринов

Декан
филологического факультета



Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры



Е.В. Строганова

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль «10.01.03-Литература народов стран зарубежья».

К целям и задачам дисциплины относятся также подготовка и успешная сдача государственного экзамена по специальной дисциплине, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с ООП научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательских, аналитических, инновационных проектно-технологических и методических в области социологии управления.

Полученные при выполнении доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) результаты непосредственно определяют качество научных исследований, влияют на сроки подготовки ее к защите. Полученные навыки и умения могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессионально-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

– способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой (ПК-1);

– способность применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности (ПК-2);

Показателями компетенций являются:

Знания	- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - этические принципы профессиональной и социальной деятельности; - основную нормативно-правовую базу в своей профессиональной деятельности; - принципы построения и развития социально-экономических систем с использованием, в том числе, новейших информационных технологий; - ведущие теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных научных школ; - современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства применительно к сбору, обработке и интерпретации комплексной социальной информации; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Умения	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, создавать в коллективе благоприятный психологический климат; учитывать аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегий; - ставить цели (ближайшие, среднесрочные, стратегические), выбирать совокупность методов их поэтапного достижения; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в области литературоведения, новейших тенденций и направлений современной литературоведческой теории; - расширять и углублять собственную научную компетентность в использовании, развитии и совершенствовании информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Навыки	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению

3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

4 з.е. (144 часов) –ОФО, 9 з.е. (324 часа)

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Государственный экзамен	Подготовка к сдаче государственного экзамена
2	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы	Содержание НКР. Форма защиты НКР. Государственная экзаменационная комиссия для приема результатов научно-исследовательской работы (их цели и задачи, состав и пр.). Процедура проведения государственной итоговой аттестации (ГИА). Критерии оценки научно-исследовательской работы аспиранта. Порядок апелляции результатов ГИА

Прошедшие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамен аспиранты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание НКР отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль «10.01.03-Литература народов стран зарубежья», в течение которых аспирант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3.

5.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы
1	Работа с источниками	Подготовка и сдача государственного экзамена
2	Работа с источниками	Подготовка доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы, составленными и утвержденными выпускающей кафедрой. При несоблюдении графика выполнения работы к аспиранту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающиеся могут использовать:

1. Электронно-библиотечные системы:

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Горбачевский, А.А. Литература народов стран зарубежья. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>

2. Теория литературы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Хализев В. Е. – М., 2013.

Дополнительная литература:

1. История зарубежной литературы XVII века / Под ред. М. В. Разумовской. – М., 2003.

2. Зарубежная литература XVII века/ Ерофеева Н. Е. – М., 2004.

3. История зарубежной литературы XVII века / Под ред. Н. Т. Пахсарьян. – М., 2005.

4. История зарубежной литературы XVIII века / Под ред. Л. В. Сидорченко. – М., 2003.

5. История зарубежной литературы XIX века / Под ред. Н. А. Соловьевой. – М., 2002.

6. История зарубежной литературы XIX века / Под ред. Е. М. Аненко. – М., 2001.

7. Зарубежная литература XIX века: в 2 ч. / Под ред. Н. П. Михальской. – М., 2001.

8. Зарубежная литература XIX века: Практикум / Отв. ред. В. А. Луков. – М., 2002.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.philolog.ru>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека КубГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Прошедшие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамен аспиранты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль «10.01.03-Литература народов стран зарубежья», в течение которых аспирант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы, составленными и утвержденными выпускающей кафедрой. При несоблюдении графика выполнения работы к аспиранту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления.

Тематика доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) разрабатывается выпускающей кафедрой, обсуждается на заседаниях научно-методического Совета по направлению (далее НМСН) и утверждается ректором университета.

Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки предприятия, организации,

учреждения.

В соответствии с ОПОП доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательских, аналитических, инновационных проектно-технологических и методических в области социологии управления.

Содержание доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) могут составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в области социологии культуры.

Полученные при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) результаты непосредственно определяют качество научных исследований, влияют на сроки подготовки ее к защите. Полученные навыки и умения могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессионально-педагогической деятельности.

