

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27»

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. 06.02 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2018

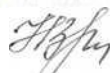
Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в высшей школе, основными методами формирования педагогической среды в образовательных учреждениях различного уровня.

Задачами дисциплины являются:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной среды в условиях высшей школы.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.
- Ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б1.В.ОД.6.2) включена в вариативную часть дисциплин ООП, а именно в модуль 4. Профессиональная культура преподавателя высшей школы. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы», «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с образовательными концепциями, основами вузовской педагогики, теорией и технологией психологического сопровождения будущего педагога.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», «Психология высшей школы», «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога».

Междисциплинарные связи разделов дисциплины с параллельно изучаемыми и последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование параллельно изучаемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с параллельно изучаемыми дисциплинами										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Педагогика высшей школы»	+			+	+	+	+		+		+
3.	«Психологическое сопровождение развития будущего профессионала»	+		+	+	+			+	+	+	+

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Воспитательная деятельность педагога в высшей школе»	+	+	+					+		+	+
2.	«Психология высшей школы»	+	+		+	+		+		+		+

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-21.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- теоретические основания и современные методики, технологии формирования психологической и комфортной безопасной образовательной среды; - специфику формирования образовательной среды в различных образовательных учреждениях;	- пользоваться методиками и технологиями формирования психологической и комфортной безопасной образовательной среды; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт формирования образовательной среды;	- составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики; - применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих уровень психологической безопасности образовательной среды ;
2.	ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	- виды педагогических рисков, причины педагогических ошибок, влияющих на психологическую безопасность процесса обучения; - теоретические основы экспертизы образовательной среды.	- разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к формированию психологической и безопасной образовательной среды; - определять условия организации командной работы в образовательно	- систематизации обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержани е компетенц ии (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				м учреждении по созданию системы психологическ ой безопасности в образовательно м учреждении	- осуществления мониторинга основных компонентов образовательной среды в различных образовательных учреждениях.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	5
1	Лекция 1. Теоретические основы психологическо й безопасности образовательно й среды	Понятие «образовательная среда» . Содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования. Образовательная среда – подсистема социокультурной среды. Функции образовательной среды - адаптивная, синдикативная, креативная, как отражающие понимание образования в совокупности процессов обучения, воспитания и развития. Способы взаимоотношений человека и освоения, потребления, обмена и среды, то есть фиксация определённой части среды как своего «Я». Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций, которое вовлекает субъекта образования в процессы распространения культурных ценностей, актуализирующие его поведение	Устный опрос Составление программы саморазвития и образова- тельного маршрута	ОПК-3, ПК- 21.
2	Лекция 2. Прогнозировани е и профилактика социальных рисков образовательно й среды и обеспечение психолого- педагогических аспектов её безопасности	Опасности и риски учебно- воспитательного процесса социокультурного характера, связанные с нереализацией социальных интересов обучающихся, преподавателей, образовательного учреждения, государства (низкий уровень воспитанности и общекультурной подготовки будущих педагогов, невыполнение требований государственного стандарта и ожиданий общества, неучет потребностей рынка труда, запросов работодателей и др.) Проектирование психологически комфортной и безопасной	Тестирование Реферат	ОПК-3, ПК- 21.

		педагогической среды в образовательных учреждениях различного уровня		
3	Лекция 3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды	Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Формы психологического насилия: Психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей студентов); Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность) Проявления психологического насилия в образовательной среде: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение.	Эссе	ОПК-3, ПК-21.
4	Семинарское занятие 1. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах)	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Основные критерии психологической безопасности. Значимые привязанности, связываемые с умением выстраивать эмоционально-близкие отношения; состояние адаптированности (успешной адаптации), психоэмоциональная стабильность, состояние удовлетворенности. <i>Деловая игра:</i> «Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды».	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре	ОПК-3, ПК-21.
5	Семинарское занятие 2. Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Феномен психологического выгорания педагога. Основные признаки эмоционального выгорания, личностные особенности педагога. Влияние стресса, дистресса. Профилактика эмоционального выгорания: здоровье, физические нагрузки, удовлетворение профессиональной деятельностью и др.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии	ОПК-3, ПК-21.
6	Семинарское занятие 3. Проектирование психологически комфортной и	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Особенности педагогического проектирования. Проектирование основных компонентов психологически комфортной и безопасной	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии	ОПК-3, ПК-21.

