

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины « Преисторические общества »

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 16 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

**Цель дисциплины:**

«Преисторические общества» – начальный этап развития человечества, самый крупный в истории, время формирования человеческого общества как такового, догосударственная общественная форма. Процесс от становления человечества как вида, развитие обществ до появления государств, функционирование бесписьменных обществ, эволюционистские концепции – все это составляет предмет дисциплины «Преисторические общества». Знание этапов развития первобытного человека, понимание процессов многолинейной эволюции обуславливает актуальность изучения данной дисциплины. «Преисторические общества» – специфическая историческая дисциплина, синтезирующая методы и достижения целого ряда наук (археологии, этнологии, социокультурной антропологии, палеоантропологии, палеоботаники и т.д.). Цель курса – сформировать у студентов представления об эволюции гоминид, о человеке как виде, о многовекторности исторического развития человеческих обществ, введение его в лабораторию исследовательского поиска.

**Задачи дисциплины:**

- дать понятие «преисторические общества», его место и роль в системе социогуманитарного знания;
- познакомить с основными методами исследований, применяемыми при анализе преисторических обществ;
- научить студентов ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по преисторическим обществам; сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;
- сформировать представление об основных этапах развития гоминид и эволюции рода *Ното*;
- представить концепции однолинейной и многолинейной эволюции.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Преисторические общества» (Б1.Б.8) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана. Направление подготовки: 46.03.01 История. Профили: Всемирная история, Историческое образование

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы	источники и публикации по предмету	выявлять причинно-следственные	необходимым понятийным аппаратом ар-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	из основного и дополнительного списков; хронологические периоды, основные даты исторических событий, географическое расположение изучаемых культур, уровень их экономического и социального развития, большинство терминов и понятий, географические названия в рамках дисциплины.	связи наиболее важных событий; распознавать исторические корни (преходящий характер) таких явлений, как расизм, ксенофобия, этнические конфликты и войны.	хеологии и этнологии, знаниями и навыками в основном.
2.	ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	источники и публикации по антропологии (археологии и этнологии) из основного и дополнительного списков; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их	использовать археологические (этнологические) источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	археологическими (этнологическими) знаниями применительно к задачам основной профессии (историческим исследованиям); понятийным аппаратом этнологии (археологии), началами приемов и методов научных ис-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			признаков.		следований.
3.	ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	этапы эволюции гоминид; теории социокультурной эволюции; теории экономической мотивации в эволюционном процессе.	критически относиться к упрощенным схемам биологического и социального развития, которые предлагались прежде сторонниками однолинейного эволюционизма, социалдарвинизма, советского прочтения марксизма и проч.	навыками определения и аргументации параметров эволюции гоминид; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества свободное владение понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной антропологии), в объеме необходимом для изучения первобытного общества.
4.	ПК-9	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электрон-	музейные коллекции и новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для	владение способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ных каталогах и в сетевых ресурсах.	(эволюции гоминид, социальной эволюции, социальной типологии и др.).	профессиональной деятельности; свободно пользоваться различными типами источников, включая архивные документы и музейные коллекции, в осуществлении профессиональной деятельности историко-культурного и историко-краеведческого характера в сотрудничестве с профильными организациями и учреждениями.	необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; свободное владение понятийным аппаратом в области изучения первобытного общества.

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «преисторические общества».	3,5	2	-	-	1,5
2	История изучения первобытнообщинного строя.	3,5	2	-	-	1,5
3	Методы исследования преисторических обществ.	3,5	2	-	-	1,5

4	Теории происхождения человека как вида.	2,5	2	-	-	1
5	Эволюция гоминид (антропогенез).	3,5	2	-	-	1,5
6	Эволюция и генетика	3,5	2	-	-	1,5
7	Теории социокультурной эволюции (социогенез)	3,5	2	-	-	1,5
8	Теории экономической мотивации	3,5	2	-	-	1,5
9	Эволюционный процесс и эволюционная типология. Бесписьменные общества.	3,5	2	-	-	1,5
10	Группа на уровне семьи	13,5	-	12	-	1
11	Локальная группа	13	-	12	-	1
12	Региональная политика	13	-	12	-	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	70	18	36	-	16

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

Марков Г. Е. Первобытное общество. Учебное пособие / Г. Е. Марков. М.: МГУ, 2009.

Алексеев В. П. История первобытного общества. Учебник для студентов вузов по специальности «История» / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. 6-е изд. М., 2007.

Автор (ы) РПД Игорь Валерьевич Кузнецов  
Ф.И.О.