В задании на научно-квалификационную работу (диссертацию) указывается: тема работы, цель работы, научная проблема и конкретная задача в рамках проблемы, на решение которой направлено исследование, основные требования и исходные данные, научная и практическая ценность ожидаемых результатов работы, способ реализации результатов работы, перечень графического и иллюстративного материала (если наличие такого предполагается).

Дополнительно в задании научный руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) может указать: предлагаемые методы, технологии исследования, и подходы, ожидаемые в конце работы научные результаты, современное состояние исследований в данной области науки, сравнение ожидаемых результатов с мировым уровнем, имеющийся у аспиранта и его руководителя научный задел по предлагаемой теме (полученные ранее результаты), перечень оборудования и материалов, имеющихся для выполнения исследования, список основных публикаций руководителя ВКР в рецензируемых журналах, научная и практическая ценность ожидаемых результатов работы.

Задание на научно-квалификационную работу (диссертацию) подписывается научным руководителем работы и аспирантом.

Перечень обязательных разделов, включаемых в содержание научно-квалификационной работы (диссертации), определяется председателем научно-методического совета направления подготовки и утверждается заведующим кафедрой.

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности аспиранта и включать в себя:

- *актуальность*, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий и результатов патентного поиска;
- *теоретическую и (или) экспериментальную* части, включающие *методы и средства* исследований;
- проектно-технологическую и методическую части; при необходимости описание математических моделей и соответствующих расчетов;
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- элементы научного исследования;
- четкое построение и логическую последовательность изложения материала;
- использование современных педагогических технологий и методов, программных средств и приемов визуализации.
- выводы и рекомендации;
- приложения (при необходимости).

НКР не должна носить компилятивный характер.

Примерный объем научно- квалификационной работы без приложений составляет 80–90 страниц печатного текста.

Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается аспирантом с научным руководителем научно-квалификационной работы (диссертации).

Структура материалов научно-квалификационной работы (диссертации) должны состоять из следующих элементов, расположенных в указанном порядке:

- титульный лист;
- задание на научно-квалификационную работу (диссертацию);
- аннотация (на русском и иностранном языке);
- содержание (с указанием номеров страниц);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
- специальные разделы;
- заключение;
- библиографический список (ГОСТ Р7.05-2008);
- приложения;
- вспомогательные указатели.

Аннотация – краткое изложение содержания выпускной квалификационной работы, отражающее тему, предмет, характер и цель научно-квалификационной работы (диссертации), методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации.

Структура аннотации:

- наименование и проблема;
- краткое изложение содержания;
- сведения об объеме текстового материала научно-квалификационной работы (диссертации) (количество страниц);
- количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов (10-15 слов).

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание ВКР и включает слова в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Объем аннотации – 1500-2000 печатных знаков (примерно одна страница).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемой при выполнении работы методов эмпирического исследования и обработки данных. Объем введения 2-4 страницы.

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые открывают итоги исследования. Основная часть состоит не более чем из трех глав.

Специальные разделы работы должны содержать результаты исследования аспиранта. Их количество, порядок расположения и содержание разрабатывается аспирантом самостоятельно с учетом рекомендаций научного руководителя.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Объем заключения 1-2 страницы.

Библиографический список содержит использованные в выпускной квалификационной работе литературные источники, правовые и нормативные документы.

Библиографический список помещают в конце текстового документа перед приложениями, оформляют его в соответствии с приложением. Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте документа номер источника согласно списку заключают в квадратные скобки.

Каждый включенный в библиографический список источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Вспомогательные указатели. Научно-квалификационная работа (диссертация), как правило, снабжается вспомогательными указателями (наиболее распространенные – алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Полностью подготовленный к защите научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной выпускной квалификационной работы направлению, по которому ГАК (Государственная аттестационная комиссия) предоставлено право проведения защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам аспирантуры.

По ходу выполнения выпускной квалификационной работы аспирант обязан проходить **рубежный контроль**, согласно утвержденному индивидуальному графику подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании выпускающей кафедры, аспирант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

По решению выпускающей кафедры аспирант с готовой и полностью оформленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проходит **предзащиту** на кафедре не позднее 15 дней до срока защиты.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на выпускающей кафедре принимается **решение о допуске** аспиранта к защите.

