



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра Педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

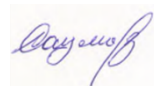
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года
Программу составил(и):

В. И. Топчиёва, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV – XIX веках обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»
№ 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск



Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск



С. Н. Лактюшкина

Содержание

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....
1.1	Цель дисциплины.....
1.2	Задачи курса.....
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2	Структура и содержание дисциплины
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
2.2	Структура дисциплины
2.3	Содержание разделов дисциплины
2.3.1	Занятия лекционного типа.
2.3.2	Занятия семинарского типа.
2.3.3	Лабораторные занятия.
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3	Образовательные технологии.
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1	Основная литература
5.2	Дополнительная литература
5.3	Периодические издания
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
8.1	Перечень информационных технологий.
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3	Перечень информационных справочных систем
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: Программа курса «Особенности российско-северокавказских отношений в XIV-XVI веках» предусматривает изучение важнейших факторов, событий и процессов взаимодействия России и горских народов в широком хронологическом диапазоне.

1.2 Задачи курса

- стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие культуры мышления в аспекте изучения особенностей российско-северокавказского взаимодействия в соответствии с принципом историзма;
- изучение основ теоретических положений регионоведения, позволяющих свободно ориентироваться в содержании северокавказских отношений;
- показать возможности и характер российской политики в регионе, определяемые внешнеполитическими и внутрирегиональными обстоятельствами;
- раскрыть специфику и особенности этнических процессов на Северном Кавказе;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования статистических методов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат). Дисциплина «Особенности российско-северокавказских отношений в XIV-XIX вв.» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения вузовских предметов «Основы регионоведения», «Толерантное воспитание в полиэтнической среде», «Традиционная культура народов Северного Кавказа» и др. Освоение курса по выбору необходимо для укрепления культуры межнационального общения и культивирования чувства толерантности, что является важнейшим залогом стабильного и гармоничного развития как всего российского общества, так и его конкретных регионов. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию народов Краснодарского края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6, ПК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов	сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического	Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую

			развития	позицию.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.	опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Вид промежуточной аттестации - экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего):	50	50			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	8	8	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	14	14	-	-	-

сообщений, презентаций)						
Реферат		14	14	-	-	-
Тест		12	12			
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль: зачет						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2			
	зач. ед	3	3			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Курсовые не предусмотрены

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Особенности российско-сеveroкавказских отношений в XVI-XVII вв.						
1.	Предмет и задачи курса, его актуальность	10	2	2			6
2.	Зарождение русско-сеveroкавказских связей в X – XV вв.	10	2	2			6
3.	Характер российско-сеveroкавказского взаимодействия в XIV-XVI вв.	12	2	4	2		6
4.	Российско-сеveroкавказские отношения в XVII в.	12	2	4			6
	<i>Итого по первому разделу</i>	44	8	8			24
	Раздел 2. Особенности российско-сеveroкавказских отношений в XVIII-XIX вв.						
5.	Внешняя политика России на Северном Кавказе в XVIIIв.	12	2	4	2		6
6.	Переселенческая политика Российской империи в Северо-Кавказском регионе в XVIII-XIX вв.	12	2	4			6
7.	Особенности взаимоотношений горских народов с казачьими группами Юга России	12	2	4	2		6
8.	Политика российских властей, направленная на просвещение северокавказских народов	14	2	6		2	6
9.	Религиозные объединения Северного Кавказа в XVII-XIX вв.и их взаимоотношение с правительством	14	2	6	2	2	6

№ темы	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
10.	<i>Итого по 2 разделу (в т. ч. обязательная СРС)</i>	64	10	20		4	30
	<i>Итого:</i>	108	14	28	8	4	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекция 1 (2 часа) Предмет и задачи курса, его актуальность.

Основные тенденции развития северокавказской историографии. Дворянский этап кавказоведения. Буржуазный этап. Особенности складывания советского кавказоведения. Концепция «абсолютного зла». Переход к концепции «наименьшего зла», его причины. Тенденции развития советского кавказоведения в 50-80-е гг. XX в. Развал СССР и кризис научного кавказоведения. Тенденции развития историографии российско-северокавказского взаимодействия на современном этапе.

