

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Исследование социально-экономических и политических  
процессов

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное  
управление

Направленность (профиль): муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное муниципальное управление

Программу составила:  
Доцент кафедры экономики и менеджмента,  
канд. экон. наук, доц.  
«29» августа 2016г.

Е.Н. Новикова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)  
Протокол № 1 «29» августа 2016г.  
Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по ОМК «Экономика и менеджмент»  
Протокол № 1 «29» августа 2016г.  
Председатель УМК филиала по ОМК  
«Экономика и менеджмент»,  
канд. экон. наук, доц.

В.И. Путылин

Рецензенты:

Иманова М.Г., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Тихорецке

Колодня Е.А., канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой экономики,  
бухгалтерского учета и менеджмента, ОЧУ ВО «АСПИ»

## **1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося.**

### **1.1 Цель курса**

Основными целями освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» являются:

- формирование у бакалавров системного представления о методологии и технологиях исследования социально-экономических и политических процессов;
- выработка у обучающихся способности выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно – политической и управленческой практики.
- приобретение обучающимися навыков исследовательской и аналитической работы;
- ознакомление с классическими и современными трудами в области исследования социально-экономических и политических процессов общества.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- раскрыть теоретические подходы осмысления;
- сформировать у бакалавров навыки научного анализа:
- международной и государственной политики;
- политической системы государства, ее компонентов и процессов;
- публичной сферы;
- социально-экономических процессов и явлений;
- обучить бакалавров прикладным методам и технологиям исследования СЭП, которые активно используются в современной управленческой практике.

### **1.3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплины, на которых базируется изучение предмета: «Основы государственного и муниципального управления»; «Государственная и муниципальная служба» и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	<p>владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно – политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p><b>Знать:</b> сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методiku применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды основные математические модели принятия решений</p>
		<p><b>Уметь:</b> оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного</p>

		<p>сравнительного анализа на основе сложных критериев;  навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти;  экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства</p>
ПК-7	<p>Умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления</p>	<p><b>Знать:</b>  основы адаптации математических моделей к конкретным задачам управления.  <b>Уметь:</b> моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления.  <b>Владеть:</b> навыками адаптации основных математических моделей к конкретным задачам управления.</p>
ПК-19	<p>Способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p>	<p><b>Знать:</b> основы групповой работы на базе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды.  <b>Уметь:</b> применять на практике и эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.  <b>Владеть:</b> Навыками эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			-	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	94	94			
<i>Курсовая работа</i>	12	12	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	-	-	
Анализ научно-методической литературы	20	20	-	-	
Реферат, эссе	32	32	-	-	
Подготовка к текущему контролю			-	-	
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	3,8	3,8			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>		
	<b>зач. Ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Заочная форма обучения

Таблица 1 – Объем дисциплины (выделение часов на контактную работу с преподавателем)

Наименование раздела и темы дисциплины	Количество часов				
	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа СРС	
		Л	ПЗ		ЛР
Раздел 1 «Социально – экономические и политические процессы, инструментарий исследования и методы прогнозирования» Тема 1 «Понятие социально – экономических и политических процессов, их виды и типы»		1			20
Продолжение Тема 2 «Базовые социальные процессы»		1	2		20
Раздел 2 «Социальное управление. Анализ социально – экономических и политических процессов » Тема 3 «Социальное управление. Структурно – функциональный анализ»		1	2		20
Тема 4 «Управление развитием социальной сферы общества»		1	2		34
Итого		4	6		94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля
Раздел 1 «Социально – экономические и политические процессы, инструментарий исследования и методы прогнозирования»			
1.Тема 1	«Понятие социально – экономических и политических процессов, их виды и типы» - 6 часов	1. Понятие экономических и политических процессов. Социальный процесс, его основные характеристики 2. Типы экономических и политических процессов. Типология экономических и политических процессов 3. Инструментарий социологического исследования (методика сбора первичных данных) 4. Методы социального прогнозирования, их классификация	реферат (Р)
2.Тема 2	Базовые социальные процессы – 2 часа	1. Социально – экономические процессы 2. Собственно – социальные процессы 3. Социально – культурные процессы	эссе (Э)
Раздел 2 «Социальное управление. Анализ социально – экономических и политических процессов»			
3.Тема 3	Социальное управление. Структурно – функциональный анализ – 6 часов	1 Социальное прогнозирование 2 Социальное проектирование 3 Социальное планирование 4 Структурно – функциональный анализ социально – экономических и политических процессов: —Функциональная теория Т. Парсонса; —Теория социального действия	реферат (Р)

