

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Андрей

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Направленность (профиль) "Социально-культурный сервис"

Программа подготовки бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» Направленность «Социально-культурный сервис» (бакалавриат)

Программу составил:

В.В. Чалый, доцент, к.ф.н.

В. Чалый
подпись

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкоznания (разработчика)

протокол № 7 «20» марте 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

Е.Н.
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента (выпускающей)

протокол № 11 «23» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Беликов М.Ю.

М.Ю.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 10 «23» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

Л.Ю.
подпись

Рецензенты:

Федянина Л.И., доцент кафедры германских и романских языков Института филологии, иностранных иностранных языков и медиакоммуникации Кемеровского государственного университета.

Коваленко Е.Г., доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – внедрение в студенческой аудитории норм и правил из основополагающих разделов классического русского языка и обучение культуре речевого общения как в устной, так и в письменной его форме; повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка при общении во всех сферах человеческой деятельности;

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1 повышение общей культуры речи;
- 2 изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-сintаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- 3 формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- 4 создание навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- 5 развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного общения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению 43.03.01 Сервис (бакалавриат).

Дисциплина предполагает изучение студентами основных разделов курса: литературный язык и нормы современного русского языка, культура научной и профессиональной речи, язык как средство общения. Программа позволяет усвоить не только теоретические знания, но и предоставляет возможность с успехом применять их в практической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин Б.1. Данная образовательная дисциплина во многом связана с социогуманитарными предметами, изучаемыми на первом курсе вуза («История», «Иностранный язык»). Преподавание в университете ведётся на русском языке, который является государственным языком РФ. Таким образом, курс «Русский язык и культура речи» взаимодействует со всеми дисциплинами учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

| № п.п. | Индекс компетен- ции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | знатъ | уметь | владеть |
| 1. | ОК-3 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | теоретические основы культуры речи; функциональные стили и их лексико-грамматические характеристики; основные типы языковых норм; коммуникативные характеристики речи; коммуникативные функции речевого этикета | объяснять выбор нормативных вариантов; отбирать языковые средства в разных ситуациях общения; составлять разные типы обиходно-деловых документов; реализовать коммуникативные качества речи в процессе создания высказывания. | навыком грамотной устной и письменной речи; навыком стилистического анализа языковых единиц в разных коммуникативных ситуациях; навыком применения этикетных формул в процессе речевого взаимодействия. |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|--|-------------|-----------------|-----|
| 2 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | - - |
| Лабораторные занятия | - | - | - - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6 | 6 | - - |
| | - | - | - - |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8,7 | 8,7 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 87 | 87 | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 38 | 38 | - - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 16 | 16 | - - |
| <i>Реферат</i> | 10 | 10 | - - |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------|-------------|----------|----------|
| Подготовка к текущему контролю | | 23 | 23 | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 36 | 36 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 12,3 | 12,3 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------|---|------------------|----------------------|----------|----|-------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи курса "Русский язык и культура речи" | 6 | 2 | | | 4 |
| 2 | Языковые нормы современного русского литературного языка. | 6 | 2 | | | 4 |
| 3 | Современная русская орфография. Гласные буквы в русском языке. | 6 | | 2 | | 4 |
| 4 | Согласные буквы в русском языке. | 6 | | 2 | | 4 |
| 5 | Современная русская пунктуация. Простое предложение, особенности его грамматической структуры | 6 | | 2 | | 4 |
| 6 | Знаки препинания в сложном предложении | 6 | | 2 | | 4 |
| | Итого: | 36 | 4 | 8 | | 24 |