	безопасной образовательной среды	педагогической среды .Переход от модели к педагогической практике. <i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> «Эффективность проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды».	Оценивание компетентности анализа кейса	
7	Семинарское занятие 4. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды	<i>Дискуссия на тему:</i> «Значимые компоненты психологически безопасной образовательной среды». <i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i> основные принципы гуманитарной экспертизы образования, Фиксация психологической безопасности образовательной среды по функциям <u>защитной</u> (означающая отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии здоровья и т.п.) и <u>развивающей</u> (данная фиксация, не просто констатация, а выявление «отправной точки» развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех ее участников).	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений	ОПК-3, ПК-21.
8	Практическое занятие 1. Базовые формы и технологии психосоциальной работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды	<i>Разработка и публичная защита студентами:</i> - перечня психосоциальных технологий помощи; - сущности методов выявления и использования позитивных потенциалов социальной системы; - алгоритма реализации психосоциальных технологий –цели и задачи психосоциальной технологизации: гармонизация социальных отношений в обществе, оптимизация трудовой и учебной деятельности людей, развитие социальных связей в организациях, улучшение условий жизни людей, предотвращение социальных конфликтов, психологическая помощь и т.п. <i>Изучение педагогического инструментария реализации психосоциальных технологий (методики психологической диагностики сплоченности группы, распределения социальных ролей в группе, морально-психологического климата).</i>	Публичная защита выполненных заданий	ОПК-3, ПК-21.
9	Практическое занятие 2. Повышение квалификации ППС образовательных учреждений по проблемам проектирования	<i>Деловая игра</i> «Разработка и реализация программы повышения квалификации ППС по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды». <i>Мастер-класс</i> приглашенного специалиста по теме: «Педагогическое взаимодействие в психологически	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре	ОПК-3, ПК-21.

	я, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды	безопасной образовательной среде»		
10	Практическое занятие 3. Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.	Организация межвузовской конференции по теме: «Опыт организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Беседа с приглашенным специалистом – заместителем декана по воспитательной работе.	Разработки рекомендаций участникам образовательного процесса	ОПК-3, ПК-21.
11	Практическое занятие 4. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.	Публичная защита социальных проектов. Оценивание результатов реализации студенческих социальных проектов.	Публичная защита проектов	ОПК-3, ПК-21.

4.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	28	28
Лекции (Л)	4	4
Групповые занятия (СЗ и ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	44	44
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	8	8
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, разработка проекта, коллоквиумам и т.д.)	28	28

Подготовка и сдача экзамена	-	-
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» активных и интерактивных форм проведения занятий.

Содержание дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями вузов, осуществляющими гуманистически ориентированную педагогическую деятельность, мастер-классы экспертов по формированию имиджа вуза.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация; бинарная лекция	4
	СЗ	Дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)	8
	ПЗ	Публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста; межвузовская телеконференция;	8
ИТОГО: В часах			20
В процентах от общего числа аудиторных часов			90 %

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

Вопросы, задания для текущего контроля

Раздел	Вопросы, задания	Направленность на определение степени сформированности конкретной компетенции
1	1. Составить программу самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе. 2. Составить свой образовательный маршрут как преподавателя высшей школы	ОПК-3, ПК-21.
2	1. Подготовить реферат о современных методиках и технологиях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	ОПК-3, ПК-21.

	2. Разработать методику самооценки способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики	
3	1. Написать эссе, связанное с систематизацией, обобщением методического опыта организации психологически безопасной образовательной среды школы, вуза. 2. Охарактеризовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологически безопасной образовательной средой в вузе. 3. Подготовить проект формирования психологически безопасной образовательной среды	ОПК-3, ПК-21.
4	1. Охарактеризовать основные технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	ОПК-3, ПК-21.
5	1. Предложить программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению задач формирования психологически безопасной образовательной среды в вузе.	ОПК-3, ПК-21.
6	1. Определить условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию психологически комфортной образовательной среды	ОПК-3, ПК-21.
7	1. Оценить обсуждаемые проекты в аспекте реализации задач инновационной образовательной политики.	ОПК-3, ПК-21.
8	1. Систематизировать методический инструментарий преподавателя. 2. Подготовить диагностические материалы: контрольно-измерительные материалы, оценивающие, уровень психологического комфорта, личностной безопасности и т.п.	ОПК-3, ПК-21.
9	1. Разработать проект и реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды	ОПК-3, ПК-21.
10	1. Проанализировать и систематизировать технологии организации психологически безопасной образовательной среды учреждениями-участниками конференции	ПК-21
11	1. Предложить методы диагностики социально-педагогической среды, предвещающей реализацию разработанного социального проекта. 2. Составить перечень социально-педагогических организаций, учреждений, потенциально заинтересованных в реализации разработанного социального проекта.	ОПК-3

