

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27»

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Высшее образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика студенческого возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины.

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика студенческого возраста» направлено на достижение следующих образовательных целей:

- освоение магистрантами содержания дисциплины (этапы профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе; содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента; теоретико-методологические основы активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала);
- овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач развивающего характера.

1.2. Задачи дисциплины.

К задачам изучения дисциплины «Психология и педагогика студенческого возраста» относятся:

- а) формирование у магистрантов следующих знаний:
 - закономерностей психического развития в юношеском возрасте;
 - этапов и психологических особенностей профессионально-личностного развития студентов в процессе обучения в вузе;
 - методологических аспектов психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов;
 - содержания психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента;

- теоретико-методологических основ активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;

- особенностей организации и проведения тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала.

б) обучение магистрантов следующим действиям:

- владеть достаточным арсеналом психологических развивающих методов с целью использования их для психологического сопровождения становления будущего профессионала;

- подбирать адекватное ситуации и возрастной группе студентов содержание и методы психологического сопровождения;

- осуществлять психологическое сопровождение с использованием различных методов (индивидуальное и групповое консультирование, активные методы обучения и др.);

- использовать активные методы социально-психологического обучения для формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;

- организовывать и проводить социально-психологический тренинг в целях личностно-профессионального развития студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика студенческого возраста» является вариативной дисциплиной профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психология высшей школы», «Диагностическая деятельность преподавателя вуза», «Формирование психологически комфортной и безопасной среды».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2) и профессиональных компетенций:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика студенческого возраста» магистранты должны:

1. Знать:

- закономерности психического развития в юношеском возрасте;
- этапы и психологические особенности профессионально-личностного развития студентов;
- методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов;
- содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента;
- теоретико-методологических основ активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;
- особенностей организации и проведения тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала.

2. Уметь:

- подбирать адекватные ситуации и возрастной группе студентов содержание и методы психологического сопровождения;
- осуществлять психологическое сопровождение с использованием различных методов (индивидуальное и групповое консультирование, активные методы обучения и др.);
- использовать активные методы социально-психологического обучения для формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;
- организовывать и проводить социально-психологический тренинг в целях личностно-профессионального развития студентов.

3. Владеть:

- достаточным арсеналом психологических развивающих методов с целью использования их для психологического сопровождения становления будущего профессионала;
- технологиями оценивания эффективности осуществляемого психологического сопровождения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Содержание темы	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3		
1	Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе	Закономерности психического развития в юношеском возрасте. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности	ОК-2 ОПК-2 ПК-6

		профессионального развития в отечественной и западной психологии. Понятие о профессионально важных качествах. Этапы и психологические особенности профессионального развития студентов. Стадии развития студенческого мышления. Адаптация студентов к образовательной среде вуза. Кризисы профессионального развития в студенческом возрасте.	участия в обсуждении	
2	Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.	Подходы к пониманию психологического сопровождения. Методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. Стратегии и техники психологического сопровождения. Содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента. Задачи психологического сопровождения будущего профессионала в условиях модернизации высшего образования. Стратегии подбора адекватных ситуации и возрастной группе студентов содержания и методов психологического сопровождения.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении	ОК-2 ОПК-2 ПК-6
3	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов.	Возможности и ограничения консультирования как технологии психологического сопровождения. Цели, задачи и виды консультирования в образовательном процессе. Этапы процесса консультирования. Примеры техник психологического консультирования студентов с	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий	ОК-2 ОПК-2 ПК-6

		целью обучения стратегиям совладания (coping strategies), установления и поддержания отношений с окружающими, личностного развития, а также активизации участия в преобразовании образовательной среды.		
4	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала.	Теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала. Классификация активных методов социально-психологического обучения. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психологического сопровождения (цели, особенности, преимущества). Организация дискуссии: приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении. Метод анализа проблемных ситуаций. Этапы решения проблемной ситуации. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении. Роль игры в психологическом сопровождении развития будущего профессионала. Деловые и ролевые игры. Принципы разработки и технология проведения игр.	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий	ОК-2 ОПК-2 ПК-6
5	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала	Понятие социально-психологического тренинга. Виды тренингов в обучении. Развитие социально-коммуникативной компетентности студентов в процессе тренингов. Подготовка и проведение	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических	ОК-2 ОПК-2 ПК-6