Подготовка к выступлению на заседании ГАК содержит следующие важнейшие элементы:

- работу над текстом научного доклада перед ГАК;
- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) по желанию аспиранта выполненной на листах ватмана графики (схем, разрезов, графиков, таблиц, диаграмм и т.п.);

- составление письменных ответов на замечания рецензента.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

- цель и предпосылки постановки темы работы (актуальность, состояние изучения научной проблемы);

- обоснование выбора методов исследования;
- краткая характеристика фактического материала, лежащего в основе работы;
- изложение основных результатов;
- практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
- перспективы дальнейшего развития темы.

Защита работы должна сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентации и (по желанию аспиранта) графики.

Аспиранту необходимо подготовить ответы на наиболее принципиальные замечания рецензента, подвергшиеся критике рецензента. Ответы на замечания лучше составить письменно. Они должны быть краткими, четкими и аргументированными. Если этого потребует ситуация, допустимо обращение к тексту своей работы.

Мультимедийная презентация должна отвечать следующим требованиям:

- отражение ситуации (в соответствии с темой работы) и основных результатов исследования;
- наглядность и читаемость буквенного текста и цифрового материала с расстояния 4-5 метров;
- разумная достаточность, как важного, но все же вспомогательного средства представления научной информации (доклад не должен превращаться в разъяснение многочисленных слайдов и листов графики).

Указанные материалы могут быть оформлены на стандартных листах А4 и предложены каждому члену комиссии в виде «раздаточного материала».

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации выпускников - кадров высшей квалификации - и регулируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Университета.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) может проводиться на русском и на иностранном языках, согласно требованиям настоящего положения, а также требованиям к выполнению выпускных квалификационных работ на иностранном языке, разрабатываемых кафедрами.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседаниях Государственной аттестационной комиссии (ГАК) с участием не менее двух третей ее состава.

Основной задачей ГАК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических компетенций выпускников – кадров высшей квалификации на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения диссертанта представлять и защищать ее основные положения. Работа ГАК осуществляется в соответствии с утвержденным ректором графиком.

Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) кадров высшей квалификации оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность разработки проблемы;
- возможность практической реализации.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов ГАК.

При успешной защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и положительных результатов других видов государственной итоговой аттестации выпускников – кадров высшей квалификации, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь и выдается диплом государственного образца с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель – исследователь» (с приложением).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (портал „Социальные науки“, портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал "Технология успеха", Российский общеобразовательный портал).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для предоставления учебной информации используется проектор (тематические презентации, тематические Интернет-обзоры), Интернет (доступ обеспечивается из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, и отвечающей техническим требованиям вуза, как на территории организации, так и вне ее).

10. Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

10.1. Проверяемые компетенции

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями: УК-1; УК-2,УК-3; УК-4,УК-5,ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

**Кафедра зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев
«01» июня 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

для подготовки аспирантов

Специальность
10.01.03 Литература народов стран зарубежья

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2018

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Автор: А.В. Татаринов, доктор филологических наук, профессор, кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, филологический факультет КубГУ

Программа одобрена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения от 20 марта 2018 протокол №5.

Зав. кафедрой



А.В. Татаринов

Декан
филологического факультета



Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры



Е.В. Строганова

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль «10.01.03-Литература народов стран зарубежья».

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с ООП научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательских, аналитических, инновационных проектно-технологических и методических в области социологии управления.

Полученные при выполнении доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) результаты непосредственно определяют качество научных исследований, влияют на сроки подготовки ее к защите. Полученные навыки и умения могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессионально-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья) (ПК-3).