4.Тема 4	Управление развитием социальной сферы общества – 4 часа	1. Социальные интересы социальных групп 2. Потребность как внутренний победитель активности 3. Образ жизни как целостная структура	реферат (Р)
----------	---	--	-------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля
Раздел 1 «Социально – экономические и политические процессы, инструментарий исследования и методы прогнозирования»			
1.Тема 1	«Понятие социально – экономических и политических процессов, их виды и типы»	Понятие экономических и политических процессов. Социальный процесс, его основные характеристики Типы экономических и политических процессов. Типология экономических и политических процессов Инструментарий социологического исследования (методика сбора первичных данных) Методы социального прогнозирования, их классификация	тестирование (Т)
2.Тема 2	Базовые социальные процессы	Социально – экономические процессы Собственно – социальные процессы Социально – культурные процессы	Устный опрос,
Раздел 2 «Социальное управление. Анализ социально – экономических и политических процессов»			

3.Тема 3	Социальное управление. Структурно – функциональный анализ	Социальное прогнозирование Социальное проектирование Социальное планирование Структурно – функциональный анализ социально – экономических и политических процессов: —Функциональная теория Т. Парсонса; —Теория социального действия	Устный опрос, тестирование,
4.Тема 4	Управление развитием социальной сферы общества	Социальные интересы социальных групп Потребность как внутренний победитель активности Образ жизни как целостная структура	Устный опрос, реферат (Р)

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.

3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
---	----------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций ПК-6, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

##### **Примерные вопросы для устного опроса**

**Тема 1** «Понятие социально – экономических и политических процессов, их виды и типы»

Макро – и микропроцессы

Классическая концепция социальных процессов

Однонаправленность процесса, спиралевидный процесс, ступенчатые функции социально – экономического и политического процесса

**Тема 2** «Базовые социальные процессы»

Характеристики, с помощью которых описывается социальный процесс

Трансмутационные процессы;  
Морфогенетические процессы

**Тема 3** Социальное управление. Структурно – функциональный анализ  
Социальное проектирование  
Социальное планирование  
Структурно – функциональный анализ социально – экономических и политических процессов:  
Функциональная теория Т. Парсонса;  
Теория социального действия

**Тема 4** Управление развитием социальной сферы общества  
Социальные интересы социальных групп  
Потребность как внутренний победитель активности  
Образ жизни как целостная структура

### Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении путей и средств решения —

1. анализ;
2. абстрагирование;
3. синтез;
4. исследование.

Вопрос 2

Понятием социального цикла является:

1. Одним из видов социальных процессов;
- 2, характеристикой жизненного уровня населения;
3. величиной экономического анализа.

Вопрос 3

Социальные процессы можно поделить на:

1. явные и неявные;
2. прямые и косвенные;
3. восходящие и нисходящие.

Вопрос 4

Социальный прогресс — это:

1. задача правильного управления страной;
2. один из видов направленных социальных процессов;
3. развитие личности и группы.

Вопрос 5

Морфогенезис — это:

1. возникновение совершенно новых социальных условий, состояний общества, социальных структур и т.д.;
2. возникновение и развитие общества;
3. трансмутация, модификация и реформация существующих социальных установок.

#### Вопрос 6

Такие социальные процессы, как демографический рост, расширение зоны пригородов, увеличение числа студентов и накопление капитала за счет экономии можно считать

1. сжимающимся репродуцированием;
2. расширенным репродуцированием;
3. расширенной трансформацией.