		тренинга. Правила работы тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп, стадии развития группы. Рефлексивное подведение итогов. Преподаватель как ведущий тренинговой группы. Этика ведущего тренинговой группы.	заданий	
6	Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала.	Понятие мониторинга и способы его осуществления. Диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик. Диагностика и анализ сформированности профессионально важных качеств, социально-коммуникативной компетентности, познавательных процессов студентов. Построение акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Принятие решения об эффективности психологического сопровождения.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.	ОК-2 ОПК-2 ПК-6

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9 сем	10 сем
Аудиторные занятия (всего)	22		22
В том числе:			
Лекции	4		4
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Семинары (С)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа	50		50
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации – экзамен			

Общая трудоемкость:	часы	72		72
	зачетные единицы	2		2

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование параллельно изучаемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Психология высшей школы»	+	+	+	+	+	+
2.	«Психологические особенности студенческого возраста»	+	+	+	+	+	+
3.	«Диагностическая деятельность преподавателя вуза»						+
4.	«Формирование психологически комфортной и безопасной среды»		+	+	+	+	

Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	С	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе.	2				6	8
2	Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.	2				6	8
3	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов.			4		6	10
4	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала.			6		14	20
5	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала.			6		12	18
6	Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития			2		6	8

	будущего профессионала.						
Итого:		4		18		50	72

4.3 Наименование тем лекций, их содержание и трудоемкость

Таблица 5

№	Наименование	Название лекций и их основные вопросы	Цели лекции	Трудоемкость (час)	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	Тема I. Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе	1. Закономерности психического развития в юношеском возрасте. 2. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии. 3. Понятие о профессионально важных качествах. 3. Этапы и психологические особенности профессионального развития студентов. Стадии развития студенческого мышления. 4. Адаптация студентов к образовательной среде вуза. 5. Кризисы профессионального развития в студенческом возрасте.	Раскрыть значение понятий профессиональное развитие, ПВК. Показать значение закономерностей психического развития в юношеском возрасте в профессиональном развитии студентов. Сформировать представления об этапах и психологических особенностях профессионального развития студентов, кризисах профессионального развития.	2	II
2	Тема II Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала .	1. Подходы к пониманию психологического сопровождения. 2. Методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. 3. Стратегии и техники психологического сопровождения.	Ознакомить магистрантов с подходами к пониманию психологического сопровождения. методологическими аспектами психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. Сформировать предс-	2	II

		4. Содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента. 5. Задачи психологического сопровождения будущего профессионала в условиях модернизации высшего образования. 6. Стратегии подбора адекватных ситуации и возрастной группе студентов содержания и методов психологического сопровождения..	тавления о стратегиях, техниках, содержании психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента.		
--	--	---	---	--	--

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 6

№ пп	Тема и содержание занятия	Целевые задачи		Трудоемкость (час)		Семестр
		Практическое занятие	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	Всего	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов</i>						
1	Возможности и ограничения консультирования как технологии психологического сопровождения. Цели, задачи и виды консультирования в образовательном процессе. Этапы процесса консультирования. <i>Практикум.</i> Знакомство с техникой психологического консультирования студентов с целью обучения стратегиям совладания, установления и поддержания отношений с окружающими, личностного развития, а также	<u>Знать:</u> - цели, задачи, виды, особенности проведения консультирования в образовательном процессе, его возможности и ограничения; - процедуру организации и проведения процесса индивидуального и группового консультирования, интерпретации результатов.	<u>Изучить:</u> 1. Возможности, ограничения и основные области применения психологического консультирования в образовательном процессе. Ошибки консультанта. Основные правила и этапы проведения консультирования, консультативную этику. <i>Содержание работы:</i> Магистрант выбирает направление и вид консультирования (индивидуальное, групповое; обучение стратегиям совладания, установления и поддержания отношений с окружающими, личностное развитие, активизация участия в преобразовании образовательной среды и др.) и составляет детальный план консультативного процесса. Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии).	10	6	II