Лекция 2 (2 часа) Зарождение русско-северокавказских связей в X – XV вв.

Первые упоминания руссов на Кавказе в сообщениях восточных авторов IX-X вв. Восточные походы киевского князя Святослава в 965 и 968/69 гг. Тмутараканское княжество. Проблема бродников. Феодальная раздробленность на Руси, исчезновение с политической карты Тмутараканского княжества, появление половцев в южнорусских степях - основные причины ослабления русско-северокавказских связей в XII в.

Кочевой мир Предкавказья в X - начале XIII в. Половцы на территории региона. Социально-политический строй населения Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа накануне монгольских завоеваний. Совместная борьба с монголо-татарским нашествием половцев и алан.

Наш регион в составе Золотой Орды. Изменения в этнополитической карте региона. Политические и социально-экономические причины восстановления «домонольских» городов и возведения новых. Взаимоотношения Золотой орды с оседлыми земледельческими областями. Приток населения в горы. Общая характеристика хозяйства в горах. Доминирование скотоводства над террасным земледелием. Скудость земельного фонда в горах. Русско-северокавказские связи в ордынский период. Убийство в 1318 году в северокавказской ставке хана Узбека русского князя Михаила Тверского. Взаимоотношения русского населения золотоордынских городов с горцами Северного Кавказа. Куликовская битва (1380 г.) и ее место в истории русско-северокавказских связей. Начало, ход и последствия центробежных тенденций в Золотой Орде. Разгром Золотой Орды Тимуром. Последствия походов Тимура для различных частей региона.

Лекция 3 (2 часа) Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV-XVI вв.

Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. Распад Золотой Орды. Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе. Крымское ханство как проводник турецкой политики на Северо-Западном и Центральном Кавказе. Роль крымско-турецкого фактора в изменении «этнической карты» Северо-Западного и Центрального Кавказа в XVI-XVII вв.

Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ. Набеги крымцев на Северный Кавказ как фактор сближения местных народов с Россией. Адыгские посольства в Москву при Иване Грозном. Темрюк Идаров. Оценка характера военно-политических отношений адыгов с Россией. Взаимоотношения России и дагестанских владетелей в XVI в. Российско-чеченские отношения в конце XVI в. Ших Мурза Окоцкий. Начало военного

присутствия России на Северо-Восточном Кавказе. Терский город. Просьба гребенских казаков о принятии на царскую службу.

Лекция 4 (2 часа) Российско-сеveroкавказские отношения в XVII в.

Поход в Кумыкию в 1604 – 1605 гг. воевод Плещеева и Бутурлина. Захват крепости Тарки. Возведение укрепления на озере Тузлук. Столкновение с боевым корпусом Османского Халифата. Потеря крепости, поражение русского отряда.

Попытка русских властей во второй половине XVII в. укрепиться на Кавказе. Появление служивого казачества – находившиеся на царской службе и получавшего за это регулярное жалованье. Возведение опорных пунктов против крымских татар, военные походы. Быт и культура адыгских и кабардинских племен, социальный строй.

Лекция 5 (2 часа) Внешняя политика России на Северном Кавказе в XVIII в.

Вхождение Северного Кавказа в культурное и политико-правовое поле России. Русско-Турецкие войны. Значение Кючук-Кайнарджирского и Ясского мирных договоров. Строительство укрепленных линий по рекам Терек и Кубань. Разгром запорожской Сечи Екатериной II. Переселение на Кубань Черноморского казачества, особенности его взаимоотношений с коренными народами. Традиции аталычества и куначества, развитие меновой торговли. Предпосылки возникновения национальных конфликтов.

Лекция 6 Переселенческая политика Российской империи в Северо-Кавказском регионе в XVIII-XIX вв. (2 часа)

Проблема хозяйственного освоения и защиты территорий Северо-Кавказского региона и ее решение посредством переселенческой политики. Начало крестьянской колонизации, строительство селений и хуторов. Особенности гендерного состава Кубанских и Терских станиц. Основные направления миграционных потоков. Масштабная крестьянская колонизация правобережья Кубани во второй половине XIX в.