#### Вопрос 7

Аналогия — это:

1. суждение;
2. понятие;
3. умозаключение;
4. вывод.

#### Вопрос 8

Декомпозиция и стратификация это особые виды:

1. суждений
2. понятий
3. выводов
4. классификация

#### Вопрос 9

Способ опосредования знаний, при котором осуществляется переход от знания большей общности к знаниям меньшей общности:

1. индукция
2. дедукция
3. деструкция
4. обструкция
5. интерпритация

#### Вопрос 10

Метод исследования при котором от исследования единичных признаков предметов переходят к нахождению общих существенных признаков

1. индукция
2. дедукция
3. деструкция
4. обструкция
5. интерпритация

#### Вопрос 11

Процесс фиксации и регистрации параметров и показателей свойств изучаемого объекта исследования это метод

1. эксперимента
2. наблюдения
3. измерения
4. аналогии

#### Вопрос 12

Эксперимент не может быть

1. модельным
2. Мысленным
3. реальным

- 4.исследовательским
- 5.проверочным
- 6.непрерывным

#### Вопрос 13

Под анализом и синтезом понимают

1. мысленное или реальное разделение объекта на составные части с целью их отдельного изучения и соединение воедино составных частей, сторон, свойств, признаков изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа
2. подобие, сходство каких-то свойств, признаков или отношений у различных в целом объектов;
3. разработку моделей, позволяющих принимать объективные решения в ситуациях, слишком сложных для простой причинно-следственной оценки альтернатив.

#### Вопрос 14

Формами существования политического процесса не являются

- 1 Политическое изменение;
- 2.политическое противостояние;
- 3.политическое развитие.

#### Вопрос 15

Разновидностями политических процессов не являются

- 1, повседневные политические процессы;
2. исторические политические процессы;
3. эволюционные политические процессы;
4. открытые политические процессы;
- 5.восходящие политические процессы;
6. закрытые политические процессы.

#### Вопрос 16

Основным достоинством метода анкетирования является

1. дешевизна;
2. широкий охват аудитории;
- 3.быстрота сбора информации.

#### Вопрос 17

Какие из нижеперечисленных методов не относятся к качественным методам анализа политических процессов?

1. Фокус - группы;
- 2, глубинные интервью;
3. документальное исследование;
- 4.контент-анализ;
- 5, биографический анализ.

#### Вопрос 18

Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем или об альтернативных путях и сроках их достижения — это:

1. аналогия;
- 2 прогноз;
3. экстраполяция;
- 4.предвидение.

#### Вопрос 19

Проверка достоверности, точности и обоснованности прогнозов — это:

1. вариантность;
2. верифицируемость;
3. непрерывность;
4. рентабельность;
5. системность;
6. согласованность.

#### Вопрос 20

Для метода Дельфи не характерно:

1. разделение участников на две группы: генераторы идей и аналитиков;
2. ведение общей дискуссии с целью выработки единого мнения;
3. анонимность индивидуальных опросов;
4. групповой отчет, получаемый с помощью статистических методов;
5. регулируемая обратная связь. .

#### Вопрос 21

К основным методам верификации прогнозов не относится

1. инверсная верификация;
2. консеквентная верификация;
3. косвенная верификация;
4. верификация оппонентом;
5. верификация повторным опросом;
6. прямая верификация;
7. выборочная верификация;
8. верификация учетом ошибок;
9. верификация экспертом,

#### Вопрос 22

Обобщающий показатель уровня жизни, который представляет собой среднюю арифметическую из индексов

уровня образования, доходов и продолжительность жизни — это:

1. ВВП;
2. СНС;
3. НД
4. ИЧР
5. НИОКР;
6. ВВП.