	активизации участия в преобразовании образовательной среды. Имитация студентами (в парах, в группе) процесса консультирования.					
<i>Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала</i>						
2	Теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала (понятие, педагогические и психологические результаты, психолого-педагогические условия эффективности и др). Классификация активных методов социально-психологического обучения. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психоло-	<u>Знать:</u> - теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; - классификацию активных методов социально-психологического обучения; - особенности подготовки и проведения дискуссии, методов анализа проблемных ситуаций и кейса, деловых и ролевых игр для психологического сопровождения развития будущего профессионала.	<u>Изучить:</u> 1. Дискуссию как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психологического сопровождения (цели, особенности, преимущества). Приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении. Ход дискуссии: распределение функций, порядок работы, виды вопросов, руководство ходом дискуссии. <i>Содержание работы:</i> Используя изученный материал по подготовке и проведению дискуссии, составьте план дискуссии на произвольную тему. Напишите ожидаемые трудности при проведении Вами дискуссии. Назовите способы их преодоления. Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии).	20	14	II

гического сопровождения (цели, особенности, преимущества). Организация дискуссии: приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении. Проведение дискуссии на выбранную совместно с магистрантами тему. Метод анализа проблемных ситуаций. Этапы решения проблемной ситуации. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении. Совместное решение с магистрантами проблемной ситуации и кейса. Роль игры в психологическом сопровождении развития будущего профессионала. Деловые и ролевые игры. Принципы разработки и		2. Метод анализа проблемных ситуаций и кейс-метод, их возможности в профессиональном образовании. Этапы составления и работы в аудитории. <i>Содержание работы:</i> Используя изученный материал по разработке и проведению методов анализа проблемных ситуаций и кейса, подготовьте описание конкретного случая и составьте план работы с ним в аудитории. Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии). 3. Принципы разработки, подготовки и технологию проведения деловой и ролевой игр. Функции преподавателя как ведущего. Организация взаимодействия участников игры. Рефлексивное подведение итогов работы. <i>Содержание работы:</i> Используя изученный материал по разработке и проведению игр, разработайте сценарий и план проведения деловой или ролевой игры, связанный с психологическим сопровождением развития будущего профессионала. Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском			
---	--	---	--	--	--

	технология проведения игр. Проведение деловой или ролевой игры (вид игры и тематика определяется совместно с магистрантами).		занятии).			
<i>Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>						
3	Понятие социально-психологического тренинга. Виды тренингов в обучении. Развитие социально-коммуникативной компетентности студентов в процессе тренингов. Подготовка и проведение тренинга. Правила работы тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп, стадии развития группы. Рефлексивное подведение итогов. Преподаватель как ведущий тренинговой группы. Этика ведущего тренинговой группы. Проведение	<u>Знать:</u> - понятие и особенности социально-психологического тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала; - виды тренингов в обучении; - этапы и содержание подготовки и проведение тренинга, особенности тренинговых групп.	<u>Изучить:</u> 1. Особенности социально-психологического тренинга. 2. Этапы подготовки и проведение тренинга. Рефлексивное подведение итогов. Роль и этику преподавателя как ведущего тренинговой группы. <i>Содержание работы:</i> Используя изученный материал по разработке и проведению социально-психологического тренинга разработайте план проведения тренинга (тема по выбору), рассчитанный на 1,5-3 часа. Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии).	18	12	II

	совместно с магистрантами социально-психологического тренинга.					
<i>Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>						
4	Понятие мониторинга и способы его осуществления. Диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик. Диагностика и анализ сформированности профессионально важных качеств, социально-коммуникативной компетентности, познавательных процессов студентов. Построение акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Принятие решения об эффективности психологического сопровождения.	<u>Знать:</u> - особенности проведения и способы осуществления мониторинга эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала; - диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик. - структуру и этапы построения акмеограммы личностно-профессионального развития студента.	<u>Изучить:</u> 1. Способы осуществления мониторинга эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала. 2. Структуру и этапы построения акмеограммы личностно-профессионального будущего профессионала. <i>Содержание работы:</i> Используя изученный материал составить структурный план акмеограммы собственного личностно-профессионального развития. Работа представляется в письменном виде.	8	6	II