Лекция 7 Религиозные объединения Северного Кавказа в XVII-XIX вв. и их взаимоотношение с правительством (2 часа).

Положение Русской Православной Церкви и Исламских общин на Северного Кавказе. Конфессиональная политика в отношении религиозных объединений: староверов, скопцов, баптистов, меннонитов, хлыстов. Религиозные волнения в среде казаков-старообрядцев. Мюридизм.

Строительство исламских школ. Привлечение мусульманского духовенства к участию в политических мероприятиях.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тема № 1 Предмет и задачи курса, его актуальность.	План практического занятия: 1. Предмет, цели, методы курса «Особенности северо-кавказских отношений в XIV-XVI веках». 2. Основные этапы развития северокавказской историографии: - Дворянский этап кавказоведения. - Буржуазный этап. - Советское кавказоведение. - Тенденции развития современной историографии российско-северокавказского взаимодействия. <i>Практическое занятие 2.</i> План: 1. Совместная борьба с монголо-	Собеседование Учебные задачи Реферат

		татарским нашествием половцев и алан. 2. Русско-северокавказские связи в ордынский период.	
2	Тема № 2 Зарождение русско-северокавказских связей в X – XV вв.	<i>Практическое занятие 3.</i> 1. Кочевой мир Предкавказья в X - начале XIII в. 2. Социально-политический строй населения Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа накануне монгольских завоеваний. <i>Практическое занятие 4.</i> 1. Взаимоотношения русского населения золотоордынских городов с горцами Северного Кавказа. 2. Духовная культура горских и кочевых народов Северного Кавказа	
3	Тема № 3 Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV-XVI вв.	<i>Практическое занятие 5.</i> План План практического занятия: 1. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. Распад Золотой Орды. 2 Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе. Практическое занятие 6. План 1. Крымское ханство как проводник турецкой политики на Северо-Западном и Центральном Кавказе. 2. Роль крымско-турецкого фактора в изменении «этнической карты» Северо-Западного и Центрального Кавказа в XVI-XVII вв. Практическое занятие 7. План 1. Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ. 2. Набеги крымцев на Северный Кавказ как фактор сближения местных народов с Россией. 3. Оценка характера военно-политических отношений адыгов с Россией. Практическое занятие 8. План 1. Взаимоотношения России и	

		дагестанских владетелей в XVI в. 2. Российско-чеченские отношения в конце XVI в. 3. Начало военного присутствия России на Северо-Восточном Кавказе.	
4	Тема 4. Российско-сеveroкавказские отношения в XVII в.	Практическое занятие 9. 1. Поход в Кумыкию в 1604 – 1605 гг. воевод Плещеева и Бутурлина. 2. Захват крепости Тарки. Возведение укрепления на озере Тузлук. 3. Столкновение с боевым корпусом Османского Халифата. Потеря крепости, поражение русского отряда. Практическое занятие 10. 1. Попытка русских властей во второй половине XVII в. укрепиться на Кавказе. 2. Появление служивого казачества – находившиеся на царской службе и получавшего за это регулярное жалованье. 3. Возведение опорных пунктов против крымских татар, военные походы. Быт и культура адыгских и кабардинских племен, социальный строй.	
5	Тема 5. Внешняя политика России на Северном Кавказе в XVIII в.	Практическое занятие 11. 1. Вхождение Северного Кавказа в культурное и политико-правовое поле России. 2. Русско-Турецкие войны. Значение Кючук-Кайнарджирского и Ясского мирных договоров. 3. Строительство укрепленных линий по рекам Терек и Кубань. Практическое занятие 12. 1. Разгром запорожской Сечи Екатериной II. Переселение на Кубань Черноморского казачества, особенности его взаимоотношений с коренными народами. 2. Традиции аталычества и куначества, развитие меновой торговли. Предпосылки возникновения национальных конфликтов.	
6	Тема 6. Переселенческая политика Российской	Практическое занятие 13. 1. Проблема хозяйственного освоения и защиты территорий Северо-Кавказского региона и ее решение посредством	