#### Вопрос 23

Индекс ожидаемой продолжительности жизни не формирует:

1. жилищные условия населения
2. уровень образования населения
3. охрана здоровья населения
4. калорийность питания
5. состояние преступности в обществе

#### Вопрос 24

Индекс человеческого развития является

1. обобщающим показателем уровня жизни (средняя арифметическая из индексов уровня

- продолжительности жизни, уровня образования и уровня доходов)  
2. системой взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Методы исследования систем управления.
2. Управление социальными процессами.
3. Управление процессами занятости.
4. Управление процессами формирования доходов населения.
5. Управление потребительским спросом.
6. Социальная стратификация и ее статистические оценки.
7. Мониторинг социальных процессов.
8. Статистическое изучение социальных процессов.
9. Методы качественного оценивания систем.
10. Области применения системного анализа в экономике.

### **Тематика эссе**

1. Цикличность в реформировании российской экономики: исторический аспект.
2. «Большие циклы» мировой конъюнктуры Н. Кондратьева и российские экономические реформы.
3. Синергетический подход к исследованию процессов развития.
4. Российский путь экономического развития: миф или реальность.
5. Реформирование российской экономики в 1990-е годы: анализ государственных программ.
6. Модернизация экономических институтов России.
7. Исследование переходных процессов в экономике с позиции теории катастроф.
8. Становление и развитие институтов гражданского общества в современной России: проблемы, перспективы.
9. Институты общественного самоуправления в России: исторический экскурс.
10. Реформа местного самоуправления в современной России: основные направления.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие социально – экономических процессов
2. Виды и типы социально – экономических и политических процессов
3. Управление социально – экономическими и политическими процессами
4. Социальная структура общества как объект исследования
5. Социальные группы как элемент социальной структуры
6. Социально – экономический подход к исследованию общества
7. Исследование политических процессов общества
8. Метод социальной диалектики
9. Общенаучные методы исследования
10. Системный анализ социально – экономических и политических процессов
11. Сравнение как способ познания
12. Механизмы сравнительного анализа
13. Модель взаимодействия
14. Социометрия как инструмент формирования социальных групп
15. Формирование отношений в коллективе

16. Структурно – функциональный анализ
17. Теория Т. Парсонса
18. «Теория среднего уровня» Р.Мертонса
19. Формы экспертных опросов
20. Коллективные и индивидуальные опросы
21. Синергетический подход в исследовании социально – экономических процессов
22. Понятие и виды экспертных оценок
23. Метод «мозгового штурма»
24. Типы метода «мозгового штурма»
25. Проведение метода «мозгового штурма»
26. Метод Дельфи
27. Понятие риска
28. «Игровые методы»
29. Понятие и содержание системного анализа
30. Принципы системного исследования
31. Свойство эмерджентности
32. Построение «дерева целей»
33. Пути и способы проведения системных исследований
34. Политические процессы и политические институты
35. Теория политической модернизации
36. Модель политического консенсуса
37. Методы сбора данных
38. Анкетные опросы. Интервью.
39. Контент – анализ, его виды, техника проведения
40. Ивент – анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов
41. Подготовка аналитических выводов и практических рекомендаций

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания**

#### **В процессе проведения зачета**

Положительная оценка выставляется при условии полного освоения компетенций ПК-6, ПК-7, ПК-19. Обучающийся должен:

**Знать:** категориальный аппарат курса; основы методологии изучения социально – экономических и политических процессов (СЭПП); содержание общенаучных и конкретно – прикладных методов исследования СЭПП; основные этапы прикладных исследований СЭПП и их содержание; сущность и сферу применения основных приемов моделирования СЭПП.

**Уметь:** осуществлять эффективный поиск релевантной информации о СЭПП и профессионально работать с научными и методическими источниками; выявлять закономерности и частности в ходе научного осмысления зарубежных и отечественных явлений, отношений и процессов в политической и социально-экономической сфере; адекватно применять методы, методики и технологии научного исследования к объектам социально-экономической и политической реальности; делать адекватные выводы по результатам научного анализа СЭПП и на их основе принимать осознанные управленческие решения.

**Владеть:** навыками научного исследования СЭПП; методиками и технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации о СЭПП, осмысления и интерпретации результатов исследования, моделирования СЭПП; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными

источниками информации о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы.

