

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ЕС

Направление подготовки - **41.03.01. Зарубежное регионоведение**

Направленность (профиль) - **Европейские исследования**

Программа подготовки - **академическая**

Форма обучения - **очная**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Политические процессы в ЕС» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение.

Программу составил:

И.В. Задорожный, к.п.н., ст. преподаватель

подпись

Рабочая программа дисциплины «Политические процессы в ЕС» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 6 «16» марта 2018г.

Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент А.С. Евтушенко

подпись

Рабочая программа дисциплины «Политические процессы в ЕС» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «10» апреля 2018г.

Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартамян

подпись

Рецензенты:

А.И. Селицкий, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»

Хотина Ю.В, к.и.н., доцент кафедры истории, политологии и социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Политические процессы в ЕС» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01- Зарубежное регионоведение, является формирование у студентов представления об основных политических процессах, протекающих на территории современного Европейского Союза, об особенностях становления политических институтов и практик в ЕС, о месте современного ЕС в глобальных политических процессах.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Политические процессы в ЕС» являются:

- анализ идей европеизма и их места в истории политической мысли изучение договорной базы функционирования ЕС;
- изучение становления системы политических институтов ЕС;
- формирование представления об основных направлениях функционирования ЕС;
- изучение взаимодействия ЕС с основными акторами глобальной политической системы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политические процессы в ЕС» относится к базовой и вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01.- Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования».

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «История изучаемого региона», «Социально-политическая система изучаемого региона», «Международные интеграционные процессы и международные организации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных компетенций:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	основную терминологию, историю становления и договорную базу функционирования ЕС, идеи европеизма и их места в истории политической мысли.	применять понятийный аппарат смежных научных дисциплин (политологии, международных отношений, социологии и исторической науки)	навыками мониторинга текущей информации, связанной с политическими процессами в странах Южной Европы

2	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	основы взаимодействия ЕС с основными акторами глобальной политической системы, основные направления функционирования ЕС.	анализировать факты об основных направлениях политики ЕС	навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией
---	------	--	--	--	---

При разработке программы учитывались:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- содержание основной образовательной программы;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих курсах;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы;
- новейшие достижения в области политической науки.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		64,2	64,2
Занятия лекционного типа		24	24
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Тест		8	8
Эссе		8	8
Контроль:			
Подготовка к зачету		5,8	5,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	64,2	64,2
	зач. Ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование раз- дела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические про- блемы политической географии. Европей- ская специфика	108	24	36	43,8
2.	Зачет	6	0	0	6
ИТОГО:		114	24	36	49,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История станов- ления политиче- ской системы ЕС и договорная ба- за ЕС	Европейская идея в истории современной политической мысли Международная договорная база ЕС Политические институты и процесс приня- тия политических решений в ЕС Феномен европейской идентичности	Эссе Коллоквиум Участие в интерак- тивных формах ауди- торной работы: Кейс «Выборы в парла- мент ЕС» Брифинг: «Европей- ская идентичность: истоки и перспекти- вы»
2.	Основные направления по- литики ЕС	Региональная политика ЕС; Процессы регионализации в ЕС и концеп- ция «Европы регионов»; Общая внешняя политика и политика без- опасности, экономическая и социальная политика в ЕС; Политика добрососедства и разрешение конфликтов на прилегающих территориях Экономическая и социальная политика в ЕС; Принятие единой европейской конститу- ции и лиссабонский договор; ЕС и Россия: проблемы взаимодействия; Перспективы развития ЕС в XXI веке; ЕС в системе международных отношений;	Эссе Коллоквиум Участие в интерак- тивных формах ауди- торной работы: Кейс «Конфликты в ЕС» Брифинг: «ЕС в си- стеме междунаро- дных отношений»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Европейская идея в истории современной политической мысли	Идеи единой Европы как особого типа цивилизации, которая основана на христианских и гуманистических ценностях, на богатом общем культурном наследии, на исторических связях и принципах либерализма. Проекты общественного и политического устройства «единой Европы» (барон де Сюлли, У. Пенн, Ш. Сен-Пьер). Развитие идей «европейского равновесия», «баланса сил» (Ж. Ж Руссо, И. Кант, И. Гердер). Националистическая трактовка европеизма (Гегель, В. Джоберти). Идея соединенных штатов Европы (В. Гюго, А. Клод Сен-Симон, К. Маркс, В. Ленин). Идея «паневропеизма» Р. Куденхофе-Калерги и А. Бриана.	Коллоквиум Подготовка сообщения
2.	История становления политической системы ЕС и договорная база ЕС	Мотивы европейской интеграции в послевоенной Европе. Цюрихская речь У. Черчилля. Инициатива министра иностранных дел Франции Роберта Шумана: Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали. Договор об учреждении Европейского оборонительного сообщества (Р. Плевен). Римские договоры об учреждении Европейского экономического сообщества и Евроратома. Интеграция политических институтов в 1967. Единый европейский акт. Совокупность правовых норм ЕС, которые страна обязана принять при вступлении в ЕС (Acquis communautaires). Основные положения Маастрихтского договора. Критерии для вступления в ЕС. Принцип subsidiarity. Шенгенское соглашение. Амстердамский договор. Механизм осуществления общей внешней политики и политики безопасности. Ниццкий договор. Изменение основных принципов принятия решений в ЕС. Три опоры Европейского Союза: экономический и валютный союз (ЭВС), общая внешняя политика и политика безопасности ЕС (ОВПБ), сотрудничество государств-членов в области внутренних дел и правосудия.	Коллоквиум Индивидуальное задание Подготовка сообщения