	империи в Северо-Кавказском регионе в XVIII-XIX вв.	переселенческой политики. 2. Начало крестьянской колонизации, строительство селений и хуторов. 3. Особенности гендерного состава Кубанских и Терских станиц 4. Основные направления миграционных потоков. Масштабная крестьянская колонизация правобережья Кубани во второй половине XIX в. Тема 7. Особенности взаимоотношений горских народов с казачьими группами Юга России Практическое занятие 14. 1. Взаимовлияние традиционных культур казачеств Юга России и горских народов, возникновение заимствований. Развитие торговли, организация меновых дворов. Случаи заключения межнациональных браков и их причины. Куначество. 2. Причины межнациональной напряженности. «Малая» и «Большая» Кавказская война, ее оценка в отечественной и зарубежной историографии. 3. Участие горских народов на стороне России во время крымской войны. Судьба имама Шамиля после пленения. Почетное проживание в России, встреча с Александром II.	
7	Россия в начале XX в. Революции 1905-1907 гг.,	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тема № 1 Предмет и задачи курса, его актуальность.	План практического занятия: 1. Предмет, цели, методы курса «Особенности северо-кавказских отношений в XIV-XVI веках». 2. Основные этапы развития северокавказской историографии: - Дворянский этап кавказоведения. - Буржуазный этап. - Советское кавказоведение. - Тенденции развития современной историографии российско-северокавказского взаимодействия. <i>Практическое занятие 2.</i> План: 1. Совместная борьба с монголо-татарским нашествием половцев и алан. 2. Русско-северокавказские связи в ордынский период.	
2	Тема № 2 Зарождение русско-северокавказских связей в X – XV вв.	<i>Практическое занятие 3.</i> 1. Кочевой мир Предкавказья в X - начале XIII в. 2. Социально-политический строй населения Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа накануне монгольских завоеваний. <i>Практическое занятие 4.</i> 1. Взаимоотношения русского населения золотоордынских городов с горцами Северного Кавказа. 2. Духовная культура горских и кочевых народов Северного Кавказа	
3	Тема № 3 Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV-XVI вв.	<i>Практическое занятие 5.</i> План План практического занятия: 1. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. Распад Золотой Орды. 2 Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе. <i>Практическое занятие 6.</i> План 1. Крымское ханство как проводник турецкой политики на Северо-Западном и Центральном Кавказе. 2. Роль крымско-турецкого фактора в изменении «этнической карты» Северо-	

		Западного и Центрального Кавказа в XVI-XVII вв. Практическое занятие 7. План 1. Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ. 2. Набеги крымцев на Северный Кавказ как фактор сближения местных народов с Россией. 3. Оценка характера военно-политических отношений адыгов с Россией. Практическое занятие 8. План 1. Взаимоотношения России и дагестанских владетелей в XVI в. 2. Российско-чеченские отношения в конце XVI в. 3. Начало военного присутствия России на Северо-Восточном Кавказе.	
4	Тема 4. Российско-сеveroкавказские отношения в XVII в.	Практическое занятие 9. 1. Поход в Кумыкию в 1604 – 1605 гг. воевод Плещеева и Бутурлина. 2. Захват крепости Тарки. Возведение укрепления на озере Тузлук. 3. Столкновение с боевым корпусом Османского Халифата. Потеря крепости, поражение русского отряда. Практическое занятие 10. 1. Попытка русских властей во второй половине XVII в. укрепиться на Кавказе. 2. Появление служивого казачества – находившиеся на царской службе и получавшего за это регулярное жалованье. 3. Возведение опорных пунктов против крымских татар, военные походы. Быт и культура адыгских и кабардинских племен, социальный строй.	
5	Тема 5. Внешняя политика России на Северном Кавказе в XVIII в.	Практическое занятие 11. 1. Вхождение Северного Кавказа в культурное и политико-правовое поле России. 2. Русско-Турецкие войны. Значение Кючук-Кайнарджирского и Ясского мирных договоров.	

