

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновациям

Барышев М.Г.
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень основной образовательной программы:

подготовка кадров высшей квалификации

направление подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология

Профиль 07.00.02. Отечественная история

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология Профиль 07.00.02. Отечественная история, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №904

Программу составили:

Петров В.И.

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» утверждена на заседании кафедры история России протокол № 9 от 07.03.2018г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«10» 04. 2018г, протокол № 4 .

Председатель УМК факультета

Эксперт (ы)

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Чупрынников Сергей Алексеевич, доктор исторических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

- комплексное изучение основных положений методологии научного исследования с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с методологическим опытом научного творчества;
- разъяснить практические вопросы научно-исследовательской деятельности с теоретико-методологической точки зрения;
- рассмотреть роль личностного фактора в научном исследовании.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология научного исследования» в учебном плане находится в вариативной части образовательного цикла Б1.В.ДВ.2.1

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами «Методология научного исследования» формирует следующие компетенции: ОПК-1; ПК-2; УК-1; УК-5

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОПК 1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
---	-------	--	--	---	---

2	ПК-2	способностью применять в научных исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук при изучении Отечественной истории	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и источниках; критически оценивать историческую информацию, независимо от источника	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации исторической информации; навыками выбора методов и средств решения задач исторического исследования.
---	------	--	--	--	--

3	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности. задач.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, независимо от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
---	------	--	---	--	--

4	УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
---	------	--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3	—		
Аудиторные занятия (всего)	8	8	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,)	4	4	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	100	100	-/-		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материал	40	40			
Подготовка к текущему контролю	60	60			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоёмкость час зач. ед.	108	108	—		
	3	3	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты	2	2			25
	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии.	27		2		25
	Общая методология и методика научного исследования.	27	2			25
	Роль личностного фактора в научном исследовании.	27		2		25
	<i>Итого по дисциплине:</i>	8	4	4	-	100

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела (тем)	Содержание раздела (тем)	Форма текущего контроля сам. работы аспиранта
---	----------------------------	--------------------------	---

1	2	3	4
1.	Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты	Понятие методологии (в широком и узком смыслах). Методология науки. Методология науки как философское знание. Науковедческий характер методологии науки. Определение содержания понятия «наука». Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). Формы и уровни организации научного знания. Идеалы и нормы науки, «стиль мышления», «философские основания», «картина мира». Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности. Классификация методов. Методы эмпирического познания (эксперимент, наблюдение, описание, индукция, экстраполяция и др.). Методы теоретического познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическая организация знания, доказательство, интерпретация. Методы метатеоретического познания: анализ оснований научных теорий, философская интерпретация содержания и методов науки, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, репрезентация и др. Парадигмальные методы. Метод «открытой рациональности». Основные методологические программы.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам лекционных занятий

		Методологическое значение и роль философии в научном познании.	
2.	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии.	Тема 2. Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии. Методология науки в контексте интеллектуального развития. Эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры. Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика). Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер). Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методологический кластер. Методы получения объективного, истинного, проверенного, доказательного знания. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Методы достижения относительного, вероятностного знания. Современная постнеклассическая методология и её междисциплинарный характер. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и границы их применения. Системность, коммуникативность, консенсуальность и контекстуальность современного научного	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам лекционных занятий

		знания. Математизация научных исследований. Роль информатики в научном исследовании. Наука и инновационная деятельность. Категории полезности, эффективности, потребительских свойств товаров, их методологическое значение. Актуальные проблемы науки 21-го века. Явление пассионарности. Процессы коэволюции. Феномен виртуальной реальности. Методологические новации современной методологии науки. Понятия «контекста», «дискурса» и «нарратива» в современной методологии. Ситуационные исследования (case sties). Текстуальные и полевые ситуационные исследования. Метод абдукции. Понятия «нестрогое мышление» «мозговой штурм». Методологические парадигмы «целостности», «интегративности», «синергетики» и «эвристики». Усиление конвенционализма. Телеономность современной методологии науки. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.	
3.	Общая методология и методика научного исследования.	Тема 3. Общая методология и методика научного исследования. Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Научный доклад. Научная статья. Диссертационная работа. Научная монография и т. д. Формы и структура научно - исследовательских работ. Отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ. Академическая культура и академический этикет. Структура квалификационного научного	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам лекционных занятий

		исследования. Введение (актуальность, цели, конкретные задачи, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования), основная часть, выводы, библиография. Формально-логическая составляющая научного исследования. Формы логического мышления. Законы формальной логики. Логико-теоретические методы. Философские методы в сфере подготовки научного исследования. Язык и стиль научной работы. Плеоназмы, тавтология, канцеляризм как выражение языковой небрежности автора. Точность, ясность, краткость, последовательность - основные качества научной речи. Приёмы изложения научных материалов. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Роль цитат в научном исследовании. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования. Работа с литературой, с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка. Критерии качества научно-исследовательских работ.	
4.	Роль личностного фактора в научном исследовании.	Тема 4. Роль личностного фактора в научном исследовании Роль личности исследователя в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция, профессиональная культура, приверженность высоким нравственно-этическим установкам и ценностям; умение ориентироваться в условиях методологического и идеологичес-	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам лекционных занятий