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7

№ пп	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов		
1	Самостоятельное изучение программного материала		
2	Решение тестовых заданий, ситуационных задач		
3	Разработка плана консультативного процесса		
4	Разработка сценариев и плана проведения дискуссии, кейс-метода, деловой или ролевой игры, тренинга		
6	Составление акмеограммы собственного личностно-профессионального развития		
Методическое обеспечение изучения программного материала и выполнения домашних заданий			
№ пп	Наименование работы	Вид издания	Авторы
1	2	3	4
1	Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие. М., 2004.	Учебное пособие	Климов Е.А.
2	Психология становления профессионала: Учебное пособие. Ярославль, 2000.	Учебное пособие	Поваренков Ю.П.
3	Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М., 2006.	Учебное пособие	Вавилова Л.Н., Панина Т.С.
4	Основы психологического консультирования Москва; Ростов н/Д., 2006.	Учебное пособие	Колесникова Г. И., Стародубцев С.В.
5	Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.	Учебное пособие	Митина Л.М.
6	Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008.	Учебно-методическое пособие	Жданова С.П.
7	Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005	Учебное пособие	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.
8	Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов. М., 2002.	Учебное пособие	Кузьмина Н.В.

9	Психогимнастика в тренинге. СПб., 1999.	Учебное пособие	<i>Под ред. Н.Ю.Хряцовой</i>
10	Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2000.	Учебное пособие	<i>Вачков И.В.</i>

Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в т. ч.:

- MEDLINE, WebMedLit, Molbiol, Национальная электронная библиотека;
- программное обеспечение по дисциплине;
- сайты учебных центров;
- сайты Высших учебных заведений;
- <http://www.psycho.ru/biblio/> – статьи, книги, монографии по психологии и образованию;
- <http://oba.wallst.ru/library.htm> – электронная библиотека «Нестор»;
- <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры;
- <http://flogiston.ru> – книги по психологии.
- <http://psy.piter.com/library/> – каталог психологической литературы.
- [PSYLIB® – библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.](#)
- <http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml> – статьи, книги, монографии по психологии, педагогике и психотерапии.
- <http://institut.smysl.ru/article/4.php> – библиотека Института экзистенциальной психологии и жизнетворчества.
- <http://www.yrpi.ru:8001/library.html> – электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
- <http://www.bookap.by.ru/popular/popular.shtml> – книги по психологии развития, общей психологии, социальной психологии и др.

4.6. Курсовой проект

Не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала» *технологии активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; приемы мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций (проблемных ситуаций, кейсов), деловые и ролевые игры, социально-психологический тренинг.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция-визуализация	2
	СЗ	Дискуссия; мозговой штурм, анализ диагностических кейсов (разбор конкретных ситуаций), проведение ролевых и деловых игр, социально-психологического тренинга	16
	ПЗ		
ИТОГО: В часах			18
В процентах от общего числа аудиторных часов			82 %

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы магистрантов.

Рубежный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения магистрантами содержания учебной дисциплины. Формой рубежного контроля является зачет.

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Результаты изучения материала программы

Таблица 8

№ п/п	Тема занятий	После окончания занятий магистрант должен
1	<i>Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе</i>	Знать: - закономерности психического развития в юношеском возрасте; - подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии: - этапы и психологические особенности профессионального развития студентов. - кризисы профессионального развития в студенческом возрасте. Уметь: - выделять особенности и проблемы личностно-профессионального развития студентов на разных возрастных и профессиональных этапах.
2	<i>Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.</i>	Знать: - подходы к пониманию психологического сопровождения; - методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов; - стратегии и техники психологического сопровождения; - содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента. - задачи психологического сопровождения будущего профессионала в условиях модернизации высшего образования. Уметь: - подбирать адекватные ситуации и возрастной группе студентов содержание и методы психологического сопровождения.
3	<i>Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов</i>	Знать: - цели, задачи, виды, особенности проведения консультирования в образовательном процессе, его возможности и ограничения; - процедуру организации и проведения процесса индивидуального и группового консультирования, интерпретации результатов. Уметь: - спланировать и провести индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов в аспекте психологического сопровождения развития будущего профессионала.
4	<i>Активные методы социально-психологического обучения как способ развития</i>	Знать: - теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;