		3. Строительство укрепленных линий по рекам Терек и Кубань. Практическое занятие 12. 1. Разгром запорожской Сечи Екатериной II. Переселение на Кубань Черноморского казачества, особенности его взаимоотношений с коренными народами. 2. Традиции аталычества и куначества, развитие меновой торговли. Предпосылки возникновения национальных конфликтов.	
6	Тема 6. Переселенческая политика Российской империи в Северо-Кавказском регионе в XVIII-XIX вв.	Практическое занятие 13. 1. Проблема хозяйственного освоения и защиты территорий Северо-Кавказского региона и ее решение посредством переселенческой политики. 2. Начало крестьянской колонизации, строительство селений и хуторов. 3. Особенности гендерного состава Кубанских и Терских станиц 4. Основные направления миграционных потоков. Масштабная крестьянская колонизация правобережья Кубани во второй половине XIX в. Тема 7. Особенности взаимоотношений горских народов с казачьими группами Юга России Практическое занятие 14. 1. Взаимовлияние традиционных культур казачеств Юга России и горских народов, возникновение заимствований. Развитие торговли, организация меновых дворов. Случаи заключения межнациональных браков и их причины. Куначество. 2. Причины межнациональной напряженности. «Малая» и «Большая» Кавказская война, ее оценка в отечественной и зарубежной историографии. 3. Участие горских народов на стороне России во время крымской войны. Судьба имама Шамиля после пленения. Почетное проживание в России, встреча с Александром II.	
7			

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование (тема) лабораторной
1	Тема № 1 Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV-XVI вв. . Крымское ханство как проводник турецкой политики на Северо-Западном и Центральном Кавказе. 2. Роль крымско-турецкого фактора в изменении «этнической карты» Северо-Западного и Центрального Кавказа в XVI-XVII вв.
2	Тема 2. Внешняя политика России на Северном Кавказе в XVIIIв. Русско-Турецкие войны. Значение Кючук-Кайнарджирского и Ясского мирных договоров. Строительство укрепленных линий по рекам Терек и Кубань.
3	Тема 3. Особенности взаимоотношений горских народов с казачьими группами Юга России Взаимовлияние традиционных культур казачеств Юга России и горских народов, возникновение заимствований. Развитие торговли, организация меновых дворов. Случаи заключения межнациональных браков и их причины. Куначество.
4	Тема 4. Религиозные объединения Северного Кавказа в XVII-XIX вв. и их взаимоотношение с правительством Положение Русской Православной Церкви и Исламских общин на Северного Кавказе. Конфессиональная политика в отношении религиозных объединений: староверов, скопцов, баптистов, меннонитов, хлыстов. 2. Религиозные волнения в среде казаков-старообрядцев. Мюридизм. 3. Строительство исламских школ. Привлечение мусульманского духовенства к участию в политических мероприятиях.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).

		образование).
3	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Таблица – Образовательные технологии, применяемые на различных видах аудиторных занятий в процессе освоения дисциплины

Семестр	Раздел (тема)	Вид занятия (ЛК, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семестр 9	Тема 1 Предмет и задачи курса, его актуальность..	ЛК	Аудиовизуальная
Семестр 9		ПР	Работа в малых группах
Семестр 9	Тема 2 Зарождение русско-северокавказских связей в X – XV вв.	ЛК	Аудиовизуальная
Семестр 9		ПР	Работа в малых группах
Семестр 9	Тема 3 Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV-XVI вв.	ЛК	Аудиовизуальная
Семестр 9		ПР	Работа в малых группах
Семестр 9	Тема 4. Российско-северокавказские отношения в XVII в.		Аудиовизуальная
Семестр 9	Тема 5. Внешняя политика России на Северном Кавказе в XVIIIв.		Работа в малых группах
Семестр 9	Тема 6. Переселенческая политика Российской империи в Северо-Кавказском регионе в XVIII-XIX вв.		Аудиовизуальная