**Пример оценочного средства в форме анкеты для текущего контроля усвоения
раздела 1 «Теоретические основы психологической безопасности образовательной
среды»**

1. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения психологической безопасности образовательной среды _____
2. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения психологически безопасного самовыражения студентов _____
3. Предложите мероприятия по организации психологически комфортной безопасной образовательной среды _____

4. Охарактеризуйте направления деятельности вуза по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям психолого-педагогической теории и практики; оригинальность и конструктивность предложений.

6.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Понятие «образовательная среда». Образовательная среда как подсистема социокультурной среды

2. Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций. Содержательные структурные характеристики образовательной среды.

3. Основные функции образовательной среды - адаптивную, синдикативную, креативную.

4. Возможные способы взаимоотношений человека и среды; вовлечение субъекта образования в процессы освоения, потребления, обмена и распространения культурных ценностей.

5. Образовательная среда в работах зарубежных исследователей: «параллельная школа» (Франция); «соседская школа» (Германия); «школа без стен» (США); школы «экосистемы» (Б. Бло, Э. Нигермайер, С. Уотсон, Дж. Гудленд).

6. Идеи воспитания средой в отечественной педагогике. Принцип природосообразности образовательной среды (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой).

7. Педагогическое средоведение - В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий.

8. Педагогические и психологические условия организации образовательной среды (Л.С. Выготский, Н.Н. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин).

9. Образовательная среда как звено триады: «среда-наследственность-воспитание» (Б.Г. Ананьев, Т.С. Костюк, И. Шмальцгаузен, П.П. Блонский, А.Р. Лурия).

10. Образовательная среда как центральное понятие воспитания (В.А. Караковский, А.Т. Куракин, В.А. Сухомлинский).

11. Опасности и риски образовательной среды социокультурного характера относительно участников педагогического процесса.

12. Феномена педагогически комфортной образовательной среды как условие развития и самореализации личности.

13. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности образовательной среды.

14. Виды, формы психологического насилия в образовательном процессе.

15. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школе.

16. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в вузе.

17. Параметры формирования психологической безопасности образовательной среды: значимые привязанности, умение выстраивать эмоционально- близкие отношения; состояние адаптированности.

18. Чувство психологической защищенности, психоэмоциональной стабильности, состояние удовлетворенности, отсутствие дистресса как показатели психологической комфортности образовательной среды.

19. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного развития и гармонизации психического здоровья.

20. Эмоциональное выгорание педагога в условиях деструктивной образовательной среды.
21. Социальные, личностные, средовые факторы и их влияние на стрессоустойчивость педагога.
22. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
23. Основные принципы гуманитарной экспертизы образования.
24. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
25. Базовые формы и технологии психосоциальной работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды.
26. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды.
27. Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.
28. Управление психологической безопасностью образовательной среды.
29. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.
30. Психологически здоровая личность как результат взаимодействия, свободное от психологического насилия в безопасной образовательной среде.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гапоненко А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: : методологический и методический аспекты / Гапоненко, Артем Васильевич ; А. В. Гапоненко. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2013. - 231 с.
2. Игнатович В.К. Толерантная образовательная среда: основы теории и методика проектирования: учебно-методическое пособие / Игнатович, Владлен Константинович; В. К. Игнатович, Н. В. Балабанова, И. Г. Кимишкез ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2012. - 118 с.

б) дополнительная литература

1. Баева И.А., 2002 Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. 2002.
2. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды : состояние и возможности психологической коррекции. М.: ЦЭПП МГППУ, 2010 - 225 с.
3. Липский И.А. Социально-педагогическая ситуация: сущность, структура, управление // Научные труды Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания. - М., из-е 2-е доп. 2009. - Том I. - С.39-47.
4. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: монография. – Екатеринбург, 2001, – 269 с.
5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Университетское». – 2002.
6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Диссертационные исследования:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Дисс... докт. психол. наук. - СПб., 2002. - 386 с.
2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: Дисс. ...докт. псих. наук. - М., 2000. - 360 с.