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела | Тематика лекционных занятий | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1. | Предмет и задачи курса «Русский язык». Язык и речь как важные составляющие культуры речи | Цели и задачи изучаемой дисциплины. Актуальные проблемы в области изучения русского языка | Беседа |
| 2. | Языковые нормы современного русского литературного языка. | Нормативный аспект культуры речи. Общее определение «нормы» в языке. Типы норм. | Беседа |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|---|
| 1 | Современная русская орфография. Гласные буквы в русском языке. | Орфография как раздел науки о языке. Принципы современной русской орфографии. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Не проверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. | Устный опрос. Проверка выполненного домашнего задания (упражнения). |
| 2 | Согласные буквы в русском языке. | Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные | Устный опрос. Проверка выполненного домашнего задания (упражнения). |
| 3 | Современная русская пунктуация. Простое предложение, особенности его грамматической структуры. | Особенности расстановки знаков препинания в простом предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемом. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Беседа. Устный опрос. Проверка выполненного домашнего задания (упражнения). |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Беседа. Устный опрос. Проверка выполненного |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | | Знаки препинания при прямой речи и цитировании (диалог, замена прямой речи косвенной, цитирование). | домашнего задания (упражнения). |
|--|--|---|---------------------------------|

2.3.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------------------|---|
| | | 3 |
| 1 | Реферат (Р) | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол №1 от 31.08.17 г. |
| 2 | Эссе (Э) | Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол №1 от 31.08.17 г. |
| 3 | Самостоятельное изучение разделов | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол №1 от 31.08.17 г. |
| 4 | Самоподготовка | Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкоznания, протокол №1 от 31.08.17 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалектичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, меж предметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|----------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Л №1. Предмет и задачи курса "Русский язык". Язык и речь как важные составляющие культуры речи. | Лекция | 1 |
| | Л №2. Языковые нормы современного русского литературного языка. | Лекция | 1 |
| | ПР № 1. Современная русская орфография. Гласные буквы в русском языке. | Разбор конкретных ситуаций | 1 |
| | ПР № 2. Согласные буквы в русском языке. | Разбор конкретных ситуаций | 1 |
| | ПР № 3. Современная русская пунктуация. Простое предложение, особенности его грамматической структуры. | Разбор конкретных ситуаций | 1 |
| | ПР № 4. Знаки препинания в сложном предложении. | Разбор конкретных ситуаций | 1 |
| <i>Итого:</i> | | | <i>6 (30%)</i> |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

Пример вопросов по теме «Языковые нормы современного русского литературного языка»:

1. Точность речи и лексика русского языка
2. Лексические ошибки, связанные с непониманием значения слов.
3. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов, синонимов и слов, близких по значению.
4. Лексические ошибки, связанные с употреблением омонимов, многозначных слов.
5. Ошибки, связанные с лексической сочетаемостью.
6. Заемственные слова в русском языке (причины заимствования, механизм заимствования, отношение к заимствованиям).
7. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Темы рефератов

- 1. Проблема экологии слова**
- 2. Лексическая синонимия и речевая культура.**
- 3. Заемствования в современной молодёжной речи.**
- 4. Особенности обращения как формулы речевого этикета.**
- 5. Структура речевой коммуникации.**
- 6. Роль языка в средствах массовой коммуникации.**
- 7. Формирование норм русского литературного языка.**
- 8. Речь и взаимопонимание.**
- 9. Морфологический характер русского правописания.**
- 10. Грамотный человек — обязанность или необходимость?**

Темы эссе

- 1. Тропы как средства художественной выразительности**
- 2. Фигуры речи (стилистические, синтаксические)**
- 3. О роли фразеологизмов в речи современного человека.**
- 4. Функционирование пословиц и поговорок в речи человека.**
- 5. Об использовании крылатых слов и выражений в речи.**

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

- 1. Язык и культура. Характеристика понятия «Культура речи».**
- 2. Язык и речь.**
- 3. Язык и его функции.**
- 4. Речь как результат речевой деятельности**
- 5. Монолог и диалог как разновидности речи.**
- 6. Устная и письменная формы речи.**
- 7. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).**
- 8. Речевой этикет. Его основные положения.**
- 9. Этикет делового телефонного разговора.**
- 10. Нормативные словари современного русского языка**
- 11. Внелитературные варианты русского языка: диалекты, просторечие, жаргон. Области их функционирования.**
- 12. Литературный язык как высшая форма национального языка.**
- 13. Языковая норма и варианты. Виды норм.**
- 14. Орфоэпические нормы (общая характеристика).**