Показателями компетенций являются:

Знания	- особенности представления результатов научной деятельности
---------------	--

	в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - этические принципы профессиональной и социальной деятельности; - основную нормативно-правовую базу в своей профессиональной деятельности; - принципы построения и развития социально-экономических систем с использованием, в том числе, новейших информационных технологий; - ведущие теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных научных школ; - современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства применительно к сбору, обработке и интерпретации комплексной социальной информации; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Умения	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, создавать в коллективе благоприятный психологический климат; учитывать аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегий; - ставить цели (ближайшие, среднесрочные, стратегические), выбирать совокупность методов их поэтапного достижения; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в области литературоведения, новейших тенденций и направлений современной литературоведческой теории; - расширять и углублять собственную научную компетентность в использовании, развитии и совершенствовании информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Навыки	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

4 з.е. (144 часов) –ОФО, 9 з.е. (324 часа)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Основные принципы, лежащие в основе биографического метода исследования литературы. Теоретическая позиция И.Тэна. Общие черты культурно-исторического и сравнительно-исторического методов. Значение терминов «воссоздание» и «пересоздание» как двух основных механизмов рецепции в традиции сравнительно-исторического метода. Элементы системы «литература», связи и отношения между которыми можно исследовать с помощью социологического метода. Основные представители психологического подхода в литературоведении в России и на Западе. Понятие «литературность». Принципиальное отличие «бытового факта» от «факта литературного».

Современный литературный процесс. Современная английская литература. Современная американская литература. Современная французская литература. Авторские модели мира в современной зарубежной литературе (по выбору магистранта). Современная немецкоязычная литература.

Прошедшие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамен аспиранты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание НКР отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль «10.01.03-Литература народов стран зарубежья», в течение которых аспирант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3.

5.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы
1	Работа с источниками	Подготовка и сдача государственного экзамена

Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы, составленными и утвержденными выпускающей кафедрой. При несоблюдении графика выполнения работы к аспиранту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающиеся могут использовать:

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

а) основная литература:

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02754-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/687EEF5F-7078-4356-8704-33202BAD4367.

2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы первой половины XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02610-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA42E99-C805-4C99-AA5C-318ECE14711C.
3. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / В. М. Толмачев [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 811 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2635-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/70ED2DDA-3B14-4D02-9F9E-36527653336C.
4. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под ред. В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3443-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B89B4933-534D-4B53-97DB-2E226B5B702A.
5. История зарубежной литературы XIX века : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Апенко [и др.] ; под ред. Е. М. Апенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 418 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB8D3B7F-2298-445B-89C8-E2ED8562ED3F.
6. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 426 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2886215F-0228-4F03-9A6C-A7896CC74087.
7. Киреева, Н.В. Постмодернизм в зарубежной литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/62990>
8. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 141 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90.
9. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662.
10. Татаринова, Л.Н. Современная духовная поэзия: Истоки и контексты: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 262 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/70401>.
11. Старобинский, Ж. Поэзия и знание. История литературы и культуры / Ж. Старобинский ; под ред. С.Н. Зенкина ; пер. Б.В. Дубин, Е.П. Васильева. - Москва : Языки славянской культуры, 2002. - Т. 1. - 498 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-94457-002-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212797>
12. Шарыпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02355-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A7E1B46-D588-43AB-8D5A-D81FD4A2360D.
13. Шарыпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр и

магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02356-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/719AE39B-DC68-4F8A-83DB-C901DA962986.

14. Шевырев С.П. История поэзии: Древняя Индия, Израиль, Греция, Рим, Европа Нового времени – М.: Либроком, 2011
15. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

б) дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Греческая «литература» и ближневосточная «словесность» (противостояние и встреча двух творческих принципов) // Типология и взаимодействие литератур Древнего мира. М., 1971.
2. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. М., 1997.
3. Апокрифы древних христиан: Исследование, тексты, комментарии. М., 1989.
- Зарубежная литература XX века. Учебник под ред. Л.Г. Андреева. М. 1996.
4. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1989.
5. Бахтин М.М. Собр. соч.: В 7 т. М., 1996-2003.
6. Бройтман С.Н. Историческая поэтика. М., 2001.
7. Брюсов, В. Я. О поэтах и поэзии. Избранное / В. Я. Брюсов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04860-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/038A7775-EF16-4D9B-8751-C91D74450220.
8. Жуковский, В. А. О литературе и искусстве. Избранное / В. А. Жуковский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04876-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D0CC5C2-1775-4DA2-B644-AFAC446DD3D4
9. Зарубежная литература XX века. Учебник под ред. В.М.Толмачева. М. Академия. 2003.
10. Затонский Д.В. Модернизм и постмодернизм: Мысли об извечном коловращении изящных и неизящных искусств. Харьков; М., 2000.
11. Ильин И.П. Постмодернизм. Словарь терминов. М., 2001.
12. Карасев Л.Г. Вещество литературы М., 2003.
13. Кураев А. «Мастер и Маргарита»: за Христа или против? М., 2004.
14. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени : учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 471 с. : ил. - Библиогр.: с. 457-463. - ISBN 978-5-4475-2522-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621>
15. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4475-0436-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241083>
16. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII – первая половина XIX века : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2495-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047>
17. Мечковская Н.Б. Язык и религия: Пособие для студентов гуманитарных вузов. М., 1998.
18. Любомудров А.М. Суд над Творцом: «Пирамида» Л. Леонова в свете христианства // Роман Л. Леонова «Пирамида». Проблема мирооправдания. СПб., 2004.
19. Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий. М., 2008.
20. Рассказов Ю.С. Теоретическая поэтика литературного произведения. Краснодар, 1998.
21. Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты. М., 2003.
22. Соловьев В.С. Философия искусства и литературная критика. М., 1991.

