Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.01 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.
Председатель УМК факультета подпись В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания курса «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности будущего руководителя школы.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование у них организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя школы;

2. Развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе;

3. Формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Содержание курса построено на информации о следующих ключевых идеях в системе научного знания: ориентация на качество образовательной, воспитательной и управленческой деятельности – требование времени; оценка качества – одна из самых актуальных проблем в научных дискуссиях; концептуальная база исследования по модернизации образования и системы управления им на инновационно-творческой и научно-исследовательской основе интенсивно создаётся и является информационным ресурсом педагогической практики; научно-исследовательская подготовка заместителя директора по ВР или УВР выступает фактором обновления психолого-педагогических систем; качество человека – предпосылка качества и конкурентоспособности образования; критерии качества воспитания носят системный характер и выполняют функцию опережающей ориентации.

С позиции дидактики высшей школы, в процессе преподавания дисциплины используются активные формы взаимодействия со студентами: проблемно-ориентированная лекция; аналитико-дискуссионное семинарское занятие, семинар – организационно-деловая игра, семинар – индивидуальное проектирование.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Б1.В.ОД.3.1 вариативная часть базового цикла дисциплин ООП ВО.

Курс «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – практико-ориентированный. Завершает теоретические курсы «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования». По своему профессионально-педагогическому назначению она выполняет функцию введения в исследовательскую работу в образовательном учреждении.

С позиции ориентации России на формирование национальной инновационной системы, которая будет охватывать все сферы науки и практики, данный курс является системоорганизующим, поскольку только при наличии связи между разработкой и внедрением инноваций и экспериментальным исследованием возможно инновационное развитие всех структур и организаций.

С позиций личностного потенциала руководителя школы и педагога – воспитателя, содержание изучаемой дисциплины обеспечивает реализацию их потребности в приобретении исследовательской компетентности, инновационной культуры и технологии научного и делового взаимодействия с региональными, национальными и международными инстанциями различного уровня и направленности. В связи с этим исследовательский подход в деятельности заместителя директора по ВР или УВР становится ведущим, обеспечивает качество и эффективность педагогического труда.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК- 4, ПК- 5).

№ п.п	Индекс компете	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

.	нции	(или её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОК- 4	– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы ихприменимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	– основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли. – основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей.	– ориентироваться в педагогической литературе	– использования основных педагогических методов; – решения стандартных педагогических задач;
2.	ПК- 5	– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	– основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. – содержание профессиональной деятельности педагога. – методы научного педагогического исследования	– вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами.	– составления конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	80	80

В том числе:	–	–
КСР	–	–
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость час	108	108
зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	36	2	4	–	30
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	36	4	8	–	24
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	36	2	8	–	26
1.	*Итого по дисциплине:*	108	8	20	–	80

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	Статус научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении Связь научно-исследовательской деятельности с инновационными процессами в образовании Ведущие идеи педагогики как опорные позиции в организации научно-исследовательской деятельности Педагогическое творчество и педагогическое исследование: личностный, воспитательный, образовательный и научный потенциалы Научно-исследовательская деятельность в образовании с позиций формирования национальной инновационной системы	УО 1
2.	Организация научно-	Понятие организации с позиции научного исследования	УО2

	исследовательской деятельности в образовательном учреждении	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в аспекте инновационных процессов, кризисного состояния методологии педагогики, образовательной и воспитательной практики Возможности различных типов и видов научно-исследовательской деятельности в типовых и нетиповых образовательных системах Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности, их иерархия в её организации Модели организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	УО2 ПР 4 (реферат)
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	Методологические основания плана (новая научная идея, концепция, теория, новое направление, педагогический факт) Структура плана соответственно масштабу научно-исследовательской деятельности	ПР 4 (реферат) ПР 4 (реферат)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Темы семинаров	Содержание семинара	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Семинарское занятие 1.** Понятие инновационного обновления	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:* Научно-педагогическая деятельность Инновации в образовании Научное исследование Методология научного исследования Система методов педагогического исследования	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии
2	**Семинарское занятие 2.** Связь обновления с качеством образования (воспитания), образовательного и воспитательного процессов	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:* Образовательный процесс Воспитательный процесс Целостный педагогический процесс Педагогический эксперимент в образовательном учреждении	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений
3	**Семинарское занятие 3.** Системный и дифференцированный характер критериев качества функционирования ОУ	*Дискуссия на тему*: «Критерии качества функционирования ОУ»	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4	**Семинарское занятие 4.** Системный анализ обновления ОУ как	*Дискуссия на тему*: «Системный анализ обновления ОУ»	Оценивание активности и продуктивности

	исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов		участия в дискуссии
5	**Семинарское занятие 5.** Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа	*Деловая игра*: «Инновационная модель современной школы»	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре
6	**Семинарское занятие 6.** Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа	*Деловая игра*: «Инновационная модель современной школы»	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре
7	**Семинарское занятие 7.** Коллективная экспертиза инновационных проектов как результата научно-исследовательской деятельности	*Анализ инновационных проектов:* «Научно-исследовательская деятельность в ОУ»	Оценивание компетентности анализа
8	**Семинарское занятие 8.** Общая психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация	*Дискуссия на тему*: «Психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности»	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
9	**Семинарское занятие 9.** Диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация	*Дискуссия на тему*: «Психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности»	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
1	**Семинарское занятие 10.** Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-исследовательской	*Анализ обновления ОУ:* «Научно-исследовательская деятельность ОУ»	Оценивание компетентности анализа

	деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов		

2.3.3 Лабораторные занятия
Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60. 2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1. 3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	4. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60. 5. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1. 6. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	7. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60. 8. Введение в современные компьютерные

		технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1. 9. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

3. Образовательные технологии

Курс имеет теоретико-методологический характер и является базовым для изучения многих других дисциплин ООП. Содержание курса направлено на формирование у аспирантов представлений об основных направлениях и перспективах развития образования в контексте современной науки; о методологии научно-педагогических исследований; теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; функциях научно-педагогических исследований в системе образования; классификации методов исследования. Практикоориентированность курса позволит решить задачи формированию умений анализировать результаты научных исследований; проектировать научное исследование в сфере среднего образования; применять комплекс исследовательских методов; оценивать результаты научного исследования; решать конкретные научно-исследовательские задачи; обобщать результаты научно-педагогического исследования.

Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной, предполагают использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской и профессиональной позиции, и прочных мировоззренческих установок.

Лекционные занятия курса в объеме 8 часов направлены на формирование представлений об основных направлений и перспектив развития образования в контексте современной науки; методологии научно-педагогических исследований; теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; функциях научно-педагогических исследований в системе образования; классификации методов исследования;

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Теущий контроль по разделам курса:

- Актуальные проблемы обучения»,
- Методы, средства организации и управления педагогическим процессом в профильной школе.

Формы устного контроля: устный опрос (УО1), коллоквиум (УО 2).

Формы письменного контроля: рефераты (ПР 4).

Тестирование (контроль исходного и итогового уровня знаний) после изучения каждого раздела (ПР-1).

Инновационные методы:

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация – освещение современных дидактических и информационных технологий в профильной школе.

Коммуникативные технологии – работа в команде, предполагающая совместную деятельность в процессе подготовки реферата, выбор критериев его оценивания и демонстрацию фрагментов уроков с использованием технологии обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Статус научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
2. Связь научно-исследовательской деятельности с инновационными процессами в образовании
3. Ведущие идеи педагогики как опорные позиции в организации научно-исследовательской деятельности
4. Педагогическое творчество и педагогическое исследование: личностный, воспитательный, образовательный и научный потенциалы
5. Научно-исследовательская деятельность в образовании с позиций формирования национальной инновационной системы
6. Понятие организации с позиции научного исследования
7. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в аспекте инновационных процессов, кризисного состояния методологии педагогики, образовательной и воспитательной практики
8. Возможности различных типов и видов научно-исследовательской деятельности в типовых и нетиповых образовательных системах
9. Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности, их иерархия в её организации
10. Модели организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
11. Методологические основания плана (новая научная идея, концепция, теория, новое направление, педагогический факт)
12. Структура плана соответственно масштабу научно-исследовательской деятельности
13. Понятие инновационного обновления Связь обновления с качеством образования (воспитания), образовательного и воспитательного процессов
14. Связь обновления с качеством образования (воспитания), образовательного и воспитательного процессов
15. Системный и дифференцированный характер критериев качества функционирования ОУ
16. Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов
17. Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа
18. Коллективная экспертиза инновационных проектов как результата научно-исследовательской деятельности
19. Общая психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация
20. Диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация
21. Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов
22. Многозначность как проблема создания понятийно-терминологического аппарата
23. Основные задачи фундаментальных исследований в педагогике.
24. Основные подходы к построению современного педагогического знания.

25. Специфика педагогики как гуманитарной науки.
26. Междисциплинарные исследования в педагогике как проблема.
27. Состояние и тенденции развития современного образования.
28. Формирование культурологического подхода к проблемам развития системы образования.
29. Образовательные парадигмы и их типологии.
30. Сквозные проблемы реализации «Концепции модернизации…»
31. Проблема стандартизации среднего и высшего профессионального образования.
32. Опыт реализации идей Болонского процесса в России.
33. Мониторинговые исследования как метод управления инновациями.
34. Принципы создания общероссийской системы оценки качества образования
35. Инновационно-личностно-ориентированные образовательные технологии как средство решения современных социокультурных проблем.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

В ходе аттестации в виде зачета оцениваются результаты освоения магистрами педагогики содержательных разделов дисциплины, которые проверяются в умении решать соответствующие профессиональные задачи.

В ходе текущей аттестации используются: тестовые задания по отдельным темам дисциплины, реферативные обзоры, анализ продуктов решения профессиональных задач, заполнение стандартизированных листов наблюдения за проявлениями студентов в процессе решения задач и др. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, форму и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

Итоговая аттестация выявляет базовую профессиональную компетентность магистров педагогики в области анализа педагогических особенностей различных информационных и коммуникационных технологий; проверяются междисциплинарные знания студентов и профессиональные умения, ориентированные на решение профессиональных задач, связанных с особенностями применения Интернет - технологий в образовательном процессе высшей школы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.