	<i>профессионально важных качеств будущего профессионала</i>	- классификацию активных методов социально-психологического обучения; - особенности подготовки и проведения дискуссии, методов анализа проблемных ситуаций и кейса, деловых и ролевых игр для психологического сопровождения развития будущего профессионала. Уметь: - спланировать, подготовить и провести дискуссию, методы анализа проблемных ситуаций и кейса, деловые и ролевые игры для психологического сопровождения развития будущего профессионала.
5	<i>Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>	Знать: - понятие и особенности социально-психологического тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала; - виды тренингов в обучении; - этапы и содержание подготовки и проведения тренинга, особенности тренинговых групп. Уметь: - спланировать, подготовить и провести социально-психологический тренинг с целью развития будущего профессионала.
6	<i>Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>	Знать: - особенности проведения и способы осуществления мониторинга эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала; - диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик. - структуру и этапы построения акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Уметь: - осуществлять мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала; - составлять акмеограмму личностно-профессионального развития будущего профессионала.

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Закономерности психического развития в юношеском возрасте.
2. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии.
3. Понятие о профессионально важных качествах.
4. Этапы и психологические особенности профессионального развития студентов.

5. Стадии развития студенческого мышления.
6. Адаптация студентов к образовательной среде вуза.
7. Кризисы профессионального развития в студенческом возрасте.
8. Подходы к пониманию психологического сопровождения.
9. Методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.
10. Стратегии и техники психологического сопровождения.
11. Содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента.
12. Задачи психологического сопровождения будущего профессионала в условиях модернизации высшего образования.
13. Стратегии подбора адекватных ситуации и возрастной группе студентов содержания и методов психологического сопровождения.
14. Возможности и ограничения консультирования как технологии психологического сопровождения.
15. Цели, задачи и виды консультирования в образовательном процессе.
16. Этапы процесса консультирования.
17. Теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала.
18. Классификация активных методов социально-психологического обучения.
19. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психологического сопровождения.
20. Организация дискуссии: приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении.
21. Метод анализа проблемных ситуаций. Этапы решения проблемной ситуации.

22. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.

23. Роль игры в психологическом сопровождении развития будущего профессионала. Деловые и ролевые игры.

24. Принципы разработки и технология проведения деловых игр.

25. Принципы разработки и технология проведения ролевых игр.

26. Понятие социально-психологического тренинга. Виды тренингов в обучении. Развитие социально-коммуникативной компетентности студентов в процессе тренингов.

27. Подготовка и проведение тренинга. Правила работы тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп, стадии развития группы.

28. Преподаватель как ведущий тренинговой группы. Этика ведущего тренинговой группы.

29. Понятие мониторинга и способы его осуществления.

30. Диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик.

31. Диагностика и анализ сформированности профессионально важных качеств, социально-коммуникативной компетентности, познавательных процессов студентов.

32. Построение акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Принятие решения об эффективности психологического сопровождения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен комплектом основной литературы по дисциплине, доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

В качестве средств дидактического обеспечения дисциплины применяются: учебные пособия по дисциплине, хрестоматии,

первоисточники, электронные материалы и учебные пособия, доска, изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал.

8.1. Основная литература

1. *Вавилова Л.Н., Панина Т.С.* Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М., 2011.
2. *Вачков И.В.* Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2010.
3. *Жданова С.П.* Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2011.
4. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2012.
5. *Климов Е.А.* Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие. М., 2014.
6. *Поваренков Ю.П.* Психология становления профессионала: Учебное пособие. Ярославль, 2010.