23. Татаринов А.В. Власть апокрифа: библейский сюжет и кризисное богословие художественного текста. Краснодар, 2008.
24. Теория литературы: В 2-х т. М., 2004.
25. Тюпа В.И. Аналитика художественного. М., 2001.
26. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М., 1997.
27. Хатюшин В. Без божества // Молодая гвардия, 2003, 11-12.
28. Чумаков С.Н. Античный миф в сюжете зарубежных литератур XX века // Античность и Библия в литературном процессе XX века / Татаринова Л.Н., Гончаров Ю.В., Чумаков С.Н., Татаринов А.В. Краснодар, 2001.
29. Эко У. Отсутствующая структура. М., 1998.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

4. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.
5. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
6. <http://www.philolog.ru>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека КубГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной

	литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Повышенный уровень – оценка хорошо	– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистр не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Прошедшие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамен аспиранты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль «10.01.03-Литература народов стран зарубежья», в течение которых аспирант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

1. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.05.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 2 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия магистранта на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей магистранта в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но повторение - процесс индивидуальный; каждый магистр повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для магистров в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

- сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

- работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

- установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

- толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

- не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение магистранта на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время магистрант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит магистранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если магистрант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Магистрант должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы магистрант конкретизировал свою мысль либо чтобы магистрант подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа магистранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к магистранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученные знания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (портал „Социальные науки“, портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал "Технология успеха", Российский общеобразовательный портал).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для предоставления учебной информации используется проектор (тематические презентации, тематические Интернет-обзоры), Интернет (доступ обеспечивается из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, и отвечающей техническим требованиям вуза, как на территории организации, так и вне ее).

10. Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

10.1. Проверяемые компетенции

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями: УК-1; УК-2,УК-3; УК-4,УК-5,ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", профиль «Литература народов стран зарубежья»

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Квалификация научно-педагогических работников (НПР) кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный номер № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 90 %.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 %.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Среднегодовое число публикаций НПР КубГУ в расчете на 100 НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 200, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, а также составляет 3,9 в журналах, индексируемых в базе данных Scopus и более 5 в журналах, индексируемых в Web of Science.

Реализация ООП по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья обеспечивается научно-педагогическими работниками

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого

обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	1 (ауд. 332)
	<i>Интернет-класс</i>	<i>1 (ауд. 332)</i>
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	<i>1</i>
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	<i>10</i>
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	<i>1</i>

5.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;

- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:

- журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»;
- журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;
- журнал «European quality»;
- журнал «Методы менеджмента качества»;
- журнал «Кубанское качество»;
- журнал «Законодательная и прикладная метрология»;
- журнал «Качество. Инновации. Образование»;
- журнал «Методы оценки соответствия»;
- журнал «Стандарты качества»;
- журнал «Качество образования»;
- журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;
- журнал «Управление качеством»;
- журнал «Инновации в образовании»;
- журнал «Административная и кадровая работа в образовательных

учреждениях»;

- журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»;
- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»;
- журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»;
- газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- ☐ формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- ☐ создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- ☐ осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- ☐ разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- ☐ развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:
- ☐ Языковая личность /лингвоперсонология/
- ☐ Семиотика и прагматика дискурсов современности
- ☐ Концептология и терминология
- ☐ подготовка и переподготовка кадров в области когнитивистики на уровне мировых достижений;
- ☐ увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом студенческих объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав является **Совет обучающихся Кубанского государственного университета**.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- оказание помощи общественных организаций и студенческих объединений Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.

