Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. 03.03 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства _____ подпись Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства _____ подпись Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.
Председатель УМК факультета _____ подпись В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

«Психология высшей школы» рассчитана на слушателей, проявивших интерес к углубленной педагогической работе и научно-исследовательскому труду, продолжающих получать образование в магистратуре: студентов, учителей профильных классов, преподавателей средних профессиональных учебных заведений, преподавателей вузов.

Цель курса - психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе учащимися средних специальных учреждений, со студентами вузов.

Задачи курса:

1. Раскрыть особенности психолого-педагогического процесса в высшей школе.
2. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения.
3. Оказать практическую помощь магистрам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для профессии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к Б1.В.ОД.3.3 профессионального цикла дисциплин ООП ВО модуля 1 «Преподаватель-исследователь в высшей школе».

1.3 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	систему коммуникации в профессиональной среде - Основные приемы систематизации и обобщения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках в профессиональной школе - Уметь систематизировать, обобщать методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной школе	владеть профессиональной коммуникацией в системе высшего профессионального образования - Владеть навыками распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в высшей школе
2	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать способы формирования образовательной среды в профессиональной школе и высшем образовании и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Использовать способы формирования образовательной среды в профессиональной школе	Владеть способами формирования образовательной среды в высшей школе

1.4 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей

				работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
Модуль 1.	Модернизация системы ВПО	- Уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования и увеличение объема вариантного. - Дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции. - Состав базовых учебных предметов – минимальный, но функционально полный. - Системность и фундаментальность профессионального обучения. - Конвертируемость профессионального образования. Новые формы образовательного процесса. Новые формы образовательного процесса в профессиональной школе: новые информационные. коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.	УО 1 УО2 ПР 4 (реферат) ПР 4 (реферат)	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44. ФППК КУбгу
Модуль 2.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов.	Сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задача педагогического сопровождения создание условий для обучения студентов способности принимать решение относительно намеченного пути. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, сферности, открытости. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут. Этапы проектирования образовательного маршрута:	ПР 4 (реферат) ПР 4 (реферат) ПР 4 (реферат)	

		подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.		

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	В семестр	X семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**24**		**24**
Лекции (Л)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	22		22
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	**48**		**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модернизация системы ВПО	36	2	10	-	24
2	Психолого-педагогическое сопровождение студентов.	36		12	-	24
	Экзамен	36				
	Всего:	**108**	**2**	**22**	**0**	**48**

4.5 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1 М2	*ПР* 2.1 Анализ ведущих принципов построения образовательного процесса в вузе.	Задания к коллоквиуму	*2*
	ПР	Задания к коллоквиуму	*2*

	2.2. Модернизация системы высшего профессионального образования (анализ нормативных документов).		
	ПР	Компьютерное тестирование демонстрация части урока с использованием технологии	
	ПР Составление примерной учебной программы по теме или спецкурсу.	Компьютерное тестирование демонстрация части урока с использованием технологии	*2*
1 М2	*ПР* Подготовка и проведение мини-лекции по темам курса.	Взаимное рецензирование демонстрация части урока с использованием технологии	*2*
1 М2	*ПР* Система управления процессом воспитания в вузе.	Взаимное рецензирование демонстрация части урока с использованием технологии	*2*
1 М2	*ПР* Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов.	Взаимное рецензирование демонстрация части урока с использованием технологии	*2*
1 М2	ПР Ведущие тенденции оценивания:	Интерактивная доска демонстрация части урока с использованием технологии	*2*
	ПР Методы воспитания, их классификация.	Взаимное рецензирование, демонстрация части урока с использованием технологии	*2*
Итого:			*18*

4.6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПРЕДМЕТА

1) Итоговый контроль по разделам курса:

- Актуальные проблемы обучения»,
- Методы, средства организации и управления педагогическим процессом в высшей школе.

2) Формы устного контроля: устный опрос (УО1), коллоквиум (УО 2).
3) Формы письменного контроля: рефераты (ПР 4).
4) Тестирование (контроль исходного и итогового уровня знаний) после изучения каждого раздела (ПР-1).

Инновационные методы:

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация – освещение современных дидактических и информационных технологий в профильной школе.

Коммуникативные технологии – работа в команде, предполагающая совместную деятельность в процессе подготовки реферата, выбор критериев его оценивания и демонстрацию фрагментов уроков с использованием технологии обучения.

5) Зачет.

6. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1.1. Инновационные технологии и возможности их применения в высшей школе.
1.2.Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.
1.3. Самодиагностика, план самосовершенствования.

7. Темы рефератов

2.1.Технология активного обучения в высшей школе.
2.2.Технология модульного обучения в высшей школе.
2.3.Технология проблемного обучения в высшей школе.

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.
2. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
3. Принципы построения содержания профессионального обучения.
4. Формы организации образовательного процесса в высшем образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в вузе.
6. Интерактивные методы обучения: понятие. Задачи, результаты.
7. Современная модель профессионала.
8. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста.
9. Развитие у судентов способности к профессиональному и личностному самоопределению.
10.. Система оценки учебных достижений в системе высшего профессионального образования.
11. Воспитательная работа в высшей школе.
12.. Психология профессиональной деятельности

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Контроль текущей аттестации студентов			Оценки		
№	Наименование формы контроля	Критерии оценивания формируемых компетенций			
1	УО 1 устные опросы	Умеет - полно, точно, четко сформулировать определение понятия - раскрыть специфику понятия - выделить уровни содержания понятия	Удовлетворяет полностью	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
2	УО 2 коллоквиумы	Умеет извлекать нужную информацию выразить личное отношение к изученному организовать работу в микрогруппе - пользоваться услугами интернет	Высокий уровень	Достаточный уровень	Пороговый уровень
3	ПР 4	Умеет	Высок	Достат	Порогов

