

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогике высшей школы, а также приобретение профессиональных навыков диагностико-прогностической и проективной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение сущности, принципов и методов прогнозирования педагогической деятельности в вузе.
2. Изучение сущности, принципов и методов моделирования педагогической деятельности в вузе.
3. Освоение практических навыков прогнозирования, моделирования педагогической деятельности в вузе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина по выбору «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе» включена в Профессиональный цикл. Изучение этой дисциплины предваряется изучением предмета «Диагностическая деятельность преподавателя вуза», «Методология и методы научного исследования», параллельно преподается с такими дисциплинами, как «Педагогика высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Дисциплина имеет межпредметные связи с учебным курсом «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании», которые реализуются в следующем году обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-10

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	- теоретические основания, функции и принципы прогнозирования и моделирования педагогической деятельности; - специфику прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе;	- применять современные методики прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе; - систематизировать, обобщать опыт прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе;	- навыками составления программы моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в вузе; - навыками разработки проектных решений, направленных на преодоление проблем в сфере педагогической деятельности в вузе;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- виды, технологии составления прогнозов; - сущность, виды и функции моделей и моделирования.	- осуществлять мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе.	- навыками оценки результативности моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в вузе.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе	8		2		6
2	Мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе	7	1			6
3	Технология проблемно-целевого анализа педагогической ситуации	8		2		6
4	Технология прогнозирования педагогической деятельности в вузе	7		2		5
5	Этапы и уровни прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе	7	1			6
6	Разновидности моделей педагогической деятельности в вузе.	8		2		6
7	Прогноз, модель, проект педагогической деятельности в вузе	10		4		6
8	Специфика прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в вузе	5				5
9	Педагогическое проектирование образовательной среды вуза	8		2		6
10	Контроль	4				
	Итого:	72	2	14		52

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический

Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 р.

2. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386 : 229 р. 90 к.

Дополнительная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949 : 342 р. 10 к.

Автор РПД Сажина Н.М.