2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;

- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.

4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;

- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;

- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;

- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);

- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;

- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского

государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2013-2016 гг..

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

- Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

- Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

- Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

- Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

- Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;
- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
4. Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.
6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального-(традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно - хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;

-содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;

-содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,

- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);

- организация и проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;

- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;

- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;

- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;

- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;

- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;

- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной студенческой среде.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", профиль «Литература народов стран зарубежья»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **«45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»**, **профиль «Литература народов стран зарубежья»** осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержденного приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463; Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КубГУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО ..

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки и защиты научного доклада.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить степень освоения компетенций выпускника, теоретическую и практическую подготовку выпускника, степень готовности научной работы (диссертации).

. К формам ГИА относятся:

- государственный экзамен по направлению подготовки (далее государственный экзамен);
- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Рецензия

на основную образовательную программу по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (очная и заочная форма обучения), разработанную филологическим факультетом (кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения) ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

Конкретная модель аспирантуры, предложенная кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета, учитывает все необходимые учебные комплексы, предусмотренные стандартом, и делает акцент (это зависит от выпускающей структуры, непосредственно отвечающей за «узкую» профессиональную подготовку) на проблеме полюсов литературного процесса. Можно сказать, что особое внимание уделено древности и современности как двум риторическим пространствам, позволяющим сделать главные выводы о литературе как творческом акте и специфической гуманитарной деятельности.

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (очная и заочная форма обучения) представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 867, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014г. № 33836 .

ООП содержит следующую необходимую информацию: нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы аспирантуры, общую характеристику программы аспирантуры, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (очная и заочная форма обучения) требования к результатам освоения программы аспирантуры, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО аспирантуры, другие нормативно-методические документы и материалы,

обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области изучения зарубежной литературы.

Структура ООП в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Также необходимо отметить использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Отмечаем наличие и логику присутствия курсов, непосредственно посвященных изучению литературы народов стран зарубежья как ключевой проблемы данной магистратуры: «Литература Древнего мира», «Современная литература США», «Постмодернизм: литературоведческие и культурологические концепции» и другие.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и т.д.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов используются работодатели.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- актуальность ООП;
- привлечение для реализации ООП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы аспирантов;

В целом рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного

стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья.

Рецензент:

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры
современного русского языкознания
ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный университет»

В. Р. Тимирханов

В.Р. Тимирханов



Личную подпись		
<i>В. В. Тимирханов</i>		
завещаю		
Начальник отдела кадров Башкирского государственного университета		
<i>А. А. Когул</i>		
« 29 »	10	20 18 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (очная и заочная форма обучения), разработанную кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (очная и заочная форма обучения) представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 867, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014г. № 33836.

ООП содержит следующую необходимую информацию: нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы аспирантуры, общую характеристику программы аспирантуры, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (очная и заочная форма обучения) требования к результатам освоения программы аспирантуры, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общескультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО аспирантуры, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области изучения зарубежной литературы.

Структура ООП в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Также необходимо отметить использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Отмечаем наличие и логику присутствия курсов, непосредственно посвященных изучению литературы народов стран зарубежья как ключевой проблемы данной магистратуры: «Литература Древнего мира», «Современная литература США», «Постмодернизм: литературоведческие и культурологические концепции» и другие.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и

Т.Д.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов используются работодатели.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- актуальность ООП;
- привлечение для реализации ООП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы аспирантов;

В целом рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 - Литература народов стран зарубежья.

Рецензент:

Д.ф.н., проф., зав. кафедрой
теории и истории мировой литературы
Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
Южного федерального университета

Дзумаило О.А.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись:

ЗАВЕРЯЮ:

Специалист по работе с персоналом
категории

«30»

10

