Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия образования и науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.
Председатель УМК факультета подпись В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

1.2 Задачи дисциплины: сформировать у магистров общекультурные и профессиональные компетенции соответствующими видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу (базовая часть) ООП и логически связана с такими дисциплинами, как: проектирование и экспертиза образовательных систем, педагогика и психология высшей школы, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и др.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Современные проблемы науки и производства».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-18

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	-о социокультурной природе образования, его общечеловеческом и конкретно-историческом характере; - об основных противоречиях и законно-мерностях развития образования; - о феноменологии образования; - об естественно-физио-логических и морально-этических пределах образования; - о социально-деятельностной сущности личности и ее отношении с окружающим миром.	-логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития; - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития; -анализировать особенности развития науки и образования в контексте исторической ситуации; - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития.	- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; - философскими основа-ми системного и функционального подходов в образовании; - философскими основами системного и функционального подходов в образовании; -философские основы развивающего образования; - методологией культурно-исторического и деятельностного подходов.
2.	ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	- о философских аспектах целеполагания в образовании; - о современных теориях и концепциях развития образования и воспитания; - о познаваемости	- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности; -анализировать особенности развития науки и образования в контексте исторической ситуации;	- способами организации и оптимизации познавательной деятельности; - философскими основами развивающего образования;

			образовательного процесса и образовательных систем, проблеме истинности в образовании как источнике его кризиса; - о философско-методологических основах современного образования;	- определять критерии истинности научной теории; - определять критерии истинности научной теории;	- философскими основами идеи гуманизации в образовании и личностно ориентированного образования; -философские основы идеи гуманизации в образовании и личностно ориентированного образования;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*:*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
КСР	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	Экз.
Общая трудоемкость час	108	108
зач. Ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия образования как научное знание	26	2	2		22
2.	Историческое становление философии образования и научного знания	26	-	2		24

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе	28	2	4		22
4.	Философское осмысление проблем развития современного педагогического знания	28	-	2		26
5.	Экзамен	36				
	Всего:	108	4	10		58

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Лекция 1.** Философия образования как научное знание.	*Лекция-визуализация* Социальные функции научного знания. Социальная структура науки в широком социальном контексте. Виды и формы социализации научного знания. Социальные институтции научного знания в современном обществе. Наука как цивилизационный феномен. Основания науки и их структура.	Устный опрос
2.	**Лекция 2.** Историческое становление философии образования и науки научного знания.	*Лекция-визуализация* Функциональные особенности научного знания в период античности. Специфика социальных институтций науки в античном обществе. Историко-генетическое развитие средневекового научного знания. Развитие социогуманитарного знания в Новую и Новейшую историю.	Реферат
3.	**Лекции 3.** Современные концепции социогуманитарного знания. Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе.	*Лекция* Артисфарический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности. Сущность сцентизма и его характеристики. Ценностные ориентации и развитие научного знания. Сущность постмодерна. Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания**.** Специфика социализации современного социогуманитарного знания. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.	Устный опрос
4.	**Лекция 4.** Философское	*Лекция* Основные подходы к классификации проблем	Устный опрос

	осмысление проблем развития педагогического знания на современном этапе. Философское осмысление методологических проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе. Социальные проблемы развития педагогического знания на современном этапе.	развития социогуманитарного знания. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания. Ведущие тенденции развития социальных функций научного знания на современном этапе. Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	**Семинарское занятие 1.** Онтологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе. Сущность образования как социокультурного феномена и социального института.	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* Онтологическая сущность научного знания на современном этапе. Отличительные особенности онтологии современного социогуманитарного знания. Социальные функции сферы образования. Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии
6.	**Семинарское занятие 2.** Основные характеристики развития образования в современном мире. Основные концепции и модели развитии образования в современном мире.	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* Функциональные особенности образования в современном мире. Специфика социальных институтций образования в современном обществе. Модель развития образования в США. Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии. Западно-европейская модель развития образования.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений
7.	**Практическое занятие 1.** Философская специфика развития	*Дискуссия на тему*: «Характеристики образования на современном этапе. Особенности детерминизма образования как социального института»	Оценивание активности и продуктивности участия в

	сферы образования на современном этапе.		дискуссии
8.	**Практическое занятие 2.** Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе (философско-педагогический анализ).	*Деловая игра*: «Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института»	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре
9.	**Практическое занятие 3.** Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе.	*Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций): «*Ведущие тенденции развития социальных функций образования»	Оценивание компетентности анализа кейса

2.3.3 Лабораторные занятия
Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Философия образования как научное знание	Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: Москомобразования: МГПУ, 1999.
2.	Историческое становление философии образования и научного знания	Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.