- 15.Акцентологические нормы. Особенности русского ударения.
- 16.Лексические нормы (общая характеристика)
- 17.Морфологические нормы (общая характеристика).
- 18.Синтаксические нормы (общая характеристика).
- 19.Стилистические нормы (общая характеристика).
- 20.Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.
- 21.Разговорный стиль, его отличительные черты.
- 22.Научный стиль и его особенности.
- 23.Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие.
- 24.Публицистический стиль, его функции и языковые особенности.
- 25.Стиль художественной литературы, его отличительные черты.
- 26.Тропы как средства художественной выразительности.
- 27.Фигуры речи.
- 28.Фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Их использование в речи.
- 29.Коммуникативные качества речи.
- 30.Ораторство. Красноречие. Риторика.

Критериями оценивания форм текущего контроля являются следующие:

Оценка «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном обёме. В письменной работе не должно быть ошибок.

В Беседе при изучении лекционного материала речь студента должна быть логически обоснована и грамматически правильна.

При устном опросе на лекциях и практических занятиях
«Хорошо» ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух).
«Удовлетворительно» - за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
«Неудовлетворительно» - за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе.

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий по русскому языку, где в виде **устного опроса** проверяется правильность выполнения письменных домашних заданий (упражнений). После этого проводится **письменный опрос в форме словарного диктанта**. Оценка за этот диктант ставится:

«отлично» при отсутствии ошибок в области орфографии,
«хорошо», если допущено 1-2 ошибки,
«удовлетворительно», если выявлено 3-4 ошибки,
«неудовлетворительно», если в словарном диктанте обнаружено 5 и более ошибок.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры недооценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура недооценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура недооценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д, 2013.
2. Жаров В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2016.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>
3. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Составители М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова. М.: Юнити-Дана, 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117759

5.2. Дополнительная литература:

1. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 2008.
2. Культура русской речи. Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. М., 1998.
3. Русский язык и культура речи. Под ред. В.И. Максимова. М., 2001.
4. Фатеева И.М. Культура речи и деловое общение. М.: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441404&sr=1

5.3 Периодические издания

1. «Русская речь».
2. «Русская словесность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gramota.ru - справочно-информационный портал
2. www.rusyaz.ru - справочная служба русского языка
3. <http://gramma.ru/> - культура письменной речи
4. <http://www.edu.ru/index.php> – нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги, сайты
5. <http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
6. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов
8. <http://dic.academic.ru/> – словари и справочники
9. <http://yarus.aspu.ru> – научно-образовательный портал русского языка «Ярус»
10. <http://russkoeslovo.org> – портал о русском языке.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Наименование раздела | № | Форма самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|--|----------|---|----------------------------|
| Язык и речь как важные составляющие культуры речи. | 1 | Самостоятельное изучение темы «Актуальные проблемы в области изучения русского языка» | 4 |
| | 2 | Самоподготовка | 4 |
| Речевой этикет. Этикет делового телефонного разговора | 3 | Самостоятельное изучение темы «Правила этикета письменной речи» | 4 |
| | 4 | Самоподготовка | 4 |
| Акцентологические нормы современного русского литературного языка. | 5 | Самостоятельное изучение темы «Трудности при постановке ударения» | 4 |
| | 6 | Самоподготовка | 4 |
| Особенности | 7 | Самостоятельное изучение темы «Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов в | 4 |

| | | | |
|--------------------|---|--------------------------------|----|
| публичной речи. | | выступлении» Самоподготовка | |
| | 8 | | 4 |
| | | Итого: | 32 |

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|--|--|
| | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.219) |
| | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 205). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 107/4) |
| | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 317 |
| | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 317 |
| | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 107/4) |