

## **АННОТАЦИЯ**

### **ФТД.2 Научный стиль в педагогическом исследовании**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8,2 час. контактная нагрузка: лекционных 4 ч., контроль 4 ч., аттестация – 0,2 часа; 63,8 часа самостоятельной работы).

#### **Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

##### **Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании» – совершенствование текстовой компетентности магистров для создания научных текстов, в том числе - написания диссертации, а также продолжение формирования профессиональных компетенций с учетом специфики нового профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

##### **Задачи дисциплины:**

- дополнить знания магистров о системе русского научного письма и методике создания научного текста;
- усовершенствовать способность магистров создавать авторские научные тексты разных жанров: научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, диссертации и др.:
- развить у аспирантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении и написании научного исследования;
- раскрыть особенности стиля научно-педагогического исследования;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание курса построено на информации о следующих ключевых идеях в системе научного знания: ориентация на качество научно-исследовательской деятельности – требование времени; оценка качества – одна из самых актуальных проблем в научных дискуссиях; концептуальная база исследования по модернизации образования и системы управления им на инновационно-творческой и научно-исследовательской основе интенсивно создаётся и является информационным ресурсом педагогической практики; научно-исследовательская подготовка выступает фактором обновления психолого-педагогических систем; качество человека – предпосылка качества и конкурентоспособности образования; критерии качества воспитания носят системный характер и выполняют функцию опережающей ориентации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.**

Дисциплина ФТД.2 «Научный стиль в педагогическом исследовании» является факультативной и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин лингвистического и речеведческого циклов в рамках бакалавриата/специалитета, а также полученные в результате написания различных авторских научных работ, в том числе – выпускных квалификационных. В рамках программы подготовки магистров данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с «Методологией научного исследования», базовой дисциплиной профиля (научной специальности).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики магистра.

Дисциплина нацелена на подготовку магистра к написанию выпускной квалификационной работы (диссертации).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся ПК-5,ОПК- 1.

| № п. п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                       |                                                                                                                                                    |                                    |
|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|         |                     |                                                                                                                                                                                                   | знать                                                                                                             | уметь                                                                                                                                              | владеть                            |
| 1.      | ПК- 5               | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | современные научные достижения в области профессионального образования; системные законы русского научного письма | применять знания в области теории и методики академического письма для решения практических задач создания авторских научных текстов разных жанров | методикой создания научного текста |

| №<br>п.<br>п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                 | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                           |                                                             | знать                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                             |
| 2.            | ОПК- 1                    | владение методологией методами педагогического исследования | основные на концепции исторической ретроспективе; общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований | применять общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования | способами организации педагогического исследования; умением использовать систематизированные теоретические практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования |

### Структура и содержание дисциплины.

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                                           | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
|                                                                              |                | 3                  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                |                    |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           | 4              | 4                  |
| Занятия лекционного типа                                                     | -              | -                  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 4              | 4                  |
| Лабораторные занятия                                                         | -              | -                  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                |                    |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        | -              | -                  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,2            | 0,2                |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                |                    |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 24             | 24                 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 20             | 20                 |
| <i>Текст диссертации</i>                                                     | 20             | 20                 |
| <i>Подготовка к контролю</i>                                                 | -              | -                  |
| <b>Контроль:</b>                                                             | 3,8            | 3,8                |

|                               |                                          |            |            |
|-------------------------------|------------------------------------------|------------|------------|
| Подготовка к экзамену         |                                          | -          | -          |
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b> | <b>час.</b>                              | <b>72</b>  | <b>72</b>  |
|                               | <b>в том числе<br/>контактная работа</b> | <b>8,2</b> | <b>8,2</b> |
|                               | <b>зач. ед</b>                           | <b>2</b>   | <b>2</b>   |

### **Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| №  | Наименование разделов                                 | Количество часов |                   |    |    |          |                      |
|----|-------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------|----------------------|
|    |                                                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | Контроль | СРС                  |
| 1  | 2                                                     | 3                | 4                 | 5  |    |          | 7                    |
| 1. | Русское научное письмо                                | 18               | -                 | 1  | -  | 1        | 16                   |
| 2. | Теория и методика академического письма               | 18               | -                 | 1  | -  | 1        | 16                   |
| 3. | Научный стиль в психолого-педагогическом исследовании | 18               | -                 | 1  | -  | 1        | 16                   |
| 4. | Методика написания авторского научного текста         | 18               | -                 | 1  | -  | 1        | 16                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                           | 72               | -                 | 4  | -  | 4        | 64                   |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

### **Основная литература:**

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. - М.: Флинта, 2011. - 287с.

### **Дополнительная литература.**

1. Голуб, И. Б.. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике: учебное пособие / И. Б. Голуб. - Москва: Эксмо [и др.], 2008. - 460 с.

2. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - М., 2008. - 462 с.

3. Сметанина, С. И. Литературное редактирование: для журналистов и специалистов по связям с общественностью / С. И. Сметанина. - СПб.: Михайлов В. А., 2003. - 251 с.

4. Стилистика и литературное редактирование: учебник для вузов / В. И. Максимов и др.; под ред. В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2005. - 651 с.

5. Стилистика и литературное редактирование: учебник для вузов/[В. И. Максимов, Ю. А. Бельчиков, А. В. Голубева [и др.]; под ред. В. И. Максимова.- 3-е изд. - М.: Гардарики, 2008. - 653 с.