3.	Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе	Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: Москомобразования: МГПУ, 1999. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
4.	Философское осмысление проблем развития современного педагогического знания	Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: Москомобразования: МГПУ, 1999.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Философия образования и науки» *технологии активного обучения*.

Технология преподавания дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с учеными, апробировавшие в своих кандидатских и докторских исследованиях прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Раз-дел	Вопросы, задания	Направленность на определение степени сформированности конкретной компетенции
1	1.Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине (не менее 30 терминов, с обязательным ссылочным аппаратом). 2.Составление обзора исследований, посвященных психолого-педагогическому изучению личности студента.	ПК-1

2	Подготовка рефератов (темы в разделе 6.2)	ПК-18
3	*Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:* Сущность научного знания как социокультурного явления и социального института. Социальные функции научного знания. Социальная структура науки в широком социальном контексте. Виды и формы социализации научного знания. Социальные институтции научного знания в современном обществе. Наука как цивилизационный феномен. Основания науки и их структура. Историческое становление научного знания как социального института. Функциональные особенности научного знания в период античности. Специфика социальных институтций науки в античном обществе. Историко-генетическое развитие средневекового научного знания. Развитие социогуманитарного знания в Новую и Новейшую историю. Современные концепции социогуманитарного знания. Артисфарический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности. Сущность сцентизма и его характеристики. Ценностные ориентации и развитие научного знания. Основные тенденции развития социогуманитарного знания на современном этапе. Сущность постмодерна. Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания**.** Специфика социализации современного социогуманитарного знания. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.	ПК-1 ПК-18
4	Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы: Классификация проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе. Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания. Методологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания. Социальные проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе. Ведущие тенденции развития социальных функций	ПК-1

	научного знания на современном этапе. Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания. Онтологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе. Онтологическая сущность научного знания на современном этапе. Отличительные особенности онтологии современного социогуманитарного знания.	
5	*Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:* Сущность образования как социокультурного феномена и социального института. Социальные функции сферы образования. Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе. Основные характеристики развития образования в современном мире. Функциональные особенности образования в современном мире. Специфика социальных институтций образования в современном обществе. Основные концепции и модели развитии образования в современном мире. Модель развития образования в США. Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии. Западно-европейская модель развития образования.	ПК-1 ПК-18
6	*Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:* Специфика развития сферы образования на современном этапе. Характеристики образования на современном этапе. Особенности детерминизма образования как социального института. Отличительные функции развития образования на современном этапе. Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе. Основные подходы к классификации проблем развития образования на современном этапе. Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института. Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе. Ведущие тенденции развития социальных функций образования. Отличительные особенности социальных институтций образования на современном этапе. Онтологические проблемы развития сферы образования на современном этапе. Онтологическая сущность института образования на современном этапе. Отличительные особенности онтологии сферы образования.	ПК-18
7	*Разработка аналитической записки «Ведущие тенденции развития социальных функций образования»*	*ПК-18*
8	*Составление типологии ключевых тенденций развития*	*ПК-1*

	образования в РФ	
9	*Анализ факторов и условий эффективности процессов модернизации образования РФ*	*ПК-1* *ПК-18*
10	*Написание эссе на тему «Онтологическая сущность института образования на современном этапе.*	*ПК-1*
11	*Разработка проекта «Отличительные особенности онтологии сферы образования».*	*ПК-1* *ПК-18*

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Социальные функции научного знания.
2. Социальная структура науки в широком социальном контексте.
3. Артисфарический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности.
4. Сущность сцентизма и его характеристики.
5. Специфика социализации современного социогуманитарного знания.
6. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации.
7. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.
8. Историческое становление научного знания как социального института.
9. Современные концепции социогуманитарного знания.
10. Основные тенденции развития социогуманитарного знания на современном этапе.
11. Классификация проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе.
12. Методологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
13. Социальные проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
14. Онтологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
15. Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания.
16. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания.
17. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук.
18. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания.
19. Ведущие тенденции развития социальных функций научного знания на современном этапе.
20. Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания.
21. Онтологическая сущность научного знания на современном этапе.
22. Отличительные особенности онтологии современного социогуманитарного знания.
23. Сущность образования как социокультурного феномена и социального института.
24. Социальные функции сферы образования.
25. Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе.
26. Основные характеристики развития образования в современном мире.
27. Функциональные особенности образования в современном мире.
28. Специфика социальных институтций образования в современном обществе.
29. Основные концепции и модели развитии образования в современном мире.
30. Модель развития образования в США.
31. Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии.
32. Западно-европейская модель развития образования.