3.	Политические институты и процесс принятия политических решений в ЕС	Политические институты ЕС. Европейский совет. Принцип формирования Европейского совета. Механизм работы Европейского совета. Полномочия Европейского совета. Европейская комиссия – высший исполнительный орган власти. Принцип формирования Комиссии. Изменения принципов формирования Комиссии после вступления в ЕС стран Центральной и Восточной Европы. Состав и направления работы европейской комиссии. Полномочия комиссии. Совет ЕС. Состав, полномочия и направления деятельности. Европейский парламент. Формирование и полномочия ЕП. Изменения полномочий ЕП. Организационная и политическая структура ЕП. Суд европейских сообществ. Функции и принцип формирования. Механизмы принятия решений в ЕС. Взаимодействие между политическими институтами ЕС в процессе принятия политических решений.	Коллоквиум Индивидуальное задание Подготовка сообщения Эссе
4.	Феномен европейской идентичности	Понятие идентичности в современном мире. Теории конструирования идентичности. Идентичность и сообщества. Феномен «европейской идентичности». Основания европейской идентичности: история, культура, религия и др. Преимущества нахождения в ЕС как возможное основание конструирования идентичности в ЕС. Символическая политика ЕС: гражданство, гимн, флаг, евро. Перспективы формирования общей идентичности в ЕС и препятствия для ее формирования. Расширение ЕС на Восток. Миграционные проблемы в ЕС.	Коллоквиум Индивидуальное задание Подготовка сообщения
5.	Основные направления политики ЕС: региональная политика	Региональная гетерогенность в ЕС. Институты проведения региональной политики. Программы регионального развития в ЕС. Генезис и развитие региональной политики. Реформа структурных фондов в 1989 году. Региональные и социальные приоритеты региональной политики. Маастрихтский договор и региональная политика. Проблемы региональной политики. Подходы к пониманию региональной политики.	Коллоквиум Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.

