

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология и педагогика студенческого возраста»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

систематизация знаний о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста, осмысление субъектной позиции студента в образовательном процессе и изучение возможностей сопровождения студентов в нем.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о психолого-педагогических особенностях студенческого возраста.
2. Развитие организаторских, коммуникативных, проектировочных, гностических, конструктивных, рефлексивных умений взаимодействия со студентами в условиях вуза.
3. Мотивировка обучающихся к самостоятельному поиску, разработке технологий педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика студенческого возраста» относится к Вариативной части Профессионального цикла (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина по выбору «Психология и педагогика студенческого возраста» включена в Профессиональный цикл. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала». Данную дисциплину предворяют курсы: «Диагностическая деятельность преподавателя вуза», «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Психология высшей школы», «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-2, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	• особенности студенческого возраста; • категории субъекта образовательного процесса;	• анализировать особенности педагогического взаимодействия «преподаватель-студент» в различных образовательных ситуациях;	• навыками самостоятельной организации педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»; • навыками оценивания результативности проектов;
2	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	• технологические приемы педагогического сопровождения; методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью	оценивать нормативные характеристики студентов: навыки работы с научной литературой, уровень учебной мотивации, адекватное	навыками организации прогнозно-экспертной работы в области педагогического сопровождения студентов.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			повышения эффективности педагогического сопровождения	представление об уровне собственных знаний;	
3	ПК-6	готовность использовать индивидуальны е креативные способности для самостоятельно го решения исследовательс ких задач	особенности развития креативных способностей в ходе решения самостоятельных задач	Использовать креативные способности для решения самостоятельных исследовательски х задач	Способами развития креативных способностей для решения самостоятельных исследовательских задач

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология студенческого возраста	7		2		5
2.	Педагогическое сопровождение социализации студентов	8	1	2		5
3.	Характеристика личности студента: психологические, социальные, биологические аспекты	6		2		4
4.	Психология студенческой группы	7		2		5
5.	Познавательная активность студентов и ее факторы	5	1			4
6.	Сущность и типы взаимоотношений преподавателя со студентами	7		2		5
7.	Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения студента.	6				4
8.	Типология личности студента	7		2		5
9.	Дидактическая функция самостоятельной работы студентов	5				5
10.	Направления воспитательной работы со студентами	5				5
11.	Индивидуальные образователь-ные маршруты студента	7		2		5
	Итого:	72	2	14		52

Контактная работа-28,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Студент вуза: технологии и организация обучения [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 474 с. -

(Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обл. не указаны. - Библиогр. : с. 438-441. - Библиогр. : с. 449. - ISBN 9785160035833 : 195.58 .

2. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769562399.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

Автор РПД Сажина Н.М.