2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.

3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2012. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

5.2. Дополнительная литература:

1. Белошицкий А.В., Душкин А.В. Опыт дифференцированного обучения в вузе. //Педагогика. № 7.- 2004. – С. 51-55

2. Модели процесса обучения: от догматической до личностно-стратегической //Инновации в образовании. – 2008. - № 4. – С. 119-131

3. Рефлексивное обучение //Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 110

4. Рогановская Е.Н. Теоретические вопросы построения электронного учебника: методика построения модели и профиля обучаемого //Инновации в образовании. – 2008. - № 5. – С. 42-53

5. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экранным насилием» //Педагогика. № 6. 2004. – С. 45-50.
6. Ячин С. Антропологический принцип и идея образования //Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.127-129.
Электронный журнал"Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" Электрон. дан. - Режим доступа: http://rspu.edu.ru/journals/pednauka/index.htm

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Интернет-ресурсы:

1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) http://www.viniti.ru
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
9. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru

Программное обеспечение:

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методическое обеспечение теоретического курса

Тема: Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности

Вопросы:

1. Статус научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
2. Связь научно-исследовательской деятельности с инновационными процессами в образовании
3. Ведущие идеи педагогики как опорные позиции в организации научно-исследовательской деятельности
4. Педагогическое творчество и педагогическое исследование: личностный, воспитательный, образовательный и научный потенциалы
5. Научно-исследовательская деятельность в образовании с позиций формирования национальной инновационной системы

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.

3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Тема: Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

Вопросы:

1. Понятие организации с позиции научного исследования
2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в аспекте инновационных процессов, кризисного состояния методологии педагогики, образовательной и воспитательной практики
3. Возможности различных типов и видов научно-исследовательской деятельности в типовых и нетиповых образовательных системах
4. Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности, их иерархия в её организации
5. Модели организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Тема: Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ

Вопросы:

1. Методологические основания плана (новая научная идея, концепция, теория, новое направление, педагогический факт)
2. Структура плана соответственно масштабу научно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

7.2. Методические указания к семинарским занятиям

Семинарское занятие 1.Понятие инновационного обновления

Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:

Научно-педагогическая деятельность

Инновации в образовании

Научное исследование

Методология научного исследования

Система методов педагогического исследования

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.

2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.

3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 2. Связь обновления с качеством образования (воспитания), образовательного и воспитательного процессов

Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:

Образовательный процесс

Воспитательный процесс

Целостный педагогический процесс

Педагогический эксперимент в образовательном учреждении

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.

2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.

3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 3. Системный и дифференцированный характер критериев качества функционирования ОУ

Дискуссия на тему:

«Критерии качества функционирования ОУ»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.

2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.

3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 4. Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов

Дискуссия на тему:

«Системный анализ обновления ОУ»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 5.Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа

Деловая игра: «Инновационная модель современной школы»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 6.Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа

Деловая игра: «Инновационная модель современной школы»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 7. Коллективная экспертиза инновационных проектов как результата научно-исследовательской деятельности

Анализ инновационных проектов: «Научно-исследовательская деятельность в ОУ»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 8. Общая психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация

Дискуссия на тему: «Психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 9. Диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация

Дискуссия на тему: «Психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 10. Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов

Анализ обновления ОУ: «Научно-исследовательская деятельность ОУ»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

7.3. Общие рекомендации

Успешное освоение курса предполагает активную, творческую, планомерную учебную деятельность студента. Изучение дисциплины следует начать с анализа настоящей рабочей программы, целей, задач, структуры и содержания курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Подготовка к семинарским занятиям

Для закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, студентам необходимо готовиться к семинарским занятиям по указанным темам. При подготовке к семинару:

- проанализируйте тему семинара, цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочтите материал лекции, освящающий данную тему;
- изучите рекомендованную литературу, законспектируйте основные идеи;
- сформулируйте свое мнение по каждому вопросу, найдите аргументы для его обоснования;
- составьте записи для выступления на семинаре;
- выполните задания (творческие, решение задач или ситуаций по изучаемому материалу);
- запишите возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответ преподавателя.
-

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интеренет» КубГУ)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/

www.edu.ru Федеральный образовательный портал
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/ материалы по дидактике
http://www. rsl.ru/ Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина
http://www.nl.ru/ Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург
http://www.rgnb.ru/ Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского
http://orel.rsl.ru/index.shtml OREL предоставляет для общественного пользования коллекции электронных версий книг, статей, рефератов, нот, коллекций изобразительного, военного и остальных отделов РГБ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения аудиторных занятий есть в наличии стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, экран (на штативе или навесной). Для организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинарских занятий имеется доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются плакаты, раздаточный материал, мультимедийные и диапроекторы, наборы слайдов. Проекционное оборудование (цифровой проектор, экран, ноутбук).