3.Портянская Л.Л. Проектирование условий развития вариативной образовательной среды в муниципальном округе мегаполиса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1996. – С. 23.

4.Тавровская М.В. Развитие эстетического потенциала образовательной среды средствами информационных технологий: Автореф. дис. ... канд. педаг. наук. 13.00.01. – Ростов-на-Дону, 2007 – 24 с.

в) периодические издания и сборники конференций

1.Грищенко В. Н. Концепция компетентного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В. Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 2. - С. 81-83.

2.Дятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Проблемы информационной безопасности человека и задачи экологического образования // Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал, 2006. -№2. - www.science-education.ru/number2.htm

3. Ермакова Н. А. Проблемы самореализации личности в период обучения в университете / Н. А. Ермакова // Университетское управление: практика и анализ. - 2008. - № 1. - С. 76-81.

2.Иванова, В.И. Экспериментальное исследование значимости психологической безопасности образовательной среды в системе многоуровневой подготовки специалиста / В.И. Иванова // Мир психологии. - 2007. - №3. - С.98-110.

5. Рассоха Н.Г., Баева И.А. Психологическая безопасность и развивающее образование // Материалы 3 Российской конференции по экологической психологии. М., 2002. С. 92-94 (0,2/0,1 п.л.).

6. Рассоха Н.Г. Психологическая безопасность личности в образовательной среде школы // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (СПб., 27-28 ноября 2003г./Материалы Всероссийской конференции. М., 2003. С. 179-181 (0,15 п.л.).

7. Рассоха Н.Г., Баева И.А. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды // Психолого- педагогическая наука в практике современного образования // Сборник научных статей по материалам Международной научно - практической конференции (Москва, 27-29 мая, 2004г.). М., 2004. С. 73-79 (0,5/0,25 п.л.).

8. Рассоха Н.Г., Баева И.А., Баев Н.Н. Психологическая безопасность и экстренная психологическая помощь в образовании // Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса // Сборник научных статей по материалам Международной научно - практической конференции (Москва, 27-29 мая, 2004г.). М., 2004. С. 138-144 (0,5/0,2 п.л.).

9. Рассоха Н.Г. Психологическая безопасность и развитие личности в образовании // Психология образования: проблемы и перспективы // Материалы Первой международной научно-практической конференции (Москва, 1

10. Сидорова Л.З. Проектирование педагогических ситуаций как средство организации безопасной образовательной среды колледжа // Современные проблемы науки и образования.– 18.05.2011- С. 84-89

11.Чернобай, Е.В. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды / Е.В. Чернобай // Педагогика. - 2009. - №7. - С.78-82

1. Ермакова Н. А. Проблемы самореализации личности в период обучения в университете / Н. А. Ермакова // Университетское управление: практика и анализ. - 2008. - № 1. - С. 76-81.

2. Игошкин В. С. Вопросы адаптации первокурсника / В. С. Игошкин // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2006. - № 3.- С. 14-15.

3. Ищенко, А. Р. Личностный смысл здоровья [Текст] / А. Р. Ищенко // Пед. образование и наука. - 2011. - № 5. - С. 91-95.

4. Никифорова О. А. Воспитание и Болонский процесс / О. А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2007. - № 1. - С. 10-12.
5. Никифорова О. А. Кураторство в инновационном вузе / О. А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2008. - № 3. - С. 4-5.
6. Попов, Л. В. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы возрождения [Текст] / Л. В. Попов, Н. Х. Розов // Педагогика. - 2011. - № 7. - С. 3-11.
7. Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе / Департамент государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2006. - № 4. - С. 20, 30-32.
8. Трушников Д. Ю. Социокультурная обособленность высшей школы: традиция, достойная сохранения, или источник кризиса? / Д. Ю. Трушников // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 1. - С. 39-41.
9. Шутенко, Е. Н. Проблема самореализации в вузовском обучении [Текст] / Е. Н. Шутенко // Alma mater / - 2011. - № 7. - С. 33-36.

з) интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

е) программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, оборудование для проведения телеконференции.

9. Лист согласования

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФППК Кубанского государственного университета (протокол №__ от «_»_____20__ г.)
Заведующий кафедрой А.А. Арламов

Обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии ФППК Кубанского государственного университета (протокол №__ от «_» _____20__ г.)

Декан ФППК КубГУ

В.М. Гребенникова

«__»_____20__ г.

«Согласовано»

Отдел комплектования научной библиотеки

«__»_____20__ г.