		кого плюрализма, способность к нестандартным решениям, эрудиция, социальная ответственность, устойчивость и инициативность. Владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемиках.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (тем)	Содержание раздела (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты	Семинар 1. 1. Понятие методологии науки. 2. Общие понятия о науке. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). 3. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. 3. Методы науки и их классификация. 4. Основные методологические программы. 5. Методологическое значение и роль философии в научном познании	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии.	Семинар 2. 1. История методологии. 2. Современная научная методология: понятия, категории, междисциплинарный характер. 3. Актуальные проблемы методологии науки 21-го века. 4. Методологические новации современной методологии науки.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
3	Общая методология и методика научного исследования.	Семинар 3. 1. Теоретические и практические основания научно-исследовательской	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный

		деятельности. 2. Методологическая культура и вопросы её совершенствования. 3. Роль личностного фактора в научном исследовании.	ответ по вопросам семинара, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.
4	Роль личностного фактора в научном исследовании.	Семинар 4. 1. Основные характеристики понятий «научное редактирование», «литературное редактирование» и «редактирование собственных научных трудов». 2. Специфика научного редактирования. 3. Условия, критерии и методика редактирования научных текстов.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, самостоятельные работы по темам семинарских занятий, контрольные по разделу.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по самостоятельной работе утверждены на кафедре истории России

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Методология научного исследования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов лекционных занятий. Оценка успеваемости аспиранта осуществляется по результатам: представления докладов и сообщений по темам курса; научно-исследовательской работы; подготовки к зачету.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины «Методология научного исследования»

Перечень вопросов зачета:

1. Понятие методологии науки.
2. Общая характеристика науки. Наука в современном мире.
3. Научное знание как система, его особенности и структура.
4. Уровни методологического анализа научного знания и их соотношение.
5. Формы научного знания.
6. Понятие метода и методологии науки.
7. Классификация методов.
8. Философские методы в структуре методологии науки.
9. Общенаучные методы, средства и приёмы исследования.
10. Соотношение метода и предмета научного исследования.
11. Теория и метод: сходство, различие и предназначение.
13. Идиографический и номологический методологические подходы.
14. Основные методологические программы в области естественных и социально-гуманитарных наук.
15. Понятийный аппарат научных исследований. Качественные и количественные методы.
16. Взаимосвязь и взаимодействие методологии науки и философии. Методологическое значение философии для науки.
17. Теории, концепции, модели, научно-исследовательские программы и их методологический статус.
18. Методология, философия науки и история: уровни соотношения.
19. Методология науки и её взаимодействие с формальной логикой.
20. Исторические формы методологии. Понятие методологического кластера.
21. Особенности современной методологии науки.
22. Междисциплинарный характер современной научной методологии.
23. Понятие «контекст», «дискурс» и «нарратив» в современной методологии научного знания.
24. Научная деятельность, научное исследование и научное творчество: цели, задачи, результаты.
25. Значение и смысл научного исследования естественнонаучном и гуманитарном познании.
26. Исследование как инструмент познания научных проблем.
27. Роль личности – специалиста в научном исследовании.
28. Объект и предмет научного исследования.
29. Гипотеза и её роль в научном исследовании.
30. Научный аппарат квалификационной работы. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования
31. Каковы особенности научной статьи как формы исследования?

32. Требования к содержанию и оформлению Титульного листа, Реферата, Введения, Основной части, Заключения, Приложения квалификационной работы.
33. Общие правила выбора темы исследования.
34. Понятие «научный аппарат исследования».
35. Особенности научного стиля речи.
36. Методологическая культура и вопросы её Совершенствования.
37. Понятие логической культуры.
38. Публичное выступление.
39. Основы аргументации.
40. Нравственная культура личности.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература:

1. Кимелев,

Ю.А. **Методология социальных наук (современные дискуссии) : аналитический обзор** / Ю.А. Кимелев. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - (Проблемы философии). - ISBN 978-5-248-00566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439>

2. Розов,

н.С. **Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания** / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - ISBN 978-5-4458-3512-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Биbihин, В.В. Ревизия философской историографии на Западе [Электронный ресурс] / В.В. Биbihин. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 103 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46822> (29.04.2014).
2. Лебедев, С.А. Философия науки. Терминологический: словарь [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М. : Академический проект, 2011. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137739> (29.04.2014)
3. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Мельникова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599> (29.04.2014).
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143159> (29.04.2014).

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/

7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
8. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
9. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
10. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с конспектами лекций

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки- символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Самостоятельная работа аспирантов является необходимым компонентом. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов, эссе;
- подготовка к тестированию, аттестации.

7.1 Образовательные технологии

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы аспирантов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Методология научного исследования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: – мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.