Семестр 9	Тема 7. Особенности взаимоотношений горских народов с казачьими группами Юга России		Работа в малых группах
Семестр 9	Тема 8. Политика российских властей, направленная на просвещение северокавказских народов		Аудиовизуальная
Семестр 9	Религиозные объединения Северного Кавказа в XVII-XIX вв. и их взаимоотношение с правительством		Работа в малых группах

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример оценочного средства в виде задания

ЗАДАНИЕ № 1. Дата + место = событие

1. 1037 г. + Киев =
2. 1097 г. + Любеч =
3. Октябрь 1113 г. + Киево-Печерский монастырь =
4. 1238 г. + река Сить =
5. 1326 г. + (из Владимира в Москву) =

Пример оценочного средства определить по описанию историческую личность
ЗАДАНИЕ № 2. Исторические портреты

Портрет 1.

он был правнуком Владимира Мономаха, его отец получил прозвище Храбрый; он был одним из наиболее популярных князей в Новгороде; помимо Новгорода он управлял Трипольем, Торопцом, Галичем, в 1215 г. завоевал Киев, но вместо себя посадил править другого князя; проводя свою жизнь практически в непрерывных военных походах, подчинил Новгороду всю Чудскую землю; он был одним из главных действующих лиц в междоусобной борьбе сынов Всеволода Большое Гнездо за Владимирский престол, помогал старшему брату; состоял в родстве с половецким ханом Котьяном; был одним из тех первых русских князей, кому пришлось узнать ужас поражения от монголо-татар; выдав свою дочь за венгерского королевича, передал ему власть над Галицкой землей, а сам ушел княжить в Торческ; историк XIX века сказал, что его слава была не в том, что он создал новый порядок, а в том, что он «был ярким выразителем приверженности старине».

ЗАДАНИЕ № 3

Ниже приводятся выдержки из различных документов, но каждая подборка (а,б) посвящена только одному событию. Назовите это событие.

а) «В лето 6745. Приидоша безбожники Измалтяне, преже бившиися со князи Роускими... Быс первое приход их на землю Рязаньскую, и взяша град копьем... Он же, яко свирепый зверь, не пощади оуности его, vele пред собою зарезати и град весь избе...»

«А в эти дни болезнь христианам от великого Ярослава и до Владимира, и до нынешнего Ярослава, и до брата его Юрья, князя владимирского».

«Царевичи сообща окружили город с разных сторон... Через несколько дней они оставили от этого города только имя его, и нашли там много добычи. Они отдали приказание отрезать людям ухо... сосчитано было 270000 ушей...»

б) «Князь же великий Дмитрий Иванович и православные князи поезде к живоначальной Троице и ко отцу своему преподобному игумену Сергию... И рече ему игумен Сергей: «Замедление сугубо поспешится, живот ти будет; не уже бо ти еще венец на победы сия наидти, но во вспомявших летех, иным уже венцы плетутся» (Это промедление вдвойне все ускорит, будешь жив, ибо не найдешь ты смертный венец в этой битве, но в предназначенные тебе года иным же венцы плетутся уже).

«И выйде печенег из полку татарского, богатырь, пред всеми мужеством своим являшеся. И видевши сего... чернец, любеченин, двигнувся ис полку вони рече: «Сей человек ищет подобного себе, и аз хочу с ним видетися!» И ударишася крепкии два богатыря межю собой оружием своим и мни ему, яко едва место не проломишася под ними; и сподаста оба на землю с коней своих мертвы и туто скончашася».

Пример оценочного средства в виде текста с историческими ошибками **ЗАДАНИЕ № 4.**

В предлагаемых ниже текстах содержатся намеренные исторические ошибки. Исправьте их.

Текст 1. Движение народников

Народничество базируется на концепции «крестьянского социализма», родоначальниками которой были А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Основные положения этой концепции – возможность России через крестьянскую общину сразу, минуя капитализм, перейти к социалистическому обществу. Первая организация народников – «Черный передел» – возникла в 1876 году. Постепенно в народничестве оформились два направления: революционное и реформаторское. Образуются новые организации народников: партия анархистов (руководитель М.А. Бакунин), пропагандистская партия (руководитель П.Л. Лавров), заговорщическая партия (руководитель П.Н. Ткачев).