33. Специфика развития сферы образования на современном этапе.
34. Особенности детерминизма образования как социального института.
35. Отличительные функции развития образования на современном этапе.
36. Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе.
37. Основные подходы к классификации проблем развития образования на современном этапе.
38. Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института.
39. Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе.
40. Ведущие тенденции развития социальных функций образования.
41. Отличительные особенности социальных институтций образования на современном этапе.
42. Онтологические проблемы развития сферы образования на современном этапе.
43. Онтологическая сущность института образования на современном этапе.
44. Отличительные особенности онтологии сферы образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2012.
2. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2013
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2013

5.2. Дополнительная литература:

1. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.
3. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: Москомобразования: МГПУ, 1999.
4. Бахтин М. М. К философии поступка/Философия и социология науки и техники. М., 1986;
5. .Библер В.С. Диалог, сознание, культура. –М., 1989.
6. Библер В.С., Бахтин М.С.. Поэтика культуры. –М., 1991.
7. Бучаева Л.П. История развития просвещения. – Горький, 1974.
8. История философии. – М., 1995.
9. Келле В. Ж. Социальная природа науки как социологическая проблема/Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984 – 1985.
10. Косарева Л. М. Генезис научной картины мира (социокультурные предпосылки). М., 1985;
11. Косарева Л. М., Петров М. К. Формирование идеала ценностно-нейтрального научного знания/Вопросы истории естествознания и техники»,1987, № 1;
12. Мамчур Е. А. Проблема ценностной детерминации научного знания/Социальная детерминация познания. Тарту, 1982;
13. Стенин В. С. О прогностической природе философского знания//Вопросы философии», 1986, № 4;
14. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.

15. Фролов И. Т., Юдин Б. Г. Этика науки: сфера исследования проблемы и дискуссии/Вопросы философии», 1985, № 2;
16. Хакен Г. Синергетика. М.: Мир, 1980.
17. Циглер Т. История педагогики. – Спб., 1911.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Интернет-ресурсы:

1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) http://www.viniti.ru
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
9. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru

6.2. Программное обеспечение:

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методическое обеспечение теоретического курса

Лекция 1. **Тема:** Философия образования как научное знание

Вопросы:

1. Социальные функции научного знания.
2. Социальная структура науки в широком социальном контексте.
3. Виды и формы социализации научного знания.
4. Социальные институтции научного знания в современном обществе.
5. Наука как цивилизационный феномен.
6. Основания науки и их структура.

Литература:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
2. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.
4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

Лекция 2. Тема: Историческое становление философии образования и науки научного знания.

Вопросы:

1. Функциональные особенности научного знания в период античности.
2. Специфика социальных институтций науки в античном обществе.
3. Историко-генетическое развитие средневекового научного знания.
4. Развитие социогуманитарного знания в Новую и Новейшую историю.

Литература:

5. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.

6. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.

7. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.

8. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

Лекции 3. Тема: Современные концепции социогуманитарного знания. Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе.

Вопросы:

1. Артисфарический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности.
2. Сущность сцентизма и его характеристики.
3. Ценностные ориентации и развитие научного знания.
4. Сущность постмодерна.
5. Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания.
6. Специфика социализации современного социогуманитарного знания.
7. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации.
8. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.

Литература:

9. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
10. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
11. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.
12. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

Лекция 4. Тема: Философское осмысление проблем развития педагогического знания на современном этапе. Философское осмысление методологических проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе.

Вопросы:

1. Социальные проблемы развития педагогического знания на современном этапе.
2. Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания.
3. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук.
4. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания.
5. Ведущие тенденции развития социальных функций научного знания на современном этапе.
6. Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания.

Литература:

13. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
14. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
15. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.
16. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

7.2. Методические указания к семинарским занятия

Семинарское занятие 1. Онтологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе. Сущность образования как социокультурного феномена и социального института.

Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением

Онтологическая сущность научного знания на современном этапе. Отличительные особенности онтологии современного социогуманитарного знания. Социальные функции сферы образования. Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе.

Литература:

17. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
18. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
19. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.
20. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

Семинарское занятие 2. Основные характеристики развития образования в современном мире. Основные концепции и модели развитии образования в современном мире.

Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением

Функциональные особенности образования в современном мире. Специфика социальных институтций образования в современном обществе.

Модель развития образования в США. Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии. Западно-европейская модель развития образования.

Литература:

21. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
22. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
23. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.
24. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

Практическое занятие 1. Философская специфика развития сферы образования на современном этапе.