	рефераты	-самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; - ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы -демонстрировать фрагмент использования технологии на уроке. -разработать методические рекомендации учителю по использованию педагогической технологии на основе установления их достоинств и недостатков - работать в команде из двух человек по разработке исследуемого содержания	ий уровень	очный уровень	ый уровень
4	ПР 1 тесты	Умеет -полно ответить на все тестовые задания -решить тестовые задания по всем уровням сложности -составить тестовые задания на все уровни сложности	Высокий уровень	Достаточный уровень	Пороговый уровень
5	Зачет	Умеет -анализировать потенциал дидактических технологий в контексте современных подходов -уметь организовать командную административную работу в профильной школе -применить теоретические знания к практической деятельности	Высокий уровень	Достаточный уровень	Пороговый уровень

4.7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература.

1. Баранников, А.В. Основные направления образовательных реформ изменения законодательства в области образования [Текст] / А.В. Баранников //Стандарты и мониторинг. 2014. № 6. С.11-33.

Дополнительная литература.

1. Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана- графика повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения: Приказ Министерства образования РФ от 26. 06. 2003 2757 // Официальные документы в образовании. - 2003. - 22. - С. 38-51.
2. Артюхова И.С. Как выбрать профиль обучения: Родительское собрание // Биология в школе. - 2005. - 6. - С.16-18.
3. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. - 2004. - 2. - С.28-33.
4. Воронкова С.А. Подпрограмма развития школы: проект предпрофильной подготовки в основной школе// Завуч. - 2006. - 6. - С.10-34.
5. Гафурова Н.В. Разработка и реализация предпрофильного образования в рамках сетевой модели "Школа-Вуз" // Школьные технологии. - 2004. - 5. - С.94-104.

6. Дзятковская Е.Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению// Профильная школа. - 2003. - 2. - С. 24-26.
7. Дугарова Д.П. Программа "Предпрофильная подготовка" // Завуч. - 2006. - 6. - С.63-72.
8. Ладнушкина Н.М. Предпрофильная подготовка выпускников основной школы // Школьные технологии. - 2005. - 1. - С.71-84; // Народное образование. - 2006. - 1. - С.110-114.
9. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения/ Авт.-сост. Л.П. Ашихмина, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2003. - 83с.
10. Немова Н.В. Предпрофильная подготовка и профильная ориентация 9-классников // Директор школы. - 2005. - 5. - С.41-49.
11. Немова Н. В. Профильная ориентация девятиклассников: элективные курсы и "Образовательные информационные карты" // Директор школы. - 2005. - 6. - С.57-63.

Периодические издания.

1. Белошицкий А.В., Душкин А.В. Опыт дифференцированного обучения в вузе. //Педагогика. № 7.- 2004. – С. 51-55

2. Модели процесса обучения: от догматической до личностно-стратегической //Инновации в образовании. – 2008. - № 4. – С. 119-131

3. Рефлексивное обучение //Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 110

4. Рогановская Е.Н. Теоретические вопросы построения электронного учебника: методика построения модели и профиля обучаемого //Инновации в образовании. – 2008. - № 5. – С. 42-53

5. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экранным насилием» //Педагогика. № 6. 2004. – С. 45-50

6. Электронный журнал"Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" Электрон. дан. - Режим доступа: http://rspu.edu.ru/journals/pednauka/index.htm

Интернет-ресурсы:

Зарубежные и международные организации в сфере ОВ

- Институт непрерывного образования ЮНЕСКО (UNESCO Institute for Lifelong Learning) -- http://www.unesco.org/uil
- Европейская Ассоциация образования взрослых (EAEA - European Association for the Education of Adults) -- http://www.eaea.org
- Международный совет по образованию взрослых (ICAE - International Council for Adult Education) -- http://www.icae2.org/?q=en/about

Информационные и справочные системы

- Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. -- http://edu.ru/
- Портал "Всеобуч": образовательные учреждения - http://edu-all.ru
- «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. -- http://E-conference.ru

Разместите анонс о Вашей конференции!

1. Педагогический журнал. Официальный сайт журнала «Педагогический журнал» - http://www.publishing-vak.ru

Архив номеров журнала на сайте: http://www.publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория

Компьютерный класс

Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор

9. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

Рекомендуемая литература к коллоквиумам

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике. Новое понимание дидактических методов. – Ростов н/Д.:РГУ, 2006. – 276с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. - СПб.: Питер, 2000.
3. Гребенюк О.С. Теория обучения /О.С. Гребенюк, Т.В. Гребенюк. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 382с.
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: уч. пособие для студентов высших уч. зав. / А.П. Панфилова, под общей ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М. Академия, 2006. 368с.

Требования к написанию реферата (ПР 4)

Реферат (ПР-4) – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

План содержания реферата

1. История становления технологии.
2. Теоретические аспекты технологии.
3. Демонстрация фрагмента использования технологии на уроке.
4. Методические рекомендации учителю по использованию педагогической технологии на основе установления их достоинств и недостатков.

Примерные темы рефератов

1. Технологии дифференцированно-группового обучения
2. Программированное обучение и его технологии
3. Технологии проблемного обучения
4. ТРИЗ-педагогика
5. Технологии контекстного обучения
6. Технологии смыслового обучения
7. Ситуативно-игровые технологии обучения
8. Модульно-рейтинговая технология обучения