Отдельно оформляется террористическая организация народников — «Народная воля», во главе которой стояли Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, А.И. Желябов, С.Л. Перовская. Народовольцы все силы отдали подготовке и осуществлению покушения на царя. 1 марта 1880 года Александр III был убит. Но надежды народников на подъем массовой освободительной борьбы не оправдались. Сразу после покушения народниками была выпущена прокламация с призывом к революции, однако и она не имела успеха. Народничество вступило в полосу кризиса, и уже с начала 80-х годов на смену ему приходит марксизм. Народники же сосредоточили внимание на борьбе с самодержавием на земском поприще. Усиливается течение легально-реформистского толка, где выделялись такие яркие личности как Н.К. Михайловский, Г.А. Лопатин, Н.Ф. Даниэльсон.

Народники, ставившие своей целью передачу власти народу (за что и получили свое название), не смогли поднять его на борьбу потому, что были далеки от народа, не знали условий жизни и быта русских крестьян.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Особенности формирования кавказской культуры.
 2. География и население Северного Кавказа
 3. Северо-Кавказский регион: этнический состав. Историко-географический обзор
 4. Возникновение первых государственных образований на территории Северного Кавказа
 5. Генезис федеральных отношений на Северном Кавказе I–XIII вв.
 6. Характер русско-горских связей в X–XIII вв.
 7. Монголо-татарское нашествие и его влияние на народы Северного Кавказа
 8. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе в XVI веке.
 9. Особенности российско-горских взаимоотношений в XVI веке.
- Основные этапы развития историографии российско-горских взаимоотношений.
10. Россия и Северный Кавказ в XVII в.
 11. Ислам и христианство в российской северокавказской политике.
 12. Вопросы периодизации распространения и восстановления христианства на Северном Кавказе

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.	Знать: Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Владеть: Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	Пороговый уровень
	Знать: Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития Уметь: Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох	Продвинутый уровень

	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система. Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции	Высокий уровень
--	--	-----------------

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	Предмет и задачи курса, его актуальность	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Собеседование Учебные задачи Реферат Тестовые задания Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.
2	Зарождение русско-северокавказских связей в X – XV вв.	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

3	Характер российско-сеveroкавказского взаимодействия в XIV-XVI вв.	ОК-2 ОПК-4	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического
4	Российско-сеveroкавказские отношения в XVII в.	ОК-2 ОПК-4	Тестовые задания Собеседование Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
5	Внешняя политика России на Северном Кавказе в XVIII в.	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задачи Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
6	Переселенческая политика Российской империи в Северо-Кавказском регионе в XVIII-XIX вв.	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Тестовые задания Реферат Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

7	Особенности взаимоотношений горских народов с казачьими группами Юга России	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Реферат Собеседование Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
8	Политика российских властей, направленная на просвещение северокавказских народов	ОК-2 ОПК-4	Тестовые задания Коллоквиум Комплексные ситуационные задания	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
9	Религиозные объединения Северного Кавказа в XVII-XIX вв. и их взаимоотношения с правительством	ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Реферат Коллоквиум	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-2 ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Задания практического занятия	Задания практического занятия	Задания практического занятия
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест

			Комплексные исторические задачи
--	--	--	---------------------------------

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- Белокуров, С. А. Сношения России с Кавказом. 1578—1613 гг. [Электронный ресурс] : монография. Вып. I / С. А. Белокуров. – СПб. : Лань, 2013. – 719 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13499.
- Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. [Электронный ресурс] : монография. Часть I / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9269.
- Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. [Электронный ресурс] : монография. Часть II / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – 381 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9270.
- Добролюбов, Н. А. О значении наших последних подвигов на Кавказе [Электронный ресурс] / Н. А. Добролюбов. – СПб. : Лань, 2013. – 14 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8325.
- Егорова, Л.П. Литературы народов Северного Кавказа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51822 — Загл. с экрана.
- Дегоев, В.В. Приз для победителя. Международное соперничество на Кавказе в первой трети XIX века / В.В. Дегоев, И.И. Стамова. - М. : "МГИМО-Университет", 2013. - 453 с. - (Кавказский архив). - ISBN 978-5-9228-0952-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214661>
- Леонтович, Ф.И. «Адаты кавказских горцев». Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. Том 1 [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 430 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37023 — Загл. с экрана.
- Леонтович, Ф.И. «Адаты кавказских горцев». Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. Том 2 [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 398 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37024 — Загл. с экрана.
- Леонтович, Ф.И. Адаты кавказских горцев. Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. Вып.2 [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 398 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35323 — Загл. с экрана.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : портал. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.
- Бакулина, С. Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 112 с.
- Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб и доп. – М. : Академия, 2013. – 234 с.

4. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 420 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56237.
5. Виноградов, Б. В. Россия и Северный Кавказ в 1783-1816 гг.: проблемы взаимодействия во внутри и внешнеполитическом контексте: монография / Б. В. Виноградов. — Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2010. — 95 с.
6. Виноградов, Б. В. История российского Северного Кавказа в XVIII - начале XIX века: монография / Б. В. Виноградов, Ратушняк В.Н., науч. ред.; СГПИ. — Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. — 398 с.
7. Золкин, А. Л. Культурология: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Л. Золкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 583 с.
8. Мурзин, А. А. Народная религиозность как феномен культуры: монография / А. А. Мурзин. — М. : ИНФРА-М, 2013. — 144 с.
9. Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений : сборник научных трудов : I Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция (г. Славянск-на-Кубани, 10-14 октября 2014 г.) / Рябиков А. Н., ред., Письменная Т. Г., ред., Манузин Е. В., ред.; ФГБОУ ВПО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра истории и методики ее преподавания. — Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. — 212 с.
10. Очерки истории российского Северного Кавказа второй половины XVI – середины XIX века: монография / Виноградов В. Б., науч. ред., Виноградов Б. В., авт., Клычников Ю.Ю., авт. и др.; СГПИ. — Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2010. — 203 с.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Исторический вестник. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37470
2. Новая и новейшая история. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7922
3. Отечественная история. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7928
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571
5. Научная мысль Кавказа. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906
6. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. — URL: <http://www.scopus.com>.
5. Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. — URL: <http://webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. — URL: <http://diss.rsl.ru/>.
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
8. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. — URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
9. История // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Федеральный портал. — URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5.

10. Религия. Религиоведение // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Федеральный портал. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.16
11. Культура. Культурология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Федеральный портал. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.80.2

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Александр Невский: сайт. URL : a-nevskiy.narod.ru.
4. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
5. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
6. Библиотека интернет - проекта «1812 год». URL : <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html> .
7. Библиотека исторической литературы. URL : <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm> .
8. Виртуальная библиотека исторических источников. URL : <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm> .
9. Вторая Мировая война в русском Интернете: сайт. URL : world-war2.chat.ru .
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>
11. История России (862 - 1917): интернет-портал. URL : history.atomlink.ru .
12. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
15. Образование Киевской Руси : сайт К. Егорова : авторская версия. URL : oldru.narod.ru .
16. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: <http://dic.academic.ru/>
17. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
18. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
19. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
20. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. — URL: <http://www.edu.ru>
21. Русь Древняя и Удельная : сайт. URL : avorhist.narod.ru.
22. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
23. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
24. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
25. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
26. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
27. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>

28. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
29. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
30. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
31. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
32. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
33. Электронный справочник «Информии» для высших учебных заведений (<http://www.informio.ru/>);
34. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство - URL: <http://www.worldhist.ru/>

Электронные источники информации

- 9 <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом
- 10 <http://www.gumer.info/> - коллекция полнотекстовых источников, литературы и ссылок по отечественной истории
- 11 <http://www.hrono.ru> – сайт всемирной истории
- 12 <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников
- 13 <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный

проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	компьютер, телевизор, видеомagneтофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомagneтофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край,	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-OK/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).