Дискуссия на тему:

«Характеристики образования на современном этапе. Особенности детерминизма образования как социального института»

Литература:

25. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
26. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
27. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.
28. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

Практическое занятие 2. Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе (философско-педагогический анализ).

Деловая игра:

«Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института».

Литература:

29. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
30. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
31. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.
32. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

Практическое занятие 3. Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе.

*Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций): «*Ведущие тенденции развития социальных функций образования».

Литература:

33. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
34. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
35. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.
36. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

7.3. Вопросы для самостоятельной работы (подготовка к семинарским занятиям)

1. Сущность научного знания как социокультурного явления и социального института.
2. Социальные функции научного знания.
3. Социальная структура науки в широком социальном контексте.
4. Виды и формы социализации научного знания.
5. Социальные институтции научного знания в современном обществе. Наука как цивилизационный феномен.
6. Основания науки и их структура.
7. Историческое становление научного знания как социального института. Функциональные особенности научного знания в период античности. Специфика социальных институтций науки в античном обществе. Историко-генетическое развитие средневекового научного знания. Развитие социогуманитарного знания в Новую и Новейшую историю.
8. Современные концепции социогуманитарного знания. Артисфарический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности.
9. Сущность сцентизма и его характеристики. Ценностные ориентации и развитие научного знания.
10. Основные тенденции развития социогуманитарного знания на современном этапе.
11. Сущность постмодерна.
12. Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания. Специфика социализации современного социогуманитарного знания. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации.

13. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.

14. Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:

15. Классификация проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе.

16. Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания.

17. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания.

18. Методологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.

19. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания.

20. Социальные проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.

21. Ведущие тенденции развития социальных функций научного знания на современном этапе.

22. Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания.

23. Онтологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.

24. Онтологическая сущность научного знания на современном этапе. Отличительные особенности онтологии современного социогуманитарного знания.

25. Сущность образования как социокультурного феномена и социального института.

26. Социальные функции сферы образования.

27. Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе.

28. Основные характеристики развития образования в современном мире. Функциональные особенности образования в современном мире. Специфика социальных институтций образования в современном обществе.

29. Основные концепции и модели развитии образования в современном мире.

30. Модель развития образования в США.

31. Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии.

32. Западно-европейская модель развития образования.

33. Специфика развития сферы образования на современном этапе. Характеристики образования на современном этапе.

34. Особенности детерминизма образования как социального института. Отличительные функции развития образования на современном этапе.

35. Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе.

36. Основные подходы к классификации проблем развития образования на современном этапе.

37. Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института.

38. Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе.

39. Ведущие тенденции развития социальных функций образования. Отличительные особенности социальных институтций образования на современном этапе.

40. Онтологические проблемы развития сферы образования на современном этапе.

41. Онтологическая сущность института образования на современном этапе.

42. Отличительные особенности онтологии сферы образования.

7.4.Примерная тематика рефератов

1. Что такое общенаучная картина мира?

2. Что такое трансгрессивная революция?
3. Зачем нужна трансгрессивная революция?
4. Что такое восточный постмодернизм (постмодерн-фундаментализм)?
5. Разведите понятия «трансгрессивная революция, традиция, традиционализм и консервативная революция».
6. Трансгрессивная революция и традиционные религии (православие, ислам, буддизм, и т.д.).
7. Постмодерн-фундаментализм и наследие европейской культуры.
8. Трансгрессивная революция, демократия, открытое общество.
9. Что такое образование как социокультурное явление?
10. Создайте схему структуры образования в РФ.
11. Каковы основные направления реформы образования?
12. Постройте логическую схему терминов по теме " Методы исследования в современном социогуманитарном знании ".

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интеренет» КубГУ)

1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
4. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) http://www.viniti.ru
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
6. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru
7. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
8. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru
9. Образование в России, образование за рубежом, учебная литература по педагогике, психологии **www.znanie.info.ru**
10. Образование в России, учебная литература по педагогике, психологии http://www.atlas-analytic.com
11. Агентство «Комениус» http://www.comenius.infobox.ru
12. Сайт «Аудиториум» http://www.auditorium.ru
13. Сайт «Все об образовании» http://www.alledu.ru
14. Сайт «Российское образование» http://www.portal.edu.ru
15. Электронная библиотека статей по проблемам образования http://www.cl.ru/education/lib

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения аудиторных занятий есть в наличии стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, экран (на штативе или навесной). Для организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинарских занятий имеется доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются плакаты, раздаточный материал, мультимедийные и диапроекторы, наборы слайдов. Проекционное оборудование (цифровой проектор, экран, ноутбук).