8.2. Дополнительная литература

1. *Деркач А.А., Зазыкин В.Г.* Акмеология. СПб., 2006.
2. *Кашанов М.М.* Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.
3. *Колесникова Г. И., Стародубцев С.В.* Основы психологического консультирования Москва; Ростов н/Д., 2006.
4. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие / Под ред. Л.М. Митиной. М.; Воронеж, 2001.
5. *Кудрявцев Т.В.* Психология профессионального обучения и воспитания. М., 1996.

6. *Кузьмина Н.В.* Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов: Учебное пособие. М., 2002.
7. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. М., 1993.
8. *Митина Л.М.* Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.
9. *Поваренков Ю.П.* Психологическое содержание профессионального становления человека М., 2002.
10. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2008.
11. Психология человека: от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
12. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 1999.
12. *Реан А.А.* Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001.
13. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001.
14. *Фонарёв А.Р.* Психологические особенности личностного становления профессионала. М.; Воронеж, 2005.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Журнал «Социология образования».
4. Журнал «Педагогическое образование и наука».
5. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
6. Журнал «Педагогика».
7. Журнал «Социальная педагогика».
8. Журнал «Психологический журнал».
9. Журнал «Вестник МГУ».

8.4 Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

8.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Таблица 9

№ п/п	Тема занятий	Наименование методических указаний, пособий и др. учебно-методических материалов	Составители
1	<i>Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе</i>	Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие. М., 2004. Психология становления профессионала: Учебное пособие. Ярославль, 2000. Психологическое содержание профессионального становления человека М., 2002. Психология человека: от рождения до смерти. СПб., 2001. Психологические особенности личностного становления профессионала. М.; Воронеж, 2005.	<i>Климов Е.А.</i> <i>Поваренков Ю.П.</i> <i>Поваренков Ю.П.</i> Под ред. <i>А.А. Реана</i> <i>Фонарёв А.Р.</i>
2	<i>Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.</i>	Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое	<i>Жданова С.П.</i>

		пособие. Томск, 2008. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005. Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие. М., 2004. Психология становления профессионала: Учебное пособие. Ярославль, 2000. Акмеология. СПб., 2006. Психология профессионального обучения и воспитания. М., 1996. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001. Психологические особенности личностного становления профессионала. М.; Воронеж, 2005.	<i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i> <i>Климов Е.А.</i> <i>Поваренков Ю.П.</i> <i>Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Кудрявцев Т.В.</i> <i>Смирнов С.Д.</i> <i>Фонарёв А.Р.</i>
3	<i>Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов</i>	Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008. Основы психологического консультирования Москва; Ростов н/Д., 2006. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие. М.; Воронеж, 2001.	<i>Жданова С.П.</i> <i>Колесникова Г.И., Стародубцев С.В.</i> Под ред. Л.М. Митиной.
4	<i>Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала</i>	Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М., 2006. Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005. Психология творческого мышления профессионала. М., 2006. Коррекционно-обучающие	<i>Вавилова Л.Н., Панина Т.С.</i> <i>Жданова С.П.</i> <i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i> <i>Кашанов М.М.</i> Под ред. Л.М.

		программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие. М.; Воронеж, 2001.	<i>Митиной.</i>
5	<i>Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>	Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М., 2006. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2000. Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005. Психогимнастика в тренинге. СПб., 1999.	<i>Вавилова Л.Н., Панина Т.С.</i> <i>Вачков И.В.</i> <i>Жданова С.П.</i> <i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i> Под ред. <i>Н.Ю. Хряцовой.</i>
6	<i>Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>	Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005. Акмеология. СПб., 2006. Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов. М., 2002. Психологическое содержание профессионального становления человека М., 2002. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. СПб., 2008. Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001.	<i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i> <i>Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Кузьмина Н.В.</i> <i>Поваренков Ю.П.</i> Под ред <i>Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко Реан А.А.</i>

8.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, компьютерные тесты

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 10

№	Темы лекций и занятий	Наименование ТСО, ТСКЗ, ЭВМ
1	На протяжении всех занятий по дисциплине	Используются аудитория, доска, изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для составления сценариев и планов дискуссий, кейсов, ролевых и деловых игр, проектор для презентационного представления материала. В процессе изучения дисциплины используется мультимедийное оборудование.