		Инструменты регионального развития. Офисы регионов в Брюсселе. Бюджет региональной политики. Задачи бюджета региональной политики. Субсидиарность как инструмент развития регионов. Применение принципа subsidiarity.	
6.	Основные направления политики в ЕС: общая внешняя политика и политика безопасности	Концепция “безопасности” в Европейском Союзе: структура и методы поддержания. Мягкая и жесткая безопасность. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ): история создания и современное состояние. “Атлантисты” и “европеисты”. Маастрихтский договор и система Общей внешней политики и политики безопасности. Институты поддержания безопасности ЕС. Система взаимодействий между институтами. Проблемы создания общего пространства безопасности. Декларация Сен-Мало. Коллективные стратегии ЕС в отношении третьих стран и регионов. Участие ЕС в решении	Коллоквиум Индивидуальное задание Подготовка сообщения
7.	Основные направления политики в ЕС: экономическая и социальная политика в ЕС	Институциональная структура органов экономического регулирования в ЕС. Экологический и социальный комитет. Комитет регионов, европейский инвестиционный банк, Европейский центральный банк, Европейское агентство безопасности труда и охраны здоровья на рабочем месте. Бюро гармонизации на едином внутреннем рынке. Единое экономическое пространство ЕС. Экономический и валютный союз – одна из опор ЕС. Роль таможенного союза и инструменты общей торговой политики ЕС. План Делора. Утверждение единых стандартов регулирования рынка финансовых услуг в ЕС. Критерии конвергенции. Роль единой валюты Особенности финансовой политики Европейского Центробанка. Бюджет ЕС. Принципы формирования и исполнения бюджета ЕС. Доходная часть бюджета и таможенные сборы. Направления расходов бюджета ЕС. Критерии Пакта стабильности и санкции за нарушения Пакта. Социальная защита населения. Общая характеристика систем социальной защиты. Модели социальной защиты в ЕС: сканди-	Коллоквиум

		навская, англосаксонская, континентальная. Регулирование рынка труда и минимальное социальное обеспечения в ЕС. Промышленная политика ЕС и политика ЕС в области предпринимательства.	
8.	Процессы регионализации в ЕС и концепция «Европы регионов»	Причины и факторы регионализации в ЕС. Внешние факторы: национальный и европейский фактор. Внутренние факторы: соотношение сил региональных акторов, модель взаимодействия региональных акторов. Причины регионализма: культурное развитие, идентичность, эффективность региональных институтов, особенности гражданского общества, экономический регионализм (М. Китинг). Углубление процессов интеграции и становление «Европы регионов» в 90-е гг. XX века. Усиление регионализма и межрегиональное сотрудничество. Каналы участия регионов в общеевропейской политике. Модели регионализации в ЕС: Великобритания, Франция, Испания, Италия, Бельгия. Типы регионализма (М. Китинг). Три модели регионализации (Совет Европы). Деволюция. Культурная автономия. Региональные партии в ЕС: типология и генезис. Место региональных партий в политической системе ЕС.	Коллоквиум Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.
9.	Политика добрососедства и разрешение конфликтов на соседних территориях	Европейский союз в системе европейской безопасности. Балканы и европейская безопасность. Задачи, инструменты, механизмы и процедуры ОБСЕ. Миссии ОБСЕ в Хорватии, Македонии, Косово, на Кавказе. Трансграничные регионы. Особенности и функции границ в условиях современных международных отношений. Политика добрососедства и расширение ЕС. Объекты политики добрососедства. ЕС в международных конфликтах. Конфликт в Приднестровье. ЕС и решение проблемы Косово.	Коллоквиум Индивидуальное задание Подготовка сообщения
10.	Принятие единой европейской конституции и лиссабонский договор	Идея создания единой Европейской конституции. Появление европейской Конституции. Разработка Конституции. Трансформация институтов ЕС согласно Конституции.	Коллоквиум Индивидуальное задание Подготовка сообщения