### Описание шкалы оценивания при проведении зачета

Оценка	
Не зачтено	зачтено
Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки, не владеет решением задач практического характера	Теоретическое содержание курса освоено полностью. Обучающийся в полном объеме знает материал, умеет работать с законодательными документами, решает задачи практического характера

### Критерии оценивания компетенций

Оценка зачтено выставляется при условии полного освоения компетенции ПК-6 ПК-7, ПК-19. Обучающийся должен:

**Знать:** категориальный аппарат курса; основы методологии изучения социально – экономических и политических процессов (СЭПП); содержание общенаучных и конкретно – прикладных методов исследования СЭПП; основные этапы прикладных исследований СЭПП и их содержание; сущность и сферу применения основных приемов моделирования СЭПП.

**Уметь:** осуществлять эффективный поиск релевантной информации о СЭПП и профессионально работать с научными и методическими источниками; выявлять закономерности и частности в ходе научного осмысления зарубежных и отечественных явлений, отношений и процессов в политической и социально-экономической сфере; адекватно применять методы, методики и технологии научного исследования к объектам социально-экономической и политической реальности; делать адекватные выводы по результатам научного анализа СЭПП и на их основе принимать осознанные управленческие решения.

**Владеть:** навыками научного исследования СЭПП; методиками и технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации о СЭПП, осмысления и интерпретации результатов исследования, моделирования СЭПП; навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения оценочного мероприятия включает в себя:

- собеседование с обучающимся в учебной аудитории по заранее известным ему вопросам по самостоятельно изученным темам;
- темы докладов;
- решение практических заданий;
- тестирование

Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций ПК-6 ПК-7, ПК-19.

Пороговый уровень знаний предполагает изучение обучающимся на основе лекционного материала основных понятий и категорий.

Базовый уровень предполагает самостоятельное изучение обучающимися части

вопросов темы. Основные вопросы он изучает с преподавателем в процессе аудиторных занятий.

Для продвинутого уровня обучающийся самостоятельно углубленно изучает все вопросы темы.

Для концентрации знаний необходимы домашняя и аудиторная (продолжительность не менее 15 мин) подготовка.

При проверке задания, оцениваются последовательность изложения, аргументированность.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Рой, О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О.М. Рой.- 3-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018.- 369с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E808AE63-3F07-442B-A2D6-4586A0F401ED#page/1>
2. Рой, О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : практику: уч. пособие для академического бакалавриата / О.М.Рой , А.М. Киселева .- 2-е изд испр. и перераб. – М.: Юрайт, 2018.- 242с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/16F2880A-78B8-4AC0-8D0B-FFB3A96C61B2#page/1>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко , Л.М. Путилова .- 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017.- 251с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AA393E54-53D4-412C-B3CA-E31A72A3C338#page/1>
2. Социальное пространство современного города [Электронный ресурс]: монография / под ред. Г.Б.Короблевой, А.В. Меренковой .- М.: Юрайт, 2018.- 250с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A7B23BD4-FD06-4780-84BF-345C41E17258#page/1>

### **5.3 Периодические издания**

1. Российский экономический журнал
2. Экономист

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL:<http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «WebofScience (WoS)». – URL:<http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL:[www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». – URL:<http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:<http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>

10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL:<http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

### Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Зачёт. Обучающиеся обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт – проверочное испытание по учебной дисциплине, форма изучения предмета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);

- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	<p><b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b>  Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,  Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.  Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;  Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;  Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.  Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;  Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;  Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),  Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;  Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>
2.	Практические занятия	<p><b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа</b>  Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p>

		<p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, пособия наглядные по иностранному языку: учебные материалы, цветные карты, таблицы.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p><b>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран</p>

		<p>настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью, материалы, цветные карты, таблицы.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p><b>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и</p>

		<p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью;</p>
5.	Самостоятельная работа	<p><b>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</b></p> <p>Аудитория 18 - Библиотека</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Помещение для самостоятельной работы оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедры для выдачи литературы.</p>

### Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

#### «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Год	Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись преподавателя	ФИО / подпись зав. кафедрой
	- вопросы к зачету			