		Роль единой Конституции для политической системы ЕС. Процесс принятия Конституции ЕС странами Европейского Союза. Трансформация Конституции ЕС: Конституция – light или Лиссабонский договор. Перспективы развития ЕС после ратификации договора.	ния
11.	ЕС и Россия: проблемы взаимоотношений	Взаимозависимость ЕС и России. Основные направления взаимодействия. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве. Коллективная стратегия ЕС в отношении России. Стратегия развития отношений РФ с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (гг.). Дорожные карты 2005. Формирование четырёх общих пространств взаимодействия: экономического, свободы, безопасности и правосудия; внешней безопасности; науки и образования. Северное измерение европейской политики. Сотрудничество в Балтийском регионе и на Черном море.	Коллоквиум Индивидуальное задание Подготовка сообщения
12.	Перспективы развития ЕС в XXI веке	Место ЕС в мировой экономической и политической системе. Препятствия в развитии ЕС как интегрированного политического экономического пространства. Гетерогенность европейского пространства. Последствия расширения ЕС на восток. Миграционная политика в ЕС. ЕС и национальный вопрос. Страны – кандидаты. ЕС и турецкий вопрос.	Коллоквиум Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.

2.3.3. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Лекции и практические занятия	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017
2.	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017
3.	Текущий контроль и экзамен	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Лекции, преимущественно проблемного характера, сопровождаются использованием *презентаций*, включающих схемы, графики, иллюстрации и т.д. Запланировано так же *обсуждение* учебного материала в формате бесед по актуализации знаний и фронтальных опросов по итогам усвоения учебного материала. Предусматривается также написание *эссе* по нескольким темам (на выбор студентов).

Подготовка и презентация индивидуальной аналитической записки предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность освоения материала.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентами по различным содержательным и организационным вопросам учебного курса.

Обязательно студенты изучают источники и монографические исследования по проблематике разделов. По окончании изучения каждого раздела дисциплины студенты проходят промежуточный контроль, позволяющий проверить полученные знания.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контроль

Эссе по политическим процессам в ЕС.

Написать эссе на темы: 1. Европейский союз в системе европейской безопасности. 2. Углубление процессов интеграции и становление «Европы регионов» в 90-е гг. XX века. Эссе необходимо сдать в печатном виде в соответствии с методическими требованиями.

Самостоятельная работа – 8 часов

Изучение основной литературы, подготовка к контрольной работе:

Литература:

Европейская интеграция: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"/, ред. - Москва: Деловая литература, 2011. - 719.

Борко, Ю. А. От европейской идеи - к единой Европе/РАН, Ин-т Европы.-М.: Деловая лит., 2003. - 464.

Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями: [учеб. пособие]/пер.: к. ю.н., доц.].-М.: ИНФРА-М, 2008. - 6961.

Коллоквиум.

Контрольные вопросы (для собеседования на коллоквиумах)

1. Причины формирования единого европейского пространства
2. Основные этапы формирования Европейского Союза.
3. Договорная база Европейского союза (Римские договоры, Маастрихтский договор, Амстердамский договор, Ницский договор).
4. Перспективы интеграции ЕС.
5. Концепция “безопасности” в Европейском Союзе: структура и методы поддержания. Мягкая и жесткая безопасность.
6. Общая внешняя политика и политика безопасности – ОВПБ (история создания и современное состояние). “Атлантисты” и “европеисты”.
7. Институты поддержания безопасности ЕС. Система взаимодействий между институтами.
8. Проблемы создания общего пространства безопасности. Декларация Сен-Мало.
9. Участие ЕС в решении международных проблем (конфликты в Югославии, Ираке, Грузии, Ближнем Востоке).
10. Понятие «европейской идентичности»
11. Возможна ли европейская идентичность? Основания европейской идентичности.
12. Перспективы формирования общей идентичности в ЕС: препятствия формирования.
13. Появление европейской Конституции: история, основные положения текста.
14. Роль единой конституции для политической системы ЕС
15. Трансформация Конституции ЕС: Конституция – light или Лиссабонский договор.
16. Перспективы развития ЕС после ратификации Лиссабонского договора:
17. Понятие региональной политики в Европейском Союзе: история становления и трудности реализации

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемно-

го семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Сообщение должно содержать анализ понятия, форм и типов изучаемого предмета, описание их структурных и функциональных особенностей, а также оценку их эффективности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Критерии оценки сообщения (презентации):

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса проводится по пройденному материалу теоретического и практического направления.

Подготовка аналитической записки «Проблемы создания общего пространства безопасности»

Аналитическая записка «Проблемы создания общего пространства безопасности» - аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа контента государственной политики и состояние границ. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на оптимизацию государственной пограничной политики.

Объем работы 3-5 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Рекомендации к структурированию основной аналитической части итоговой записки:

Критерии оценки аналитической записки:

«удовлетворительно» - аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований и совокупность материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Причины формирования единого европейского пространства
2. Основные этапы формирования Европейского Союза.
3. Договорная база Европейского союза (Римские договоры, Маастрихтский договор, Амстердамский договор, Ницский договор).
4. Перспективы интеграции ЕС.
5. Концепция “безопасности” в Европейском Союзе: структура и методы поддержания. Мягкая и жесткая безопасность.
6. Общая внешняя политика и политика безопасности – ОВПБ (история создания и современное состояние). “Атлантисты” и “европеисты”.
7. Институты поддержания безопасности ЕС. Система взаимодействий между институтами.
8. Проблемы создания общего пространства безопасности. Декларация Сен-Мало.
9. Участие ЕС в решении международных проблем (конфликты в Югославии, Ираке, Грузии, Ближнем Востоке).
10. Понятие «европейской идентичности»
11. Возможна ли европейская идентичность? Основания европейской идентичности.
12. Перспективы формирования общей идентичности в ЕС: препятствия формирования.
13. Появление европейской Конституции: история, основные положения текста.
14. Роль единой конституции для политической системы ЕС
15. Трансформация Конституции ЕС: Конституция – light или Лиссабонский договор.
16. Перспективы развития ЕС после ратификации Лиссабонского договора:
17. Понятие региональной политики в Европейском Союзе: история становления и трудности реализации
18. Инструменты региональной политики ЕС
19. Принцип субсидиарности как инструмент региональной политики
20. Возможности применения опыта региональной политики ЕС для России
21. Модели регионализации в Европейском Союзе
22. Каналы участия регионов в общеевропейской политической жизни.
23. Региональные партии в ЕС.
24. Взаимодействие ЕС и России: основные направления и механизмы
25. Проблемы взаимодействия ЕС и России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В. Европейская интеграция. М., 2017. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102837/#1>.
2. Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А. Европейский союз: История, институты, политика. М., 2017. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102844/#1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ковлер А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк). М., 2016. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/92525/#1>.
2. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00977-4. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/pravovye-osnovy-evropeyskoy-integracii-414683#page/1>.
3. Кашкин С.Ю. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / Отв. ред. С.Ю. Кашкин. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 698 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003381-5. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=205735>.
4. Томсон Г.В., Малышкина Ю.А., Мелькушова Э.Н. Европейский союз. М., 2010. URL: https://e.lanbook.com/book/46331#book_name.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Геополитика.РУ
- Геополитический журнал
- История. Экономика. Геополитика
- Власть;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://europa.eu.int> - официальный сайт Европейского Союза
http://europa.eu/lisbon_treaty/full_text/index_en.htm - сайт, посвященный лиссабонскому договору (включает полный текст Лиссабонского договора)
<http://vestnik/> - сайт журнала «Вестник Европы»
<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
<http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине Политическая география региона.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных мест). 2. Лекционная аудитория - аудитория 258 (36 посадочных мест). 3. Аудитория для проведения практических работ - аудитория 240 (15 посадочных мест). 4. Аудитория для проведения практических работ - аудитория 416А (32 посадочных мест). 5. Аудитория для проведения практических работ - аудитория 418А (32 посадочных мест). 6. Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест).	1. Интерактивная доска и проектор.
--	------------------------------------

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (мо-
---	-----------	---

		дуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016).
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий применяются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по темам разделов дисциплины, а именно - мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, видеофильмы, видеолекции, а также интернет-ресурсы: ресурсы электронной литературы и источников КубГУ.